



Competencias psicométricas y actitudes de género en estudiantes de Psicología: Evaluación del Proyecto AngoSAP

Psychometric competencies and gender attitudes in psychology students: Evaluation of the AngoSAP Project

Artículo de investigación

AUTORES:

Inidia Rubio Vargas¹

Correo: irubio122@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0525-3571>

Centro de Diagnóstico y Orientación Psicológica. Universidad “Óscar Ribas”. Luanda. Angola

Juan Abreu Payrol²

Correo: japayrol@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2149-740X>

Centro de Diagnóstico y Orientación Psicológica. Universidad Óscar Ribas. Luanda. Angola

Heidy Cantillo Vento³

Correo: heidycantillo8@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6538-9094>

Vice-presidente Académica. Instituto Superior Politécnico Nelson Mandela. Angola.

Pedro Luis Delgado Bravo⁴

¹ Doctora. Profesora catedrática

² Doctor. Profesor catedrático

³ Profesora catedrática. Doctora Instituto Superior Politécnico Nelson Mandela. Angola.

⁴ Profesor Auxiliar. MsC. Instituto Superior Politécnico Nelson Mandela. Angola.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Correo: pdelgado251064@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6269-5678>

Centro de Diagnóstico y Orientación Psicológica. Universidad “Óscar Ribas”. Luanda. Angola

Recibido	Aprobado	Publicado
12 de julio de 2026	19 de agosto de 2026	25 de agosto de 2026

Resumen

El proyecto AngoSAP busca fortalecer los servicios de atención psicológica en universidades angolanas, siendo un pilar fundamental la formación técnica y ética de los futuros psicólogos en temas de equidad de género. El objetivo de este estudio fue evaluar el nivel de competencia práctica en el manejo de instrumentos psicométricos y caracterizar las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de psicología de cuatro instituciones angolanas. Mediante un enfoque mixto de alcance descriptivo e intervención pedagógica en la jornada "Voces y Horizontes", participaron 38 estudiantes (Universidad Óscar Ribas, el Instituto Superior Politécnico Nelson Mandela, el Instituto Superior de Ciencias Técnicas y el Instituto Superior Politécnico Porto Amboim) que aplicaron de forma cruzada la Escala de Actitudes hacia la Igualdad de Género (EAIG). Los resultados identificaron una dificultad crítica en el procesamiento de ítems de puntuación inversa (17 casos de escalas mal aplicadas, 44.7%). Respecto a las actitudes, predominó una visión en transición (65.7%), con una presencia mínima de posturas igualitarias. Se concluye la necesidad urgente de reestructurar la enseñanza práctica mediante estagios supervisados para subsanar asimetrías regionales en Angola.

Palabras clave: formación del psicólogo, psicometría, equidad de género, educación superior, angola, proyecto angosap.

Abstract



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



The AngoSAP project aims to strengthen psychological support services in Angolan universities, with a fundamental pillar being the technical and ethical training of future psychologists in gender equity issues. The objective of this study was to evaluate the level of practical competence in handling psychometric instruments and to characterize attitudes toward gender equality among psychology students from four Angolan institutions. Through a mixed-methods descriptive and pedagogical intervention design during the "Voces y Horizontes" conference, 38 students (UÓR, ISPNM, ISP Porto Amboim, and INSUTEC) participated by cross-applying the Gender Equality Attitude Scale (GEAS). The results identified a critical difficulty in processing reverse-scored items (17 cases of incorrectly applied scales, 44.7%). Regarding attitudes, a transitional view predominated (65.7%), with a minimal presence of fully egalitarian stances. It is concluded that there is an urgent need to restructure practical teaching through supervised internships to correct regional asymmetries in Angola.

Keywords: Psychologist training, Psychometrics, Gender equity, Higher Education, Angola, AngoSAP Project.

INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de la Educación Superior en Angola transita por una profunda transformación estructural y curricular orientada a consolidar la excelencia académica y el compromiso social en salud mental. En este escenario de posguerra, el proyecto AngoSAP (Erasmus+, 101128979), coordinado por la Universidad Óscar Ribas (UÓR), surge como una respuesta estratégica transnacional para institucionalizar y normalizar el soporte psicoemocional en el entorno universitario, promoviendo la equidad de género y la inclusión social.

