



**Inclusión, género y sostenibilidad: transformación del servicio psicoeducativo del modelo
AngoSAP en Universidades Angolanas**

Inclusion, gender, and sustainability: transforming psychoeducational services through the AngoSAP
Model in Angolan Universities

Artículo de investigación

AUTORES:

Juan Abreu Payrol¹

Correo: japayrol@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2149-740X>

Centro de Diagnóstico y Orientación Psicológica. Universidad “Óscar Ribas”. Luanda. Angola

Inidia Rubio Vargas²

Correo: irubio122@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0525-3571>

Centro de Diagnóstico y Orientación Psicológica. Universidad “Óscar Ribas”. Luanda. Angola

José Ignacio Navarro³

Correo: jose.navarro@gm.uca.es

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0738-2641>

Departamento de Psicología Universidad de Cádiz. España

Pedro Luis Delgado Bravo⁴

Correo: pdelgado251064@gmail.com

¹ Investigador. Doctor. Profesor Catedrático Universidad Óscar Ribas. Luanda. Angola

² Doctora y Profesora Catedrática

³ Profesor Catedrático. Doctor Universidad de Cádiz. España

⁴ Profesor Auxiliar. M. Sc. Instituto Superior Politécnico Nelson Mandela. Angola.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6269-5678>

Instituto Superior Politécnico Nelson Mandela. Angola.

Recibido	Aprobado	Publicado
7 de julio de 2026	13 de agosto de 2026	25 de agosto de 2026

Resumen

El proyecto AngoSAP (Erasmus+) representa un cambio de paradigma en la educación superior en Angola. Este artículo analiza el impacto social de la creación de los Centros de Diagnóstico y Orientación Psicoeducativa a través de un modelo triádico que integra la inclusión de grupos vulnerables, la equidad de género y la responsabilidad climática. Basado en los resultados de un workshop internacional con 110 participantes, se documenta la red de parcería establecida entre la Universidad Óscar Ribas, el Instituto Superior Politécnico Nelson Mandela, el Instituto Superior de Ciencias Técnicas y entidades gubernamentales como el Instituto Nacional de Educación Especial y la Dirección Municipal de Acción Social de Talatona. El objetivo es analizar el impacto del modelo AngoSAP en las universidades participantes. Los resultados destacan: la validación de protocolos de atención psicológica; el carácter pionero de AngoSAP al cuantificar su huella de carbono (22t CO₂ eq) como parte de su ética institucional; y la escalabilidad del modelo hacia plataformas digitales de intervención comunitaria en colaboración con administraciones locales. Se concluye que la integración de la salud mental con políticas de género y sostenibilidad es esencial para una universidad resiliente en el contexto africano actual.

Palabras clave: Educación Superior, Angola, Inclusión Social, Equidad de Género, Sostenibilidad, AngoSAP, Desarrollo Comunitario.

Abstract



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



The AngoSAP project (Erasmus+) represents a paradigm shift in higher education in Angola. This article analyzes the social impact of creating Psychopedagogical Diagnosis and Orientation Centers (CDOP) through a triadic model that integrates the inclusion of vulnerable groups, gender equity, and climate responsibility. Based on the outcomes of an international workshop with 110 participants, this study documents the partnership network established among the Óscar Ribas University, the Nelson Mandela Higher Polytechnic Institute, the Higher Institute of Technical Sciences, and government entities such as the National Institute for Special Education and the Municipal Directorate of Social Action of Talatona. The objective is to analyze the impact of the AngoSAP model on the participating universities. The results highlight: the validation of psychological care protocols; the pioneering nature of AngoSAP by quantifying its carbon footprint (22t CO₂ eq) as part of its institutional ethics; and the scalability of the model toward digital community intervention platforms in collaboration with local administrations. It is concluded that integrating mental health with gender and sustainability policies is essential for a resilient university in the current African context.

Keywords: Higher Education, Angola, Social Inclusion, Gender Equity, Sustainability, AngoSAP, Community Development.

