



Preparación a los docentes del nivel educativo primario para la convivencia con la diversidad de educandos en situación de discapacidad intelectual

Preparation of Primary Education Teachers for Coexistence with Students in Situations of Intellectual Disability

Artículo de investigación

AUTORES:

Yanaisa Recio Orta¹

Correo: yanaisarecioorta@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-2584-9865>

Centro de Diagnóstico y Orientación. Boyeros. La Habana, Cuba.

Caridad Rosario Zurita Cruz²

Correo: cachizuri57@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1977-6074>

Investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógica. La Habana, Cuba.

Recibido	Aprobado	Publicado
12 de marzo de 2026	18 de abril de 2026	10 de mayo de 2026

Resumen

¹ Licenciada en Educación Especial

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Coordinadora de la Maestría en Educación Especial



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



El objetivo cuatro de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, está dirigido a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, dirigida a promover oportunidades de aprendizaje permanente para la atención a la diversidad. La inclusión educativa ha sido uno de los acápites en la actualidad más tratado y enfocado hacia la educación de los educandos con necesidades educativas especiales, en los contextos de la enseñanza general. Es por ello que en el presente artículo se expone los resultados de una investigación dirigida a explicar la necesidad de la preparación de los docentes del nivel educativo primario cubanos, para la convivencia con la diversidad de educandos en situación de discapacidad intelectual, desde el trabajo metodológico que realiza el Centro de Diagnóstico y Orientación del Municipio Boyeros y en esto radica la importancia del tema investigado. La caracterización del objeto de estudio se obtuvo con la aplicación de métodos teóricos y empíricos como: Entrevistas, observación del contexto escolar y triangulación de fuente aspectos que permitieron el estado actual de la preparación de los docentes. A partir de la caracterización se propone como objetivo diseñar una estrategia de preparación al docente para la convivencia con los educandos en situación de discapacidad intelectual en el contexto educativo primario.

Palabras clave: Inclusión educativa; convivencia; discapacidad intelectual; estrategia de preparación.

Abstract

Goal four of the 2030 agenda for Sustainable Development is aimed at guaranteeing inclusive, equitable and quality education, aimed at promoting lifelong learning opportunities for all. Educational inclusion has been one of the topics currently most discussed and focused on the education of students with special educational needs, in the contexts of general education. That is why this article presents the results of a research aimed at explaining the need to prepare Cuban primary education teachers for coexistence with students with intellectual disabilities. The objective is to design a strategy to prepare teachers for coexistence with students with intellectual disabilities in the primary educational context.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Keywords: Educational inclusion; coexistence; intellectual disability; preparation strategy.

INTRODUCCIÓN

Los avances de la ciencia y la técnica han propiciado cambios en el pensamiento y la práctica social a favor de los sectores más vulnerables de la sociedad, incluidas los educandos en situación de discapacidad. Estos avances han propiciado en el siglo XX la valoración del problema de la discapacidad de una manera más integral, se le concede más relevancia a los factores sociales en la formación de la personalidad y al papel de la educación, cuestión resaltada por Vygotsky, L. y enriquecida por sus seguidores; perspectiva que es coherente con la preparación de los docentes a partir de sus necesidades relacionada con sus conocimientos sobre la inclusión de los educandos en situación de discapacidad en contextos regulares.

Es necesario señalar que los educandos en situación de discapacidad requieren de docentes que conozcan sus particularidades para lograr su convivencia e inclusión socioeducativa en los contextos de la enseñanza general, capaces de identificar las potencialidades y necesidades con la participación de la familia, delimitar los objetivos con un enfoque diferenciado e individualizado a partir de sus preferencias. Lo anteriormente señalado se corresponde con el objetivo cuatro de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, está dirigido a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promueve oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Reflexionar acerca del carácter inclusivo del sistema educativo cubano y la importancia de la preparación de los docentes para la convivencia con los educandos en situación de discapacidad intelectual es uno de los objetivos del presente artículo. Es importante señalar que el alcance de una educación integral y de calidad es un derecho real y alcanzable para todos los educandos cubanos, a la vez que es un deber del estado proporcionarlo. Por tanto, el tema de la inclusión educativa es de obligada referencia en la actualidad. Por su parte, la Constitución de la República de Cuba refrenda en



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



varios de sus artículos (46, 73) el derecho de todos los cubanos a recibir educación integral y de calidad, desde la primera infancia.

