



**Estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación de la
Universidad Autónoma de Santo Domingo**

Didactic strategy to improve the teaching-learning process of Education at the Autonomous University
of Santo Domingo

Artículo de investigación

AUTORAS:

Raquel Herenia Polanco Musse¹

Correo: rpolanco89@uasd.edu.do

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3177-4557>

Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Teoría y Gestión educativa. Universidad Autónoma
de Santo Domingo República Dominicana.

Verena Páez Suárez²

Correo: verenaps@ucpejv.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4279-6161>

Departamento de Formación pedagógica general Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad
de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Cuba.

Daisy Ferrera Vedey³

¹ Profesora adscrita

² Profesora Titular

³ Profesora e Investigadora



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Correo: daysi.divinapsi@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9426-0353>

Departamento de Formación pedagógica General. Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Cuba.

Recibido	Aprobado	Publicado
2 de junio de 2026	12 de agosto de 2026	15 de septiembre de 2026

Resumen

Este estudio presenta la caracterización del estado inicial del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) de la asignatura Fundamentos de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Se desarrolló una indagación empírica en base a las dimensiones cognoscitiva motivacional, dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque profesional, desarrollador e investigativo, y modo de actuación profesional pedagógico. Se trabajó con la población total de docentes, directivos, y con los estudiantes mediante un muestro probabilístico por conglomerado. Se aplicaron cuestionarios y guía de observación de clases para analizar el tratamiento del PEA que desarrollan los docentes. El procesamiento y análisis del diagnóstico, evidenció deficiencias en la articulación teoría-práctica, el tratamiento de la base legal del sistema educativo, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el modo de actuación profesional. A partir de estos hallazgos se formuló una Estrategia Didáctica para el mejoramiento del PEA, sustentada en fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y legales. La propuesta integra diagnóstico, objetivo general, planificación, ejecución de las acciones y evaluación. Su aplicación parcial reveló avances en la articulación teoría-práctica, uso de las TIC, la investigación participativa y el desempeño docente, confirmando su pertinencia como propuesta para el contexto universitario.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Palabras clave: Estrategia didáctica, PEA, fundamentos de la educación, metodologías activas, formación docente.

Abstract

This study presents a characterization of the initial state of the teaching-learning process (TLP) in the subject Fundamentals of Education at the Autonomous University of Santo Domingo (UASD). An empirical investigation was conducted based on the cognitive-motivational dimensions, the management of the teaching-learning process with a professional, developmental, and investigative focus, and the pedagogical approach to professional practice. The study included the entire population of teachers and administrators, as well as students, using a probabilistic cluster sampling method. Questionnaires and a classroom observation guide were used to analyze the TLP practices implemented by the teachers. The processing and analysis of the diagnostic data revealed deficiencies in the articulation of theory and practice, the treatment of the legal framework of the educational system, the use of Information and Communication Technologies (ICTs), and the professional approach to teaching. Based on these findings, a teaching strategy was formulated to improve the teaching and learning process, grounded in philosophical, sociological, pedagogical, psychological, and legal principles. The proposal integrates diagnosis, general objectives, planning, implementation of actions, and evaluation. Its partial implementation revealed progress in the articulation of theory and practice, the use of ICT, participatory research, and teacher performance, confirming its relevance as a proposal for the university context.

Keywords: Didactic strategy, teaching-learning process, foundations of education, active methodologies, teacher training

INTRODUCCIÓN

La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación universitaria se reconoce como un componente esencial para asegurar profesionales competentes que puedan enfrentar los desafíos de la



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



sociedad actual en el ámbito educativo, científico, social y tecnológico. En la República Dominicana, las Instituciones de Educación Superior (IES) avanzan en la implementación de modelos pedagógicos que promueven aprendizajes significativos, la reflexión crítica y el uso pertinente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como la investigación, en correspondencia con lo establecido en la Ley General de Educación 66-97, la Ley 139-03 de Educación Superior Ciencia y Tecnología del Ministerio de Educación Superior (MESCyT), y los lineamientos de la Agenda 2030, particularmente en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.

