



El marco teórico de la Pedagogía. Los contenidos (Parte IV)

The theoretical framework of pedagogy. The contents (Parte IV)

Artículo de investigación

AUTOR:

Alberto Diego Valle Lima¹

Correo: valle@iccp.rimed.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6263-9158>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba

Recibido	Aprobado	Publicado
13 de febrero de 2026	12 de abril de 2026	10 de mayo del 2026

Resumen

En el trabajo se comienza con una introducción donde se expresa la necesidad de estudiar cuáles deben ser en la actualidad los contenidos de la Pedagogía como ciencia. Se han desarrollado métodos de búsqueda y análisis, así como contrastación de documentos y posiciones en torno a la Pedagogía. De igual forma se han buscado criterios de especialistas sobre la temática y las posiciones que se defienden incluyen los resultados de estos estudios. En los trabajos predominan, el análisis y la síntesis de la literatura contemporánea cubana en el tema, realizando generalizaciones de ciertas tendencias importantes en los últimos tiempos. En los resultados-discusión se propone una ampliación de los

¹Profesor e investigador titular. Jefe de proyecto. Jefe del Programa Sectorial de Educación.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



contenidos que deben formar parte del cuerpo de la Pedagogía como ciencia en los momentos actuales. De igual forma, se analizan otros contenidos que no deben ser considerados. En las conclusiones se reafirman las ideas sobre la necesidad de organizar y definir con mayor acierto los contenidos que deben ser asumidos por la Pedagogía para su estudio, así como la importancia de incluir otros para poder explicar mejor el proceso pedagógico que se da en la escuela.

Palabras clave: Contenidos de la Pedagogía, reorganización, reestructuración.

Abstract

The work begins with an introduction where the need to study what the contents of Pedagogy as a science should be today. Search and analysis methods have been developed, as well as comparison of documents and positions regarding Pedagogy. Likewise, specialist criteria on the subject have been sought and the positions defended include the results of these studies. The works predominate in the analysis and synthesis of contemporary Cuban literature on the subject, making generalizations of certain important trends in recent times. In the results-discussion, an expansion of the contents that should be part of the body of Pedagogy as a science at present is proposed. Likewise, other content that should not be considered is analyzed. The conclusions reaffirm the ideas about the need to organize and define more correctly the contents that must be assumed by Pedagogy for its study, as well as the importance of including others to better explain the pedagogical process that occurs in the school.

Keywords: Contents of the Pedagogy, reorganization and restructuring.

INTRODUCCIÓN

La Pedagogía cada vez más necesita ser considerada como ciencia y de ahí los esfuerzos de los estudiosos por establecer para ella una estructura orgánica, donde no se repitan o se entrecrucen sus categorías y se puedan considerar leyes y principios que permitan un mejor estudio de la ciencia y por tanto un mejor



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



reflejo de la práctica social, para que pueda ser entendida y mejorada por los científicos y los docentes en su trabajo diaria.

En los artículos I, II y III publicados en la revista Varona se abordan las categorías de la Pedagogía como punto de partida, sus posibles leyes y principios. En este cuarto artículo se tratará del posible contenido de la ciencia.

En el sentido anterior, se ha discutido mucho y existen creencias, que defienden la idea de que la Pedagogía y la Didáctica se complementan, una se ocupa de lo teórico y otra de los aspectos prácticos de la enseñanza, lo cual no deja claro que es lo teórico y que se debe abordar como contenido de la ciencia Pedagogía. Por otro lado establece una relación no adecuada con la Didáctica, porque en nuestro criterio tienen objetos diferentes y por tanto aunque se complementan tienen campos diferentes.

Otros autores son partidarios y así se puede encontrar en muchos libros de Pedagogía, que esta tiene dos partes importantes la enseñanza, donde se incluye el aprendizaje, y la educación, donde se aborda el tratamiento de los sentimientos y los valores en los educandos. Esta posición también no satisface las expectativas actuales, porque, ya existe consenso en que tanto la enseñanza como el aprendizaje se dan en una unidad dialéctica y forman el núcleo duro de la Didáctica y por otro lado también hay consenso, en que los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de valores se dan en unidad dentro del proceso pedagógico.

También es muy frecuente encontrar criterios que incluyen contenidos de las ciencias afines a la Pedagogía como son las ciencias de la Educación y que algunos autores los incluyen como contenidos de la Pedagogía tales como: la historia de la Pedagogía, los fundamentos de la educación (filosóficos, sociológicos, psicológicos, económicos), etc.