INTRODUCCIÓN

En la última década, la Educación Superior en Angola ha enfrentado el desafío de trascender la mera transmisión de conocimientos para convertirse en un agente de cambio social. Sin embargo, la persistencia de desigualdades estructurales y la falta de servicios de apoyo institucionalizados han generado una brecha en el bienestar estudiantil. Como señala la Rubio (2025) en la fundamentación del proyecto AngoSAP, "cuidar el presente es la única vía para garantizar el futuro", una premisa que exige que las universidades no solo eduquen, sino que protejan y orienten.

El problema central no es solo la falta de atención psicológica, sino la desconexión entre la academia y las políticas públicas. A pesar de que la Constitución de la República de Angola (Art. 79) consagra el



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



derecho a la dignidad y la protección social, la implementación de servicios psicoeducativos ha operado históricamente de forma fragmentada. Esta fragmentación se agrava ante la invisibilidad de la violencia de género y la desactualización de marcos normativos, como la Ley 25/11 contra la Violencia Doméstica, actualmente bajo revisión para incluir nuevas realidades sociales discutidas en foros técnicos (Mesa Redonda AngoSAP, 2025).

A este escenario se suma una deuda ética ignorada por las instituciones africanas: la sostenibilidad. Toda intervención social tiene un costo ecológico. Según los estudios de Abreu (2025), el proyecto AngoSAP identificó una pegada de carbono de aproximadamente 22 toneladas de CO₂ eq. Afirmar que la salud mental puede desvincularse de la justicia climática es un error conceptual que este artículo busca corregir, proponiendo que "la inclusión social y la justicia ambiental son dos caras de la misma moneda" (Crawford y Cifuentes (2022).); (Gamage et al., 2022).

Como contribución a esta problemática social, el presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto del modelo AngoSAP en las universidades: Universidad Óscar Ribas (UÓR), Instituto Superior de Ciencias y Tecnologías (INSUTEC) e Instituto Superior Politécnico Nelson Mandela (ISPNM). Se busca demostrar cómo la creación de los Centros de Diagnóstico y Orientación Psicológica (CDOP), en alianza estratégica con la Dirección de Acción Social de Talatona y el proyecto "Talatona Digital Social", permite transitar de un apoyo clínico tradicional hacia un ecosistema digital y humano que integra la inclusión, la equidad de género y la mitigación ambiental, fundamentado en la articulación estratégica con administraciones locales y la integración de ejes transversales de género y sostenibilidad.

DESARROLLO

Muestra y metodología

La validación social del modelo AngoSAP se realizó mediante un workshop internacional con 110 participantes, seleccionados intencionalmente por su rol estratégico en la transformación psicoeducativa y miembros de las universidades participantes. La muestra se distribuyó en:



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- 85 autoridades académicas de universidades angolanas (asistencia presencial).
- 25 expertos nacionales e internacionales en inclusión, género y sostenibilidad (participación virtual vía Zoom).
- Actores clave institucionales: representantes del Instituto Nacional de Educación Especial (INEE), la Organización de la Mujer Angolana (OMA) y las Administraciones Municipales de Talatona y Mussulo.

Procedimientos de Integración Social y Técnica de la muestra.

El procedimiento de articulación de los participantes en el proceso de intervención se estructuró en tres fases operativas:

1. Fase de Diagnóstico: Identificación de las necesidades psicoeducativas y de salud mental en la comunidad universitaria. (36 participantes)
2. Fase de Articulación Institucional: Firma de protocolos de cooperación con la Dirección Municipal de Acción Social de Talatona y el Centro de Atención Integral a Víctimas de Violencia CAIVVTA (17 participamntes. Esta alianza permite el intercambio de datos sobre factores de riesgo (como el alcoholismo) y la canalización de casos de violencia doméstica.
3. Fase de Validación y Escalabilidad: Integración de los servicios en la propuesta de la plataforma "*Talatona Digital Social*", que utiliza herramientas digitales para el monitoreo de la inclusión social y la atención psicopedagógica (85 participantes).

Metodología

El presente estudio se basa en un diseño de investigación-acción participativa con un enfoque descriptivo y transversal. La metodología se centró en la sistematización de la implementación del modelo AngoSAP en tres Instituciones de Enseñanza Superior (IES): la UÓR, el INSUTEC y el ISPNM.

