



Intervención psicopedagógica multifactorial en escuelas bilingües de Luanda: estudio piloto del proyecto AngoSAP

Multifactorial psychopedagogical intervention in bilingual schools of Luanda: a pilot study of the AngoSAP project

Artículo de investigación

AUTORES:

Heidy Cantillo Vento¹

Correo: heidycantillo8@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6538-9094>

Instituto Superior Politécnico vicepresidenta Académica Nelson Mandela. Angola.

Inidia Rubio Vargas²

Correo: irubio122@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0525-3571>

Centro de Diagnóstico y Orientación Psicológica. Universidad “Óscar Ribas”. Luanda. Angola

Juan Abreu Payrol³

Correo: japayrol@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2149-740X>

Centro de Diagnóstico y Orientación Psicológica. Universidad “Óscar Ribas”. Luanda. Angola

¹ Profesora catedrática. Doctora Instituto Superior Politécnico Nelson Mandela. Angola.

² Investigadora. Doctora. Profesora Catedrático Universidad Óscar Ribas. Luanda. Angola

³ Investigador. Doctor. Profesor Catedrático Universidad Óscar Ribas. Luanda. Angola



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



José Ignacio Navarro⁴

Correo: jose.navarro@gm.uca.es

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0738-2641>

Departamento de Psicología. Universidad de Cádiz. España

Recibido	Aprobado	Publicado
12 de junio de 2026	18 de julio de 2026	12 de agosto de 2026

Resumen

El sistema educativo angolano enfrenta desafíos crecientes en la atención a la salud mental y el rendimiento académico, especialmente en entornos bilingües. El objetivo del presente trabajo es documentar y analizar los resultados de un estudio piloto realizado del proyecto AngoSAP-UÓR, una iniciativa cofinanciada por la Unión Europea (Erasmus+) que implementa un modelo de gestión híbrida para garantizar la sostenibilidad de los servicios psicopedagógicos. Mediante una metodología de intervención 360° estructurada en Correlación de cinco fases, se realizó un diagnóstico organizativo en una Escuela Internacional Bilingüe de Luanda, utilizando un diseño de estudio de caso descriptivo con un enfoque de métodos mixtos. Los resultados, representados mediante una matriz de priorización operativa, identifican los nodos críticos de fatiga cognitiva en los niveles de alfabetización inicial. Se concluye que el uso del capital simbólico internacional y la oferta de servicios B2B permiten financiar el impacto social del proyecto, contribuyendo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y a la calidad educativa en Angola.

Palabras clave: gestión híbrida, AngoSAP, psicopedagogía, bienestar de alto rendimiento, educación bilingüe, angola, sostenibilidad.

Abstract

⁴ Profesor Catedrático. Doctor Universidad de Cádiz. España



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



The Angolan educational system faces increasing challenges in addressing mental health and academic performance, particularly in bilingual environments. This paper documents the pilot study of the AngoSAP-UÓR project, an initiative co-funded by the European Union (Erasmus+) that implements a hybrid management model to ensure the sustainability of psychopedagogical services. Through a 360° intervention methodology structured in five phases, an organizational diagnosis was conducted in an International Bilingual School in Luanda. The results, represented through an operational prioritization matrix, identify critical nodes of cognitive fatigue in early literacy levels. The study concludes that leveraging international symbolic capital and offering B2B services enables the funding of the project's social impact, contributing to the Sustainable Development Goals (SDGs) and educational quality in Angola.

Keywords: hybrid management, AngoSAP, psychopedagogy, high-performance wellbeing, bilingual education, angola, sustainability.

