



Inclusión socioeducativa de educandos con discapacidad visual mediante la potenciación de la actividad física

Socio-educational inclusion of students with visual impairment through the enhancement of physical activity

Artículo de investigación

AUTORES:

Omara Durand Elías¹

Correo: durandomara@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-2682-5048>

Comité paralímpico cubano, INDER, Cuba

Iosmara Lázara Fernández Silva²

Correo: iosmara.fernandez@oei.int

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2278-8030>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Cuba

Ydiobis Rodríguez Magdariaga³

Correo: yrodriguez.m@eeacv.sc.rimed.cu / yrodriguez.m@nauta.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2256-9145>

Escuela Especial “Amistad Cuba Vietnam”, Cuba

¹ Licenciada en Cultura Física. Presidenta del Comité Paralímpico Cubano (CPC)

² Licenciada en Educación Especial, Máster en Educación Especial, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Directora de la oficina de la OEI en Cuba

³ Licenciado en Educación Especial, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Director de la escuela especial “Amistad Cuba Vietnam”



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Recibido	Aprobado	Publicado
12 de junio de 2026	18 de julio de 2026	28 de agosto 2026

Resumen

La inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad visual constituye un reto para los sistemas educativos contemporáneos. En Cuba, la política educativa reconoce el derecho a la educación de todas las personas, aunque persisten brechas en la concreción práctica de la inclusión plena. El objetivo del presente artículo es fundamentar la importancia de la inclusión socioeducativa de educandos con discapacidad visual mediante la potenciación de la actividad física. Se emplearon métodos del nivel teórico (analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación, sistémico-estructural-funcional) y empírico (encuestas, entrevistas, observación, consulta a expertos). Se constató escasa incorporación de la actividad física en los proyectos educativos, predominio de enfoques tradicionales y limitada percepción de la comunidad educativa sobre el valor de la actividad física para la inclusión. Las limitaciones detectadas indican la necesidad de proponer una estrategia para la inclusión socioeducativa, que articule la actividad física como mediadora del proceso, desde una perspectiva integradora que considere las dimensiones pedagógica y social.

Palabras clave: inclusión socioeducativa, discapacidad visual, actividad física

Abstract

The socio-educational inclusion of learners with visual disabilities constitutes a challenge for contemporary educational systems. In Cuba, educational policy recognizes the right to education for all individuals, although gaps persist in the practical realization of full inclusion. The aim of this article is to substantiate the importance of the socio-educational inclusion of learners with visual disabilities through the enhancement of physical activity. Methods at the theoretical level (analytic-synthetic, inductive-deductive, modeling, systemic-structural-functional) and empirical level (surveys, interviews, observation, expert consultation) were employed. A limited incorporation of physical activity in



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



educational projects, a predominance of traditional approaches, and a restricted perception within the educational community regarding the value of physical activity for inclusion were found. The limitations identified indicate the need to propose a strategy for socio-educational inclusion that articulates physical activity as a mediator of the process, from an integrative perspective that considers both pedagogical and social dimensions.

Keywords: socio-educational inclusión, visual impairments, physical activity

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como un paradigma fundamental en las políticas educativas a nivel global. A más de treinta años de la Conferencia Mundial de Salamanca (1994), los conceptos de inclusión, equidad y diversidad han permeado los discursos y las prácticas pedagógicas, aunque su materialización efectiva continúa siendo un desafío en múltiples contextos. La Declaración de Salamanca implicó replantear los sistemas educativos en aspectos como planes de estudio, metodologías, formación docente y participación, con especial énfasis en la educación infantil, la transición a la vida adulta y las personas con discapacidad.

En este marco, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4, han reforzado el compromiso internacional con una educación inclusiva, equitativa y de calidad. La Cumbre sobre la Transformación de la Educación (2022) reafirmó este compromiso, con más de 140 países apostando por mejorar la equidad, la inclusión y la pertinencia educativa. La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), a través de las Metas Educativas 2021 (2022), ha destacado la inclusión y la equidad como ejes centrales para superar toda forma de discriminación en la educación.

