



Articulación entre Proyecto Educativo Institucional y Red Socioeducativa en la gestión de la educación digital

Articulation between Institutional Educational Project and Socio-educational Network in the management of digital education

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

María de los Ángeles Rodríguez Fernández¹

Correo: lalitarodriguezfernandez@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7790-4871>

Dirección General de Educación, Cienfuegos, Cuba.

Aida María Torres Alonso²

Correo: aidam@uclv.edu.cu.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8842-9199>

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba

Enma Mercedes García Enis³

Correo: emmage62@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0174-2535>

Dirección de Formación del Personal Docente del Ministerio de Educación, La Habana. Cuba.

Recibido	Aprobado	Publicado
13 de noviembre de 2025	18 de diciembre de 2025	10 de enero de 2026

¹ Doctoranda del Programa de Ciencias de la Educación del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Educación. UCLV, Cuba

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas, MINED, Cuba





Resumen

Este artículo analiza la articulación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Red Socioeducativa como estrategia para gestionar la educación digital en las Escuelas Pedagógicas cubanas. A partir de una investigación-acción participativa, se identifican carencias estructurales; como la conectividad limitada, la insuficiente infraestructura tecnológica y la resistencia docente al uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC); que obstaculizan la implementación plena de propuestas digitales. No obstante, se evidencian potencialidades significativas: la creación de repositorios digitales, el aprendizaje colaborativo en red, la firma de convenios interinstitucionales y el rediseño curricular con enfoque digital. La articulación PEI–Red Socioeducativa permite contextualizar el currículo institucional, integrar recursos comunitarios y fomentar la innovación pedagógica, contribuyendo a una educación más inclusiva y sostenible. El trabajo propone que esta relación no solo responde a exigencias tecnológicas, sino también a demandas sociales y culturales, posicionándose como un modelo transformador en el contexto del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Se concluye que la gestión de la educación digital debe ser entendida como un proceso integral, situado y colaborativo, que articula escuela, comunidad y red para consolidar una cultura digital en la formación pedagógica de nivel medio superior.

Palabras clave: Formación docente; Cultura digital; Aprendizaje colaborativo; Innovación curricular

Abstract

This article analyzes the relationship between the Institutional Educational Project (IEP) and the Socio-educational Network as a strategy for managing digital education in Cuban Pedagogical Schools. Through participatory action research, structural shortcomings are identified; such as limited connectivity, insufficient technological infrastructure, and teacher resistance to the use of Information and Communication Technologies (ICTs); that hinder the full implementation of digital proposals.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



However, significant potential is also evident: the creation of digital repositories, collaborative online learning, the signing of inter-institutional agreements, and curriculum redesign with a digital focus. The IEP-Socio-educational Network integration allows for contextualizing the institutional curriculum, incorporating community resources, and fostering pedagogical innovation, thus contributing to a more inclusive and sustainable education. The study proposes that this relationship not only responds to technological requirements but also to social and cultural demands, positioning itself as a transformative model within the context of the Third Improvement of the National Education System. It is concluded that the management of digital education should be understood as an integral, situated and collaborative process, which articulates school, community and network to consolidate a digital culture in the pedagogical training of upper secondary level.

Keywords: Teacher training; Digital culture; Collaborative learning; Curriculum innovation

INTRODUCCIÓN

A nivel global se aboga por preparar a los educandos para los retos del siglo XXI, desde un enfoque que reconozca diferentes dimensiones, perspectivas y ángulos de los problemas; competencias no cognoscitivas, que comprenden aptitudes sociales como la empatía y la solución de conflictos, competencias de comunicación y aptitudes para el trabajo en red y capacidades conductuales para actuar en forma conjunta y responsable a fin de luchar por el bien colectivo (UNESCO, 2016).

La educación cubana, en el marco del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, enfrenta uno de los desafíos más significativos de su historia reciente: la integración plena de las tecnologías digitales en los procesos formativos. Este reto no se limita a la incorporación de dispositivos tecnológicos o plataformas virtuales, sino que exige una transformación profunda en la manera en que se conciben, organizan y gestionan los proyectos educativos (Carballo, 2023; Soto-González et al., 2023).

En este escenario, las Escuelas Pedagógicas se convierten en espacios estratégicos para la preparación





de futuros docentes capaces de responder a las exigencias de la sociedad contemporánea, marcada por la digitalización y la interconexión global.