DESARROLLO



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Como parte de los estudios que realiza el proyecto “Estudios de Profundización en Pedagogía” que radica en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas se han desarrollado métodos de búsqueda y análisis, así como contrastación de documentos y posiciones en torno a la Pedagogía. De igual forma, se han buscado criterios de especialistas sobre la temática y las posiciones que se defienden incluyen los resultados de estos estudios. En los trabajos predominan, el análisis y la síntesis de la literatura contemporánea cubana en el tema, realizando generalizaciones de ciertas tendencias importantes en los últimos tiempos.

Como se ha podido observar en lo descrito con anterioridad los criterios son diversos, pero existe un consenso generalizado de que como parte del contenido de la Pedagogía se encuentran sus categorías, sus leyes y principios. Ahora, aquí es donde aparecen las divergencias porque cada autor establece las categorías, las leyes y principios que considera y los fundamenta. Sobre esto no vamos a profundizar, porque en los artículos I, II y III se tratan estas temáticas. Solo acotar, que algunos autores en nuevos artículos que hemos encontrado cuando abordan estas temáticas comienzan por tratar las leyes y después los principios y por último las categorías, cosa que es contraproducente en nuestro criterio, ya que no se pueden formular leyes y principios sino se tienen claras y definidas las categorías de partida.

Entonces, podemos decir, por ejemplo que Chávez y otros (Chávez J. y otros, 2018) asumen además como contenidos de la Pedagogía los siguientes: La educación como fenómeno social, la relación entre: Hombre, Naturaleza, Cultura, Sociedad y Educación, la educabilidad del hombre, las características esenciales de la educación contemporánea, la conceptualización de la educación, la educación como factor de la práctica social y la clasificación de las Ciencias de la Educación.

De igual forma Omar Abreu Valdivia (Abreu Valdivia y otros, 2021) no dicen: “Acerca de su objeto de estudio existen criterios que evidencian la falta de unidad y de integración teórica en torno al asunto”, o sea, que no hay suficiente unidad en torno al contenido de la Pedagogía, por ejemplo, ellos consideran la





Didáctica como cierta extensión de la Pedagogía y por tanto incluyen ese contenido como parte del contenido de la Pedagogía.

Veamos a continuación, según nuestros criterios, cuáles son aquellos aspectos esenciales que deben formar parte del contenido de la Pedagogía en los momentos actuales y su justificación.

En nuestro criterio un aspecto importante que debe formar parte del núcleo duro del contenido de la Pedagogía son los estudios que sobre el Fin y los Objetivos generales de la Educación se deben realizar. No es menos cierto que cada momento histórico tiene sus características y aunque la esencia del fin y los objetivos no cambien, si cambia su contextualización y ampliación. Por ejemplo, en el 1972 en las tesis y resoluciones del I Partido Comunista de Cuba (PCC, 1972) se dice que el fin de la Educación es la formación integral y armónica de los estudiantes acorde a la Sociedad Socialista. En el 2007 este fin se reformula y se dice (Valle, 2007) que es: la formación integral del educando sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y actuar.

De igual forma, en 2018 se reformula el fin nuevamente de la forma siguiente. Se dice que (MINED, 2022) el fin de la Educación es: el logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que les permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Como puede apreciarse, la esencia de los contenidos no cambia, sin embargo, cada vez se es más explícito en lo que se quiere decir buscando una mejor comprensión del interlocutor.

Por tanto, es necesario que los equipos de investigación tengan esto presente e investiguen permanentemente como debe ir cambiando el fin y los objetivos de la Educación en la medida que cambien las condiciones contextuales del país.

Por otro lado, se hace necesario explicar lo más ampliamente posible que es lo que se quiere decir tanto en el fin como en los objetivos generales, por lo que se deben discutir lo más ampliamente posible y por último dejar por escrito lo analizado, para que las futuras generaciones puedan hacer sus interpretaciones y las modificaciones necesarias. De igual forma esto ayuda a los docentes a ganar en claridad sobre lo que se quiere expresar en cada una de sus formulaciones.

La estructura del Sistema Nacional de Educación es otro de los puntos importantes a considerar en el contenido de la Pedagogía. Es importante establecer una definición del Sistema Nacional de Educación, sus fines y objetivos como ya se dijo, sus funciones, sus principios y su estructura.

