



Desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de la Universidad técnica de Machala. Un Modelo pedagógico

Development of life skills in students of the Technical University of Machala. A pedagogical model

Artículo de investigación

AUTORES:

Jorge Armando Zambrano Campoverde¹

Correo: jzambrano@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0062-4895>

Universidad Técnica de Machala. Machala, El Oro, Ecuador

Teresa León Roldán²

Correo: tleon@iccp.rimed.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1228-7622>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba

Odalia Llerena Companioni³

Correo: ollerena@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6391-9223>

Universidad Técnica de Machala. Machala, El Oro, Ecuador

Recibido	Aprobado	Publicado
7 de febrero de 2026	12 de marzo de 2026	10 de mayo del 2026

Resumen

¹ Licenciado en Ciencias de la Educación, Ms. C en Educación y Ciencia social. Docente investigador titular de la Universidad técnica de Machala

² Dr. C en Ciencias Pedagógicas, Ms. C en Educación Primaria, Lic. En Educación

³ Dr. C en Ciencias Pedagógicas, Lic. En Educación



En este artículo se presentan los resultados de un estudio dirigido a la construcción de un Modelo Pedagógico para la formación de las habilidades para la vida de los estudiantes universitarios en el contexto de la formación de profesionales de la Universidad Técnica de Machala. La investigación se desarrolló atendiendo a una metodológica mixta y un diseño experimental con la tipología de un cuasi experimento. Se utilizó la observación como método y se aplicaron, entrevistas y encuestas a una muestra estudiantes y profesores de diferentes carreras. Los hallazgos fundamentales revelaron las fortalezas y debilidades del proceso investigado, Todo lo cual posibilitó fundamentar el problema y diseñar como solución a la problemática estudiada un modelo pedagógico, el cual asume la formación y desarrollo de las habilidades para la vida, en el contexto ecuatoriano, como parte de la formación profesional de los estudiantes de la universidad técnica de Machala. La valoración de los expertos permitió determinar la valides del modelo propuesto y la puesta en práctica de la estrategia curricular su aplicabilidad y sostenibilidad.

Palabras clave: habilidades para la vida, modelo pedagógico, estrategia curricular.

Abstract

This article presents the results of a study aimed at the construction of a Pedagogical Model for the training of life skills of university students in the context of the training of professionals of the Technical University of Machala. The research was developed according to a mixed methodology and an experimental design with the typology of a quasi-experiment. Observation was used as a method and interviews and surveys were applied to a sample of students and professors from different careers. The fundamental findings revealed the strengths and weaknesses of the investigated process, all of which made it possible to substantiate the problem and design as a solution to the problem studied a pedagogical model, which assumes the training and development of life skills, in the Ecuadorian context, as part of the professional training of the students of the technical university of Machala. The



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



experts' assessment made it possible to determine the validity of the proposed model and the implementation of the curricular strategy, its applicability and sustainability.

Keywords: life skills, pedagogical model, curricular strategy.

INTRODUCCIÓN

La sociedad ecuatoriana actual se caracteriza por profundas transformaciones sociales y educativas, orientadas a lograr mayor calidad en el aprendizaje, que tributen al desarrollo humano.

La escuela, como canal de socialización, no debe limitarse solamente a la transmisión de conocimientos, sino también, a la formación holística de la personalidad de los estudiantes con cualidades tales como: el carácter, la voluntad, el desarrollo de habilidades para la vida, sentimientos, actitudes y valores que van conformando esa cultura sistémica a la que se aspira, y de la cual forma parte del logro de Habilidades para la Vida (HpV), como parte de la cultura en post del desarrollo humano.

El término habilidades para la vida (en adelante HpV) surgió a través de una propuesta educativa promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), cuyo fin es el cuidado del ser humano y su desarrollo vital, orientadas a la determinación y compensación de los riesgos psicosociales que enfrentan las comunidades grupos sociales, o individuos más vulnerables. Este enfoque promueve actividades orientadas a la prevención y la promoción de la salud, enfatizando el desarrollo de “destrezas psicosociales que permiten a las personas manejar de manera efectiva las demandas y retos de la vida cotidiana” (Mantilla, 2001, p. 7).