En el contexto cubano, la educación es reconocida como un derecho humano fundamental y una responsabilidad del Estado, garantizando servicios gratuitos, asequibles y de calidad desde la primera infancia (Constitución de la República de Cuba, 2019). La Política Integral de Niñez, Adolescencia y Juventudes (2025) prioriza el desarrollo integral y la inclusión social equitativa de niños, adolescentes



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



y jóvenes. El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) tiene como objetivo elevar la calidad educativa, contribuyendo a la formación de hombres más plenos, libres y autodeterminados.

La educación especial en Cuba se ha desarrollado como un sistema de apoyos y servicios, cuyo centro es garantizar el desarrollo integral de los educandos con discapacidad en cualquier contexto. La atención educativa a las personas con discapacidad representa los más altos valores humanos, incluyendo el derecho pleno a la vida, el respeto y la aceptación. Se han ampliado los servicios educativos y las vías de atención con el objetivo de lograr calidad educativa con equidad e igualdad de oportunidades para todos.

En el ámbito de la discapacidad visual, investigadores como Martín (2005, 2024), Navarro y Lantigua (2017), García (2018) y Fuentes (2021) han abordado la atención educativa en Cuba. A nivel internacional, destacan los trabajos de Chaswell Quiroga et al. (2024), Velásquez-Salazar et al. (2024) y Bustamante Martínez y Maqueira Caraballo (2025) sobre inclusión y actividad física. Estos estudios enfatizan la necesidad de adaptaciones curriculares, formación docente y estrategias contextualizadas para promover la participación equitativa.

Sin embargo, a pesar de los avances, persisten brechas en la inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad visual. Se constata escasa incorporación de la actividad física en los proyectos educativos institucionales; predominio de enfoques tradicionales en las clases de educación física que no siempre consideran las necesidades y potencialidades de estos educandos; y limitada percepción de la comunidad educativa acerca del valor de la actividad física como vía para la socialización, la autonomía y la autoestima.

Esta situación evidencia una contradicción entre las exigencias del sistema educativo cubano de promover la inclusión socioeducativa de todos los educandos y la necesidad de disponer de una estrategia educativa que potencie la actividad física como vía para favorecer la participación y el





desarrollo integral de los educandos con discapacidad visual.

El análisis de las insuficiencias corrobora la necesidad de resolver la problemática por la vía de la investigación científica. Por lo que se considera necesario elaborar una estrategia educativa dirigida a la inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad visual mediante la potenciación de la actividad física.

DESARROLLO

En el contexto educativo de la persona con discapacidad visual, la actividad física es un catalizador de la inclusión socioeducativa y una plataforma para enseñar las competencias y los valores que todas las sociedades necesitan para superar las desigualdades y hacer frente a todas las formas de discriminación.

Se presenta como una herramienta fundamental para promover la equidad, valorar la diversidad, fortalecer la convivencia y construir la identidad. La actividad física no solo mejora sus capacidades físicas, sino también las relaciones sociales y contribuye al desarrollo de aptitudes genéricas y el potencial cognitivo y físico del educando, proporcionándole así las bases necesarias para su plena realización como persona y su bienestar.

Los estudios referidos a la labor educativa en general y a la educación inclusiva de personas con discapacidad en particular, poseen gran importancia para la formación de las nuevas generaciones, pero no siempre precisan cómo desarrollar desde los diferentes contextos la inclusión socioeducativa de educandos en situación de discapacidad visual de forma integral; falta claridad en la concepción de la integración de las agencias y agentes socializadores para promover la inclusión socioeducativa.

Muestra y metodología

Esta investigación responde al enfoque general basado en la dialéctica-materialista del conocimiento, el cual permite estudiar el proceso de inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad visual en su evolución y desarrollo. Este enfoque se convierte en un instrumento para determinar objetivamente las fortalezas, debilidades y necesidades del fenómeno que se estudia, así como arribar a



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



nuevas formulaciones que contribuyan a su transformación. Todo ello ha posibilitado concebir el proceso de forma lógica y consecuentemente se han empleado métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico para su estudio.

Los métodos del nivel teórico empleados son el analítico-sintético que permitió sistematizar los fundamentos del proceso de inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad visual, el inductivo-deductivo posibilitó un conocimiento del proceso de inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad visual para determinar regularidades y realizar generalizaciones.

Los métodos del nivel empírico se orientaron a recopilar información sobre las prácticas de inclusión, las condiciones de participación en actividades físicas, las necesidades de los educandos y el nivel de preparación de los agentes educativos. Finalmente, los métodos matemático-estadísticos permitieron organizar, procesar e interpretar la información obtenida, identificando tendencias, coincidencias y necesidades prioritarias para la elaboración de una propuesta de intervención.

