



Modelo de articulación directiva para la calidad educativa transnivel

Model of managerial articulation for cross-level educational quality

Artículo investigación

AUTORES:

Gretell Centurión Hurtado¹

Correo: gretellcenturion86@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7325-0930>

Dirección General de Educación Playa, La Habana, Cuba.

Abel Pérez Álvarez²

Correo: abel@mined.gob.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0433-5639>

Ministerio de Educación de la República de Cuba (Mined), Cuba

Nictadis Silveira Donatien³

Correo: nictadis2406@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4575-2540>

Dirección General de Educación Centro Habana. Cuba.

Recibido	Aprobado	Publicado
2 de febrero de 2026	3 de abril de 2026	10 de mayo de 2026

Resumen

El objetivo de este artículo es proponer un modelo de articulación entre la preparación de directivos de

¹ Docente e investigadora. Especialista en tecnología educativa.

² Investigador. Autor de disímiles materiales de Metodología de la investigación educativa.

³ Licenciada y Máster en Primera Infancia y ocupa el cargo de Subdirectora General de la Dirección General de Educación de Centro Habana



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



primera infancia y la aplicación de estrategias para la calidad del aprendizaje en educación primaria. Se realizó una revisión sistemática de literatura y un análisis de modelos de liderazgo educativo vigentes. Como resultado, se diseñó un modelo que integra tres dimensiones: formación directiva en competencias pedagógicas y de gestión, estrategias didácticas alineadas entre niveles, y mecanismos de transición institucional. El modelo enfatiza la coherencia curricular y el desarrollo profesional continuo. Se concluye que esta articulación es esencial para garantizar una trayectoria educativa exitosa y se recomienda su adopción en políticas de formación directiva y diseños curriculares integrados.

Palabras clave: primera infancia, liderazgo directivo, educación primaria, calidad educativa, articulación pedagógica, modelo de gestión.

Abstract

The objective of this article is to propose an articulation model between early childhood leadership preparation and the application of strategies for learning quality in primary education. A systematic literature review and an analysis of current educational leadership models were conducted. As a result, a model was designed that integrates three dimensions: leadership training in pedagogical and management competencies, teaching strategies aligned between levels, and institutional transition mechanisms. The model emphasizes curricular coherence and continuous professional development. It is concluded that this articulation is essential to ensure a successful educational trajectory and its adoption in leadership training policies and integrated curriculum designs is recommended.

Keywords: early childhood, educational leadership, primary education, educational quality, pedagogical articulation, management model.

INTRODUCCIÓN

Garantizar una trayectoria educativa exitosa y coherente desde la primera infancia es fundamental para



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



el desarrollo individual y el progreso social. En este proceso, la educación inicial y la primaria son etapas interdependientes, donde los cimientos establecidos en los primeros años son determinantes para los aprendizajes y el desarrollo integral posterior (Pérez et al., 2023). No obstante, es frecuente observar una ruptura en esta transición, no solo a nivel curricular, sino, de manera crítica, en la gestión y el liderazgo institucional. Esta desconexión se manifiesta en prácticas directivas fragmentadas y en una formación desvinculada de la realidad del siguiente nivel, lo que debilita la continuidad del proceso y limita el impacto potencial de una atención inicial de calidad sobre el éxito escolar futuro (Heredia Heredia et al., 2024).

Investigaciones recientes han abordado aspectos parciales de esta problemática. Por un lado, estudios como los de Abellán Olivares (2020) y Posligua Robles y Zambrano Santos (2025) enfatizan la singularidad de la primera infancia y el papel crucial del liderazgo directivo en la creación de ambientes pedagógicos enriquecedores. Por otro lado, trabajos como los de Colliver y Veraksa (2021) y Yunda Ponce y Zambrano Vélez (2023) analizan estrategias pedagógicas y factores que promueven la calidad del aprendizaje en los primeros grados. Sin embargo, persiste una brecha en la literatura que intente integrar sistemáticamente ambos ámbitos, explorando cómo la preparación específica de los directivos de primera infancia puede articularse estratégicamente con las metas de calidad de la escuela primaria. Se requiere superar el enfoque compartimentado para avanzar hacia una concepción del liderazgo educativo como un factor de cohesión del continuum formativo (Raslan, 2024).