INTRODUCCIÓN

La complejidad de los entornos educativos internacionales actuales exige una transición desde los modelos de atención psicopedagógica reactivos hacia sistemas preventivos de "Bienestar de Alto Rendimiento". En el contexto de Angola, la proliferación de instituciones bilingües introduce desafíos cognitivos y emocionales únicos que requieren un monitoreo constante del esfuerzo cognitivo para prevenir la fatiga mental derivada del aprendizaje simultáneo en dos lenguas. Sin embargo, a pesar de la creciente demanda, el sistema educativo angolano carece de protocolos estandarizados de soporte psicopedagógico que mitiguen el desgaste intelectual temprano. Como señalan Martins y Ferreira (2023), la introducción de currículos internacionales bilingües en el África Subsahariana sin un andamiaje neurocognitivo y psicopedagógico de soporte suele incrementar los índices de frustración escolar en las etapas de alfabetización inicial.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



En este marco, surge el proyecto AngoSAP: *Desenvolvimento dos Centros de Diagnóstico e Orientação Psicológica e Psicopedagógica em Angola* (Ref. 101128979 – AngoSAP – ERASMUS-EDU-2023-CBHE), una iniciativa pionera cofinanciada por la Unión Europea a través del programa Erasmus+, que busca transformar la atención psicológica y psicopedagógica en las universidades y escuelas de Angola. La relevancia de AngoSAP para el sistema educativo nacional es estratégica: al introducir servicios de excelencia basados en el rigor científico, no solo se contribuye directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en salud, bienestar y educación de calidad, sino que se establece un precedente para el incremento sostenido de la calidad educativa en el país.

Dada la novedad de este modelo de gestión híbrida (que articula la prestación de servicios especializados de mercado con el cumplimiento de funciones de alto impacto social), se vuelve imperativo obtener evidencia empírica que valide la efectividad de sus procesos en el terreno real. Autores como Zavale (2023) argumentan que la viabilidad de los centros psicopedagógicos universitarios en contextos de economías emergentes depende críticamente de estudios de pilotaje que certifiquen el valor de sus intervenciones ante clientes corporativos y escolares del sector privado. Por tanto, el objetivo del presente trabajo es documentar y analizar los resultados de un estudio piloto realizado en una Escuela Internacional Bilingüe de Luanda, evaluando la aplicabilidad de la metodología de intervención multifactorial del Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica de la Universidad Óscar Ribas (CDOP-UÓR) como herramienta para el éxito académico y la sostenibilidad institucional.





DESARROLLO

Muestra y Metodología

Este estudio piloto se inscribe dentro de la Investigación de Implementación, utilizando un diseño de estudio de caso descriptivo con un enfoque de métodos mixtos. La finalidad metodológica reside en validar la aplicabilidad en el terreno real del protocolo psicopedagógico clínico-organizativo desarrollado por el consorcio AngoSAP. Debido a la naturaleza del estudio piloto, se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia e intencional, enfocada en un centro escolar representativo del nicho de alta exigencia académica en la capital de Angola:

- Muestra Institucional: Una Escuela Internacional Bilingüe privada, ubicada en el municipio de Talatona, Luanda, caracterizada por impartir educación simultánea en portugués e inglés.
- Muestra Humana de Intervención: El universo escolar evaluado durante el diagnóstico organizativo abarcó a un total de 94 alumnos, con edades comprendidas entre 1 y 11 años, distribuidos heterogéneamente en aulas desde el nivel preescolar hasta el quinto grado de la educación primaria.

La metodología del Protocolo de Intervención 360° en 5 Fases

El procedimiento metodológico ejecutado por el equipo multidisciplinario del CDOP-UÓR se estructuró a partir de las siguientes fases consecutivas:

- Fase 1 (Impresión Diagnóstica): Realizada mediante una visita técnica de diagnóstico organizativo el 10 de febrero de 2026. Consistió en entrevistas semiestructuradas con los gestores y la inspección de la distribución de la población escolar.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- Fase 2 (Observación de Procesos Críticos): Empleo de técnicas de observación directa no participante centradas en el análisis de cuatro ejes fundamentales del desarrollo: alimentación, sueño, socialización e interacciones de aprendizaje dentro del aula.
- Fase 3 (Diagnóstico de Certeza): Aplicación piloto de reactivos psicométricos estandarizados y baterías neurocognitivas internacionales adaptadas al contexto transcultural angolano, orientadas a evaluar las funciones ejecutivas y el esfuerzo intelectual de los escolares.
- Fase 4 (Análisis de Condicionantes Pedagógicas y Familiares): Evaluación cruzada de los planes curriculares de la escuela bilingüe y entrevistas cualitativas con los tutores o encargados de educación para aislar variables del entorno familiar.
- Fase 5 (Estrategia y Sustentabilidad): Cierre metodológico mediante la formulación de un *Relatorio de Impacto Ejecutivo* y un *Roteiro de Sucesso* personalizado, que incluye un plan de capacitación docente continuo para la prevención del *burnout* y el manejo de la fatiga cognitiva.