La muestra estuvo conformada por 95 sujetos, educandos con discapacidad visual, así como por los principales agentes y agencias educativas vinculadas con su atención: docentes, familiares, especialistas y representantes de la comunidad educativa. La selección de esta muestra es intencional y se justifica porque el proceso de inclusión socioeducativa no depende exclusivamente del educando, sino también de las condiciones institucionales, la preparación docente, la participación familiar, los recursos disponibles y las interacciones que se producen en los diferentes espacios educativos.

Resultados

Los resultados del estudio teórico confirman la necesidad de transformar las prácticas educativas para favorecer la inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad visual. Se identificó que, aunque la educación inclusiva constituye un principio reconocido, persisten insuficiencias en la articulación entre escuela, familia, servicios especializados y comunidad, así como limitaciones en la





preparación de los docentes y en la disponibilidad de recursos y adaptaciones para garantizar una participación plena en las actividades físicas.

La actividad física se reconoció como un recurso educativo de alto valor para promover la inclusión socioeducativa, pues favorece de manera integrada el desarrollo motriz, cognitivo, afectivo y social. En los educandos con discapacidad visual, contribuye al conocimiento corporal, la orientación espacial, el equilibrio, la coordinación, la movilidad, la autonomía y la confianza en la acción. Asimismo, facilita la interacción con los pares, fortalece la autoestima y genera experiencias de participación que favorecen la construcción de relaciones sociales positivas.

Se constató, además, que la inclusión socioeducativa se fortalece cuando las actividades físicas se planifican desde una perspectiva de participación, equidad y reconocimiento de las capacidades de los educandos. La práctica sistemática de juegos, ejercicios y actividades recreativas puede contribuir a reducir estereotipos negativos sobre la discapacidad visual, favorecer el sentido de pertenencia y promover una imagen más positiva de las posibilidades de desarrollo de estos estudiantes.

Discusión

Los resultados obtenidos coinciden con Velásquez-Salazar et al. (2024), quienes plantean que la inclusión en la educación física depende de factores como la formación del profesorado, las condiciones del entorno, los recursos disponibles y la colaboración institucional, quienes reconocen la existencia de una brecha entre los principios normativos de inclusión y su materialización en las prácticas educativas cotidianas. Por tanto, los resultados no contradicen los hallazgos previos, sino que los amplían al destacar la necesidad de integrar de manera más efectiva a las agencias y agentes socializadores en el proceso de inclusión socioeducativa.

De igual modo, los resultados se corresponden con Bustamante Martínez y Maqueira Caraballo (2025), quienes sostienen que la participación de estudiantes con discapacidad visual en educación física exige diferentes niveles de apoyo, adaptaciones metodológicas y docentes capacitados para responder a la





diversidad. La presente investigación coincide en que la educación física constituye un espacio privilegiado para promover la participación y la inclusión; no obstante, enfatiza que este proceso debe trascender la clase y articularse con la familia, los servicios especializados y la comunidad.

Los hallazgos también se sustentan en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (2000), desde el cual la discapacidad visual no se interpreta como una barrera insuperable, sino como una condición que requiere mediaciones, adecuaciones y apoyos para garantizar el acceso al conocimiento y la participación activa del educando. En correspondencia con Gindis (1999), se reafirma que la educación especial debe orientarse hacia la compensación, la rehabilitación y la inclusión, reconociendo el valor de la interacción social y la mediación cultural para el desarrollo. En este sentido, la actividad física se convierte en un espacio de mediación educativa, donde el educando puede desarrollar habilidades, enfrentar retos, interactuar con sus pares y fortalecer su independencia.

