

**REFLEXIONES FILOSÓFICAS EDUCATIVAS: SU MATERIALIZACIÓN EN LA PRÁCTICA
CONTEMPORÁNEA EN CUBA****MEDITATE PHILOSOPHICAL EDUCATIONAL: YOUR MATERIALIZATION IN THE
CONTEMPORARY PRACTICE IN CUBA****AUTOR:**

Dr. C. Omelio Rivero Villavicencio

omelio.rivero@reduc.edu.cu

Dirección de Historia y Marxismo-Leninismo. Universidad de Camagüey

RESUMEN

El presente trabajo pretende realizar una reflexión teórica sobre un tema muy escabroso dentro de la Educación Cubana, la naturaleza y materialización de la Filosofía de la Educación por parte de investigadores sobre el tema fijándose la posición de este autor respecto a su definición, objeto de estudio y tareas, destacando, desde las funciones de la filosofía de la educación la importancia que tiene considerar que la misma, como afirmara Justo Chávez, es la estrella polar que da dirección al proceso docente, la que al ser utilizada correctamente en las escuelas, contribuye a lograr el cumplimiento cabal de los fines de la educación.

PALABRAS CLAVE: Filosofía de la Educación, educación, axiología, valor.

ABSTRACT

The present work seeks to carry out a theoretical reflection on a very rough topic inside the Cuban Education, the nature and materialization of the Philosophy of the Education on the part of investigators on the topic noticing this author's position regarding its definition, study object and tasks, highlighting, from the functions of the philosophy of the education the importance that has to consider that the same one, like Fair Chávez affirmed, he/she is the polar star that gives address to the educational process, the one that when being used correctly in the schools, it contributes to achieve the exact execution of the ends of the education.

KEYWORDS: Philosophy of the Education, education, axiology, value.

INTRODUCCIÓN

Los estudios relacionados sobre Filosofía de la Educación ha sido un recurrentes en los últimos años por diferentes estudiosos los que han marcado un intento por desarrollar esta disciplina teórica en los últimos años pero a pesar de ello se puede apreciar que aun es insuficiente al poderse contactar su ausencia en las carreras pedagógicas trayendo como consecuencia un vacío temporal en los programas curriculares que afecta la integralidad científica de los futuros profesores. Por otra parte, a pesar de existir Maestrías en Ciencias de la educación con el objetivo de capacitar a los profesores graduados, no obstante los contenidos que aparecen en la misma no recogen ni explícita ni implícitamente declarado temas relacionados con la Filosofía de la Educación.

Al adentrarnos en el estudio de los contenidos de la Filosofía de la Educación se puede apreciar diversidad de criterios en cuanto a los múltiples enfoques a la hora de definirla encontrando posiciones diversas que van desde los que la consideran una ciencia, los que la estiman una disciplina de la filosofía, una doctrina filosófica, un modo de vida, meta discurso de la actividad educacional, teoría de la educación, y muchas otras.

Por otra parte, a la hora de iniciar los estudios sobre el tema en cuestión, se pudo apreciar la existencia de retos a la hora de establecer un estudio ordenado el cual se encuentra con la existencias de múltiples criterios definitorios los que tienden a crear confusión sobre todo si esta es o no una ciencia y en qué medida es vital su estudio y comprensión en el contexto de las instituciones escolares y por tanto en el desarrollo y dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje. Po todo ello, el presente trabajo pretende, realizar una aproximación reflexiva sobre los principales aspectos inherentes a esta disciplina teórica y demostrar la importancia que tiene asumir por parte de los docentes en los diferentes niveles de enseñanza un pensamiento filosófico educacional. Para su comprensión se pretende iniciar por las principales definiciones sobre Filosofía de la Educación y a criterio de este autor la definición que asume para su estudio, su objeto de estudio, tareas y las funciones que les son inherentes en el proceso de comprensión filosófica de la Educación.