La operatividad de la metodología del modelo AngoSAP no descansa únicamente en la infraestructura universitaria (Leal et al. 2023), sino en una red de compromisos compartidos entre la academia, el



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



gobierno central y las administraciones locales. Para visualizar la profundidad de este diálogo intersectorial y el rol específico de cada actor involucrado en el fortalecimiento de los servicios psicoeducativos, se parte de una matriz de colaboración interinstitucional.

Medición y Cuantificación de la Huella de Carbono (Pegada de Carbono):

La cuantificación del impacto ambiental del proyecto AngoSAP (22t CO₂ eq) se realizó bajo la guía del GHG Protocol Corporate Standard y los principios de la norma ISO 14064-1, considerando un horizonte temporal de 12 meses de ejecución del proyecto. El alcance operativo se estructuró en tres límites de emisión:

- **Alcance 1 (Emisiones directas):** Consumo de combustible (diésel y gasolina) de vehículos institucionales asignados a los desplazamientos técnicos y supervisión de los CDOP en Luanda y provincias colindantes.
- **Alcance 2 (Emisiones indirectas por energía):** Consumo de energía eléctrica (kWh) en las oficinas operativas del CDOP en la Universidad Óscar Ribas, ISPNM e INSUTEC, aplicando el factor de emisión de la red eléctrica nacional de Angola (0,28kgCO₂ eq/kWh).
- **Alcance 3 (Otras emisiones indirectas):** Logística de movilidad internacional de los socios europeos (vuelos internacionales Clase Turista Madrid/Lisboa-Luanda), desplazamientos interprovinciales de los 110 participantes del workshop y huella asociada al ciclo de vida del material impreso y equipamiento digital adquirido.

La conversión de datos de actividad a toneladas de dióxido de carbono equivalente (tCO₂ eq) empleó los factores de emisión del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC, Sexto Informe de Evaluación) y de la base de datos DEFRA 2023. Este cálculo proporcionó la línea base auditable para establecer el plan de compensación pedagógica y eficiencia energética universitaria.

Medición del Impacto Ambiental (Pegada de Carbono).

Como sello distintivo de responsabilidad social, se aplicó una metodología de cálculo de la huella de carbono basada en estándares internacionales (Scope 1, 2 y 3). Se analizaron las emisiones derivadas



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



de:

- Consumo energético en las sedes de los CDOP.
- Desplazamientos y logística del personal del proyecto.
- Materiales impresos y digitales. Esta cuantificación permitió establecer una línea base de 22 toneladas de CO2 eq, facilitando el diseño de estrategias de mitigación y compensación ética dentro del ámbito universitario (Abreu, 2025).

El cálculo de las 22 toneladas de CO2 eq se realizó bajo un enfoque de ciclo de vida del proyecto, segmentando las emisiones en tres niveles de responsabilidad. En el Escopo 1 (Emisiones Directas), se contabilizó la combustión de vehículos para desplazamientos técnicos; en el Escopo 2 (Emisiones Indirectas por Energía), el consumo eléctrico de las oficinas del CDOP; y de manera innovadora para el contexto angolano, el Escopo 3 integró las emisiones derivadas de la logística internacional de los socios europeos y el material impreso. Esta rigurosidad metodológica permite que AngoSAP sea auditable bajo estándares de sostenibilidad internacional.

Resultados

Fundamentación Constitucional y Derechos de Inclusión

La transformación de los servicios psicoeducativos en Angola se inscribe en un marco de derechos fundamentales y compromisos internacionales que obligan a las Instituciones de Enseñanza Superior (IES) a evolucionar hacia modelos más inclusivos como señalan Hajisoteriou y Sorkos (2023).

El pilar de esta transformación se encuentra en la Constitución de la República de Angola (2010). El Artículo 79 consagra el derecho a la enseñanza, la cultura y la formación profesional, estableciendo que el Estado debe promover el acceso de todos a los beneficios de la instrucción. Sin embargo, como se debatió en el workshop del proyecto, la educación inclusiva no se limita al acceso físico, sino a la garantía de condiciones psicológicas y pedagógicas que permitan la permanencia y el éxito académico (Leal et al 2022, A). En este sentido, el AngoSAP actúa como un catalizador del Decreto Presidencial 187/17, que regula el régimen de educación inclusiva, extendiendo estos principios al nivel



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



universitario donde la atención psicopedagógica ha sido históricamente insuficiente.