La articulación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Red Socioeducativa emerge como un elemento clave para garantizar que la educación digital no sea un añadido superficial, sino un componente estructural del proceso formativo.

El PEI, concebido como las estrategias que se traza la escuela para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, constituye el núcleo organizador de la vida escolar. Su valor radica en que permite contextualizar el currículo institucional a las condiciones específicas de cada centro y comunidad, integrando las aspiraciones educativas con las potencialidades locales (Castro, Castillo y Álvarez, 2019; Fernández, 2021; Maturell et al., 2023)

Por su parte, la Red Socioeducativa se define como un sistema de relaciones para la interacción, colaboración, interdependencia y complementación entre instituciones educativas y toda la infraestructura existente a nivel de territorio (MINED, 2014). La red socioeducativa, a la que se refiere el Sistema Nacional de Educación cubano, en sus actuales transformaciones, es la que se establece por profesionales, vecinos, agencias y otras organizaciones, que, trabajando de forma conjunta con las instituciones educativas, permiten el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes (Sánchez, Fernández, y Deler, 2024). Esta concepción reconoce que la escuela no puede funcionar de manera aislada, sino que debe articularse con otros actores sociales y tecnológicos para potenciar la gestión educativa.

En este sentido, la Red Socioeducativa se convierte en un espacio de intercambio y cooperación que amplía las posibilidades de innovación pedagógica y de inclusión digital.

La relación entre ambos espacios adquiere especial relevancia en el ámbito de la educación digital. Como señalan Rodríguez, Torres y García (2024), “el perfeccionamiento de la educación digital en la formación pedagógica de nivel medio superior se condiciona al cumplimiento de las exigencias esenciales de un





proceso orientado al desarrollo de contenidos digitales, interactuar de forma responsable, creativa e innovadora con herramientas y recursos tecnológicos y contribuir a una cultura digital” (p. 2). En otras palabras, la gestión de la educación digital no puede limitarse a la incorporación de dispositivos o plataformas, sino que requiere una estrategia institucional que vincule currículo, comunidad y red.

El PEI, al integrarse con la Red Socioeducativa, se convierte en un escenario privilegiado para la gestión de la educación digital. Esta relación permite que los PEI no solo respondan a las necesidades internas de la escuela, sino que se nutran de las experiencias, recursos y conocimientos compartidos en la red. Como afirman Castro, Castillo y Álvarez (2019), su concreción y contextualización se logra a través del Proyecto Educativo Institucional, atendiendo a las condiciones educativas particulares y las potencialidades de la comunidad. De este modo, la educación digital se construye desde la base, con participación activa de docentes, estudiantes, familias y agentes comunitarios.

Sin embargo, la investigación revela que esta articulación enfrenta importantes carencias. Entre ellas destacan las dificultades de conectividad, la insuficiente infraestructura tecnológica y la resistencia de algunos docentes al uso de las TIC. Estas limitaciones evidencian que la relación PEI–Red Socioeducativa requiere no solo voluntad institucional, sino también condiciones materiales y metodológicas que la hagan viable.

A pesar de estas carencias, las potencialidades identificadas en la fase inicial de esta investigación son significativas. La creación de repositorios digitales, el rediseño de programas de informática y la firma de convenios interinstitucionales con organizaciones comunitarias y tecnológicas constituyen avances concretos que fortalecen la gestión de la educación digital. Además, la Red Socioeducativa favorece la autogestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo, varios investigadores (Oviedo, 2013; Cruz et al., 2024) sostienen que trabajar interconectados genera y potencia la autogestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo, al desarrollar habilidades para la interactividad y la navegación. Las autoras de este artículo coinciden con este enfoque, ya que el mismo reconoce que la educación digital no es solo





un proceso técnico, sino también social y cultural.

En síntesis, la gestión de la educación digital en las Escuelas Pedagógicas cubanas no puede entenderse sin considerar el valor de las relaciones entre el PEI y la Red Socioeducativa. Estas relaciones permiten contextualizar el currículo, integrar recursos comunitarios, fomentar la innovación pedagógica y garantizar la inclusión educativa. Destacando que el fomento de la educación digital propicia la comprensión y adaptabilidad a los cambios de la sociedad contemporánea, la comunicación y la colaboración al participar con un modo de actuación ético en todos los espacios de aprendizaje (Rodríguez, Torres y García, 2024).