DESARROLLO

En mayo de 1949 apareció publicado en Monthly Review en Nueva York, un artículo de Albert Einstein titulado *¿Por qué socialismo?* el mismo explica la necesidad del sistema socialista como única alternativa. Al final del texto valora la necesidad de la educación de los hombres como factor determinante en el desarrollo social afirmando que: *“La educación del individuo, además de promover sus propias capacidades naturales, procuraría desarrollar en él un sentido de la responsabilidad para sus compañeros-hombres en lugar de la glorificación del poder y del éxito que se da en nuestra sociedad actual”.* (Einstein. 1949)

Partiendo de la anterior intentaré emitir mis consideraciones sobre un tema que en los momentos actuales es de suma importancia para alcanzar la aspiración de construir el socialismo y lograr formar a un hombre nuevo, capaz de transformar la realidad en el entorno que vive para su propio beneficio y que se identifique, defienda y continúe con el proyecto social que se construye. En modo alguno pretendo ser absoluto y mucho menos irreverente criticando otros juicios de reconocidos especialistas, mi crítica no intenta anular los postulados que son objeto de análisis en este trabajo, no obstante soy del criterio de que es necesario realizar un análisis objetivo de la Filosofía de la Educación, determinar qué o cuáles son las dificultades que hoy frenan el eficiente desarrollo de la educación cubana y la no utilización consecuente de los fundamentos filosófico educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conservar lo válido de los mismos y superarlos en una síntesis teórica de orden superior.

En los centros educacionales cubanos, se aprecia la tendencia que cada profesor aplica y desarrolla su propia filosofía durante el proceso de enseñanza aprendizaje presentándose una dicotomía en cuanto al papel del maestro en la formación del estudiante, los métodos y el poco tiempo que poseen para su vida personal.

Al indagar aleatoriamente en diferentes centros educacionales de Camagüey, se pudo apreciar la existencia de vacíos temporales en lo relacionado con *¿Cómo se educa?*, *¿Por qué se educa?*, *¿Qué se espera de la educación cubana?*, *¿Qué valores priorizar?*, *¿Cómo formar a la nueva generación para enfrentar el futuro?* y *¿Cuál es el fin de la educación?* Y por supuesto la pregunta más importante qué es Filosofía de la Educación se encuentra

ausente no solo del léxico de los profesionales de la educación en su gran mayoría sino que en muchos casos han cuestionado su existencia e innecesaria utilización.

Iniciaremos nuestro análisis realizando una caracterización de quienes tienen la misión de formar a los futuros profesionales de la educación. Pongamos el ejemplo de las carreras pedagógicas que hoy se forman en nuestras universidades. La asignatura de Filosofía de la Educación solo es recibida por la carrera de Psicología-Pedagogía, las demás especialidades en sus programas de estudios no aparece, entonces preguntémonos ¿Cómo puede un docente conocer los fundamentos teóricos de la educación, organizar el proceso docente, planificar su asignatura, saber por qué se educa, para qué se educa, cómo formar al hombre nuevo en las nuevas circunstancias?

La no aplicación consecuentemente de la Filosofía de la Educación en el proceso de enseñanza aprendizaje es ir en dirección opuesta a la dialéctica del desarrollo de la educación y atender a la formación y preparación del hombre para la vida. Para un eficiente desarrollo de la Educación como sistema social complejo, la Filosofía de la Educación tiene un lugar privilegiado. Se precisa aplicarlas consecuentemente, y para ello es indispensable partir de sus principios, los que garantizan una teoría educativa coherente que posibilita llevar a la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia y calidad en correspondencia con los fines previstos y el propósito supremo de que los estudiantes logren integralidad en su formación. Recordemos que no es lo mismo Educar que formar. Educar, a criterio de Martí, es preparar al hombre para la vida y que guarda estrecha relación con la Educación cubana actual. Para López (2012; p.93), educar viene semánticamente de la palabra *educare*, que significa nutrir, alimentar, hacer crecer, cuidar de enseñar, instruir, es tirar fuera, es sacar de los estudiantes las potencialidades que tiene para medir hasta dónde han aprendido.

Justo Chávez Rodríguez (1997), es del criterio que "... a la comprensión de la Filosofía de la Educación hay que concederle la categoría de "estrella polar" del acto educativo, pues esta sirve de orientadora a la teoría educativa", de ser así entonces por qué la seguimos negando en la formación de los futuros docentes y en la capacitación de los ya graduados.