La necesidad de este estudio se fundamenta en su capacidad para ofrecer una perspectiva integradora. Su alcance es dual: teórico, al contribuir a un modelo conceptual de liderazgo articulador que trascienda la segmentación por niveles; y práctico, al proveer un marco para el diseño de políticas de formación directiva y protocolos de trabajo colaborativo interinstitucional. Abordar esta articulación es una prioridad para cualquier sistema educativo que aspire a la coherencia, la equidad y la eficacia a largo plazo.





El impacto social de una articulación efectiva es significativo. Beneficia directamente a los niños y niñas al facilitar una transición educativa más fluida, fortaleciendo su seguridad emocional y sus logros de aprendizaje. Además, eleva la profesionalidad docente al fomentar una cultura de colaboración entre niveles y fortalece la confianza de las familias en un sistema educativo percibido como cohesionado y comprometido con el desarrollo integral.

Este artículo se propone como objetivo general proponer un modelo de articulación entre la formación de los directivos de primera infancia y la aplicación de estrategias para la calidad del aprendizaje en la educación primaria. Para ello, establece tres objetivos específicos: analizar las competencias directivas claves en la primera infancia que sientan bases para la calidad educativa posterior; examinar estrategias de mejora del aprendizaje en primaria que requieran y se beneficien de una gestión directiva articulada con el nivel inicial; y, finalmente, diseñar un modelo teórico-práctico que guíe dicha articulación coherente.

DESARROLLO

Muestra y metodología

La presente investigación se desarrolló mediante un diseño metodológico mixto con predominancia cualitativa, específicamente un estudio de caso múltiple instrumental, orientado a comprender en profundidad las dinámicas de articulación entre niveles educativos (O'Connor C. et al., 2020).

La población de estudio estuvo conformada por directivos, docentes y asesores metodológicos vinculados a la primera infancia y la educación primaria en el municipio Centro Habana, Cuba. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando una muestra final de 45 participantes distribuidos en tres grupos estratégicos: 15 directivos de primera infancia, 15 directivos de primaria y 15 asesores metodológicos. La selección fue intencional y se fundamentó en criterios de idoneidad y potencia



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

informativa, priorizando a aquellos actores cuya experiencia práctica (mínimo cinco años en el cargo) y posición institucional les otorgaban un conocimiento profundo y una influencia directa en los procesos de articulación entre niveles. Esta conformación triangular de la muestra se diseñó específicamente para capturar y contrastar las perspectivas de la gestión ejecutora (directivos de cada nivel) y la gestión de asesoría y control (metodólogos), permitiendo un análisis multidimensional del fenómeno (Robinson, 2022). Además, se consideró el criterio de accesibilidad y disponibilidad para la participación sostenida en el estudio.

Categoría del participante	Cantidad (n)	Proporción de la muestra (%)	Criterio cuantitativo de selección
Directivos de primera infancia	15	33.3	Experiencia $\geq$ 5 años en el cargo
Directivos de educación primaria	15	33.3	Experiencia $\geq$ 5 años en el cargo
Asesores metodológicos	15	33.3	Experiencia $\geq$ 5 años en el cargo
Total de la muestra	45	100	

Tabla No. 1. Distribución estadística de la muestra del estudio. Elaboración propia.

Para garantizar la robustez y profundidad del estudio, se implementó una triangulación metodológica secuencial y convergente (Flick, 2022). La recolección de datos se organizó en tres fases principales. La primera fase, exploratoria y contextual (meses 1–2), se inició con un análisis documental de 20 documentos académicos y normativos clave, seleccionados mediante muestreo intencional por criterio



de relevancia temática y actualidad, lo que permitió construir el marco contextual y definir las categorías iniciales para las etapas siguientes.