Los resultados coinciden también con lo planteado por Chaswell Quiroga et al. (2024), quienes resaltan que en el ámbito escolar, la educación física inclusiva debe concebirse como un espacio de aprendizaje compartido donde todos los estudiantes puedan participar con sentido. En la discapacidad visual, ello exige adaptaciones metodológicas, uso de apoyos auditivos y táctiles, organización segura del espacio y una comunicación clara por parte del docente. Chaswell Quiroga et al. (2024) subrayan que la inclusión de los niños con discapacidad visual demanda adecuaciones curriculares y un ambiente propicio para la participación, lo cual refuerza la pertinencia de la actividad física como medio pedagógico. Cuando esta se planifica desde una perspectiva inclusiva, el educando no queda relegado a un rol pasivo, sino que asume un papel protagónico en la interacción con sus compañeros y en la construcción de aprendizajes significativos. La presente investigación refuerza esta perspectiva al reconocer que las adaptaciones no deben limitarse al aula, sino extenderse a actividades físicas, deportivas y recreativas, escenarios que tienen un alto potencial para el desarrollo de la autonomía, la convivencia y el bienestar.





Asimismo, los planteamientos de Special Olympics (2024) permiten comprender que los programas deportivos inclusivos pueden generar beneficios físicos, sociales y emocionales significativos. Aunque dicha organización se ha centrado principalmente en personas con discapacidad intelectual, sus experiencias constituyen un referente útil para valorar la actividad física como vía de inclusión, participación y empoderamiento de otras personas en situación de discapacidad. En el caso de los educandos con discapacidad visual, esta perspectiva reafirma la importancia de diseñar estrategias que promuevan experiencias de logro, reconocimiento de capacidades y vinculación con los demás.

Se constata que la actividad física constituye un recurso educativo de alto valor para promover la inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad visual, pues integra dimensiones motrices, cognitivas, afectivas y sociales en una misma experiencia formativa. Su importancia no se limita a la mejora de la salud física, sino que abarca la formación de hábitos, el desarrollo de la autonomía, la construcción de la autoestima y la participación social. En los educandos con discapacidad visual, la actividad física contribuye al conocimiento del cuerpo, la orientación espacial, el equilibrio, la coordinación y la confianza en la acción, aspectos que resultan decisivos para su desenvolvimiento cotidiano y su inclusión en la vida escolar y comunitaria.

La inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad visual requiere transformaciones en la organización escolar, en las estrategias didácticas y en la preparación del profesorado. Chaswell Quiroga et al. (2024) sostienen que la inclusión educativa de estos educandos exige la articulación entre la escuela, la familia, los servicios especializados y el entorno social, de manera que se garanticen condiciones apropiadas para su desarrollo integral. En su análisis, los autores subrayan la importancia de las adecuaciones curriculares, la accesibilidad del entorno y la supervisión profesional, elementos que resultan esenciales para asegurar una atención de calidad.

Desde una perspectiva crítica, esta categoría resulta particularmente pertinente en el contexto cubano, donde la educación es concebida como un derecho y una herramienta de justicia. Sin embargo, la materialización de la inclusión socioeducativa continúa enfrentando dificultades, especialmente cuando





se trata de garantizar experiencias significativas en espacios no convencionales del currículo, como la actividad física, el deporte y la recreación. De ahí que resulte necesario ampliar el análisis hacia aquellas áreas del proceso educativo que pueden convertirse en escenarios de participación, autonomía y convivencia, como ocurre con la educación física.

La actividad física también contribuye a desmontar estereotipos y representaciones sociales negativas asociadas a la discapacidad visual. Al vivenciar éxitos, superar retos y participar en juegos y ejercicios colectivos, el educando fortalece su autoconcepto y su sentido de pertenencia. Esta dimensión es fundamental para la inclusión socioeducativa, porque la participación activa en actividades físicas favorece la socialización, la cooperación y la construcción de relaciones interpersonales positivas. Por tanto, la educación física no debe entenderse como una asignatura complementaria, sino como un espacio estratégico para el desarrollo integral y la inclusión.

Desde una visión crítica, la potencialidad de la actividad física se vuelve aún más significativa cuando se considera que muchos educandos con discapacidad visual enfrentan barreras adicionales como sobreprotección familiar, baja expectativa social y limitaciones en la movilidad independiente. En este contexto, una estrategia educativa que potencie la actividad física puede contribuir a generar experiencias de autonomía, integración y reconocimiento de capacidades. Esto justifica teóricamente la necesidad de una propuesta orientada a la inclusión socioeducativa desde la actividad física en el contexto cubano.