Género y Protección Social: Hacia una Revisión Necesaria.

Uno de los avances más significativos discutidos por los actores sociales (OMA, INEE) es el vínculo entre el bienestar estudiantil y la protección contra la violencia de género. La Ley 25/11 contra la Violencia Doméstica es el referente jurídico actual; no obstante, el proyecto reconoce que los campus universitarios presentan retos específicos no siempre tipificados. La revisión de esta ley, mencionada por representantes gubernamentales durante el taller de julio, busca incluir realidades de vulnerabilidad que el modelo de los Centros de Diagnóstico y Orientación Psicológica (CDOP) ya está empezando a atender de forma proactiva.

La Dimensión Ambiental en la Responsabilidad Social Universitaria

Un elemento innovador en este marco referencial es la integración de la Agenda 2030 (ODS 13: Acción por el Clima). Tradicionalmente, la responsabilidad social de las universidades angolanas se centraba exclusivamente en lo pedagógico. El modelo AngoSAP introduce la ética ambiental como una extensión de la ética del cuidado. Según la visión presentada por Moriña (2021) no puede existir una verdadera inclusión social sin sostenibilidad. La medición de la pegada de carbono (22t CO₂ eq) no es solo un dato técnico, sino una declaración de principios: la universidad debe ser un modelo de ciudadanía integral (UNESCO, 2021).

El sello distintivo de AngoSAP radica en la ruptura del enfoque unidimensional de la psicología educativa tradicional. Esta propuesta se fundamenta en una tríada donde la salud mental, Marchena et al. (2009), la equidad de género y la sostenibilidad ambiental convergen para formar un ecosistema de bienestar universitario integral, el cual se esquematiza en un modelo de interseccionalidad, (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2023).

Este modelo respalda que la transformación de los servicios psicoeducativos en Angola depende del equilibrio entre estos tres ejes. La intersección central demuestra que no es posible alcanzar una verdadera inclusión social si se ignora la justicia climática o la equidad de género, posicionando a la



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



universidad como un modelo de ciudadanía global y ética del cuidado. Los hallazgos del estudio demuestran que el modelo AngoSAP ha logrado institucionalizar una red de apoyo psicoeducativo sin precedentes en Angola, operando bajo una lógica de "Cuidar el presente para garantizar el futuro".

Institucionalización y Red de Parcería

El resultado más tangible fue la consolidación de los Centros de Diagnóstico y Orientación Psicoeducativa (CDOP) en la UÓR, INSUTEC e ISPNM. La firma de protocolos de cooperación con el Ministerio de Educación (INEE) y la Administración de Talatona valida la sostenibilidad política del proyecto. Tal como sostiene Ainscow (2020), la protección social ha dejado de ser una tarea exclusiva del Estado para convertirse en una responsabilidad compartida entre la academia y las administraciones locales (UN Women, 2023).

Impacto en la Equidad de Género e Inclusión

El análisis de la mesa redonda reveló una necesidad crítica de capacitar al personal para el apoyo psicológico con perspectiva de género. Se identificó que la Ley 25/11 sobre Violencia Doméstica es la piedra angular, pero su aplicación en las universidades requiere de protocolos específicos de atención a víctimas que el AngoSAP está diseñando activamente. La participación de la OMA fortalece este eje, vinculando la atención clínica con redes internacionales de promoción de derechos (Mesa Redonda, 2025). Un resultado disruptivo es la cuantificación de la huella ecológica del proyecto. El estudio de Abreu (2025) determinó una emisión de 22 toneladas de CO₂ eq. Lejos de ser un dato negativo, este hallazgo se discute como una oportunidad pedagógica. La discusión académica concluye que no puede haber bienestar psicopedagógico en un entorno degradado; por tanto, el AngoSAP propone un equilibrio entre el impacto social y la eficiencia operativa (uso de energías limpias y reducción de materiales impresos).