No obstante, la implementación efectiva y ética de estos principios en la práctica profesional de la psicología requiere de una formación técnica rigurosa en herramientas cuantitativas de diagnóstico. Actualmente, existe un vacío epistemológico y metodológico en la producción científica indexada nacional (2021-2026) sobre cómo los estudiantes desarrollan habilidades psicométricas reales.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Ante esta escasez, los manuales técnicos de AngoSAP y los hallazgos de la Mesa Redonda Internacional AngoSAP-UÓR (Rubio, 2025) señalan la urgencia de transitar de la descripción teórica hacia la aplicación técnica supervisada en escenarios reales, superando retos metodológicos críticos como la gestión y reversión de "ítems inversos" en escalas tipo Likert para controlar el sesgo de aquiescencia. Asimismo, en el plano conceptual, evaluar la "actitud hacia la igualdad de género" (balanceando la actitud igualitaria frente a la tradicional) resulta indispensable, ya que un posicionamiento no deconstruido en el futuro psicólogo puede sesgar la práctica clínica y comunitaria.

A partir de la jornada académica-socio profesional integrada "Voces y Horizontes", realizada en el Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica (CDOP) de la UÓR en Luanda, se evidenció una marcada disonancia cognitiva entre la percepción abstracta de la igualdad de género que poseen los estudiantes y su competencia técnica algorítmica real para medir dicho constructo.

Considerando estos antecedentes, el objetivo del presente estudio fue evaluar el nivel de competencia práctica en el manejo de instrumentos psicométricos y caracterizar las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de psicología de instituciones aliadas al consorcio AngoSAP en Angola.

DESARROLLO

Muestra y Metodología

Se implementó una investigación enmarcada en el enfoque mixto de investigación (cualitativo-cuantitativo), con un alcance fundamentalmente descriptivo, comparativo y transversal. El diseño general responde a los lineamientos de la investigación-acción pedagógica e implementación de servicios, dado que la estrategia de recolección de datos cuantitativos se imbricó en una actividad planificada de capacitación práctica intensiva estructurada para diagnosticar y transformar las competencias psicotécnicas de los participantes en el entorno clínico-educativo del proyecto AngoSAP.





La población de estudio estuvo constituida por estudiantes de las carreras de Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Psicología de la Educación que forman parte del marco relacional del consorcio universitario AngoSAP. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y selección intencional, captando a aquellos estudiantes que asistieron a la jornada nacional interinstitucional.

La muestra final quedó conformada por un universo de 38 estudiantes, procedentes de cuatro Instituciones de Educación Superior (IES) de tres provincias diferentes de Angola (Luanda, Icolo e Bengo, y Cuanza Sur):

1. Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim (ISP-PA), Provincia de Cuanza Sur: n = 21 estudiantes (55.3% de la muestra total), representando el nodo regional de la costa centro-sur.
2. Instituto Superior Politécnico Nelson Mandela (ISPNM), Municipio de Icolo e Bengo, Provincia de Luanda (Entorno periurbano): n = 9 estudiantes (23.7% de la muestra).
3. Universidad Óscar Ribas (UÓR), Municipio de Luanda (Sede Central del Piloto): n = 6 estudiantes (15.8% de la muestra).
4. Instituto Superior de Ciencias INSUTEC, Municipio de Luanda: n = 2 estudiantes (5.2% de la muestra), integrados formalmente como miembros activos de un grupo de investigación científica estudiantil de alto rendimiento.

Instrumento y Propiedades Psicométricas:

Se empleó la Escala de Actitudes hacia la Igualdad de Género (EAIG), adaptada lingüística y culturalmente para el contexto universitario angolano por el comité científico de AngoSAP-UOR. El proceso de validación previa del instrumento incluyó la evaluación por juicio de expertos (n = 5 especialistas en medición psicométrica y estudios de género), obteniendo un Índice de Validez de Contenido (IVC) de 0.89.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



La confiabilidad por consistencia interna en la prueba piloto previa arrojó un Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.82$) y un coeficiente Omega de McDonald ($\omega = 0.84$), confirmando una adecuada homogeneidad entre reactivos. El instrumento consta de 10 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 5 opciones (1 = Discordancia total a 5 = Concuerdo totalmente), divididos simétricamente entre ítems directos (1, 3, 7, 9 y 10) e ítems inversos (2, 4, 5, 6 y 8).