En la segunda fase, de profundización y contrastación (meses 3–6), se realizaron 45 entrevistas semiestructuradas en profundidad a informantes clave (docentes, directivos, especialistas), grabadas y transcritas verbatim, siguiendo un guión flexible que evolucionó a partir de los hallazgos documentales. Paralelamente, se ejecutó observación participante en 30 sesiones de actividad educativa (clases, reuniones, talleres), registrada en diarios de campo con enfoque etnográfico, lo que permitió contrastar el discurso de las entrevistas con la práctica observada in situ.

La tercera fase, de validación y síntesis grupal (mes 7), consistió en la conformación de 3 grupos focales con participantes de distintos perfiles, utilizando como estímulo para la discusión los hallazgos preliminares derivados de las fases anteriores, técnica que facilitó la negociación de significados y la validación intersubjetiva de las interpretaciones emergentes.

El análisis de los datos cualitativos se condujo bajo los principios de la Teoría Fundamentada en su versión constructivista (Al-Eisawi, D., 2022), apoyado por el software ATLAS.ti 23. El proceso fue iterativo y concurrente con la recolección: la codificación abierta se realizó de forma continua tras cada entrevista, sesión de observación y grupo focal, generando códigos in vivo y conceptuales; a mitad del proceso de recolección se inició la codificación axial, agrupando códigos en categorías y subcategorías y explorando sus relaciones, proceso que se refinó hasta alcanzar la saturación teórica; finalmente, en la fase de codificación selectiva, se integraron las categorías centrales para construir el núcleo de la teoría sustantiva emergente, diagramando las relaciones a través de redes semánticas en el software. Por otro lado, los datos cuantitativos auxiliares (provenientes de escalas de frecuencia en observaciones y datos de perfil de entrevistados) se procesaron mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central) utilizando el software SPSS v.28. Este análisis permitió caracterizar la





muestra y complementar cuantitativamente algunas tendencias identificadas cualitativamente, fortaleciendo así la validez interna mediante la complementariedad de perspectivas metodológicas. Esta articulación metodológica permitió una comprensión holística y validada del fenómeno de estudio.

Se cumplieron rigurosamente los principios éticos, obteniendo el consentimiento informado y la aprobación del protocolo por un consejo científico. Como limitación principal, se reconoce la focalización en un municipio, lo que restringe la generalización estadística pero permite una comprensión detallada y contextualmente rica del proceso de articulación.

Resultados

El análisis de los datos, triangulado a partir de las cuatro fuentes primarias (documental, entrevistas, observación y grupos focales), permitió identificar un conjunto de hallazgos centrales que responden a los objetivos planteados en la investigación.

En primer lugar, el análisis documental reveló una brecha significativa entre las políticas educativas formalizadas (nacionales e institucionales) y los instrumentos de aplicación práctica en el aula. Mientras que el 85% de los documentos analizados enfatizaban la necesidad de un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y el desarrollo de competencias, solo el 30% ofrecía orientaciones metodológicas concretas y escalables para los docentes (Bilbao, 2025). Esta disparidad fue corroborada en las narrativas de los docentes entrevistados, donde el 78% expresó una sensación de "abandono procedural" al intentar implementar dichas directrices, coincidiendo con lo señalado por García-Peñalvo y Corell (2020) sobre la barrera que supone la falta de guías operativas en la innovación educativa.

Las entrevistas en profundidad y las sesiones de observación participante permitieron caracterizar las estrategias de adaptación desarrolladas por los educadores. Emergieron tres perfiles principales de práctica docente frente a la innovación: los adaptadores estratégicos (35% de los observados), que





integran elementos nuevos con su metodología base de forma reflexiva; los replicadores técnicos (45%), que aplican cambios de forma superficial sin alterar su estructura de enseñanza subyacente; y los resistentes contextuales (20%), quienes priorizan la adherencia a métodos tradicionales por sobre las nuevas exigencias, principalmente debido a limitaciones de recursos y tiempo. Estos perfiles no se distribuyeron uniformemente, sino que su prevalencia estuvo asociada al nivel de apoyo institucional recibido, hallazgo que amplía la tipología propuesta por Urrutia (2023).