Por lo que el objetivo central de este artículo es analizar las características de la articulación entre el Proyecto Educativo Institucional y la Red Socioeducativa en la gestión de la educación digital en las Escuelas Pedagógicas cubanas, identificando tanto las carencias como las potencialidades de este proceso, con el propósito de proponer estrategias que fortalezcan la formación pedagógica de nivel medio superior y contribuyan a la construcción de un modelo educativo digital inclusivo, sostenible y contextualizado.

DESARROLLO

El fenómeno de la transformación digital en los sistemas educativos constituye hoy un desafío global que impacta directamente en la calidad de la formación docente y en la capacidad de las instituciones para responder a las demandas de la sociedad contemporánea. En el caso cubano, el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación ha colocado la integración de las tecnologías digitales como un eje estratégico (Valle et al., 2003), y especialmente en las Escuelas Pedagógicas, donde se forman los futuros maestros de nivel medio superior (Navarro et al., 2021). Sin embargo, este proceso enfrenta contradicciones entre los propósitos institucionales y las condiciones materiales y culturales de cada territorio. La articulación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Red Socioeducativa se presenta como una vía decisiva para superar las mismas.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



El PEI permite contextualizar el currículo y diseñar estrategias ajustadas a las realidades locales, mientras que la Red Socioeducativa aporta recursos, experiencias y vínculos comunitarios que enriquecen la gestión de la educación digital. No obstante, persisten carencias en infraestructura tecnológica, conectividad y preparación docente, que limitan la plena implementación de las propuestas.

Por lo que la investigación realizada en el contexto de la provincia de Cienfuegos, Cuba, se justifica por tres razones fundamentales:

1. Aporta evidencias empíricas sobre cómo la articulación PEI–Red Socioeducativa fortalece la gestión de la educación digital, ofreciendo un marco conceptual y metodológico que puede ser replicado en otros contextos educativos.
2. Contribuye a la inclusión educativa al integrar a la comunidad en los procesos digitales, favoreciendo la equidad en el acceso al conocimiento y la participación activa de estudiantes, familias y agentes sociales.
3. Propone estrategias concretas de innovación curricular y formación docente que responden a las exigencias de la cultura digital contemporánea, consolidando un modelo educativo sostenible y contextualizado.

En síntesis, este estudio es necesario porque aborda un vacío en la investigación sobre la gestión de la educación digital en Cuba, y su aporte radica en demostrar que la relación entre PEI y Red Socioeducativa no solo es viable, sino imprescindible para garantizar una educación inclusiva, transformadora y acorde con los retos de la sociedad actual.

Metodología y Muestra

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de investigación-acción participativa, lo que permitió involucrar directamente a los sujetos en el proceso de construcción y validación de las propuestas. Este enfoque se seleccionó porque posibilita que los resultados no sean meramente teóricos,





sino que respondan a necesidades reales de las Escuelas Pedagógicas cubanas. Se utilizaron diversos métodos y técnicas investigativas, cada uno con fines específicos:

- Entrevistas grupales y encuestas: permitieron captar percepciones sobre las carencias y potencialidades de la gestión de la educación digital, así como las actitudes de los docentes hacia el uso de las TIC en los procesos educativos.
- Observación participante: realizada en visitas a clases y actividades metodológicas, posibilitó evaluar la preparación docente en el uso de tecnologías digitales y la integración de estas en el currículo.
- Talleres provinciales y nacionales: concebidos como espacios de socialización de experiencias y construcción colectiva de propuestas, favorecieron la participación activa de los actores educativos en diferentes escenarios formativos.
- Análisis documental: incluyó resoluciones ministeriales, proyectos educativos institucionales y lineamientos de la Red Socioeducativa, aportando el marco normativo y conceptual para la investigación.

La triangulación de estos métodos garantizó una visión integral del fenómeno, permitiendo contrastar datos y enriquecer la interpretación de los hallazgos. A partir del análisis de tres categorías esenciales: la gestión del proceso de educación digital en las escuelas pedagógicas; preparación del docente en formación y en ejercicio de las escuelas pedagógicas; el trabajo en red de las escuelas pedagógicas.