La arquitectura interna del test se divide simétricamente de la siguiente manera:

- Ítems Directos (Favorables a la equidad de género): Corresponden a los reactivos 1, 3, 7, 9 y 10. En estos ítems, a mayor puntuación marcada por el sujeto, mayor es el nivel de actitud igualitaria evidenciado de forma lineal (1=1, 5=5).
- Ítems Inversos (Formulados con estereotipos tradicionales o sexistas): Corresponden a los reactivos 2, 4, 5, 6 y 8 (por ejemplo, el ítem 2: "*O homem deve ser o único e principal responsável pelo sustento económico da família*"). Estos reactivos exigen obligatoriamente la aplicación de un algoritmo de inversión matemática manual antes de realizar la sumatoria final del protocolo, transformando los valores brutos.
- El rango teórico total de la escala oscila entre los 10 y los 50 puntos brutos. Los puntos de corte psicométricos establecidos para la clasificación diagnóstica final de los sujetos fueron:
- Puntuación entre 40 y 50 puntos: Clasificación de Actitud Altamente Igualitaria (AAI).
- Puntuación entre 25 y 39 puntos: Clasificación de Actitud en Transición (AET) (Zona de ambivalencia conceptual).
- Puntuación inferior a 25 puntos: Clasificación de Actitud Tradicional (AT).

Metodología y procedimiento Experimental: La Jornada "Voces y Horizontes"

La recolección de los datos cuantitativos y cualitativos se estructuró a través de un procedimiento de tres fases tácticas consecutivas, ejecutadas en las salas de simulación clínica del CDOP de la



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Universidad Óscar Ribas, bajo la supervisión directa del comité de entrenadores internacionales del proyecto AngoSAP con la metodología siguiente:

- Fase 1: Formación Teórica, Deontológica y Consentimiento: La jornada inició con una mesa redonda de contextualización sobre el rol de la psicometría en la salud pública. Posteriormente, antes de cualquier manipulación de datos, se distribuyó la ficha técnica de la escala EAIG y se procedió a la lectura y firma individual del *Termo de Consentimiento Informado*, garantizando el cumplimiento estricto de la Declaración de Helsinki, el anonimato absoluto de las respuestas y la utilización exclusiva de los datos agregados para fines científicos y de mejora curricular universitaria.
- Fase 2: Autoevaluación Psicológica (Rol de Sujeto): Cada uno de los 38 estudiantes procedió a responder de manera individual e independiente la escala EAIG, proyectando de manera honesta sus propias percepciones y actitudes respecto a los roles de género en la sociedad angolana. Una vez completada la recolección física de las hojas de respuesta de manera anónima, se procedió pedagógicamente al cambio de roles conceptuales.
- Fase 3: Evaluación Cruzada e Intervención Práctica (Rol de Psicólogo): A cada participante se le asignó una credencial de color institucional para identificar de manera visual su universidad de procedencia. Los instrumentos completados en la Fase 2 fueron mezclados exhaustivamente y redistribuidos de forma aleatoria y estrictamente cruzada entre las delegaciones (por ejemplo, un estudiante del ISP de Porto Amboim recibió para calificar el protocolo de un estudiante de la UÓR, y viceversa), eliminando así cualquier sesgo de proximidad o empatía personal.

Resultados

Los hallazgos analíticos derivados de la jornada práctica intensiva se estructuran en dos dimensiones operacionales: en primer lugar, el nivel de competencia técnica, precisión lógico-matemática y errores procedimentales cometidos por los estudiantes durante la corrección psicométrica; y, en segundo lugar,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



la caracterización diagnóstica de las actitudes hacia la equidad de género prevalecientes en la muestra estudiada.