En este contexto, la asignatura Fundamentos de la Educación impartida por docentes con una sólida preparación pedagógica en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), desempeña un papel esencial en la construcción de la formación inicial, integral y socialmente pertinente de los futuros docentes, por su carácter transversal, reflexivo, crítico e integrador en consonancia con la misión institucional de la universidad (UASD, 2020). Del mismo modo, fomenta el pensamiento crítico y desarrolla competencias investigativas, axiológicas y pedagógicas contextualizadas, lo que posibilita en el futuro docente la apropiación de los fundamentos epistemológicos, axiológicos, didácticos, metodológicos y legales que sustentan la praxis educativa en el contexto educativo dominicano, ofreciendo las bases para una interpretación crítica y situada del fenómeno educativo.

Sin embargo, a pesar de la preparación que muestran los docentes, lo establecido en normativas y en la misión institucional no se observa una práctica pedagógica coherente al constatarse insuficiencias en: la articulación entre teoría y práctica, al abordarse los contenidos sin relación con las necesidades concretas del contexto educativo; el tratamiento de contenidos vinculados a la base legal del sistema educativo dominicano; el aprovechamiento de las TIC en el PEA; el modo de actuación profesional, al predominar clases expositivas, escasa promoción del intercambio, la reflexión crítica y la investigación.

Este panorama hizo imprescindible, la realización de un diagnóstico para revelar el estado inicial del PEA de la asignatura, orientado por tres dimensiones (cognoscitiva motivacional, dirección del PEA con





enfoque profesional, desarrollador e investigativo y modo de actuación profesional pedagógico) y un conjunto de indicadores relacionados, cuyos resultados revelaron la necesidad de proponer una Estrategia Didáctica orientada al mejoramiento del PEA de la asignatura Fundamentos de la Educación para la formación docente en la UASD. Mostrar sus principales resultados, es el propósito del presente artículo.

DESARROLLO

Muestra y metodología

La presente investigación asumió un enfoque mixto, al articular la perspectiva cualitativa y cuantitativa, mediante la interpretación crítica de discursos, prácticas pedagógicas y el análisis sistemático de datos verificables relacionados con el PEA de la asignatura Fundamentos de la Educación en la formación docente universitaria. Esta combinación metodológica permitió comprender el fenómeno educativo de manera holística y fundamentar la propuesta de estrategia didáctica.

El estudio se sustentó en el enfoque histórico-cultural y sociocrítico, que concibe la educación como un proceso social dinámico, mediado y dialógico. Se asume una visión integral de la formación del futuro docente, basada en la relación teoría-práctica, el desarrollo de competencias profesionales y la capacidad investigativa, en coherencia con los principios institucionales de la UASD. Para lograr el objetivo, se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, los cuales permitieron organizar el fundamento conceptual, elaborar el marco teórico, comprender la evolución del PEA frente a las demandas formativas contemporáneas, caracterizar el estado inicial del proceso, identificar necesidades formativas y argumentar científicamente la estrategia didáctica propuesta. Se utilizó la triangulación metodológica, articulando resultados para contrastar y corroborar la coherencia entre percepciones, prácticas observables y evidencias escritas, fortaleciendo así la validez interna del diagnóstico y la fundamentación de la estrategia didáctica.

La población estuvo conformada por docentes, coordinadores y directivos responsables de la asignatura, y por estudiantes del primer año de la carrera de Educación en todas sus menciones. La muestra se definió



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



mediante muestreo probabilístico por conglomerados, considerando la distribución natural de secciones; en el caso de docentes, coordinadores y directivos se aplicó censo total.

Resultados

El PEA para la formación docente

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) constituye un eje esencial de la formación docente, al articular la construcción del conocimiento, el desarrollo de competencias profesionales y la capacidad crítica del futuro educador. En la asignatura Fundamentos de la Educación, adquiere particular relevancia al proporcionar bases teóricas, epistemológicas y pedagógicas para comprender el fenómeno educativo desde sus dimensiones histórica, filosófica y sociocultural, y favorecer una actuación profesional ética y contextualizada.