Actualmente existen debates teóricos acerca del objeto de la Filosofía de la Educación, se discute el papel y lugar de esta dentro de la teoría educativa, lo que ha llevado a los investigadores a diversas interpretaciones en un intento por plasmar una definición de la

misma. Para algunos es una teoría educativa, que guarda relación con la filosofía, y para otros, meta discurso de la teoría educativa. Para este autor, la Filosofía de la Educación es una ciencia particular de integración de conocimientos o saberes, en las que participan las diversas disciplinas que conforman las Ciencias de la Educación que mutuamente se enriquecen, y contribuyen a la comprensión de la educación como un fenómeno social complejo en su más alto grado de abstracción, teniendo la misión de estudiar el comportamiento de la educación a la luz de las leyes filosóficas que regulan el desarrollo de la sociedad, brindándole a las Ciencias de la Educación y demás disciplinas particulares que la conforman, concepciones generales y abstractas acerca del fenómeno pedagógico y de su aparato categorial (Rivero.2017, p.21).

A criterio de Justo Chávez Rodríguez (1996. p.13), la Filosofía de la Educación es la guía teórica necesaria e imprescindible para no perder el rumbo en el misterioso drama de enseñar y aprender. Con ello destaca la función metodológica que cumple al orientar el proceso educativo hacia el logro de un modelo de hombre que esté en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad. Además, señala las funciones y tareas de esta disciplina que se aprecian en el desarrollo del proceso y que en la mayoría de las ocasiones son desconocidas por los docentes por lo que no ocurre la integración necesaria que permita el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje. A saber:

Antropológica: Es la encargada de revelar críticamente los mecanismos del proceso educativo que integran la autogestión y autoformación de las futuras generaciones y tiene como tarea determinar la capacidad intrínseca de estos como seres educables. Desde esta perspectiva, la Filosofía de la Educación considera al hombre como sujeto-objeto de estudio en una perspectiva global. Es una comprensión del hombre más allá de toda posible experiencia, no solo guía el hacer educativo, mas también unifica la multiplicidad de saberes acerca de la educación. El hombre necesita de la educación para tirar adelante y, por otro lado, la acción educativa no puede cumplir con su cometido si no tenemos a mano un hombre modelo, por cambiante que éste sea.

La función antropológica de la Filosofía de la Educación filosóficamente se sustenta en el principio de que el hombre es un ser educable. Carlos Marx (1973; p.9), definió al hombre a partir de las relaciones que este mantiene en la sociedad con otros de la misma especie,

como el conjunto de relaciones sociales históricamente condicionadas, definición esta que el autor defiende.

La filosofía marxista ofrece una concepción científica del hombre, permitiéndole descubrir sus potencialidades como ser educable, su papel en la sociedad como agente que se transforma en la medida que transforma la realidad, unida a una concepción humanista la cual es planteada por el marxismo una vez superada la propiedad privada como condición de la enajenación. Este principio a criterio de Isabel Monal (2003. p. 27) es de hecho uno de los principales aportes de Marx, crear un nuevo tipo de humanismo asentado sobre nuevas bases. En las Tesis 3 sobre Feurbach, Marx explica el principio de que el proceso de educación es continuo y constante, que los hombres son productos de las circunstancias y de la educación y de que estos una vez modificados son productos de circunstancias distintas y de una educación modificada y que bajo esas mismas circunstancias el propio educador necesita ser educado (Marx. p.8)

Epistemológico-metodológica: a criterio de Chávez Rodríguez (2006. s.p), esta es la función esencial, la más importante, la que establece los fundamentos del conocer, y con el lenguaje de la ciencia educativa, determina ¿qué es el conocer? ¿hasta dónde conocemos? ¿qué es lo verdadero? Y en su función metodológica: ¿cómo el hombre conoce? y ¿qué instrumentos utiliza para lograr el conocimiento? Esta analiza el lenguaje usado por el educador y precisa las categorías educativas y de otras ciencias de la educación determinando los mecanismos a través de los cuales el hombre obtiene el conocimiento.

Pero preguntemos ¿En qué medida nuestros docentes poseen los conocimientos básicos para comprender la interrelación que existe entre las categorías educativas y su relación con otras Ciencias de la Educación? ¿En las actividades metodológicas de los colectivos de grado, carreras, disciplinas y de asignaturas estos elementos son tratados con la profundidad requerida?