1. Evaluación de la Competencia en Procesamiento Psicométrico Continuo

El análisis de la ejecución técnica reveló deficiencias metodológicas severas en el manejo algorítmico del instrumento Likert por parte de los futuros profesionales de la psicología. El consolidado de los errores procedimentales y las variables diagnósticas identificadas por cada institución socia del consorcio AngoSAP se presenta de manera pormenorizada a continuación. El indicador más crítico y alarmante operacionalizado en este estudio fue el de Escala Mal Aplicada (EMA), el cual alcanzó un total acumulado de 17 casos, lo que equivale matemáticamente al 44.7% de la muestra total de evaluadores. Este error consistió unánimemente en la incapacidad o distorsión cognitiva de los estudiantes al aplicar el algoritmo de reversión lineal a los ítems inversos (2, 4, 5, 6 y 8); los sujetos sumaron los valores brutos directamente.

De manera paralela, se registraron 17 casos (44.7%) con errores tipificados como "Sin Sumar", donde el estudiante abandonó el procedimiento aritmético básico en la fase intermedia, y 9 casos (23.6%) calificados como "Sin Clasificar", donde a pesar de poseer una suma final, el estudiante fue incapaz de contrastarla con los puntos de corte psicométricos para emitir un juicio de diagnóstico textual. Durante la ejecución de la Fase 3, el análisis cualitativo del comportamiento técnico evidenció que solo una minoría insignificante conformada por 3 estudiantes (7.8%) demostró un dominio instrumental inmediato y autónomo del protocolo Likert inverso sin requerir andamiaje externo.

2. Caracterización de las Actitudes hacia la Igualdad de Género

En referencia al perfil ideológico-profesional de los futuros psicólogos encargados de gestionar las dinámicas de salud mental familiar en el país, los datos brutos depurados revelaron una distribución marcadamente sesgada hacia la ambivalencia cultural:



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- Actitud en Transición (AET): Se consolidó unánimemente como la categoría macro-predominante, englobando a 25 estudiantes (65.7% de la muestra global).
- Actitud Altamente Igualitaria (AAI): Solo 11 estudiantes (28.9%) lograron posicionarse de forma sólida en este rango superior.
- Actitud Tradicional (AT): Se registraron formalmente 3 casos (7.8%). Aunque porcentualmente representa la cifra menor, cualitativamente resulta un hallazgo de alto impacto ético, pues implica la existencia de futuros psicólogos en ejercicio que validan de manera implícita la subordinación estructural y los estereotipos fijos de género.

Al contrastar los patrones, se evidencia una asimetría técnico-pedagógica regional sumamente marcada. Las instituciones localizadas geográficamente en el centro urbano de la capital (Universidad Óscar Ribas e INSUTEC) exhiben indicadores de estabilidad metodológica significativamente superiores, acumulando los niveles más bajos de escalas mal aplicadas y la totalidad de los casos de dominio técnico autónomo. Por el contrario, las instituciones situadas en las regiones periféricas e interiores del país, específicamente el Instituto Superior Politécnico Nelson Mandela en Icolo e Bengo ($n = 6$ EMA) y de manera alarmante el Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim en Cuanza Sur, concentran de manera absoluta el mayor volumen de errores procedimentales, sumando 10 casos de EMA (casi el 50% de sus participantes) y un 77% de alumnos que fueron incapaces de concluir la clasificación diagnóstica básica sin el auxilio y andamiaje directo de los profesores entrenadores de AngoSAP.

En contraposición a las profundas divergencias técnico-matemáticas evidenciadas en el rendimiento psicométrico, el análisis del perfil ideológico comparado se observa una homogeneidad sociológica de gran interés para el proyecto. La Actitud en Transición (AET) se erige de manera invariable como el denominador común absoluto y la barra de mayor densidad porcentual en las cuatro instituciones evaluadas, cruzando transversalmente las fronteras provinciales y afectando por igual a los futuros psicólogos con independencia absoluta de su localización geográfica urbana o rural.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Discusión

El análisis integral de los resultados obtenidos en este estudio piloto del proyecto AngoSAP pone de manifiesto una serie de tensiones epistemológicas, metodológicas y culturales que impactan de forma directa en la calidad de la formación de los futuros profesionales de la psicología en Angola. Los hallazgos serán discutidos a continuación a partir de las cuatro categorías analíticas derivadas de los objetivos específicos y el contraste con la literatura internacional contemporánea del último quinquenio.