En este marco, varios autores en los que destaca; Caballero (2007) concibe el PEA como un sistema en el que el futuro docente asume un papel activo y el profesor actúa como mediador. En la misma línea, Pereira (2010) destaca la incidencia del clima de aula y las interacciones en la calidad del aprendizaje universitario, mientras Chacón (2006) plantea la integración de las dimensiones ética, cultural-social y axiológica en la formación profesional. En el plano de la construcción activa del conocimiento, Abreu et al. (2018) reconocen al futuro docente como protagonista reflexivo, en articulación con la experiencia y mediación pedagógica del profesor.

En relación con las tecnologías, Dussel y Gutiérrez (2019) analizan la digitalización educativa en América Latina y advierten tanto sus potencialidades como los riesgos de desigualdad, lo que sustenta la necesidad de una integración crítica de las TIC. Desde el punto de vista de Alonso et al. (2020) conciben el PEA como un proceso integral que articula docencia, práctica profesional, investigación y extensión, mientras Paéz (2021) enfatiza su dimensión científica, ideológica y socialmente comprometida.

En el contexto dominicano, Rodríguez y Molina (2010) sistematizan el PEA como un proceso integrado por objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación. Caraballo (2010) lo



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



vincula con la investigación pedagógica y la reflexión crítica; Moquete (2010) destaca la función facilitadora del docente y la planificación didáctica integral; e Hiraldo y Rodríguez (2014) señalan la necesidad de acompañamiento, investigación y transferencia de la formación a la práctica en modalidades presenciales y virtuales. Asimismo, Concepción y Guzmán (2015) resaltan la relación del PEA con el contexto sociocultural, Matos (2017) plantea la superación de esquemas transmisivos y Sánchez (2018) enfatiza la retroalimentación y la participación. Ulloa (2023) incorpora una perspectiva actual sobre el uso crítico y creativo de las TIC para la investigación, producción y divulgación académica.

Discusión

El diagnóstico inicial permitió caracterizar el estado inicial del PEA de la asignatura Fundamentos de la Educación en la formación docente universitaria, a partir del análisis de tres dimensiones esenciales:

En la dimensión cognoscitiva motivacional, aunque se registró una tendencia favorable con relación a los cinco indicadores, persisten debilidades asociadas a la motivación académica, lo que limita la apropiación conceptual y la implicación activa del futuro docente. Desde la perspectiva de la dimensión dirección del PEA, los resultados revelan insuficiencias en la conducción metodológica y orientación del proceso formativo, con predominio del nivel Bajo en la mayoría de los indicadores, lo que evidenció dificultades en la articulación teoría-práctica, así como en la implementación de mediaciones pedagógicas orientadas al pensamiento crítico y a la reflexión.

Respecto al modo de actuación profesional pedagógico, se observó un desempeño ubicado entre los niveles Mediano y Bajo. Esto indica, que si bien los futuros docentes poseen bases formativas, no logran transferir de manera sólida los conocimientos a situaciones prácticas, tampoco a desarrollar autonomía profesional, pensamiento crítico e intervención pedagógica contextualizada.

Ante estos hallazgos, los autores consideraron necesario elaborar una estrategia didáctica profesional, desarrolladora e investigativa para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Fundamentos de la Educación, que responda a demandas de la formación docente en la UASD.





Fundamentación teórica de la estrategia didáctica

La estrategia didáctica está fundamentada en la sistematización teórico-metodológica del estudio y en los hallazgos del diagnóstico inicial del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Fundamentos de la Educación. Se enmarca en la necesidad de superar prácticas transmisivas, avanzando hacia un proceso formativo profesional, desarrollador e investigativo, acorde con las exigencias actuales de la Política de formación y desarrollo docente en Educación Superior en la República Dominicana.