La Declaración de Salamanca (de 1994) plantea la necesidad de promover políticas que favorezcan una escuela para todos en la que tengan cabida y respuesta adecuada todos los educandos con independencia de sus condiciones personales. El concepto de inclusión es asumido plenamente, en lugar del de integración, pasándose de pensar en el individuo que se integra a pensar en el contexto que debe satisfacer las necesidades de todos los que se encuentran en él.

En Cuba los especialistas y docentes con un pensamiento filosófico más ajustado a los problemas particulares y específicos al desarrollo de las Ciencias Pedagógicas y sus prácticas inclusivas, defienden la inclusión educativa desde lo conceptual, desde la caracterización psicopedagógica y desde el modelo curricular que se conciba. Estos autores: Ibarra, L (2005); Borges, S.; Leyva, M.; Zurita, C.; Demósthene, Y.; Ortega, L. & Cobas, C. (2016) y Zurita, C.; García, L. & Morales, L. (2021) enriquecen, además, la definición de inclusión educativa y elementos para su implementación en el subsistema de educación primaria.

Según Borges, S & Orosco, M (2014) la inclusión educativa es un cambio de actitud y un proceso donde la comunidad identifica y trabaja por la eliminación de las barreras, casi siempre mentales, que frenan la participación y conducen a la exclusión. En una sociedad inclusiva todos son valores sobre la base de la igualdad y la consideración hacia todos.

Tener una actitud positiva y centrarse en las necesidades individuales de los educandos resulta, por lo general, muy complicado, sobre todo, cuando a la mayoría de los docentes se les exige determinadas metas de superación, exámenes y puntajes específicos en su rendimiento. Por esta razón, un buen docente es aquel que cree que todos los educandos pueden aprender, que comprende el propósito del





sistema educativo y que se enfoca, no solamente, en los números o en las exigencias con las que deba cumplir.

Los educandos perciben y valoran significativamente las actitudes del docente, y el interés de ellos como personas en la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. Para evitar que los educandos se vean afectados por las actitudes negativas, el docente debe enfocarse en los contenidos que va a impartir; si los mismos requieren de ajustes curriculares, tener un amplio conocimiento de las materias que va a transmitir y trabajar, de manera que todos reciban los conocimientos de forma clara, precisa y con los niveles de ayuda que se requiere, es decir pensar en una educación de calidad equitativa para todos, pero para que lo anteriormente se cumpla se requiere que los docentes conozcan las características de los educandos en situación de discapacidad intelectual.

Desde la antigüedad existen referencias a la presencia de personas con esta condición. Eran apreciadas como seres endemoniados, imbéciles, idiotas, y se les trataba como a “cualquier cosa”, que no pareciera humana. Es con la teoría de Vygotsky, L S., que se comienza a abordar los problemas medulares de la defectología, expresó: “el concepto de retraso mental es el más impreciso y difícil de la pedagogía especial. Hasta el momento no tenemos, en medida alguna, criterios científicos exactos para reconocer el carácter verdadero y el grado de retraso y en esta esfera no salimos de los límites del más aproximado y burdo empirismo.”

Con relación a lo anteriormente señalado la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR, por sus siglas en inglés), ahora reconocida como Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, por sus siglas en inglés), plantea en su oncenava definición las características de los educandos en situación de discapacidad intelectual se mantienen igual en los aspectos relacionados con las áreas de desarrollo, solo sustituye el término de “retraso mental” por el de “discapacidad intelectual”.(citado por (Leyva M., Serra A. & Gárciga A. 2021))





En una definición abordada por las doctoras Leyva M., Serra A. & Gárciga A. (2021) está concebida desde la concepción de la discapacidad intelectual y la presentan como: “una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual, en general; y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, en particular; que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida. Se caracteriza por la variabilidad y diferencia de expresión en el funcionamiento. Surge antes de los 18 años. Su grado de profundidad se relaciona con la intensidad de los apoyos en una persona necesitada a lo largo de la vida.”