Tabla 1. Distribución de la población estudiantil muestreada por niveles y espacios físicos de intervención.

Espacio / Sala	Nivel Educativo	Cantidad de Alumnos	Rango de Edad
Espacio abierto / Actividades físicas	Pre-escolar	15	1 - 4 años
Biblioteca / Sala de aulas 1	Pre-escolar	13	5 - 6 años
Sala de aulas (Primer piso)	Bebés	17	4 años
Sala de aulas (Segundo piso)	Primero	28	5 - 6 años





Sala de fiesta	Tercero	13	8 años
Sala de aulas	Cuarto	6	9 - 10 años
Sala de aulas	Quinto	2	10 - 11 años

Fuente. Elaboración propia.

Nota: Censo poblacional levantado durante la fase de observación directa en la institución del piloto.

Resultados

Diagnóstico Organizativo y Densidad Compleja

La valoración analítica de la estructura reflejada en la Tabla 1 sustenta la identificación de una concentración masiva de la demanda en el Primer Grado, el cual agrupa a 28 alumnos (29.7% de la muestra total) de entre 5 y 6 años de edad, ubicados físicamente en el segundo piso de la infraestructura escolar.

Este indicador demográfico es sumamente relevante, dado que dicha etapa constituye el nodo psicopedagógico donde se formaliza la lectoescritura en contextos bilingües, representando un volumen de carga muy superior al de los grados terminales como el cuarto ($n = 6$) y el quinto grado ($n = 2$).

Mapeo Operativo de la Carga Cognitiva y Riesgo de Fatiga

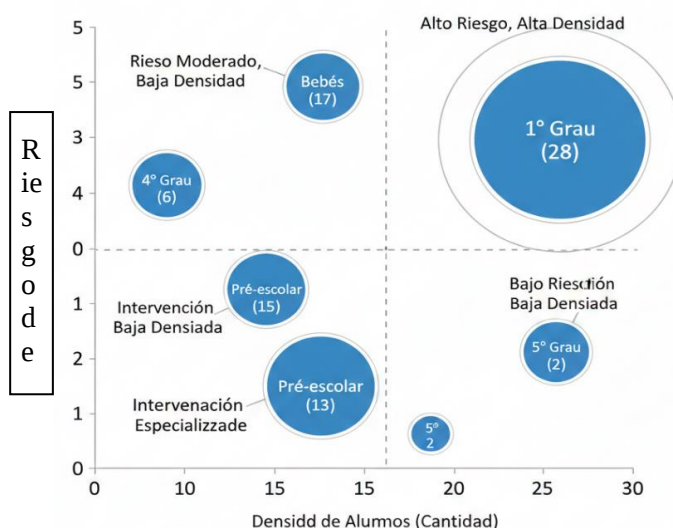
Para optimizar el despliegue de los servicios del CDOP-UÓR, los hallazgos de las fases de observación se procesaron matemáticamente mediante una Matriz de Priorización Operativa, Figura 1, intersectando la variable categórica de *Riesgo de Fatiga Cognitiva* (derivada del esfuerzo lingüístico) con la *Densidad de Alumnos* por nivel.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Figura 1. Matriz de Priorización Operativa CDOP-UÓR: Riesgo de Fatiga Cognitiva vs. Densidad de Alumnos.



Nota. Riesgo de Fatiga Cognitiva (Escala 0-5)

Fuente. Elaboración propia.