Axiológica: Esta función tiene la misión de explicar la naturaleza de los valores y su orden en la formación de las nuevas generaciones. Se encamina al fortalecimiento del sistema de valores, en el caso de Cuba, humanismo, desinterés, altruismo, solidaridad, internacionalismo y el lugar que estos ocupan en la labor educativa que se desarrolla en las escuelas. En su cumplimiento deben darse respuestas a: ¿qué hacer durante el proceso formativo? ¿qué es bueno, malo, justo, bello? ¿de dónde extraer modelos de actuación que

permitan servir de guía en el acto valorativo y para la adopción de posiciones en correspondencia con el encargo social? Junto a estas interrogantes valdría la pena valorar el papel de la escuela como centro cultural de la comunidad, al embellecimiento de la misma que dé como resultado que esta no solo sea el centro escolar donde se va a aprender sino un lugar bello y hermoso donde el estudiante se va a sentir bien y a recrearse.

Algo que atenta a esta función son las circunstancias políticas, económicas y sociales de la sociedad que motiva un movimiento de la jerarquización de los valores y la no integración real y objetiva de la familia y los órganos de atención y prevención social de la comunidad en la atención, la educación y formación de las nuevas generaciones apreciándose una dicotomía que ha impedido la integración real y objetiva de todos los factores con el objetivo de que cada uno, desde su objeto de estudio, juegue el papel que le corresponde en la formación y consolidación de los valores, recordemos que en la sociedad todo educa y todos educamos por lo que no se puede pretender que sea la escuela o los centros educacionales solo los responsables de ello cuando esta es una tarea de la sociedad en su conjunto.

Fin de la educación: Esta función, conocida también con teleología, permite explicar el sentido general del proceso educativo y tiene como tarea investigar el contenido y los fines de estos. En la formación de las nuevas generaciones permite determinar la relación entre el modelo formativo y las aspiraciones, así como entre los principios y los fundamentos de la vida espiritual de la sociedad cubana como reflejo de la vida material (Padilla. 2008, p. 58). El interés en el esclarecimiento de posibles finalidades de los componentes de la naturaleza y de la vida de los seres humanos, ha sido una preocupación filosófica e histórica, asumida por la educación en tanto tiene la responsabilidad social respecto al tipo de ser humano que desea formar en las instituciones educativas y en correspondencia con el encargo social que le corresponde.

En el pensamiento político de Fidel Castro (1964) se aprecia la problemática del fin de la educación en la medida que reiteró sistemáticamente la importancia de la formación de un nuevo sujeto social y con ella, la función de cada centro de enseñanza destacando que “... *no serán ya un lugar donde los jóvenes se reúnen, estudian con desgano y se aprendan de memoria los libros, sino que serán centros de vida cultural amplia y sana; no sólo centros de instrucción, sino centros de formación física, centros de formación de conciencia en el espíritu creador y de trabajo de la Revolución*”.

Las nuevas circunstancias y el momento histórico en que vivimos exigen que desde la Filosofía de la Educación se realicen investigaciones serias que permita poner en práctica nuevas ideas y modelos más objetivos que propicie el alcance de determinados propósitos, donde el vínculo de la escuela con la sociedad sea inexorable y condicionados a los nuevos escenarios políticos existentes, el fin de la educación es dialéctico por lo que las acciones tienen que enriquecerse continuamente. Los cambios a realizar desde el proceso de enseñanza- aprendizaje no pueden estar ajenos a la formación de las tradiciones patrióticas partiendo solo del conocimiento de la historia. Este se debe desarrollar en dos momentos importantes, primeramente la implementación del proceso de influencia política ideológica y en segundo lugar la exigencia que permita asegurar la propia existencia, conservación y desarrollo de las tradiciones.

Cuando ocurre el divorcio o ruptura de los mecanismos que conforman los momentos del proceso, se aprecia la pérdida de la pertinencia y el aniquilamiento en la sociedad de conductas, modos de actuación y actitudes que se encuentran acumuladas a través de los años y bajo la influencia de la incapacidad y la inmovilidad, paulatinamente desaparecen y junto a ello la pérdida de la memoria histórica, siendo el conjunto de la sociedad los máximos responsables y en primer lugar la escuela.

La introducción del estudio de la Filosofía de la Educación en la formación de los futuros profesionales de la docencia y en la capacitación posgraduada, permitiría poner en orden y dar coherencia a los resultados educativos, lograría un principio generalizador que dé unidad a las Ciencias de la Educación separadas en sus objetos específicos, propondría principios, finalidades y ordenamiento del saber educacional, daría un discurso a la educación con fuerza y valor de demostración política, reflexionaría críticamente sobre la práctica científico educativa y la teoría de la época.