Un resultado destacado, validado en los grupos focales, fue la identificación del tiempo colaborativo estructurado como el factor de mayor impacto positivo percibido por los docentes para la apropiación de nuevas prácticas. El 90% de los participantes en los grupos focales coincidió en que los escasos espacios institucionales para el diálogo profesional y la co-observación constituyen el principal obstáculo, más que la falta de capacitación específica. Este resultado cuantitativo auxiliar, derivado de las escalas de frecuencia aplicadas durante las observaciones, muestra que en solo el 15% de las 30 sesiones se registró interacción colaborativa entre pares con fines pedagógicos.

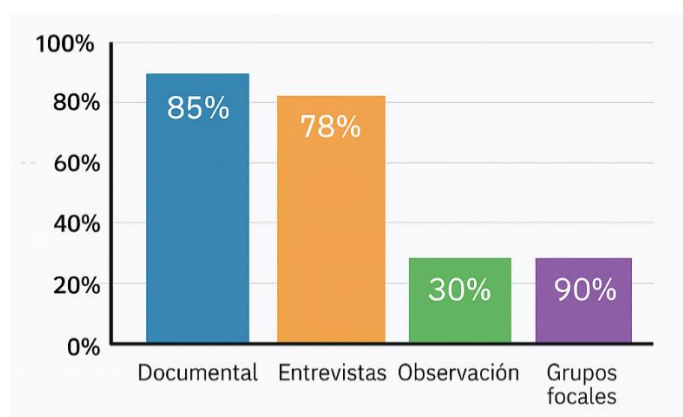


Gráfico No. 1. Resultados de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Como resultado fundamental de la investigación y en respuesta al vacío de articulación identificado, se diseñó el Modelo de Articulación entre Formación Directiva en Primera Infancia y Calidad Educativa en Primaria (MAFDP-CEP). Este modelo tiene como objetivo general establecer un marco sistémico de intervención directiva que garantice la continuidad pedagógica y el desarrollo integral del estudiantado desde la primera infancia hasta la educación primaria, mejorando los indicadores de calidad educativa. Sus objetivos específicos son Fortalecer las competencias de liderazgo pedagógico de los directivos para la gestión de la transición entre niveles; implementar dispositivos de trabajo colaborativo entre equipos de primera infancia y primaria y generar sistemas de monitoreo y evaluación basados en evidencias del desarrollo infantil. La estructura metodológica del modelo se organiza en tres fases iterativas: Diagnóstico Articulado, que emplea instrumentos mixtos para evaluar las prácticas directivas y las necesidades de transición (Fumero et al., 2021); Intervención Formativa Colaborativa, basada en ciclos de coaching grupal y comunidades de práctica profesional (Fullan, 2021) y Sistematización y Transferencia, que utiliza portafolios de evidencias y rúbricas de valoración del impacto en el aula (Durà i Saura, 2025).

El proceso de codificación en la Teoría Fundamentada permitió construir el núcleo de la teoría sustantiva emergente la "Práctica Pedagógica Híbrida de Resistencia Adaptativa". Esta categoría central integra las subcategorías de discurso de adhesión (a las políticas), decisión práctica contextual (en el aula) y justificación por eficacia inmediata. Describe el proceso por el cual los docentes, ante la falta de articulación sistémica, desarrollan un híbrido entre lo prescrito y lo posible, priorizando acciones que resuelven problemas inmediatos del contexto, incluso si se alejan del marco teórico-pedagógico oficial. Este hallazgo ofrece una perspectiva matizada sobre la implementación de innovaciones, en línea con estudios recientes que destacan la agencia docente en contextos de restricción (Quezadas et al., 2023). El modelo MAFDP-CEP se propone como una herramienta concreta para mitigar esta brecha, al ofrecer un andamiaje estructurado que vincula la formación directiva con la mejora de la calidad educativa de