El concepto de estrategia tiene raíces históricas, desde su sentido militar en la Antigua Grecia hasta su incorporación a los ámbitos económico, organizacional y educativo durante el siglo XX. Autores como Chandler (1962) y Fudenberg y Tirloe (1991) ampliaron su alcance al concebirla como un proceso de decisiones coherentes, orientadas a alcanzar objetivos en contextos cambiantes. En el campo educativo, González (2010), Díaz Barriga (2013), Font (2017) y Valle (2020) la definen como un sistema de acciones planificadas y flexibles que orientan el PEA, integran métodos, medios, etapas y diagnósticos, promueven mediación, participación, interdisciplinariedad, reflexión crítica y uso pertinente de las TIC. La conciben como proceso dinámico que optimiza la enseñanza y favorece aprendizajes significativos. En la investigación se asume la definición de Taveras (2018): un sistema organizado de principios, objetivos, etapas y acciones que articulan armónicamente los componentes del PEA, enfoque coherente con la visión sistemática, sociocrítica e histórico-cultural que orienta la formación docente en la UASD. Desde esta perspectiva, la estrategia propuesta se configura como un instrumento flexible, contextualizado y transformador, que integra elementos teóricos, prácticos y valorativos para fortalecer la actuación profesional pedagógica. Su finalidad es reorganizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura objeto de este estudio, propiciando un aprendizaje autónomo, crítico, investigativo e interdisciplinario, y respondiendo a demandas del entorno dominicano.

La estrategia didáctica propuesta se sustenta en una base teórica integral que articula fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y legales, para el mejoramiento del PEA





en la asignatura Fundamentos de la Educación. Se asume la perspectiva humanista y constructivista social, que concibe al futuro docente como sujeto activo y reflexivo, y una educación centrada en el desarrollo integral. Reconoce la educación como proceso social y mediado, orientado a la transformación del contexto y al desarrollo de capacidades críticas, apoyándose en el enfoque histórico-cultural, la mediación pedagógica y la interacción como bases del aprendizaje. Este enfoque responde a las exigencias formativas planteadas por el MESCyT y el Modelo Educativo de la UASD (2020).

De igual manera, se enmarca en un enfoque sociocrítico e interdisciplinario que promueve la articulación teoría-práctica, el pensamiento crítico, el uso pertinente de las TIC y la resolución de problemas reales del contexto educativo. Así mismo, integra los pilares de la educación para orientar un proceso formativo integral, situado y transformador. Su coherencia se refuerza mediante la Constitución de la República Dominicana y la Ley General de Educación (66-97).

Derivado del estudio, se propone una **estrategia didáctica** que tiene como **Objetivo general**: Mejorar el PEA de la asignatura Fundamentos de la Educación para la formación docente de la UASD, mediante la implementación de una Estrategia Didáctica con enfoque profesional, desarrollador e investigativo.

DIAGNÓSTICO: En esta primera etapa, se realiza la caracterización del estado inicial del PEA de la asignatura Fundamentos de la Educación para la formación docente en la UASD, mediante tres acciones:

- Socialización con docentes, coordinador de cátedra y directivos, dar a conocer resultados del diagnóstico inicial y la estrategia didáctica propuesta que plantea mejorar el PEA de Fundamentos de la Educación
- Revisión y análisis de las prácticas actuales de enseñanza con docentes que imparten la asignatura Fundamentos de la Educación, identificando las fortalezas, debilidades y las áreas de mejoras del PEA.
- Organización de encuentros con docentes y directivos para el intercambio de experiencias, concienciar a los actores involucrados e incorporar sus apreciaciones en la implementación parcial de la estrategia.