El educando en situación de discapacidad intelectual posee características variadas que responden a las causas que lo provoca dentro de ellas se encuentran:

- ✓ Insuficiente estimulación psicosocial.
- ✓ Presencia de alteraciones o insuficiente desarrollo de los procesos psíquicos, fundamentalmente los cognoscitivos.
- ✓ Daño o lesión orgánica del sistema nervioso central.
- ✓ Limitaciones considerables en la conducta adaptativa.
- ✓ Variabilidad en el desarrollo de la personalidad en general.
- ✓ Posibilidad de compensación mediante la activación de las potencialidades.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad dirigido a los educandos en situación de discapacidad intelectual requiere un manejo educativo que brinde oportunidades, ayuda y estímulo para evitar los estados de tensión a los que puede conducir su rápida fatigabilidad y la baja capacidad de trabajo que los caracteriza. En las estrategias educativas diseñadas se deben incluir los métodos y procedimientos a emplear durante el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigido a una adecuada convivencia entre los





educandos en situación de discapacidad intelectual y los docentes del nivel educativo primario, para ello se requiere de la preparación de estos últimos.

Ibarra señala que convivencia escolar “es la capacidad de vivir juntos, respetándonos y consensuando las normas que regulan la vida colectiva” (Ibarra 2005). Desde esta posición para el logro de la convivencia escolar se requiere de un aprendizaje por todos los escolares y docentes, asimilar, interiorizar, que todos somos diferentes y nos corresponde vivir entre personas únicas, irrepetibles, con necesidades, potencialidades, con un sistema formado por sus particularidades psíquicas. (Borges. et al. 2016).

Es necesario tener en cuenta para una convivencia adecuada de los educandos en situación de discapacidad en el contexto educativo de la enseñanza primaria, sus particularidades psíquicas y el conocimiento por los docentes del principio de la psicología del desarrollo relacionado con la unidad de lo cognitivo y afectivo. Los procesos afectivos se encuentran integrados por las esferas motivacional, volitiva y afectiva. Por lo anteriormente expuesto las autoras de este artículo consideran que, los educandos en situación de discapacidad intelectual aprenden aquellos contenidos que son de su interés. Cuando el educador tiene en cuenta sus características, potencialidades, necesidades, intereses y motivaciones se aprenden con mayor facilidad y adquieren las capacidades necesarias para transformar el entorno.

DESARROLLO

Muestra y metodología

Es una muestra de tipo no probabilística, intencional o dirigida cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad. La elección de los elementos depende de “razones relacionadas con características de la investigación” (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018), por lo tanto, los





casos seleccionados no son representativos de la población. La selección de la muestra fue intencional, de acuerdo con los fines de la investigación. Estuvo conformado por los 19 docentes del nivel educativo primario del municipio Boyeros, que tienen en sus aulas educandos con discapacidad intelectual en condiciones de inclusión.

Resultados

Los resultados obtenidos con la aplicación de métodos del nivel empíricos y teóricos, elemento que permitió la caracterización del estado actual de la preparación de los docentes e identificar las siguientes **regularidades**

- Dificultades en la convivencia escolar, específicamente por actitudes negativas de los docentes hacia sus educandos.
- Insuficiente preparación de los docentes para atender las necesidades educativas especiales de sus educandos.

Los resultados anteriormente señalados permitieron la elaboración de una: Estrategia de preparación a los docentes del nivel educativo primario, para la convivencia con educandos diversos en situación de discapacidad intelectual

Teniendo en cuenta las necesidades encontradas en la caracterización relacionadas con de preparación de los docentes del nivel educativo primario para la convivencia con educandos en situación de discapacidad intelectual, se asume lo planteado por Poveda, en 2022, quien define la preparación como un proceso de formación permanente que parte de la identificación de potencialidades y carencias de cada docente, para dar respuesta a las demandas del contexto donde se desempeñan, a partir de la adquisición de nuevos conocimientos, metodologías y actitudes.