En la estructura se hace necesario establecer las posibles relaciones entre los subsistemas y las formas de salida de cada uno. De igual forma, se debe organizar en forma de sistema el vínculo con la Educación Superior.

Es innegable que dentro del contenido de la Pedagogía debe dedicarse un espacio a los estudios sobre los procesos de perfeccionamiento de la Educación llevados a cabo en nuestro país sobre todo los realizados al inicio de la revolución y los llevados a cabo en los años 72, 86, 91, 00 y 2020. En relación con estos procesos se ha de considerar, que ya existe una teoría sobre la transformación de la Escuela en nuestra institución, enriquecida por los trabajos en otras universidades del país, que permitirían asumir este contenido como parte esencial de la Pedagogía como ciencia.





Es importante también, realizar estudios sobre problemas globales que tienen incidencia sobre la Educación en Cuba, tales como las pandemias, (véanse los trabajos sobre Educación en la Pandemia Covid-19) los efectos del bloqueo y las tendencias neoliberales que intentan permear la realidad cubana. En este sentido cobra vital importancia los estudios que se realizan sobre la descolonización cultural y las estrategias que desde la Educación son necesarias para contrarrestar sus efectos.

Otro aspecto importante en el contenido de la Pedagogía lo constituyen los estudios de las tendencias que se producen tanto en nuestro país, como en nuestra área geográfica y el mundo. Por ejemplo, cuáles son las tendencias educativas en A. Latina, las tendencias sobre las leyes de la niñez, la adolescencia y las juventudes, las tendencias de los sistemas educativos, las tendencias sobre los trabajos presentados en los Congresos Internacionales de Pedagogía que se realizan en nuestro país, etc.

Estos estudios realizados con sistematicidad permiten y facilitan la toma de decisiones, más sin embargo esto no se realiza, o se realiza de forma aislada y sin la coordinación suficiente.

El estudio de las características de la escuela de Educación General es otro aspecto importante en el contenido de la Educación en nuestro criterio, porque esta es la columna vertebral del sistema y debe ser modelada con detalle para que todas las demás se organicen en torno a ella. Se deben estudiar sus objetivos, sus funciones y sus características más importantes. En este sentido existen experiencias de avanzada en el ICCP si consideramos los modelos de escuela elaborados al final de los años 90 y principios de los 2000.

Se deben considerar también los estudios de las perspectivas y proyecciones de la Educación en Cuba. La prospectiva de lo que deberá ser, a partir de lo que hay y de las condiciones que tendremos en el futuro es esencial para un buen desarrollo de la Educación y es vital que se tenga en cuenta en los estudios que realice la Ciencia Pedagogía.





En este sentido, es importante investigar sobre las diferentes formas de actualización del currículo de la escuela, sus características, sus posibles evoluciones según las tendencias que van predominando y según las condiciones del contexto cubano.

Otro estudio a considerar en el contenido de la Pedagogía es el relacionado con el desarrollo del talento. En este sentido se debe ya se realizan estudios pero se debe seguir profundizando en la materia, para preparar a los docentes y directivos. Se han de establecer los estilos de aprendizaje más frecuentes en nuestros estudiantes, deben incorporar una formación elemental en metodología de la investigación, así como dar orientaciones a las familias para que puedan ayudar en el desarrollo de sus hijos.

Desde el punto de vista curricular se deben analizar las estrategias que deben contribuir al desarrollo del talento en el aula, así como con programas complementarios. Por último en este sentido, se debe estudiar el funcionamiento de los centros dedicados a la atención al talento en conjunción con los CDO – en la idea ya empleada en el sistema como centros de recursos o de apoyo- lo que enriquecería todo el trabajo desarrollado hasta el momento.

En diversos documentos se hace referencia a las nuevas formas de organización del proceso pedagógico que contribuyen al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellas tenemos:

Clase invertida o flipped classroom: se invierten las actividades del aprendizaje tradicional de la escuela a la casa. Así, la tarea en casa se convierte en un catálogo de videos y conferencias que los alumnos tienen que revisar, mientras que en el aula se realizan ejercicios y se presentan ejemplos para reforzar lo aprendido, la idea central es que los educandos estudian la teoría y practican en el aula. Dentro de sus ventajas se encuentra que todos los educandos pueden aprender a su propio ritmo y volver a ver el video cuantas veces necesite y el involucramiento de la familia en el aprendizaje





Aprendizaje basado en proyectos: trabajo en equipo, creación de estrategias para la solución de un problema, inclusión de todos en la solución. Se plantea un problema y se discute como resolverlo de forma colectiva.