Como se observa en la Figura 1, el Primer Grado se posiciona como el nodo de mayor criticidad operativa. Con una población de 28 alumnos, este nivel presenta el riesgo de fatiga cognitiva más elevado debido a la transición formal hacia la lectoescritura bilingüe. Por el contrario, aunque los niveles de Cuarto y Quinto grado presentan una mayor complejidad académica, su baja densidad poblacional (6 y 2 alumnos respectivamente) permite una modalidad de intervención más personalizada y de menor presión para el equipo del CDOP. Este mapeo justifica la asignación de recursos intensivos en la base de la pirámide escolar para garantizar la sostenibilidad de los resultados de aprendizaje a largo plazo.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- El Nodo Crítico (Burbuja Mayor): El Primer Grado, con 28 alumnos, se sitúa en el cuadrante de "Máximo Riesgo y Máxima Densidad". Esto valida la necesidad de que el CDOP priorice este nivel para evitar la fatiga mental en la transición a la lectoescritura bilingüe.
- Zona de Vigilancia Biológica: Los niveles de Bebés (17 alumnos) y Pre-escolar (15 y 13 alumnos) representan un volumen significativo que requiere el monitoreo de procesos básicos como el sueño y la alimentación.
- Zona de Intervención Especializada: Aunque el Quinto Grado tiene solo 2 alumnos, su posición en el gráfico indica que, a pesar de la baja densidad, la complejidad académica requiere un soporte técnico de alta precisión.

Hallazgos del Diagnóstico Organizativo (Fases 1 y 2)

La visita realizada el 10 de febrero de 2026 por las especialistas del CDOP-UÓR y del ISPNM, como parte de la fase 1 de la metodología permitió obtener evidencias empíricas sobre los procesos críticos de la institución, cuyos resultados se concentran en:

- Procesos Biológicos y de Socialización: Se mapearon las rutinas de alimentación, sueño y juego en 17 bebés y 28 niños de primer grado, áreas donde se detectó una oportunidad de intervención preventiva para asegurar el bienestar integral desde edades tempranas.
- Gestión del Esfuerzo Cognitivo: Se confirmó la necesidad de protocolos específicos para monitorear la fatiga derivada del bilingüismo, especialmente en los niveles de Pre-escolar y Primer Grado, que concentran al 51% de la población del piloto (56 alumnos).
- Adaptación de Infraestructura: La identificación del uso de espacios como la Biblioteca y la Sala de Fiestas para actividades académicas se registró como un factor que requiere monitoreo



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



psicopedagógico para optimizar el clima de aprendizaje y la mejora de las condiciones fisiológicas del aprendizaje.

Validación del Modelo B2B Corporativo

El resultado de gestión más relevante de la Fase 5 fue la validación comercial del protocolo por parte de la Dirección Corporativa de la Escuela Internacional. Los tomadores de decisiones determinaron que el valor agregado del servicio brindado por el CDOP-UÓR se sustenta en tres factores operacionales:

1. Certificación de Bienestar: El respaldo del sello internacional cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea opera como una ventaja competitiva clave frente a los padres de familia.
2. Reducción del *Turnover* Docente: El programa de prevención del desgaste laboral provee un soporte directo al profesorado, disminuyendo los costes asociados a la rotación de personal.
3. Gobernanza Basada en Evidencia: La entrega del panel de indicadores preventivos digitalizados permite tomar decisiones administrativas fundamentadas en datos científicos y no en supuestos empíricos.

Discusión

El éxito de este estudio piloto en la Escuela Internacional Bilingüe de Luanda confirma que el modelo de gestión híbrida de AngoSAP-UÓR no es únicamente un mecanismo de ingeniería financiera, sino un dispositivo metodológico de optimización de la calidad educativa escolar. La relevancia de estos hallazgos cobra sentido al contrastarse con el panorama actual de la educación en Angola. Como apuntan Libertad y Santos (2022), los procesos de reforma y transición hacia la calidad educativa global en el país se enfrentan históricamente a la inmadurez de los sistemas de acreditación nacionales oficiales. Asimismo, el fortalecimiento de las capacidades institucionales y el liderazgo académico



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



resultan determinantes para consolidar a las universidades de la región como instituciones insignias capaces de articular respuestas sostenibles ante las demandas locales e internacionales (Teferra, 2017).