Se diseña como resultado una estrategia que tiene en su estructura los siguientes componentes: objetivo, fases y acciones. Su objetivo general esta dirigido a elevar la preparación de los docentes para una mejor convivencia con la diversidad de educandos en situación de discapacidad intelectual. Entre sus principales características se expresa: su carácter flexible, contextualizado y transformador. Su flexibilidad está en dependencia del diagnóstico de necesidades, aspecto que permitirá ajustar las acciones a realizar.

Esta estrategia de preparación es contextualizada; pues, depende del contexto en que se aplique y en esto radica su carácter transformador de la realidad y está concebida para realizarse en la primera semana del sistema de trabajo correspondiente, con la preparación de la estructura municipal y del personal docente de las instituciones educativas, y contará con las siguientes fases:

Fase 1. Diagnóstico y sensibilización.

Acciones

- Selección de métodos a aplicar a docentes.
- Elaboración y aplicación de instrumentos.
- Análisis de los resultados.
- Detección de necesidades de formación orientadas a la transformación de prácticas educativas.
- Explicación a los docentes de la importancia de la preparación para la convivencia.

Fase 2. Planificación y ejecución

Acciones

- Elaboración de talleres dirigidos a la formación del docente. Implementación de todas las acciones anteriormente planificadas dirigidas a la formación de los docentes.
- Taller 1. La inclusión educativa





- Taller 2. La caracterización de los educandos con discapacidad intelectual.
- Taller 3. El proceso de diagnóstico y la estrategia para resolver los conflictos de convivencia.
- Taller 4. Orientación familiar.

Fase 3. Evaluación

- Realización de observaciones y entrevistas a los docentes para detectar como marcha la apropiación de los nuevos conocimientos, la formación de nuevas habilidades y sus actitudes necesarias para la convivencia con los educandos en situación de discapacidad intelectual.
- Realización de la evaluación sistemática durante todas las fases y acciones de la estrategia.

CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teóricos que sustentan la preparación del docente del nivel educativo primario para la convivencia con educandos en situación de discapacidad intelectual permitió determinar los conceptos, categorías y regularidades que condujeron a la elaboración de una estrategia de preparación. Las insuficiencias constatadas con el empleo de diferentes métodos fueron la motivación para realizar la estrategia de preparación con el fin de incorporar los conocimientos necesarios para desempeñar con calidad sus funciones y posibilitar una adecuada convivencia con los educandos diversos en situación de discapacidad intelectual en el contexto primario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- I. Borges, S. & Orosco, M. (2014). Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Sello editor: Educación cubana. Ministerio de Educación, Cuba.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- II. Borges, S.; Leyva, M.; Zurita, C.; Demósthene, Y.; Ortega, L. & Cobas, C. (2016). Pedagogía Especial e Inclusión Educativa. Sello Editor Educación Cubana Dirección de Ciencia y Técnica.
- III. Constitución de la República de Cuba. Artículos 46 y 73. 10 de abril de 2019.
- IV. Hernández-Sampieri & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México. México Editorial Mc Graw Hill Education.
- V. Ibarra, L. (2005). Psicología y Educación: Una relación necesaria. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- VI. Leyva M., Serra A. & Gárciga A. (2021). La atención psicopedagógica en las instituciones cubanas. Ed. Félix Varela.
- VII. Poveda. (2022). Sistema de actividades para contribuir a la actualización de la preparación del docente de la sección pre-escolar del “El Colegio de Liga” para el empleo de las TIC. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. ICCP, Cuba. Ecuador.
- VIII. UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades Educativas Especiales.
- IX. www.onu.org.cu. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas en Cuba. Material impreso.
- X. Vygotsky, L. S. (1989). Fundamentos de la defectología. Obras completas tomo V. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- XI. Zurita, C.; García, L. & Morales, L. (2021). *La formación de profesionales de la educación para el desarrollo sostenible: La universidad inclusiva y equitativa*. Ponencia presentada en el 13 Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana, Cuba.





DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Yanaisa Recio Orta: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, Redacción – borrador original.

Caridad Rosario Zurita Cruz: Preparación, creación y/o presentación del trabajo publicado por parte del grupo de investigación original, específicamente revisión crítica, comentario o revisión – incluyendo etapas previas o posteriores a la publicación.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)