Para el análisis de los datos se siguió un procedimiento sistemático de análisis de contenido cualitativo. Las entrevistas grupales y los registros de observación participante fueron transcritos textualmente y posteriormente codificados mediante un proceso abierto, axial y selectivo. Se identificaron categorías emergentes vinculadas a las tres categorías esenciales definidas previamente: gestión de la educación digital, preparación docente y trabajo en red. El análisis se realizó con apoyo del software Atlas.ti (versión 9) para facilitar la codificación, la generación de redes semánticas y la triangulación entre fuentes. Los talleres provinciales y nacionales se analizaron a partir de las memorias y los productos elaborados, contrastando las propuestas colectivas con las carencias y





potencialidades identificadas. La triangulación metodológica (entrevistas, observación, talleres y análisis documental) y la triangulación de participantes (docentes, metodólogos, técnicos y colaboradores comunitarios) permitieron garantizar la validez y fiabilidad de los hallazgos.

La muestra estuvo conformada por: 56 docentes en formación y en ejercicio de la escuela pedagógica Octavio García Hernández de la Provincia de Cienfuegos, directamente implicados en la gestión de la educación digital; 2 metodólogos provinciales de tecnología educativa de la Dirección General de Educación, responsables de adecuar la estrategia nacional de las asignaturas a las condiciones locales y 2 técnicos de laboratorios y 5 miembros del grupo multidisciplinario provincial que son colaboradores en la comunidad, vinculados a la Red Socioeducativa.

La selección se fundamentó en la necesidad de contar con sujetos que representaran los distintos niveles de responsabilidad y participación en el proceso de articulación PEI–Red Socioeducativa. Los metodólogos tuvieron la función de adecuar la estrategia nacional de la asignatura a las condiciones de sus territorios, reportar sus resultados para hacer inferencias nacionales, así como implementar los resultados parciales obtenidos.

Fundamentación metodológica: La elección de un enfoque participativo responde a la intención de que los actores educativos no fueran meros informantes, sino protagonistas en la construcción de propuestas. De este modo, la investigación se orientó hacia la transformación de la práctica pedagógica, en coherencia con el objetivo central de la investigación: analizar la articulación entre el Proyecto Educativo Institucional y la Red Socioeducativa en la gestión de la educación digital, identificando carencias y potencialidades para proponer estrategias que fortalezcan la formación pedagógica de nivel medio superior.

Resultados

La investigación permitió identificar hallazgos relevantes que enriquecen la comprensión de la articulación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Red Socioeducativa en la gestión de la





educación digital (Figura 1).

En el plano internacional. Se constató que la experiencia cubana guarda similitudes con proyectos de otros países:

En México, el programa Red Escolar buscó articular escuelas con comunidades digitales, aunque enfrentó limitaciones en infraestructura y capacitación docente (Sosa y Valverde, 2022). En Colombia, la estrategia Computadores para Educar se centró en la dotación tecnológica, pero investigaciones posteriores señalaron que la sostenibilidad dependía de la formación docente y la integración curricular. En Europa, Finlandia y Estonia lograron avances significativos gracias a políticas que integran currículo, comunidad y red, destacando el modelo de “escuela como ecosistema digital” en Finlandia y el sistema educativo digital altamente contextualizado de Estonia.

En la práctica educativa cubana, los hallazgos más destacados de la investigación fueron los siguientes:

1. Consolidación del PEI como núcleo articulador del currículo institucional y la gestión de la educación digital. El PEI permitió contextualizar contenidos y estrategias en función de las condiciones locales, garantizando que la educación digital se construyera desde la base y no como un modelo homogéneo impuesto.

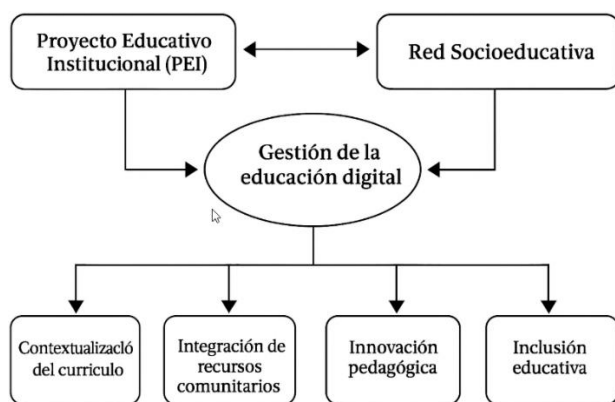




Figura 1. Esquema gráfico de la articulación PEI–Red Socioeducativa (Elaboración propia)