Gamificación: Se utiliza el juego para el aprendizaje. Se pueden utilizar juegos virtuales o por computadoras, lo que estimula el interés de los educandos.

Realidad aumentada: permite mostrar información adicional en un soporte un poco más especial. Por ejemplo: visualizar una figura en 3D, hay aplicaciones que permiten ir a la calle, escanear un edificio y conocer más datos sobre él, asimismo con un museo.

La forma de construir conocimiento en la cultura digital desafía a los docentes y autoridades escolares a colocar en el centro de la situación educativa al estudiante, ya no con una postura pasiva sino, por el contrario, entendiéndolo como un sujeto activo capaz de generar nuevos conocimientos en relación a su experiencia personal, con sus pares e incluso con los educadores. Ello implica rediseñar los espacios educativos a partir de la inclusión de perspectivas de los estudiantes en el diseño de las propuestas pedagógicas.

La inclusión en el Sistema Nacional de Educación es un aspecto que debe formar parte del contenido de la Pedagogía. La labor educativa del maestro con su grupo con cierta frecuencia adolece de una conducción adecuada. Además, resulta insuficiente la labor educativa individualizada con los estudiantes que presentan dificultades o carencias en su educación; es frecuente que la labor preventiva no se realice como un sistema en el trabajo educativo del centro.

Resulta difícil alcanzar una adecuada interrelación entre las principales influencias educativas y socializadoras que ejercen los docentes, directivos educacionales, organizaciones estudiantiles, la familia y los factores de la comunidad, sobre los escolares si no se concibe el proceso pedagógico como un





proceso inclusivo sin discriminación. En particular, las relaciones entre los padres y la escuela suelen ser insuficientes para asegurar una labor inclusiva coherente.

Otro aspecto importante que debe formar parte del contenido de la Pedagogía son los estudios que se deben realizar para determinar las formas y vías en que se debe introducir en la escuela la robótica educativa.

Los robots están siendo utilizados con fines educativos en escuelas de América Latina. Está creciendo el desarrollo de talleres y laboratorios en los que se enseña a crear prototipos y experimentar con estas tecnologías, estimulando la creatividad. Hay programas que buscan el aprendizaje de los alumnos en las clases de ciencia y tecnología, con la asistencia de robots humanoides, a partir de la cual varias universidades latinoamericanas han incorporado estos temas.

Los países como Alemania, Inglaterra y los Países Bajos ya tienen la robótica en la totalidad de las escuelas públicas, Italia, España, Canadá y los Estados Unidos van en la misma dirección.

Aunque solo se pusieron algunos ejemplos, se puede observar que en el mundo, la robótica como herramienta para el desarrollo del pensamiento computacional, se ha desarrollado vertiginosamente. Además, se percibe que se están siguiendo diferentes modelos, en cuanto a la obligatoriedad de los contenidos, el nivel educativo donde se introducen, su enfoque como asignatura propia o como recurso educativo. En Cuba se dan los primeros pasos.

Los estudios de las neurociencias y su relación con la Pedagogía confirman los postulados de la escuela histórico-cultural, el hombre es una unidad biopsicosocial. Se debe conocer el funcionamiento del cerebro y del proceso de aprendizaje, así también su consecuencia en recursos y apoyos que se ajusten y respeten esa diversidad. Las neurociencias están ofreciendo: métodos diagnósticos finos cada vez más universales, actualizados, contextualizados, con mayores precisiones en la determinación de los factores





de riesgos, en el desarrollo de los procesos cognitivos, en el diseño de las tareas acordes a sus necesidades y potencialidades.

Un aprovechamiento de los dispositivos móviles y la conectividad de una manera racional en el diseño de tareas de pesquisajes, baterías de pruebas, software de atención, programas de educación a distancia para los profesionales de la educación, de conjunto con las relaciones inter y transdisciplinarias, que se establecen entre las investigaciones de las mencionadas instituciones y otras, podrían constituir fundamentos, contenidos, recursos y apoyos para la preparación de los profesionales, y de los agentes educativos: escuela, familia, comunidad.