Las habilidades para la vida (HpV) constituyen imaginarios sociales basados en valores éticos y principios fundamentales que se transmiten en el entorno educativo, con el propósito de fomentar una vida más plena y significativa, reflejan el compromiso constante de las personas para enfrentar los desafíos del entorno y aprovechar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento que surgen en la vida



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



cotidiana.

Varios autores han realizado, desde diferentes enfoques, investigaciones relacionadas con la formación de las HpV, las cuales que se relacionan con la salud mental, con la estructura de ellas y de cómo educarlas. Así, por ejemplo: Väisänen, S., y Hirsto, L. (2020), se refirieron al papel del aula invertida para el desarrollo de las habilidades para la vida. Haug et al., (2020), a un programa de capacitación basado en teléfonos móviles para prevenir el uso de sustancias psicotrópicas, Kirchhoff y Keller (2021), abordaron el papel de la escuela en la educación de las habilidades para la vida propias de cada edad. Shek, et al., (2021), estudiaron las percepciones de adolescentes, docentes y padres de educación en habilidades para la vida en la secundaria en Hong Kong. Estos autores destacan el importante rol de la escuela de la formación de las habilidades para la vida, sin embargo, no aportan el enfoque pedagógico integral que incluya no solo contenidos académicos, sino también estrategias vivenciales y participativas que adapten sus programas a las necesidades específicas de sus comunidades, considerando factores culturales, sociales y económicos.

La posición pedagógica asumida en este trabajo es que un proceso formativo potenciador del desarrollo de las *Habilidades para la vida* y de las capacidades para el enfrentamiento y solución de problemas sociales o de acciones de orientación a la ciudadanía puede contribuir a paliar la situación económica y social cuya solución no sería entonces la migración, los desplazamientos y con ello el desarraigo, por lo cual se hace cada vez más necesaria la formación de profesionales universitarios a partir de referentes teóricos y metodológicos de las habilidades para la vida en vínculo con la teoría curricular.

Las ideas esbozadas anteriormente han servido de argumento para el desarrollo de esta investigación cuyo problema científico es: ¿Cómo contribuir a la formación de habilidades para la vida de los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala? la cual es el resultado de estudios de doctorado del primer autor y tiene como objetivo general la construcción de un Modelo Pedagógico para la formación



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



de las Habilidades para la vida de los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala y como objetivos específicos: la determinación de los principales referentes teórico-metodológicos que sustentan la formación y desarrollo de Habilidades para la Vida en la formación de los profesionales, es el estado inicial de la formación de estas habilidades, la determinación de las características, estructura, y relaciones funcionales deben particularizar un modelo pedagógico para la formación de habilidades para la vida en los estudiantes y de la estrategia educativa sustentada en dicho modelo pedagógico, así como probar su factibilidad.

Con su realización se ha contribuido a la determinación de los contenidos para la formación de estas habilidades en correspondencia con los modos de actuación profesional, expresados en un Modelo Pedagógico en el diseño de la estrategia curricular que permita la aplicación del modelo pedagógico en el contexto formativo real del Ecuador.

DESARROLLO

Muestra y metodología

La investigación se desarrolló con el empleo de metodológica mixta lo cual permitió combinar elementos de métodos cuantitativos y cualitativos para una comprensión más objetiva y profunda del objeto investigado y un diseño experimental con la tipología de un cuasi experimento, para determinar las relaciones de causa y efecto entre las variables estudiadas.

Se aplicaron métodos del nivel teórico como: el histórico-lógico, para conocer el desarrollo de la categoría Habilidades para la vida, su surgimiento, desarrollo histórico, teorías y prácticas que lo sustentan en el proceso de formación de profesionales en la universidad, el analítico sintético, el cual permitió descomponer para su estudio al proceso pedagógico en subsistemas siendo fundamental para la



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



construcción del modelo y la estrategia pedagógica al tener en cuenta sus componentes y los contenidos para la formación de habilidades para la vida, así como en el análisis y procesamiento de los resultados en el nivel empírico y la elaboración de conclusiones.