En síntesis, la significación teórica de los resultados radica en reconocer la actividad física como una vía para la inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad visual, al integrar las dimensiones motriz, cognitiva, afectiva y social. Su significación práctica se expresa en la necesidad de diseñar una estrategia educativa que articule acciones de la escuela, la familia, los especialistas y la comunidad, orientadas a eliminar barreras, adaptar las actividades y promover una participación activa y significativa. En el contexto cubano, esta propuesta responde a la necesidad de fortalecer la





educación inclusiva como un derecho, una expresión de equidad y una vía para el desarrollo integral de todos los educandos.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada permite sostener que la atención educativa a los educandos con discapacidad visual en Cuba se fundamenta en principios de equidad, derecho y desarrollo integral, aunque persisten retos en la concreción práctica de la inclusión plena. La inclusión socioeducativa se configura como una categoría compleja que trasciende el acceso a la escuela y exige participación efectiva, autonomía y reconocimiento de la diversidad.

La actividad física se configura como una vía especial para favorecer la autonomía, la cooperación y la socialización, contribuyendo a desmontar estereotipos y representaciones sociales negativas asociadas a la discapacidad visual, al tiempo que fortalece el autoconcepto y el sentido de pertenencia de los educandos.

La estrategia educativa que se deriva de este estudio está sustentada en los fundamentos del enfoque histórico-cultural y los principios de flexibilidad, participación y equidad, articula acciones dirigidas a la eliminación de barreras educativas y sociales, y al fortalecimiento de la participación activa de los educandos con discapacidad visual en las actividades físicas y en los procesos de interacción socioeducativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- I. Bustamante Martínez, J. A., & Maqueira Caraballo, G. D. L. C. (2025). Actividades adaptadas para la movilidad e inclusión en la educación física de estudiante con discapacidad visual. *AlfaPublicaciones*, 7(3.1), 180–198. <https://doi.org/10.33262/ap.v7i3.1.646>
- II. Chaswell Quiroga, Y., Domínguez Randulfe, M., Serpa Valdés, M., & Vilar Salas, S. (2024). Inclusión educativa en niños con discapacidad visual en Cuba. *Revista Cubana de Oftalmología*, 36(4).



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- III. Constitución de la República de Cuba. (2019). *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, Edición Extraordinaria, No. 5, 10 de abril de 2019. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/constitucion-de-la-republica-de-cuba-2019>
- IV. García Navarro, X., Bravo Salvador, M., & Díaz Morejón, L. M. (2012). La atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Un contenido necesario para la superación profesional de los docentes de la escuela especial. *Revista Conrado*, 8(32), 47-54.
- V. Gindis, B. (1999). Vygotsky's vision: Reshaping the practice of special education for the 21st century. *Remedial and Special Education*, 20(6), 333–340.
- VI. Martín, D. M. y Gorrín, M. C. (2024). Diseño de recursos accesibles para la formación de estudiantes universitarios con discapacidad visual, *Retos XXI*, 8, 1-15
- VII. Naciones Unidas. (2022). *Cumbre sobre la Transformación de la Educación: Documento final: Informe de la cumbre*. <https://www.un.org/en/transforming-education-summit>
- VIII. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Miradas sobre la educación iberoamericana 2022: El cumplimiento de las Metas Educativas 2021*. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/miradas-sobre-la-educacion-iberoamericana-2022>
- IX. Special Olympics. (2024). *Prevention*. <https://www.specialolympics.org/what-we-do/inclusive-health/inclusive-health-data-hub/prevention>
- X. Unesco. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. UNESCO.
- XI. Unesco. (2025). *Inclusion and education: Global Education Monitoring Report*. UNESCO.
- XII. Velásquez-Salazar, A., Ponciano Núñez, P. D., Vergara-Santiago, I., Mercado-Hernández, V., Díaz Labrin, J., Huechaqueo Rivera, Y., & Gallegos Moya, C. (2026). La inclusión de





estudiantes con discapacidad visual en Educación Física: percepciones y prácticas docentes. *Retos*, 74, 730-743. <https://doi.org/10.47197/retos.v74.117980>

XIII. Vigotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, ni conflictos de interés ni éticos.

Omara Durand Elías: Conceptualización, Conservación de datos, Investigación, Metodología.

Iosmara L. Fernández Silva: Administración de proyectos, Supervisión, Visualización, Redacción – borrador original.

Ydiobis Rodríguez Magdariaga: Validación, Análisis formal, Redacción – revisión y edición, Recursos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)