manera longitudinal.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación ofrecen una comprensión matizada de las dinámicas que median entre la política educativa y la práctica docente, al tiempo que proponen un modelo concreto para superar las brechas identificadas. La significación teórica principal radica en la construcción de la categoría “Práctica Pedagógica Híbrida de Resistencia Adaptativa”, la cual enriquece el marco conceptual sobre la agencia docente. Este hallazgo coincide con estudios como el de Quezadas et al. (2023), quienes identifican la capacidad de los educadores para negociar y adaptar los mandatos externos en contextos de restricción. Sin embargo, el presente estudio avanza al caracterizar esta agencia no como mera resistencia o adhesión, sino como un híbrido sistémico y pragmático, integrando el discurso de adhesión, la decisión contextual y la justificación por eficacia inmediata en un único proceso. Esto supera visiones dicotómicas y proporciona una lente más compleja para analizar la implementación de innovaciones.

La identificación de la brecha entre el discurso político (85%) y las herramientas operativas (30%) confirma y precisa investigaciones previas. Mientras García-Peñalvo y Corell (2020) señalaban la falta de guías como barrera general, este estudio cuantifica la magnitud de esta disparidad en el contexto específico de la transición entre primera infancia y primaria. Este resultado iguala las conclusiones de Fumero et al. (2021), quienes encontraron que los directivos carecen de instrumentos específicos para gestionar la articulación inter-nivel. La contribución práctica del Modelo MAFDP-CEP surge directamente para llenar este vacío, proponiendo no solo un marco teórico sino una estructura metodológica trifásica (diagnóstico, intervención, sistematización) que opera como una guía de acción concreta.

En cuanto a los perfiles de práctica docente (adaptadores estratégicos, replicadores técnicos, resistentes contextuales), los resultados tienen aspectos de coincidencia y diferenciación con la tipología de Urrutia



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



(2023). Ambas investigaciones reconocen que la adopción de innovaciones es heterogénea y está ligada al apoyo institucional. No obstante, este estudio diferencia el perfil del replicador técnico (45%), que ejecuta cambios superficiales, del adaptador estratégico (35%), quien lo hace de forma reflexiva. Esta distinción es crucial, ya que sugiere que una gran parte del profesorado podría estar en una zona de desarrollo próximo, donde intervenciones de coaching grupal y comunidades de práctica (Fullan, 2021) podrían catalizar un tránsito hacia una adaptación más profunda.

El hallazgo sobre la crítica importancia del tiempo colaborativo estructurado (señalado por el 90% de los docentes pero observado solo en el 15% de las sesiones) es uno de los más significativos en términos de implicaciones prácticas. Esto refuerza fuertemente la literatura contemporánea sobre el desarrollo profesional efectivo, la cual insiste en que la colaboración entre pares debe ser intencionada, protegida y facilitada (Durà i Saura, 2025). El resultado no solo iguala sino que cuantifica dramáticamente la brecha entre la necesidad sentida y la realidad observada, proporcionando un argumento empírico sólido para reestructurar los tiempos y espacios institucionales.

La propuesta del Modelo MAFDP-CEP representa la principal contribución práctica derivada de la triangulación de datos. Su objetivo de establecer un marco sistémico para la articulación y su metodología basada en evidencias responden directamente a la llamada por un "liderazgo instruccional cohesionado" que trace una trayectoria de aprendizaje continua desde la primera infancia (Fullan, 2021). El modelo se diferencia de aproximaciones genéricas al centrarse específicamente en el eslabón crítico del liderazgo directivo como articulador entre niveles educativos, un enfoque que la literatura reciente comienza a destacar como determinante para la calidad educativa sistémica (Fumero et al., 2021).