Otros métodos de este mismo nivel empleados fueron: el ascenso de lo abstracto a lo concreto; en especial la abstracción, mediante la cual se pudo delimitar las características del Modelo Pedagógico, sus regularidades y cualidades más generales y estables, desde las diferentes etapas de su diseño en abstracto hasta su concreción en la práctica a través de la estrategia pedagógica para la formación de habilidades para la vida; el sistémico estructural, para una orientación general para en el estudio de la formación de las habilidades para la vida en la universidad, la construcción del modelo pedagógico con la determinación de los subsistemas que lo componen y sus relaciones funcionales y para establecer los nexos entre las diferentes etapas de la estrategia pedagógica, y la a modelación para la elaboración de la propuesta del Modelo Pedagógico para la formación de las habilidades para la vida, en la determinación de sus partes, componentes y la representación de las funciones y relaciones internas que se originan entre ellos, así como en la elaboración de la estrategia pedagógica para la formación de las habilidades para la vida.

Como métodos empíricos y técnicas se utilizaron: el análisis documental, para indagar en las fuentes documentales sobre el objeto de estudio, la revisión de los documentos que rigen la actividad científico-metodológica, pedagógica, así como otras fuentes y recursos para la obtención de información, como pueden ser planes de clases, informes de las carreras, etc, la encuesta, para el diagnóstico del estado inicial del problema de investigación.

Dentro de los métodos estadísticos se utilizó la estadística descriptiva, para la recopilación de la información, procesamiento, el análisis y valoración de los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos.





También se considerarán opiniones y puntos de vista de los docentes acerca de la formación epistemológica de las habilidades para la vida y su relación con el proceso de educación en valores para el desarrollo humano, la aplicación de una escala valorativa en la observación del desarrollo de los talleres, para determinar la influencia de la estrategia pedagógica utilizada, el criterio de expertos, para la determinación de la pertinencia del modelo y la estrategia pedagógica, y la constatación parcial de la estrategia pedagógica para validar la efectividad de su aplicación, la que se llevó a cabo utilizando la metodología de casos, aplicada al estudio del grupo como caso.

La variable estudiada fue: *Formación de Habilidades para la Vida en los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala.*

Resultados

El diagnóstico inicial manifestó las siguientes regularidades: no existencia de lineamientos institucionales claros que aseguren el trabajo educativo en relación con las habilidades para la vida (HpV), es decir, no están explícitamente incluidas en todos los planes de estudio y en aquellos casos que las incluyen, la mayoría de los objetivos y contenidos lo hacen de forma implícita, lo cual dificulta su seguimiento y evaluación. Por otra parte, la capacitación docente sobre estas habilidades es insuficiente lo que obstaculiza el aporte educativo a esta área clave del desarrollo. Los estudiantes, además, poseen un desarrollo muy desigual de estas habilidades.

Sobre la base de las insuficiencias detectadas mediante el diagnóstico y la sistematización teórica realizada, se pudo determinar que, la formación de las HpV puede ser también una tarea de la educación.

Se diseñó entonces un modelo pedagógico, como construcción teórica, la cual reproduce simplificada los elementos más generales que distinguen la formación de HpV, considerando el *objeto de la profesión y los modos de actuación* como sus núcleos básicos. El modelo tiene un carácter





sistémico, flexible, abierto y contextualizado, participativo y protagónico de los estudiantes dado por la interrelación que se establece entre los diferentes subsistemas y componentes que configuran su estructura, lo que condiciona que la formación de HpV, es resultado del sistema como un todo. El mismo se implementa a través de una estrategia pedagógica y constituye una herramienta para el trabajo de la carrera que orienta acciones para desarrollar habilidades para la vida.