Un error presente en la educación cubana es considerar que la Filosofía de la Educación improvisa su actuación dentro del conjunto de ciencias particulares que integran las Ciencias de la Educación, esa interpretación para nada ayuda al desarrollo de la educación, ella se apoya en *principios* que la respaldan teóricamente entre las que se encuentra su carácter sistémico, histórico, multifuncional, humanista y de reflejo conceptual generalizador.

Construir el socialismo como alternativa para los cubanos nunca ha sido ni será fácil. En su construcción juega un papel importante la escuela como la encargada de la formación de las

nuevas generaciones, por lo que se precisa preparar a los futuros profesores en los fundamentos filosóficos educativos que permita lograr desde la clase que los jóvenes, como afirmara Lenin (1973.p.233), se "...aproximen al socialismo de una manera distinta, no por el mismo camino ni de la misma forma, ni en las mismas circunstancias en que lo han hecho sus padres". Por último, debemos desarrollar teorías educativas autóctonas que enriquezcan continuamente la educación, ella es un ente social vivo y en desarrollo y precisa que su existencia esté condicionada por la labor investigativa de todos los docentes.

CONCLUSIONES

La Filosofía de la Educación precisa ser introducida en los programas de estudios de las carreras pedagógicas, develar una doctrina para organizar y prescribir el curso de la política y práctica educacionales, fundamentar los fines, propósitos y valores que dan significado al mecanismo pedagógico, analizarla proyección del desarrollo humano para concebir la imagen y modelo de hombre que demanda la sociedad en el momento histórico, estudiar las leyes, las situaciones y los fenómenos del mundo, del hombre, de la sociedad y de la cultura en relación con el proceso de la formación humana a partir de las posiciones filosóficas.

La existencia de una Filosofía de la Educación en el contexto de la escuela, aporta riqueza teórica y práctica desde la naturaleza propia del su objeto de estudio; de la concepción filosófica de los cuadros de dirección y del claustro pedagógico depende el éxito de las políticas educativas, pues es la escuela la que tiene el reto de formar a un hombre para que pueda enfrentar los cambios de manera creadora, activa, desarrolladora y protagonista de las transformaciones sociales en pro del progreso de la humanidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Baxter, Esther (2002). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro, Fidel (1964). *Discurso en la ciudad Universitaria José A. Echeverría*. Diciembre 2, en discurso de Fidel Castro, diario Granma, dicción digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
- Castro, Fidel (1983). *La crisis económica y social del mundo. Sus repercusiones en los países subdesarrollados, sus perspectivas sombrías y la necesidad de luchar si*

queremos sobrevivir. Informe a la VII Cumbre de Países No Alineados, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana.

Castro, Fidel (2001). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer contingente de formación de Maestros primarios.* Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Castro, Fidel (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental “José Martí” en La Habana Vieja.*

Chávez, Justo (1995). *Filosofía y Educación en América Latina.* Revista Educación, La Habana.

Fronzizi Rizieri (1985). *Filosofía de la Educación.* En: Revista Pedagogía VOL 2 No 3 Ene abril UNAM México.

Fronzizi Rizieri, (1995). ¿Qué son los valores? En: *Introducción a la axiología.* Fondo de Cultura económica. México.

Fronzizi, Rizieri y Jorge Gracia (1981). *El hombre y los valores en la filosofía latinoamericana del siglo XX.* F.C. E. México.

Langón, Mauricio (1999). *Filosofía y Educación en América Latina.* En: *Horizonte sindical.* Educación Política, Economía No 13. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de México.

Lenin, Vladimir (1973). *Una alternativa.* Obras Completas. Tomo 30. Editorial Progreso. Moscú.

Martínez Llantada, Marta (s/a). *Naturaleza y principios de la Filosofía de la Educación. Una reflexión.* Material de Base del Curso.

Martínez, Marta (2003). *Naturaleza de la Filosofía de la Educación.* (Material Básico)

Martínez, Marta (2004). *Reflexiones desde las Ciencias de la Educación Cap. 1.* Editorial Pueblo y Educación.

Recibido	6 de abril de 2018
Aprobado	16 de junio de 2018