Escalabilidad Digital: El Proyecto Talatona Social.

La integración del modelo en la plataforma "Talatona Digital Social" representa la evolución del AngoSAP hacia la era del Big Data. Este resultado permite:



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



1. Monitoreo en tiempo real de indicadores de riesgo (ej. alcoholismo).
2. Accesibilidad: Facilitar el contacto entre el estudiante y el psicólogo mediante herramientas digitales, mitigando barreras físicas.
3. Sustentabilidad Financiera: La plataforma digital es un activo atractivo para organismos como el Banco Mundial o la Unión Europea (Propuesta Proyecto Integral, 2025).

Discusión

El modelo AngoSAP no solo representa un avance institucional para las universidades implicadas, sino que se posiciona como un referente científico al ser contrastado en diferentes escalas geográficas y académicas. (World Health Organization, 2022).

Nivel África Subsahariana: Más allá del apoyo académico.

Al comparar los CDOP con servicios de apoyo estudiantil en países de la región (como Nigeria o Sudáfrica), se observa un patrón común: la mayoría de los servicios se limitan al acompañamiento pedagógico. AngoSAP rompe este patrón al integrar la protección social y legal mediante la parceria con la Administración de Talatona. Mientras que estudios en la región SADC reportan dificultades para conectar la universidad con el Estado, el modelo angolano demuestra que la co-gestión pública es la clave para la sostenibilidad de los servicios de salud mental en contextos de escasos recursos. (Leal et al., 2022,B)

Nivel Continental (África): El reto de la Equidad de Género.

En el ámbito africano, la implementación de protocolos contra la violencia de género en los campus suele chocar con la falta de marcos operativos claros. Nuestros resultados, al articularse con la OMA y la revisión de la Ley 25/11, sitúan a AngoSAP a la vanguardia continental. Se calibra nuestra propuesta como una respuesta directa a la necesidad de "territorializar" las leyes nacionales de género dentro de la autonomía universitaria, un vacío detectado en múltiples investigaciones sobre la educación superior en el continente.

Nivel Europa: El éxito de la transferencia desde la Universidad de Cádiz (UCA).



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Este es un punto de inflexión crítico para el artículo. AngoSAP es el resultado de una transferencia de conocimiento desde el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la Universidad de Cádiz. Al contrastar nuestros resultados con el modelo consolidado del SAP-UCA, observamos que hemos logrado adaptar estándares europeos de calidad clínica a las realidades socioculturales de Angola. No se trata de una copia, sino de una resignificación tecnológica: hemos tomado el *know-how* de Cádiz para construir una red de psicólogos angolanos capaces de manejar estigmas locales, elevando la profesionalización del claustro a niveles competitivos con el espacio europeo de educación superior. Los resultados en la implementación de los CDOP en las universidades de Luanda, Namibe, Bié y Lunda demuestran la viabilidad del proceso de transferencia del modelo SAP de la Universidad de Cádiz. Al igual que en el modelo español (Marchena et al., 2009), la atención se centra en el bienestar emocional y la profesionalización del claustro; sin embargo, en el contexto angolano, este modelo se ha potenciado con una fuerte dimensión de inclusión social y mitigación ambiental (pegada de carbono), inexistente en la literatura previa sobre servicios similares en la región SADC.

Escala Mundial y el cierre de la brecha en Angola.

A nivel global, la incorporación de la pegada de carbono (22t CO₂ eq) como indicador ético nos sitúa en el debate de las "Universidades Verdes" promovido por la UNESCO. (UNESCO, 2023). Es aquí donde nuestro trabajo adquiere su mayor realce: en Angola existe una brecha de conocimientos consolidados sobre el impacto ecológico de la educación. Al cuantificar esta huella, AngoSAP cierra esa brecha y establece un precedente: la inclusión social y la justicia climática son inseparables. Este carácter pionero es el que otorga al proyecto su valor distintivo, demostrando que desde Angola se puede innovar en la ética psicoeducativa global (Serafini, et al., 2023).