Las bases del modelo educativo abordado en la presente investigación se sustentaron en la plataforma general del materialismo dialéctico e histórico, apoyado en la relación indisoluble entre la labor educativa y el desarrollo psicológico. Además de estas dos bases, que constituyen partes fundamentales de la Pedagogía y la Psicología respectivamente, otras ciencias como la Sociología y la Dirección Científica también aportan significativamente.

Desde el punto de vista pedagógico, se asume: La formación de las HpV es una tarea de la educación. En el proceso de formación de profesionales, estos se preparan para solucionar desde sus modos de actuación los distintos problemas de la profesión y en ese contexto deben estar en capacidad de afrontar positivamente y resolver los conflictos que emanen de su proceso de solución de problemas profesionales. El término formación implica una preparación integral, tanto para el ejercicio de la profesión como para la vida, por lo que debe existir una coherencia entre todas las influencias educativas en las que se desenvuelve el estudiante.

Características del modelo:

- Es un modelo teórico en el cual se representan las características y relaciones fundamentales del proceso de formación de los profesionales en la educación superior y permite estructurar la explicación sobre cómo llevarlo a cabo, conduciendo la elaboración de hipótesis teóricas.
- Es flexible, abierto y contextualizado: Considera que la realidad educativa es diversa y variable. De igual forma permite considerar los posibles cambios en las carreras y los documentos normativos de la educación superior.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- Posee carácter sistémico: El proceso de formación de HpV tiene una estructura de sistema en la que se interrelacionan determinados subcomponentes (subsistemas). Cada uno de ellos posee su propia estructura y funciones, sin embargo, el sistema general no funciona por los resultados aislados de cada uno de ellos, sino a partir de su integración.
- Constituye una construcción teórica que sintetiza los aspectos más generales relacionados con la formación de las HpV, utilizando la abstracción como método del conocimiento teórico.
- Interpreta el proceso de formación de HpV desde puntos de vista diferentes a los existentes y con carácter novedoso, al proponer los contenidos que incorporan al objeto de la profesión y los modos de actuación profesional con un enfoque interdisciplinar.
- Posee un carácter cíclico y dinámico, que concibe al proceso de formación de HpV como un ciclo que inicia en cada semestre académico y tiene continuidad en el siguiente, donde el diagnóstico es un eje fundamental para determinar las carencias y logros en relación con el nivel y el currículo de cada carrera.
- Considera el rol protagónico de los estudiantes, los cuales participan activamente en las diferentes actividades, buscando autonomía y creatividad al generar su propia formación (autoformación).

Los postulados de la psicología de base materialista dialéctica permitieron considerar la influencia que ejerce el medio social en el desarrollo de la personalidad. Desde este punto de vista los principios aportados por la psicología para el desarrollo de las HpV, y con ello del modelo son: *Principio del desarrollo, Principio de la determinación dialéctica del desarrollo psíquico, Principio de la unidad de la actividad y la comunicación.*

Desde el punto de vista psicológico el enfoque histórico cultural del desarrollo humano desde las posiciones de Lev Semionovich Vigotsky, constituyó una consideración para enunciar el modo mediante el cual la institución de educación superior organiza el proceso educativo en general y la formación de HpV, en particular.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Desde el punto de vista sociológico, se asumió la educación como un fenómeno de carácter social, que permite la preparación del individuo para insertarse activa y creadoramente en las condiciones concretas en que vive. Esto lleva implícita la apropiación individual de la experiencia histórico social concreta acumulada, proceso de objetivación y su incorporación a la conducta a través de las formas socialmente establecidas (subjektivación).

Utilizando los aportes de los autores consultados, y la constatación en la práctica se definió modelo pedagógico de formación de las HpV, como: *representación teórica, ideal de las características esenciales del proceso encaminado al desarrollo de las formaciones psicológicas de la personalidad encargadas de brindar una solución exitosa a las tareas relacionadas con el afrontamiento de las exigencias y desafíos de la vida diaria, con un fin conscientemente determinado.*

El objetivo general del modelo es: Contribuir a la formación de las HpV de los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, teniendo en cuenta el objeto de la profesión y los modos de actuación profesional de acuerdo con las exigencias de la educación superior actual y de sus particularidades en Ecuador.