PLANIFICACIÓN: En esta etapa se organizan las actividades a realizar para la implementación de la Estrategia Didáctica con docentes, directivos y estudiantes. Se realizaron:



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- **1. Acciones formativas** para fortalecer competencias digitales de los docentes.
- **2. Talleres** sobre competencias comunicativas y la investigación participativa con énfasis en el uso crítico, responsable y ético de las TIC, dirigidos a docentes, directivos y estudiantes.
- **3. Actividades didácticas** orientadas a la solución de problemáticas, tales como debates académicos, foros de intercambio, análisis de casos y acciones de investigación de carácter participativo. En su desarrollo se consideró la participación de directivos, docentes y estudiantes.
- **4. Evaluación** de carácter formativo, participativo y contextualizado, sustentado en el uso de rúbricas y pruebas de satisfacción que acompañaron el proceso, para identificar avances, limitaciones y oportunidades de mejora, tanto en el ámbito cognitivo como en el actitudinal. Se contó con la participación de docentes y coordinador de cátedra.

EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES: Se ejecutaron con la participación de docentes, directivos y estudiantes involucrados con la asignatura Fundamentos de la Educación, en un semestre académico en coherencia con el programa desarrollado en el período:

- I. Acciones formativas: Sobre metodologías activas e innovación educativa con integración de las TIC desde un enfoque investigativo.
- II. Talleres: Talleres dirigidos a docentes, directivos y estudiantes de la asignatura. Las temáticas tratadas fueron: Competencias Comunicativas en el PEA de Fundamentos de la Educación y La Investigación participativa como estrategia para la mejora del PEA de Fundamentos de la Educación.
- III. Actividades didácticas: Sustentadas en la resolución de problemáticas educativas reales que permite vincular teoría-práctica, desarrollar competencias investigativas, comunicativas y sociales, la reflexión, el trabajo colaborativo y la comprensión crítica del funcionamiento de las instituciones educativas dominicanas. Se realizaron las actividades siguientes:
 1. Visitas a centros educativos del sector público.





2. Taller interactivo en modalidad presencial “Marco normativo del sistema educativo dominicano”.
3. Foro reflexivo en modalidad virtual “Rol del docente en la educación contemporánea”
4. Foro virtual “Importancia de las TIC y su uso ético en el ámbito educativo”

Esta etapa tuvo como finalidad valorar el impacto de las acciones desarrolladas durante la ejecución parcial de la Estrategia Didáctica, a partir del análisis sistemático de evidencias empíricas mediante criterios cualitativos y cuantitativos. Fue un proceso sustentado en indicadores relacionados con la integración teoría-práctica, la efectividad del uso pedagógico de las TIC, la aplicación de metodologías activas y los niveles de motivación, participación e interacción del estudiantado. Se propiciaron espacios de retroalimentación formativa para identificar avances, dificultades y ajustes necesarios, contribuyendo al perfeccionamiento del PEA de la asignatura Fundamentos de la Educación.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados permitió concluir que la sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos del PEA de la asignatura Fundamentos de la Educación dio lugar una concepción integradora que articula los enfoques profesional, desarrollador e investigativo, concibiendo dicho proceso como una unidad formativa en la que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de forma dialéctica, confiriéndole un carácter científico y transformador en la formación docente.

La caracterización inicial del PEA de la asignatura Fundamentos de la Educación evidenció insuficiencias de orden metodológico, teórico-práctico, investigativo y tecnológico, lo que justificó la formulación de una Estrategia Didáctica contextualizada y pertinente para el fortalecimiento de la formación docente universitaria.

La Estrategia Didáctica elaborada para el perfeccionamiento del PEA de la asignatura Fundamentos de la Educación se fundamentó en los principios de actividad, interdisciplinariedad y contextualización, integrando de manera flexible y participativa la teoría y la práctica para el desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas en la formación docente universitaria.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- I. Abreu, Y., Barrera, D., y otros. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive, revista de educación*, 16(4), 610-623.
- II. Alonso, L., Cruz, M., & Olaya, J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Revista Luz*, 19(2), 17-29.
- III. Caballero, M. (2007). La adaptación al espacio europeo de Educación Superior como escenario para la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario: algunas propuestas para un cambio significativo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 18(2), 167-177.
- IV. Caraballo, C. S. (2010, 8-12 de febrero). *Incorporación de la investigación pedagógica a la práctica docente en la Universidad Iberoamericana de la República Dominicana*. 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior, La Habana, Cuba.
- V. Chacón, N. (2006). *Dimensión Ética de la Educación Cubana*. Editorial Pueblo y Educación.
- VI. Chandler, A. D. (1962). *Strategy and structure: Chapters in the history of the industrial enterprise*. MIT Press.
- VII. Concepción, R., & Guzmán, M. (2015). Estrategias para una enseñanza contextualizada en la educación superior dominicana. *Revista Perspectiva Educativa*. Universidad Autónoma de Santo Domingo. <https://uasd.edu.do/revistas-academicas/>
- VIII. Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill. <https://www.casadellibro.com/libro-estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo/9786071502933/2505304>