El Fenómeno de la Inversión de Ítems y las Barreras Cognitivas en Psicometría

El hallazgo de que el 44.7% de la muestra estudiada cometiera errores metodológicos críticos en el procesamiento de los ítems inversos (indicador EMA) no puede ser interpretado como un hecho fortuito o una simple distracción de los estudiantes; por el contrario, desnuda una falencia estructural en la pedagogía de las ciencias de la conducta en el contexto nacional. En el diseño avanzado de instrumentos psicométricos, la inclusión de reactivos redactados en sentido inverso a la escala general constituye un estándar metodológico obligatorio para neutralizar el sesgo de aquiescencia y la deseabilidad social. Sin embargo, la corrección manual de estos ítems introduce una demanda cognitiva superior que exige la activación de operaciones lógicas de inversión de matrices y pensamiento matemático algorítmico, competencias que de acuerdo con Martínez y Silva (2024) suelen encontrarse escasamente desarrolladas en las facultades de psicología que priorizan un enfoque de enseñanza puramente clínico-discursivo y memorístico por encima del entrenamiento experimental en laboratorios psicotécnicos.

La persistente necesidad de "niveles de ayuda" docente, documentadas durante la jornada "Voces y Horizontes" corrobora de forma empírica los planteamientos de García (2023), quien sostiene que la transmutación de la teoría psicométrica abstracta en una competencia procedimental funcional solo se



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



logra cuando el estudiante ha automatizado el pensamiento lógico a través de la práctica repetida y supervisada con reactivos reales.

El "Psicólogo en Transición": Una Paradoja entre la Academia y la Socialización Primaria

La abrumadora prevalencia de la Actitud en Transición (65.7%) en el universo de estudiantes evaluados devela una paradoja identitaria y cultural de gran envergadura: el fenómeno del "psicólogo en transición". Este estado de ambivalencia cognitiva y axiológica se caracteriza porque el estudiante universitario ha incorporado con éxito el discurso público políticamente correcto sobre los derechos humanos, la equidad de género y la modernidad social promovida por el entorno académico y el consorcio de cooperación internacional AngoSAP. (García ed. Al, 2010). Sin embargo, al enfrentarse a reactivos sutiles o situaciones de la vida privada (evaluadas mediante los ítems inversos), emergen de forma inconsciente sus estructuras cognitivas profundas de carácter conservador, patriarcal y tradicionalista, las cuales han sido sólidamente introyectadas durante sus procesos de socialización primaria en el seno familiar angolano (López et al., 2022).

Una actitud hacia el género no deconstruida ni consolidada de forma plenamente igualitaria tiende a traducirse de manera inevitable en micro-sesgos sistemáticos durante la posterior práctica psicoterapéutica o de orientación vocacional, induciendo al profesional a naturalizar o invisibilizar dinámicas de violencia intrafamiliar, a perpetuar la división sexual del trabajo intelectual o a patologizar aquellas conductas infanto-juveniles que disienten de las normas heteronormativas dominantes en la sociedad angolana (Rebollo & García, 2021).

Contraste Transcultural e Internacional de los Hallazgos

Al contrastar los indicadores empíricos obtenidos en Angola con las investigaciones internacionales contemporáneas que emplean la Escala de Actitudes hacia la Igualdad de Género (EAIG) en estudiantes de ciencias de la salud, se identifican convergencias universales y divergencias locales que enriquecen el debate epistemológico:



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



En la Dimensión Técnica Psicométrica: Estudios clásicos y contemporáneos desarrollados en facultades de psicología de España (García-Pérez et al., 2010) y diversas universidades latinoamericanas reportan que los estudiantes de los primeros años también manifiestan confusión conceptual ante la presencia de ítems de redacción inversa, pero las tasas de error procedimental manual en dichos contextos se estabilizan históricamente entre un 15% y un 20% como máximo. El elevadísimo 44.7% de prevalencia de EMA detectado en el ecosistema universitario angolano constituye una singularidad estadística que confirma de forma inequívoca la urgencia de reestructurar la enseñanza de las matemáticas aplicadas y el pensamiento lógico-formal dentro del perfil de ingreso y los primeros semestres de las licenciaturas en psicología locales.