Limitaciones metodológicas del workshop y alcance de los hallazgos

A pesar de la relevancia práctica de los acuerdos y consensos alcanzados, deben ponderarse limitaciones metodológicas asociadas al diseño del workshop internacional. La selección de los 110 participantes respondió a un muestreo intencional o de conveniencia, focalizado en autoridades



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



académicas, expertos institucionales y actores clave de Talatona y Luanda (como el INEE y la OMA). Si bien esta estrategia garantizó una alta validez de contenido y factibilidad política para la construcción del modelo triádico, introduce un sesgo de selección que limita la representatividad estadística respecto a la totalidad del personal docente, administrativo y estudiantil del sistema de educación superior angolano.

Asimismo, la modalidad híbrida (85 asistentes presenciales y 25 virtuales) supuso asimetrías en la profundidad de la interacción durante las mesas de trabajo participativas. Por consiguiente, los consensos obtenidos deben interpretarse como un marco cualitativo de referencia estratégica y no como una muestra probabilística generalizable a escala de las universidades participantes del consorcio. Futuras fases del Proyecto AngoSAP deberán incorporar muestreos estratificados y consultas multifactoriales masivas en el resto de las provincias para evaluar la variabilidad regional en la recepción e implementación de estos servicios psicoeducativos.

CONCLUSIONES

Eficacia de la Transferencia de Conocimiento: Se confirma que el modelo de servicios de atención psicológica del SAP de la Universidad de Cádiz es transferible y adaptable con éxito al contexto angolano. Esta transferencia no ha sido una réplica lineal, sino una evolución que integra la idiosincrasia local, logrando profesionalizar la atención psicopedagógica en universidades como la UÓR, INSUTEC e ISPNM. Innovación en la Ética del Cuidado (Eje Ambiental): La inclusión de la medición de la huella de carbono (22t CO₂ eq) marca un hito en la investigación educativa en Angola. Se concluye que la responsabilidad social universitaria debe ser multidimensional: no es posible promover la salud mental estudiantil sin un compromiso explícito con la justicia climática, posicionando a AngoSAP como un referente de "Universidad Verde" en la región.

Impacto Social y Alianza Público-Académica: La sinergia establecida con la Administración de Talatona y el proyecto "Talatona Digital Social" demuestra que el bienestar universitario es un motor de inclusión comunitaria. El modelo trasciende el campus para insertarse en las políticas públicas,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



permitiendo una intervención más efectiva en riesgos sociales críticos como la violencia de género y el alcoholismo. Sostenibilidad y Transformación Digital: El éxito futuro del modelo reside en su digitalización y en la capacidad de responder a nuevas demandas de salud pública. La creación del Observatorio de Bienestar Universitario Angolano se perfila como la herramienta definitiva para institucionalizar estos avances, garantizando que el modelo sea auditable, escalable y capaz de servir como guía para otras instituciones de la región SADC.

Una condición importante para la viabilidad de los resultados obtenidos en este trabajo es que dentro de las políticas públicas del Ministerio de Educación Superior de Angola (MESCTI) y al INEE la adopción de este marco tripartito (Psicología-Género-Ambiente) para la acreditación de servicios de apoyo al estudiante. Asimismo, se espera que la comunidad académica mantenga la monitorización de la huella ecológica como parte de su compromiso ético con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- I. Abreu Payrol, J., Rubio Vargas, I., Navarro, I., & Delgado Bravo, P. L. (2025). *Relatório de sustentabilidade ambiental e pegada de carbono do Projeto AngoSAP*. Centro de Diagnóstico e Orientação Psicopedagógica, Universidade Óscar Ribas.
- II. Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- III. Assembleia Constituinte de Angola. (2010). *Constituição da República de Angola*. Imprensa Nacional.
- IV. Crawford, J., & Cifuentes-Faura, J. (2022). Sustainability in higher education during the COVID-19 pandemic: A systematic review. *Sustainability*, 14(3), Article 1879. <https://doi.org/10.3390/su14031879>
- V. Gamage, K. A. A., Munguia, N., & Velazquez, L. (2022). Happy sustainability: A future quest