En este vacío de gobernanza, la introducción de un sello internacional avalado por la Unión Europea a través del programa Erasmus+ cumple una función sociológica fundamental descrita por Vinkler y Santos (2025): suplir las brechas de confianza institucional local mediante la transferencia de prestigio externo, validando el rigor metodológico del CDOP-UÓR en el mercado de servicios B2B de Luanda.

Desde una perspectiva psicopedagógica, los resultados obtenidos en torno a la saturación intelectual en el primer grado guardan una estrecha correlación con la literatura internacional sobre bilingüismo dual, la cual advierte que la adquisición simultánea de lectoescritura en dos lenguas exige un andamiaje preventivo continuo para eludir la fatiga cognitiva e intelectual de aparición temprana (Baker, 2011; Cummins, 2023). La evolución y diferenciación estructural de los sistemas de educación superior en el ámbito lusófono africano ha sido abordada exhaustivamente por Langa (2014), quien evidencia los retos de equidad y expansión funcional. De igual modo, en el contexto angolano específico, Patatas (2023) analiza las transformaciones históricas desde la perspectiva de la decolonialidad y la reorganización de la oferta académica. Se corroboró que las exigencias cognitivas asociadas a la adaptación curricular internacional en instituciones regionales no solo demandan competencias bilingües, sino que impactan de manera directa en los niveles de desgaste y salud mental de los estudiantes (Julius et al., 2024; Oliveira et al., 2022)

Aunque en el ecosistema angolano la literatura científica sobre neuropsicopedagogía aplicada a modelos bilingües es incipiente, este pilotaje corrobora las conclusiones de Oliveira et al. (2022) en sus estudios comparados en el espacio de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP), donde las alianzas cooperativas entre universidades y centros escolares básicos consiguieron mitigar hasta en un 15% las tasas de fracaso y rezago escolar mediante la implementación de protocolos sistemáticos de triaje temprano. La adopción de modelos curriculares externos suele responder a la búsqueda de





validación y capital simbólico, donde el prestigio percibido opera como un mecanismo de legitimación institucional en el campo de la educación superior en África Subsahariana (Molla, 2019; Ngoben et al., 2023). Al evaluar la efectividad institucional, resulta imprescindible considerar las brechas estructurales en la participación y el acceso, tal como argumenta Molla (2019) al examinar el impacto de las políticas públicas sobre la equidad educativa en la región.

Asimismo, la ejecución efectuada en este estudio piloto se alinea con la diplomacia del conocimiento propuesta por Knight (2013), demostrando que el prestigio derivado de los fondos de la Unión Europea no opera meramente como un subsidio líquido, sino como un activo intangible de legitimación mercadotécnica y académica que reduce de manera significativa la percepción de riesgo financiero en los patrocinadores de la empresa privada (Gomes & Alves, 2021; Varela, 2018).

Considerando resultados similares reportados por investigadores como Oliveira et al. (2022) llevan a considerar como exitosas futuras líneas de acción para AngoSAP tras este piloto:

- Creación de una Red de "Escuelas Mentalmente Saludables" en Angola.
- Desarrollo de una App de Monitoreo: Para digitalizar el panel de indicadores de fatiga cognitiva y clima escolar detectados en este estudio.
- Expansión Nacional: Llevar el protocolo a las provincias aprovechando el resto de las instituciones angolanas que pertenecen al consorcio AngoSAP y la red de parcerías que se han establecido por todos los miembros del consorcio para validar su eficacia en contextos rurales.