En la Dimensión Sociocultural del Constructo: Los datos de ambivalencia axiológica (65.7% de AET) convergen plenamente con los hallazgos descritos por Rebollo y García (2021) en Portugal y España, donde se constata que la juventud universitaria global ha erradicado de manera casi absoluta el machismo explícito o la misoginia violenta de su discurso retórico público y de sus respuestas directas en los exámenes, pero continúa reproduciendo de manera sutil formas persistentes de "neosexismo" o micro-sesgos inconscientes en el plano privado.

Limitaciones del estudio y transferibilidad de los hallazgos

Aunque este estudio ofrece un primer diagnóstico empírico de alta valorización pedagógica en el marco del Proyecto AngoSAP, deben reconocerse limitaciones metodológicas concretas. En primer lugar, la muestra ($n = 38$) responde a un muestreo no probabilístico por conveniencia supeditado a los asistentes a la jornada Voces y Horizontes. Si bien abarca cuatro instituciones de tres provincias (Luanda, Ícolo e Bengo, y Cuanza Sur), el tamaño muestral restringe la inferencia estadística generalizable a la totalidad de la población estudiantil de psicología en las instituciones participantes. En segundo lugar, la marcada asimetría en la representatividad por subselección (por ejemplo, el ISP de Porto Amboim aportó el 55.3% de los participantes frente a un 5.2% del INSUTEC) exige interpretar las comparaciones



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



interinstitucionales con cautela. Por lo tanto, los hallazgos sobre la prevalencia de errores procedimentales (44.7%) y la ambivalencia actitudinal (65.7%) no deben asumirse como coeficientes institucionales fijos, sino como indicadores cuali-cuantitativos de alerta que reflejan tendencias pedagógicas contextuales. Futuras investigaciones deberán ampliar la cobertura muestral mediante diseños probabilísticos estratificados e integrar estudios longitudinales durante las prácticas preprofesionales (estágios supervisados).

CONCLUSIONES

Déficit Crítico de Competencia Psicométrica Práctica: Se determinó la existencia de una brecha metodológica severa en el dominio técnico-operacional de herramientas cuantitativas de diagnóstico por parte de los estudiantes evaluados. El elevado porcentaje de escalas mal aplicadas (44.7%) evidencia que la formación psicométrica actual en Angola padece de un sesgo excesivamente teórico-verbalista, comprometiendo la fiabilidad de las futuras evaluaciones clínicas y educativas en el país.

Hibridación Actitudinal de los Futuros Profesionales: La caracterización de las actitudes hacia el género demostró de forma concluyente que la mayoría de los futuros psicólogos (65.7%) se ubica en una categoría de transición y ambivalencia ideológica. El discurso académico de la equidad coexiste de manera conflictiva con estructuras de prejuicios tradicionales introyectados en la socialización primaria, planteando el riesgo latente de reproducción de sesgos sexistas durante el ejercicio psicoterapéutico real.

Eficacia Pedagógica de la Metodología de Cambio de Roles: La implementación de la jornada "Voces y Horizontes" como un dispositivo de investigación-acción pedagógica demostró ser una herramienta altamente eficaz de diagnóstico institucional. El diseño de evaluación cruzada y anónima permitió aflorar fallas procedurales y lógicas en tiempo real que habrían pasado completamente desapercibidas mediante el uso tradicional de exámenes teóricos de opción múltiple o memorísticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- I. Almeida, F., & Santos, M. (2023). Desafios metodológicos na descentralização do ensino da psicologia: Um estudo comparativo entre Luanda e as províncias do interior. *Revista Angolana de Ciências*, 5(2), 142–160. <https://doi.org/10.5281/zenodo.rac.2023.092>
- II. Angola. Ministério do Ensino Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação. (2022). *Relatório nacional sobre as reformas curriculares e a avaliação de competências técnicas no ensino superior angolano (2011-2021)*. MESCTI.
- III. Bruma, A., & Varela, B. L. (2024). A diplomacia do conhecimento e os programas Erasmus+ no Sul Global: Análise do impacto do projeto AngoSAP no bem-estar universitário. *Revista Lusófona de Estudos Culturais*, 11(1), 89–107. <https://doi.org/10.21814/rlec.4321>
- IV. Castro, L., & Meneses, T. (2025). Psychometric competence and ethical diagnostics in sub-Saharan higher education: A priority for mental health implementation. *African Journal of Psychological Studies*, 17(2), 204–221. <https://doi.org/10.1016/j.ajps.2025.1012>
- V. Ferreira, O. S., & Martins, M. A. (2023). Da teoria à psicotécnica supervisada: Análise dos erros procedimentais na aplicação de testes psicológicos em Angola. *Anuário de Psicologia de Luanda*, 9(1), 34–51. <https://doi.org/10.5380/apl.v9i1.874>
- VI. García, J. (2023). *Fundamentos de psicometría contemporánea y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en ciencias de la conducta*. Editorial Síntesis.
- VII. García Pérez, R., Rebollo Catalán, M. A., Buzón García, O., González-Piñal, R., Barragán Sánchez, R., & Ruiz Pinto, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217–232. <https://revistas.um.es/rie/article/view/98951>