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- IX. Dussel, I., y Gutiérrez, D. (2019). *Educación digital en América Latina: políticas, prácticas y desigualdades*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- X. Font, O. (2017). *Análisis y valoración de estrategias didácticas en los Congresos Internacionales de Pedagogía*. (pp. 20-21).
- XI. Fudenberg, D., & Tirole, J. (1991). *Game theory*. MIT Press.
- XII. González, V. (2010). *Estrategias educativas en la enseñanza universitaria*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- XIII. Hiraldo R., Rodríguez J. (2014) *Incidencia del Diplomado en Enseñanza Superior a Distancia en el proceso de virtualización de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)*. 9no. Congreso Internacional de Educación Superior, 10 al 14 de febrero. La Habana. Cuba. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012312942017000100027&script=sci_abstract&tlng=eshttps://luz.uho.edu.cu
- XIV. Matos, A. (2017). Enseñar a pensar y actuar en educación: Aportes desde la didáctica crítica. *Revista Ciencia y Educación*, ISFODOSU. Recuperado de <https://revistas.isfodosu.edu.do/>
- XV. Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT). (2023). *Política de formación y desarrollo docente en Educación Superior en la República Dominicana*. Santo Domingo.
- XVI. Moquete, J. (2010). *Introducción a la educación*. Editora Amigo del Hogar. Santo Domingo.
- XVII. Páez, V. (2021). *La Didáctica de la Educación Superior y la formación docente profesional. Curso. Convención Internacional Varona 2021*. ISBN 978-959-7264-059. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- XVIII. Pereira, Z. (2010). *Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula*. *Revista Electrónica Educare*. Vol. XIV, núm. 12, noviembre, 2010, pp. 7-20. Costa Rica.





- XIX. República Dominicana. (1997). *Ley General de Educación* No. 66-97.
- XX. Rodríguez, J., y Molina, S. (2010). *Implementación de la técnica de aprendizaje basado en problemas en la Universidad Iberoamericana* (UNIBE).
- XXI. Sánchez, J. (2018). *Hacia un nuevo paradigma de la formación de docentes en la República Dominicana. Serie Prácticas Docentes*. ISFODOSU.
- XXII. Taveras, R. (2018). *El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática con enfoque ético, axiológico y humanista que potencie el trabajo independiente en los estudiantes de Lic. en educación mención Matemática*. Tesis en opción al grado científico de Dr.C. La Habana.
- XXIII. Ulloa, L. (2023). Las TIC en la educación. Reto permanente y oportunidades sin límites. *Revista Facetas Educativas Facultad de Ciencias de la Educación*, Vol. 2, núm. 3, 2023, pág. 5. Universidad Autónoma de Santo Domingo.R.D.
- XXIV. Universidad Autónoma de Santo Domingo [UASD]. (2020). *Modelo Educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación Eugenio María de Hostos*.
- XXV. Valle Lima, A. (2020). *Pedagogía crítica y estrategias didácticas en Cuba*. Editorial Félix Varela.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que el manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Raquel Herenia Polanco Musse: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, redacción – borrador original

Verena Páez Suárez: análisis formal, metodología, supervisión, redacción – revisión y edición.

Daisy Ferrera Vedey: análisis formal, metodología, supervisión, redacción – revisión y edición.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)