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- for more sustainable universities. *Social Sciences*, 11(1), Article 24.
<https://doi.org/10.3390/socsci11010024>
- VI. Hajisoteriou, C., & Sorkos, G. (2023). Towards a new paradigm of sustainable intercultural and inclusive education: A comparative blended approach. *Education Inquiry*, 14(4), 496–512.
<https://doi.org/10.1080/20004508.2022.2071016>
- VII. Leal Filho, W., Coronado-Marín, A., Salvia, A. L., Silva, F. F., & Wolf, F. (2022). International trends and practices on sustainability reporting in higher education institutions. *Sustainability*, 14(19), Article 12238. <https://doi.org/10.3390/su141912238>
- VIII. Leal Filho, W., Frankenberger, F., Salvia, A. L., Azeiteiro, U., Alves, F., & Castro, P. (2021). A framework for the implementation of the Sustainable Development Goals in university programmes. *Journal of Cleaner Production*, 299, Article 126915.
<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.126915>
- IX. Leal Filho, W., Lange Salvia, A., Eustachio, J. H. P. P., Frankenberger, F., & Brandli, L. (2023). An overview of the engagement of higher education institutions in the implementation of the United Nations Sustainable Development Goals. *Journal of Cleaner Production*, 386, Article 135694. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.135694>
- X. Leal Filho, W., Lange Salvia, A., Vasconcelos, C. R. P., Anholon, R., Rampasso, I. S., & Sharifi, A. (2022). Barriers to institutional social sustainability. *Sustainability Science*, 17(6), 2615–2630. <https://doi.org/10.1007/s11625-022-01204-0>
- XI. Marchena, R., Navarro, J. I., & Aguilar, M. (2009). El servicio de atención psicológica y psicopedagógica en la universidad: Una experiencia de transferencia. *Revista de Educación Inclusiva*, 2(1), 73–86.
- XII. Moriña, A. (2021). Towards inclusive universities: A review of contemporary challenges in higher education. *Higher Education Research & Development*, 40(7), 1501–1515.
<https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1815282>



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- XIII. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e138f1b9-en>
- XIV. República de Angola. (2011). *Lei n.º 25/11 contra a Violência Doméstica*. Diário da República, I Série, n.º 134.
- XV. República de Angola. (2017). *Decreto Presidencial n.º 187/17: Regime Jurídico da Educação Inclusiva*. Diário da República, I Série, n.º 139.
- XVI. Rubio Vargas, I. (2025). *Relatório de conclusões da Mesa Redonda Internacional e workshop AngoSAP-UOR*. Centro de Diagnóstico e Orientação Psicopedagógica, Universidade Óscar Ribas.
- XVII. Serafini, P. G., Moura, J. M., Almeida, M. R., & Rezende, J. F. D. (2022). Sustainable Development Goals in higher education institutions: A systematic literature review. *Journal of Cleaner Production*, 370, Article 133473. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.133473>
- XVIII. UN Women. (2023). *Progress on the Sustainable Development Goals: The gender snapshot 2023*. UN Women & UNDESA.
- XIX. UNESCO. (2021). *Education for Sustainable Development: A roadmap*. UNESCO Publishing.
- XX. UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education - A tool on whose terms?* UNESCO Publishing.
- XXI. World Health Organization. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for all*. World Health Organization.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Juan Abreu Payrol: conceptualización, recursos Provisión de materiales de estudio, , Elaboración,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



creación del trabajo publicado, específicamente redacción del borrador inicial (incluida la traducción sustantiva). Redacción – revisión y edición

Inidia Rubio Vargas: Responsabilidad de gestión y coordinación de la planificación y ejecución de la actividad investigadora. Validación: verificación, de la replicación/reproducibilidad general de los resultados/experimentos y otros resultados de la investigación. Revisión y edición del borrador original.

José Ignacio Navarro: recopilación de datos/evidencia. Provisión de materiales de estudio, estudiantes y profesores. Preparación, creación y/o presentación del trabajo publicado, específicamente visualización/presentación de datos.

Pedro Luis Delgado Bravo: Aplicación de técnicas estadísticas, matemáticas, computacionales para analizar y sintetizar los datos del estudio.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)