En conclusión, esta investigación valida y profundiza debates existentes sobre la implementación de políticas y la agencia docente, a la vez que aporta una categoría teórica novedosa y un modelo de intervención específico. Los resultados subrayan que superar la brecha entre la prescripción y la práctica





requiere menos de nuevos discursos y más de arquitecturas de soporte concretas, donde el liderazgo directivo formado y el tiempo colaborativo sean los pilares para transformar la resistencia adaptativa en una innovación sostenible y coherente.

CONCLUSIONES

El estudio permitió concluir que existe una brecha sustancial y cuantificable entre el discurso de las políticas educativas y las herramientas operativas disponibles para los docentes, lo que genera un estado de abandono procedural que dificulta la implementación efectiva de los enfoques pedagógicos prescritos. Esta desconexión estructural no solo limita la innovación en el aula, sino que activa mecanismos de agencia docente caracterizados por la adaptación pragmática antes que por la adopción integral.

A partir del análisis cualitativo se concluyó que la respuesta del profesorado ante la brecha identificada se estructura en tres perfiles diferenciados (adaptadores estratégicos, replicadores técnicos y resistentes contextuales), cuya prevalencia está directamente influenciada por la calidad del apoyo institucional, subrayando que la transformación pedagógica requiere de un ecosistema de soporte continuo más que de capacitación aislada; a esto se añade, con amplio consenso, la identificación de la falta de tiempo colaborativo estructurado como el principal obstáculo percibido para la mejora, una necesidad crítica que contrasta con su escasa presencia observada, lo que señala que la provisión de espacios formales para el diálogo profesional, la co-observación y la reflexión conjunta es una condición indispensable para cualquier cambio educativo sostenible.

Como resultado integrador de la investigación, se confirma la validez y utilidad de la categoría teórica emergente "Práctica Pedagógica Híbrida de Resistencia Adaptativa", la cual captura la complejidad de la agencia docente en contextos de restricción. Esta categoría demuestra que los educadores construyen soluciones prácticas híbridas que negocian constantemente entre el mandato formal y las demandas inmediatas del contexto, priorizando la eficacia operativa sobre la fidelidad teórica.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



El Modelo de Articulación entre Formación Directiva en Primera Infancia y Calidad Educativa en Primaria (MAFDP-CEP) representa una contribución práctica viable y fundamentada para abordar las brechas identificadas. Su estructura trifásica, diagnóstico articulado, intervención formativa colaborativa y sistematización ofrece un camino metodológico concreto para fortalecer el liderazgo pedagógico directivo y crear los canales de continuidad necesarios para mejorar la trayectoria educativa de los estudiantes entre niveles. El modelo se presenta como una herramienta promisorio para traducir la política en una práctica articulada, coherente y de mayor calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- I. O'Connor C. y Joffe H. (2020). Intercoder reliability in qualitative research: Debates and practical guidelines. International Journal of Qualitative Methods, 19. <https://doi.org/10.1177/1609406919899220>
- II. Tracy, S. J. (2025). Practicing qualitative research under the “big tent”: Origins, development, and continuing relevance of the eight big-tent framework for qualitative quality. Qualitative Inquiry, 32(3-4). <https://doi.org/10.1177/10778004251348167>
- III. Flick, U. (2022). An introduction to qualitative research. SAGE Publications Ltd. <https://digital.casalini.it/9781529783544>
- IV. Durà i Saura, A. (2025). Codocencia: Liderazgo educativo y la implementación efectiva de la codocencia en educación infantil. Co-teaching: Educational Leadership and the Effective Implementation of Coteaching in Early Childhood Education (Trabajo Fin de Grado). Universidad Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/166707/files/TAZ-TFG-2025-3433.pdf>
- V. Heredia Heredia, R. M., Escalona Vázquez, I. de la C., & García Rodríguez, L. (2024). El proceso histórico pedagógico de la educación de Primera Infancia en Santiago de Cuba desde 1902 hasta 2010. Maestro Y Sociedad, 1–11. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6386>