A este modelo le acompaña una Estrategia pedagógica para la formación de las HpV en los estudiantes, considerada como *una herramienta para el trabajo de las carreras que orienta desde el objeto de la profesión y los modos de actuación acciones para desarrollarla, de modo que se apropien de conocimientos, habilidades y valores.*

La estrategia fue concebida para la implementación del Modelo Pedagógico y con la intención de: preparar a los docentes de las diferentes carreras en los contenidos de la formación de las HpV, incorporar la formación de las HpV a los componentes organizativos del proceso, y contribuir a solucionar problemas profesionales aplicando los contenidos de las HpV desde los modos de actuación del profesional. La estrategia contiene además un plan de acciones que contextualiza cada una de ellas.



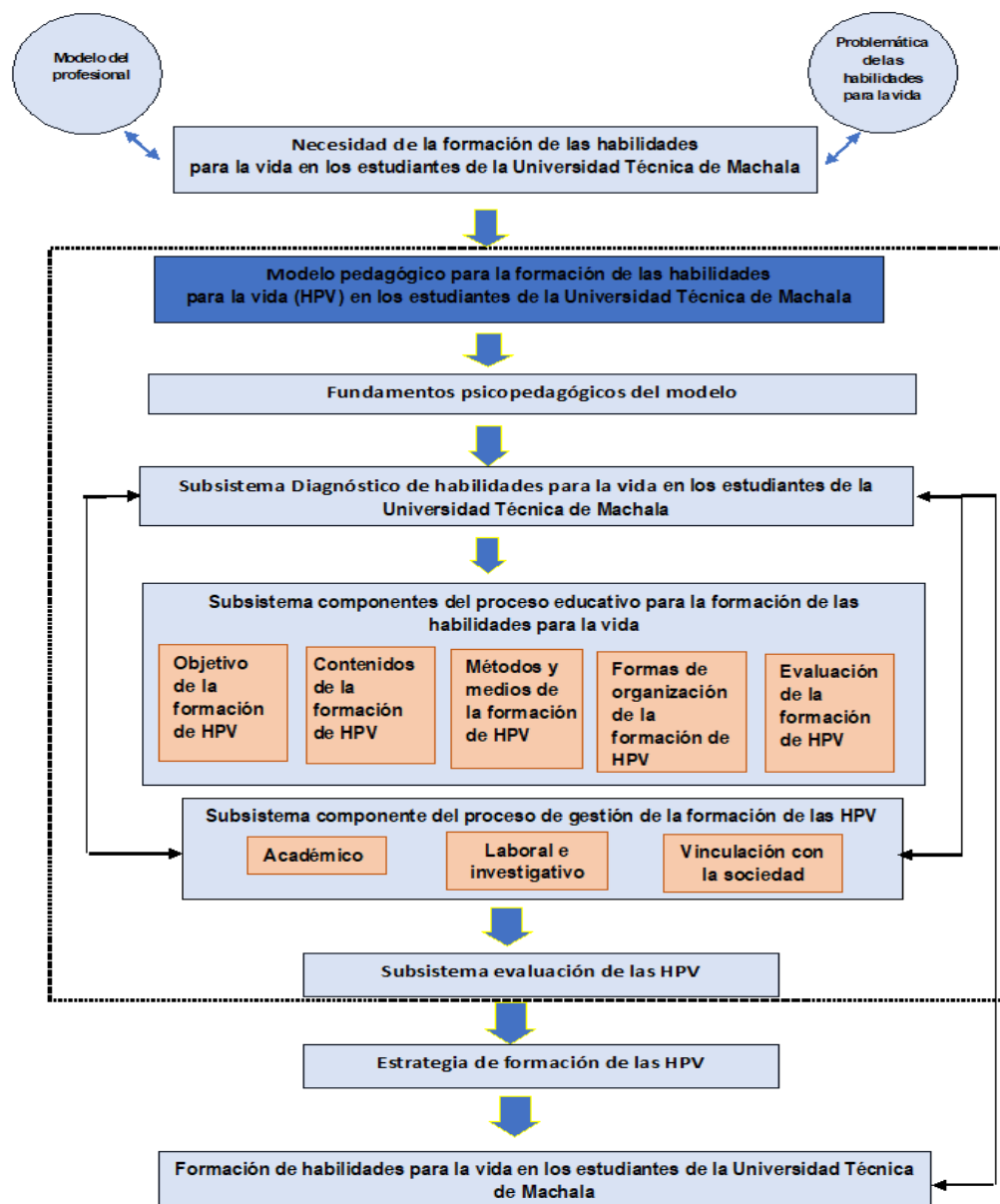


Figura 1. Representación gráfica del modelo Pedagógico de Formación de habilidades para la vida.
Elaboración propia





Discusión

Para la valoración de la calidad del modelo para la formación de las HpV, se empleó el método de criterio de expertos, apoyado en el método Delphi. Fueron seleccionados 28 candidatos como posibles expertos, por el nivel de preparación que poseían para valorar los aspectos que les serían consultados. Para ello se consideraron los siguientes criterios: Categoría docente y científica, experiencia mayor a cinco años en educación superior, experiencia en el trabajo educativo encaminado al desarrollo de las cualidades de la personalidad, y participación en eventos científicos, congresos, entre otras, que avalen su experiencia en la generación y divulgación de resultados científicos. Se realizaron tres rondas de trabajo con dichos expertos.

El análisis cualitativo de la información recibida en las diferentes rondas y su procesamiento permitió configurar una valoración positiva del modelo propuesto, además evidencia la factibilidad de su aplicación.

La evaluación de la factibilidad de la estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades para la vida se realizó con estudiantes del segundo año de la carrera de Sociología, el cual tiene una matrícula de 21 estudiantes.