2. La Red Socioeducativa como espacio de autogestión y colaboración. Se constató que trabajar interconectados potencia la autogestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo
3. Carencias persistentes en conectividad e infraestructura tecnológica. Las dificultades con la conexión en laboratorios y áreas escolares, así como la morosidad en la creación de cuentas de Internet y correo electrónico, limitaron la implementación plena de las propuestas (Tabla 1)

Carencias identificadas	Potencialidades desarrolladas
Conectividad limitada en laboratorios y áreas escolares	Creación de repositorios digitales accesibles desde la red comunitaria, en diferentes formatos de presentaciones.
Morosidad en la asignación de cuentas de Internet y correo electrónico a docentes y alumnos	Firma de convenios interinstitucionales en Cienfuegos con: La dirección provincial de joven club de computación y electrónica Asociación de Pedagogos de cuba, filial provincial y La Unión de Informáticos de Cuba en su estructura territorial
Infraestructura tecnológica insuficiente para la implementación plena de propuestas	Se rediseñaron los programas de informática y planes de práctica pedagógica con enfoque digital, lo que se implementa en esos momentos en todas las Escuelas Pedagógicas del país.
Resistencia docente al uso de TIC y preferencia por métodos tradicionales	Fomento del aprendizaje colaborativo y autogestión del conocimiento mediante redes educativas
Falta de transversalización curricular de las competencias digitales	Contextualización del currículo institucional con integración de recursos comunitarios

Tabla 1. Tabla comparativa de carencias vs. potencialidades. Elaboración propia

4. Innovaciones concretas. Se lograron avances como la creación de repositorios digitales, la firma de convenios interinstitucionales con organizaciones comunitarias y tecnológicas del territorio, y el rediseño de programas de informática y planes de práctica pedagógica con énfasis en competencias digitales.

A modo de ejemplo, la firma del convenio con la Dirección Provincial de Joven Club de Computación y Electrónica en Cienfuegos permitió desarrollar un plan de formación conjunta para docentes y





estudiantes. Como parte de este convenio, se implementó un taller práctico titulado “Herramientas digitales para la gestión del PEI”, en el cual los participantes diseñaron un repositorio institucional de recursos educativos abiertos, accesible desde la red comunitaria. Este repositorio contiene materiales didácticos en formato multimedia, guías metodológicas y experiencias de buenas prácticas, y actualmente es utilizado por 45 docentes de la escuela pedagógica Octavio García Hernández para la planificación de clases y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. La evaluación inicial mostró un incremento del 25% en la frecuencia de uso de recursos digitales en las actividades curriculares, lo que evidencia el impacto concreto de la articulación PEI–Red Socioeducativa en la práctica educativa.

5. Resistencia al cambio. Un 34% de los docentes en los talleres desarrollados mostraron preferencia por métodos expositivos tradicionales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente. Los talleres donde participaron docentes de la escuela pedagógica, así como actores de diferentes entidades del territorio involucradas en la investigación fueron:

Elaboración de la propuesta de plan temático para cursos complementarios y optativos de formación pedagógica de nivel medio superior de las escuelas pedagógicas (Provincial).

Elaboración de plan temático de la disciplina Informática, de dos años de formación pedagógica de nivel medio superior de las escuelas pedagógicas (Provincial).

Transformación de los programas de la disciplina informática de primer y segundo año para su implementación en el perfeccionamiento de las escuelas pedagógicas del país. (Taller Nacional de preparación a los metodólogos provinciales, marzo 2025)

6. Factores de sostenibilidad. Se identificó que la sostenibilidad de la educación digital en Cuba depende de tres elementos interrelacionados: infraestructura tecnológica adecuada, formación docente continua en competencias digitales y participación comunitaria activa.

Taller: Pautas para un Convenio de colaboración entre la institución educativa y la dirección provincial de joven club de computación y electrónica para contribuir a la gestión del proceso de educación





digital que requiere la escuela pedagógica en Cienfuegos (Provincial).

7. Se esboza un modelo educativo digital para el contexto cubano caracterizado por ser inclusivo, sostenible y transformador, capaz de promover la innovación pedagógica.

Discusión

La comparación internacional de los resultados permite situar la experiencia cubana en un contexto más amplio. En América Latina, los programas de México y Colombia muestran coincidencias con las limitaciones detectadas en Cuba, especialmente en lo relativo a la infraestructura y la capacitación docente. Sin embargo, la investigación cubana supera estos enfoques al destacar la importancia de la articulación entre el PEI y la Red Socioeducativa como condición para la sostenibilidad de la educación digital.