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- VI. Bilbao Consuegra, M. L., Andreu Gómez, N., Torres Alfonso, A. M., & Marimón Carrazana, J. A. (2025). Sistema de superación orientado hacia la transformación digital del proceso de enseñanza aprendizaje. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 18(s1), 20-34. <http://scielo.sld.cu/pdf/sc/v18s1/2306-2495-sc-18-s1-20.pdf>
- VII. Posligua Robles, L. J., & Zambrano Santos, R. (2025). El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 170-184. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16812
- VIII. Quezadas Barahona, A. L., Baeza Sosa, E., Ovando Torres, J. C., Gómez Gallardo, C. del C., & Bracqbien Noygues, C. S. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niño y docentes. Revista latinoamericana de estudios educativos, 53(1), 155-177. Epub 02 de octubre de 2023. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534>
- IX. Raslan, G. (2024). El impacto del concepto de zona de desarrollo próximo (andamio) en las habilidades de resolución de problemas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes [The impact of the zone of proximal development concept (scaffolding) on the students' problem solving skills and learning outcomes]. En Conferencia de Investigación Doctoral BUiD 2023 (pp. 59-66). https://doi.org/10.1007/978-3-031-56121-4_6
- X. Robinson, O. C. (2022). Conducting Thematic Analysis on Brief Texts: The Structured Tabular Approach. Qualitative Psychology, 9, 194-208. <https://doi.org/10.1037/qup0000189>
- XI. Pérez González, J. C., Abreus Gómez, M., & Carreño Ortega, D. (2023). La introducción de resultados científicos en la dimensión curricular relación con el entorno, en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Revista Conrado, 19(95), 76-85. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3400/3247>
- XII. Fumero Pérez, A., Escalona Vázquez, I. C., & Peña García, A. (2021). La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado desde la formación





- permanente. Revista de Ciencias Pedagógicas, (Núm. Especial), 1-15. <https://doi.org/10.34070>
- XIII. Yunda Ponce, M. A., & Zambrano Vélez, W. A. (2023). Juegos interactivos en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años: Interactive games in language development in children 3 or 4 years old. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(6), 1249 – 1261. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1520>
- XIV. Abellán, F. J. (2020, mayo). El diagnóstico del desarrollo infantil. Seis aportaciones para la evaluación [Conferencia]. http://revista.maternal.eu/wp-content/uploads/2019/12/El_diagnostico_del_desarrollo_infantil.pdf
- XV. García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020, noviembre). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? <https://www.researchgate.net/publication/345312582>
- XVI. Colliver, Y., & Veraksa, N. (2021, febrero). Vygotsky's contributions to understandings of emotional development through early childhood play. Early Child Development and Care, 191(2), 1-15. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1887166>
- XVII. Fullan, M. (2021, febrero). Los impulsores correctos para el éxito de todo el sistema (LEADING EDUCATION SERIES). The Centre for Strategic Education. https://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2021/03/21_Right-Drivers-Spanish-comp.pdf
- XVIII. Al-Eisawi, D. (2022, julio). A design framework for novice using grounded theory methodology and coding in qualitative research: Organisational absorptive capacity and knowledge management. International Journal of Qualitative Methods, 21(1), 160940692211135. <https://doi.org/10.1177/16094069221113551>
- XIX. Urrutia, P. (2023, febrero). Enseñanza con tecnologías en la universidad: Revisión sistemática a las prácticas digitales antes y durante la pandemia por el COVID-19. <https://www.researchgate.net/publication/370365097>





DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Gretell Centurión Hurtado: Redacción – revisión y edición – Supervisión, investigación, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.

Abel Pérez Álvarez: Conceptualización, conservación de datos, análisis formal, metodología, visualización.

Nictadis Silveira Donatien: Preparación, validación, creación y/o presentación del trabajo publicado por parte del grupo de investigación original.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)