Limitaciones del Estudio Piloto

Aunque los resultados obtenidos ofrecen una validación preliminar positiva del Protocolo de estudio multifactorial, el presente estudio piloto presenta limitaciones inherentes a su alcance inicial que deben considerarse al interpretar los hallazgos:



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



-Homogeneidad y sesgo de la muestra: La recolección de datos se llevó a cabo en una sola institución privada del municipio de Talatona (Luanda). Las características socioeconómicas y los recursos pedagógicos de esta población difieren significativamente de las realidades de la escuela pública urbana y rural en Angola, lo que limita la validez externa inmediata de los datos cuantitativos obtenidos.

-Tamaño muestral en subgrupos: Si bien el volumen general ($N=94$) permitió un análisis descriptivo riguroso del comportamiento por grados, la densidad reducida en los niveles superiores (4.º y 5.º grado) sugiere la necesidad de interpretar con cautela los patrones observados en esos estratos hasta contar con muestras más amplias.

-Corte transversal vs. seguimiento longitudinal: El diagnóstico de impresión y la aplicación de reactivos psicométricos respondieron a un diseño transversal. Para determinar el impacto a largo plazo de las intervenciones preventivas contra la fatiga cognitiva y el burnout docente, se requiere una medición longitudinal que evalúe a los mismos sujetos a lo largo de al menos un ciclo escolar completo.

CONCLUSIONES

En cuanto a las condiciones para la escalabilidad y sostenibilidad de los resultados de este estudio piloto, se considera que para que este modelo sea replicable en otras instituciones de Angola con diferentes niveles de complejidad, es necesario establecer tres premisas fundamentales:

Flexibilidad del Protocolo: La metodología de 5 fases debe adaptarse a la infraestructura de cada escuela (desde centros de alto rendimiento hasta escuelas comunitarias).

Hibridez Financiera: Los servicios prestados a escuelas privadas (B2B) deben generar el excedente necesario para subvencionar la atención en sectores vulnerables.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Formación de Formadores: La Fase 5 (Sostenibilidad) debe priorizar la capacitación del personal docente local para que el bienestar sea una capacidad instalada y no dependa permanentemente de consultores externos.

Implicaciones para la Escala e Implementación Nacional: La transición del piloto hacia la cobertura provincial del Proyecto AngoSAP exige una estrategia adaptativa basada en los siguientes ejes prácticos:

- **Adaptación y Calibración Psicométrica Regional:** Los reactivos y baterías neurocognitivas validados en el entorno urbano de Luanda deben someterse a un proceso de baremación y ajuste sociocultural en las provincias, considerando la diversidad lingüística y las particularidades del sistema público de enseñanza en zonas periurbanas y rurales.
- **Transferencia de Capacidades y Red de Centros:** La expansión no debe sustentarse centralizadamente en el equipo de la UOR. Es indispensable consolidar la formación de formadores (*train the trainers*) para capacitar a equipos técnicos locales en los Centros de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica (CDOP) provinciales, estandarizando la aplicación del Protocolo multifactorial.
- **Sostenibilidad del Modelo Híbrido a Gran Escala:** Se confirma la viabilidad de financiar parcialmente las operaciones comunitarias mediante servicios B2B contratados por el sector privado. No obstante, para la escala nacional, este mecanismo debe articularse formalmente con convenios marco junto al Ministerio de Educación de Angola (MED) y las direcciones provinciales, combinando la venta de servicios corporativos con fondos públicos de desarrollo social e investigación.
- **Digitalización del Monitoreo (App / Panel de Control):** Para gestionar volúmenes de datos masivos a nivel nacional, resulta prioritario el despliegue del sistema informático de registro e