La constatación parcial transcurrió por algunas fases principales: Caracterización del estado inicial de la variable en estudio (diagnóstico inicial), Organización de la fase de intervención, Intervención mediante la ejecución de acciones de la estrategia pedagógica para el desarrollo de HpV.), y Caracterización del estado final del grupo en relación con el desarrollo de las HpV (diagnóstico final).

Tanto el diagnóstico inicial como el final fue desarrollado en base a las dimensiones e indicadores considerados para la variable HpV. En el año habitualmente en la universidad se realizaron dos jornadas de preparación docente que coincidieron con el inicio de cada período lectivo. En este caso la preparación se desarrolló como parte de la jornada de inicio del período lectivo 2023-2024. Operativamente para la implementación de la estrategia se procedió por etapas.





La aplicación de la estrategia generó una transformación significativa tanto a nivel personal como grupal. A diferencia de otros estudios relacionados con este objeto de estudio, los resultados demuestran la posibilidad de desarrollar las habilidades para la vida como parte del contenido del currículo en la formación de profesionales universitarios.

CONCLUSIONES

El estudio permitió concebir un modelo pedagógico, el cual reproduce simplificada los elementos más generales para la formación de HpV, considerando el objeto de la profesión y los modos de actuación como sus núcleos básicos. Las características que lo distinguen son: su carácter sistémico, flexible, abierto y contextualizado, participativo y protagónico de los estudiantes dado por la interrelación que se establece entre los diferentes subsistemas y componentes que configuran su estructura, lo que condiciona que la formación de HpV, es resultado del sistema como un todo. El mismo se implementa a través de una estrategia pedagógica y constituye una herramienta para el trabajo de las carreras a través de acciones para desarrollar habilidades para la vida.