Como resultado de la colaboración entre el MINED-CDO, ICCP y CNEURO, en todos los CDO de país existe el sistema automatizado Optima Evaluación que consiste en una batería de evaluación neurocognitiva. Sin embargo, en estos momentos los resultados de estas evaluaciones son locales y no existe una forma de coleccionar los datos de manera centralizada para su análisis y toma de decisiones.

Los estudios sobre la primera infancia son imprescindibles para lograr un desarrollo óptimo de los estudiantes en etapas posteriores. En los seis primeros años de vida, etapa inicial de la educación del ser humano, se sientan las bases para todo el desarrollo posterior y en ellos se producen las principales adquisiciones para su socialización. Por estas razones, por sus particularidades, su importancia, su valor, en la actualidad se le denomina como “primera infancia” y “educación de la primera infancia”. Constituye un principio pedagógico la atención a las diferencias individuales, a partir de la diversidad infantil, que nos señala la necesidad de una atención distinta a las diferencias entre los educandos, a sus particularidades individuales.

La inteligencia artificial es otro de los contenidos que conforman tendencia dentro de los estudios pedagógicos actuales. La posibilidad de buscar información e incluso escribir trabajos utilizando estos



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



recursos son aspectos que deben tener en cuenta estudiantes y docentes, para que su utilización sea dentro de los marcos éticos.

El estudio de la formación de profesores en Cuba es muy importante dentro de los estudios de Pedagogía que se deben desarrollar. Esta se lleva a cabo en una formación de nivel medio superior en las Escuelas Pedagógicas y otra de nivel superior en las universidades del país, garantizando el contacto de los estudiantes con las mejores y nuevas teorías pedagógicas, así como un tiempo de práctica docente que alcanza alrededor de un 40 % del tiempo total de formación.

Las habilidades dirigidas a enseñar deben estar en un primer plano según la opinión de directivos, docentes y estudiantes. Ellos evidencian la necesidad de perfeccionar los planes de estudio de la formación docente en aras de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Se pone de manifiesto la necesidad de incorporar en las mismas asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad, así mismo, se señala la importancia de la cultura digital para la formación del docente, sin embargo, al mismo tiempo se reconoce que esta se ve limitada por la falta de recursos.

Se hace necesario despejar y dar criterios sobre la base de investigaciones en los aspectos siguientes: el desarrollo de competencias para integrar las TIC en el proceso educativo, el uso de las TIC como soporte de los métodos de enseñanza en el tratamiento de los contenidos, el uso de las TIC como recursos para la evaluación, el uso de las TIC en la generación de contenidos educativos desde las redes, habilidades para fomentar en los espacios áulicos el diálogo y el trabajo grupal, el aprendizaje experiencial, la aplicación de los aprendizajes vivenciales y teóricos en la práctica, los programas para incentivar en los egresados de alto rendimiento los procesos de formación académica de posgrado (maestría y doctorado).

Se han de estudiar a los docentes como actores de cambio en el proceso de toma de decisiones; impulsar el liderazgo para lograr transformaciones significativas; y promover la actualización, desarrollo e



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



implementación de estándares de enseñanza profesional y competencias para guiar y actualizar los planes de estudio de formación docente, procesos de certificación y de evaluación formativa.

CONCLUSIONES

Como se ha demostrado en el artículo se hace evidente que las investigaciones en el campo de la Ciencia Pedagógica aún deben intensificarse sobre todo en los contenidos abordados y explicados.

En la medida que se realicen los estudios que aquí se plantean y se profundice en ellos, en esa misma medida se fortalecerá el carácter de ciencia de la Pedagogía.

El programa sectorial “El Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo”, que gestiona el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas centra su atención en potenciar estos estudios y fomentar la investigación para encontrar respuestas propias a todas estas interrogantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- I. Chávez, J. y otros. (2018) Educación y Pedagogía Parte I y II. Material en digital. ICCP
- II. Abreu Valdivia, O. Ramón Pla López, Miguel Naranjo Toro, Soraya Rhea González (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. Inf. tecnol. vol.32 no.3 La Serena jun. 2021, <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-42021000300131>
- III. PCC (1972). Primer Congreso del PCC. Tesis y Resoluciones. Tesis sobre la Educación.
- IV. Valle Lima, A y otros (2007). Dirección organización e Higiene escolar. Editorial Pueblo y Educación.
- V. Mined (2022) Plan de estudio de la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)