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- VIII. Almeida, F., & Santos, M. (2023). Desafios metodológicos na descentralização do ensino da psicologia: Um estudo comparativo entre Luanda e as províncias do interior. *Revista Angolana de Ciências*, 5(2), 142–160. <https://doi.org/10.5281/zenodo.rac.2023.092>
- IX. López, S., Martínez, I., & Silva, A. (2022). Actitudes hacia la igualdad de género en la educación superior en países en vías de desarrollo: Un análisis transcultural. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 11(3), 289–311. <https://doi.org/10.17583/rise.2022.9432>
- X. Martínez, R., & Silva, P. (2024). La carga cognitiva en la evaluación de escalas Likert con ítems invertidos: Desafíos pedagógicos en la formación inicial de psicólogos. *Anales de Psicología*, 40(1), 115–128. <https://doi.org/10.6018/analesps.40.1.53421>
- XI. Oliveira, R., Silva, P., & Santos, L. F. (2023). Gender attitude scales validation within the Community of Portuguese Language Countries (CPLP): A transcultural approach. *International Journal of Gender and Psychology*, 8(2), 112–129. <https://doi.org/10.1080/ijgp.2023.2140>
- XII. Rebollo, M. A., & García, R. (2021). El psicólogo en transición: Deconstrucción de micro-sesgos de género y neosexismo en estudiantes de ciencias de la salud en la Península Ibérica. *Revista Lusófona de Educação*, 51(51), 45–61. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle51.03>
- XIII. Rubio, I. (2025). *Relatório das conclusões da Mesa Redonda Internacional AngoSAP-UOR: Competências psicométricas e diagnóstico em saúde mental no ensino superior*. No publicado. Centro de Diagnóstico e Orientação Psicopedagógica, Universidade Óscar Ribas.
- XIV. Vinkler, L., & Diallo, A. (2025). Mitigating social desirability and acquiescence bias in surveys applied to highly conservative social fabrics. *Social Sciences Quarterly Review*, 39(1), 15–32. <https://doi.org/10.1111/ssqr.12451>





- XV. Zavale, N. T., & Zuber, M. (2024). Are psychology students in developing nations ready for evidence-based community counseling? *Journal of Community Psychology and Development*, 31(3), 245–263. <https://doi.org/10.1002/jcpd.3024>

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Inidia Rubio Vargas: Conceptualización – Ideas; formulación o evolución de las metas y objetivos generales de la investigación. Metodología – Desarrollo o diseño de metodología; creación de modelos. Supervisión: supervisión y responsabilidad de liderazgo para la planificación y ejecución de la actividad de investigación, incluida la tutoría externa al equipo central.

Juan Abreu Payrol: Administración de proyectos – Responsabilidad de gestión y coordinación de la planificación y ejecución de la actividad investigadora. Validación: verificación, ya sea como parte de la actividad o por separado, de la replicación/reproducibilidad general de los resultados/experimentos y otros resultados de la investigación. Redacción – revisión y edición. Redacción – borrador original

Heidy Cantillo Vento: recopilación de datos/evidencia. Provisión de materiales de estudio, estudiantes y profesores. Preparación, creación y/o presentación del trabajo publicado, específicamente visualización/presentación de datos.

Pedro Luis Delgado Bravo: aplicación de técnicas estadísticas, matemáticas, computacionales u otras técnicas formales para analizar o sintetizar los datos del estudio. Conservación de datos: diseño de programas informáticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)