Los expertos que valoraron el Modelo Pedagógico coinciden en una valoración muy adecuada de este, opinando que es pertinente, viable y sostenible, respondiendo a las necesidades de los estudiantes y los requerimientos de la sociedad actual. La constatación parcial de la estrategia pedagógica para la formación de HpV sustentada en el modelo elaborado con estudiantes de la carrera de Sociología, demostró que los referentes teóricos de partida del estudio fueron adecuados y que el modelo propuesto reúne las condiciones para ser introducido integralmente en la práctica, dado que se lograron cambios importantes en el desarrollo y la proyección de estas habilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- I. Cherres Castro, A. M., Henckell, S., Escocia, C. L., y Sandoval, J. M. (2025). Habilidades blandas en estudiantes universitarios. Revista InveCom, 5(2), <https://doi.org/10.5281/zenodo.13984800>



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- Haug et al. (2020); Castro, R. P., Wenger, A., y Schaub, M. P. (2021). A mobile phone-based life-skills training program for substance use prevention among adolescents: Cluster-Randomized controlled trial. *JMIR mHealth and uHealth*, 9(7), DOI: 10.2196/26951.
- II. González, M. G., Enciso, B. V., Arciniegas-Hurtado, L. F., Tovar, P. A., Bonza-Forero, P. I., y Arévalo-Peña, L. P. (2021). La importancia de las habilidades blandas para la empleabilidad y sostenibilidad del personal en las organizaciones. *POLI, Politécnico Gran Colombiano*, 2(2). <https://journal.poligran.edu.co/index.php/encuentros/citationstylelanguage/get/acm-sig-proceedings?submissionId=2646&publicationId=2437>
- III. Kirchhoff, E., y Keller, R. (2021). Age-specific life skills education in school: A systematic review. *Frontiers in Education*, 6(660878), 221. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.660878>
- IV. Lozano Fernández, M. A., Lozano Fernández, E. N, y Ortega Cabrejo, M. Y. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar una educación de calidad: revisión teórica. *Revista Conrado*, 18(87), 412-420, <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2544>
- V. Magaña Medina, D. E. (2022). Competencias interpersonales, efectos en autoeficacia y competencias para el desempeño en el trabajo: perspectivas del pregrado. *Acta universitaria*, 32, e3458. Disponible en: <https://doi.org/10.15174/au.2022.3458>
- VI. Mantilla, L. (2001). Habilidades para la vida: una propuesta educativa para el desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Colombia. Fundación Fe y Alegría. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20para%20la%20vida%20.%20Leonardo%20Mantilla%20Castellanos.pdf>
- VII. OMS (2001). Life Skills Education in Schools. División de Salud Mental. Ginebra, Suiza.





- VIII. Palma García, E., Zambrano Montes, L. (2024). Gestión docente en el aula y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de básica media. Revista Sinapsis, Vol. 25, Nro. 2. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9963602.pdf>
- IX. Pla López, R., Ramos Bañobre, J., Arnaiz Barrios, I., García Gutiérrez, A., Castillo Estenoz, M., y Soto Díaz, M. et al. (2012). Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/libro-de-pedagogc3ada.pdf>
- X. Shek, D. T., Lin, L., Ma, C. M., Yu, L., Leung, J. T., Wu, F. K., Leung, H., & Dou, D. (2020). Perceptions of adolescents, teachers and parents of life skills education and life skills in high school students in Hong Kong. Applied Research in Quality of Life, 16, 1-14. <https://doi.org/10.1007/s11482-020-09848-9>
- XI. Väisänen et al. (2020). Y Hirsto, L. (2020). How can flipped classroom approach support the development of university students' working life skills? —University teachers' viewpoint. Education Sciences, 10(12), 366. <https://doi.org/10.3390/educsci10120366>
- XII. Zambrano-Chamba, M., Vallejo-Piza, G., & Tafur-Méndez, F., (2023). Investigación: Habilidades blandas como complemento para la formación profesional de los estudiantes. 593 Digital Publisher CEIT, 8(3), 257-267 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1627>

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Jorge Armando Zambrano Campoverde: Conceptualización, Análisis formal, Metodología, Supervisión, Redacción – revisión y edición.

Teresa León Roldán: Conceptualización, Análisis formal, Validación, Redacción – revisión y edición

Odalía Llerena Companioni: Análisis formal, Validación, Redacción – revisión y edición



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)