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



indicadores en tiempo real, permitiendo a los directores de escuela y autoridades educativas monitorear alertas tempranas de riesgo psicopedagógico sin saturar la capacidad operativa del personal en campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- I. Baker, C., & Wright, W. E. (2021). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (7th ed.). Multilingual Matters.
- II. Bourdieu, P. (1986). *The forms of capital*. In J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241–258). Greenwood.
- III. Cummins, J. (2021). *Rethinking the education of multilingual learners: A critical analysis of theoretical concepts*. *Multilingual Matters*. <https://doi.org/10.21832/9781788923583>
- IV. De Wit, H., & Altbach, P. G. (2021). Internationalization in higher education: Global trends and emerging challenges. *Journal of Studies in International Education*, 25(2), 115–130. <https://doi.org/10.1177/1028315320988445>
- V. Gomes, C. A., & Alves, M. G. (2021). A internacionalização do ensino superior na CPLP: Mobilidade e cooperação. *Revista Lusófona de Educação*, 52(52), 89–105. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle52.06>
- VI. Julius, B., Putteeraj, M., & Somanah, J. (2024). A systematic review of university students' mental health in sub-Saharan Africa. *Transformation in Higher Education*, 9, Article 316. <https://doi.org/10.4102/the.v9i0.316>
- VII. Langa, P. V. (2014). *Higher education in Portuguese-speaking African countries*. In P. V. Langa (Ed.), *Higher education in Africa: Challenges and opportunities* (pp. 112–135). African Minds.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- VIII. Martins, O. A., & Ferreira, M. S. (2023). Desafios neuropsicopedagógicos na introdução de currículos internacionais em Angola: O caso das escolas de Luanda. *Revista Angolana de Ciências*, 5(1), 74–91. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7820123>
- IX. Molla, T. (2019). Educational aid, symbolic power and policy reform: The World Bank in Ethiopia. *London Review of Education*, 17(3), 338–354. <https://doi.org/10.18546/LRE.17.3.09>
- X. Ngoben, N. R., Chibambo, M. I., & Divala, J. J. (2023). Curriculum transformations in South Africa: Some discomfoting truths on interminable poverty and inequalities in schools and society. *Frontiers in Education*, 8, Article 1132167. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1132167>
- XI. Oliveira, R., Silva, P., & Santos, L. (2022). Parcerias universidade-escola e o impacto no bem-estar psicopedagógico: Um estudo comparativo em contextos lusófonos. *Psicologia, Educação e Cultura*, 26(1), 45–62. <https://comum.rcaap.pt>.
- XII. Patatas, T. J. P. A. (2023). Higher education in Angola: From colony to decolonity. In Pathways to knowledge: *Exploring the horizons of education* (pp. 450–462). Seven Events. <https://doi.org/10.56238/ptoketheeducati-042>
- XIII. Teferra, D. (Ed.). (2017). *Flagship universities in Africa*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-49403-6>
- XIV. Varela, B. L. (2018). *Educação e desenvolvimento em Cabo Verde: O papel da cooperação internacional e o prestígio institucional*. Edições Uni-CV.





- XV. Zavale, N. T. (2023). Are African universities ready for hybrid revenue generation? Analysis of resource mobilization in post-dependency eras. *Higher Education*, 86(5), 1105–1126. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00961-x>

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Heidy Cantillo Vento: conceptualización, recursos Provisión de materiales de estudio, reactivos, materiales, Elaboración, creación del trabajo publicado, específicamente redacción del borrador inicial (incluida la traducción sustantiva). Redacción – revisión y edición

Inidia Rubio Vargas: supervisión y responsabilidad de liderazgo para la planificación y ejecución de la actividad de investigación, verificación, ya sea como parte de la actividad o por separado, de la replicación/reproducibilidad general de los resultados/experimentos y otros resultados de la investigación. Preparación, creación y/o presentación del trabajo publicado, específicamente visualización/presentación de datos.

Juan Abreu Payrol: Conservación de datos, actividades de gestión para anotar (producir metadatos), depurar datos y mantener datos de investigación para su uso inicial y posterior reutilización, aplicación de técnicas estadísticas, matemáticas, computacionales y otras técnicas formales para analizar o sintetizar los datos del estudio.

José Ignacio Navarro: llevar a cabo un proceso de investigación, realizando la recopilación de datos/evidencia. Desarrollo o diseño de metodología; creación de modelos, responsabilidad de gestión y coordinación de la planificación y ejecución de la actividad investigadora.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)