En Europa, los casos de Finlandia y Estonia evidencian que la integración de currículo, comunidad y red es decisiva para consolidar ecosistemas digitales sostenibles.

La experiencia cubana coincide con estos modelos en la necesidad de una cultura digital sólida y formación docente continua, pero se diferencia por el énfasis en la participación comunitaria como eje articulador, lo que constituye un aporte distintivo en el ámbito internacional.

Los resultados obtenidos, además, confirman y amplían lo señalado por diversos investigadores cubanos en estudios previos. Santana y Deler (2023) destacan que “la educación a distancia se ha fortalecido mediante los teleclases, guiando el proceso educativo de forma general y destacando la importancia de las TIC en el currículo general e institucional” (p. 8). Sin embargo, la presente investigación avanza al definir la educación digital como un proceso integral que articula currículo, comunidad y red, superando enfoques centrados únicamente en la transmisión de contenidos.

En comparación con lo planteado por Castro, Castillo y Álvarez (2019), quienes subrayan que el currículo institucional debe contextualizarse a las condiciones locales, este estudio coincide en la importancia de





la contextualización, pero se diferencia al enfatizar la necesidad de vincular directamente el PEI con la Red Socioeducativa para garantizar la sostenibilidad de la gestión de la educación digital, debido a las propias características que posee la red para estas escuelas al tener en su alumnado, un alcance territorial.

La articulación PEI–Red Socioeducativa se convierte, entonces, en una estrategia que no solo responde a las exigencias tecnológicas, sino también a las demandas sociales y comunitarias de la educación cubana.

En síntesis, los resultados no solo confirman hallazgos previos, sino que los superan al ofrecer propuestas concretas de innovación curricular, convenios interinstitucionales y estrategias de inclusión educativa. La discusión evidencia que la articulación PEI–Red Socioeducativa constituye un modelo viable y transformador para la gestión de la educación digital en Cuba, con potencial de ser replicado en otros contextos latinoamericanos.

Finalmente, la proyección futura de la articulación PEI–Red Socioeducativa se inscribe en una tendencia global que reconoce la importancia de articular proyectos institucionales con redes socioeducativas para garantizar la sostenibilidad de la educación digital. La investigación demuestra que, aunque Cuba enfrenta limitaciones materiales, su modelo aporta un enfoque transformador basado en la integración comunitaria, lo que lo convierte en una referencia para otros contextos latinoamericanos.

CONCLUSIONES

La articulación entre el Proyecto Educativo Institucional y la Red Socioeducativa constituye un eje estratégico para la gestión de la educación digital en Cuba, al permitir contextualizar el currículo, integrar recursos comunitarios y fomentar la innovación pedagógica.

A pesar de las carencias en infraestructura tecnológica y conectividad, así como la resistencia docente al uso de las TIC, las potencialidades identificadas: repositorios digitales, convenios interinstitucionales y aprendizaje colaborativo; demuestran que existen bases sólidas para avanzar hacia un modelo educativo





digital sostenible.

La sostenibilidad de la educación digital depende de la integración de factores pedagógicos y comunitarios, lo que implica fortalecer la infraestructura, garantizar la formación continua de los docentes y transversalizar las competencias digitales en todas las asignaturas.

La experiencia cubana se inscribe en una tendencia internacional que reconoce la importancia de articular proyectos institucionales con redes socioeducativas, mostrando que la educación digital no es solo un proceso técnico, sino también social y cultural.

La proyección futura de la articulación PEI–Red Socioeducativa apunta hacia la consolidación de un modelo educativo inclusivo, sostenible y transformador, capaz de responder a los desafíos de la sociedad contemporánea y de promover la innovación pedagógica en el contexto cubano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- I. Carballo, A. A. (2023). Hacia una noción integral de educación digital. *Órbita Científica*, 29(12 3), 1-12. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1726/2429>
- II. Castro, P. L., Castillo, S. M., & Álvarez, L. (2019). La conducción de la labor educativa con la participación de los colectivos escolares y comunitarios. Para las escuelas de la Educación General. ICCP.
- III. Cruz, C. M., Angulo, A. F., Chemes, D. C., Quiñonez, N. Y., Calero, K. J., & Delgado, M. V. (2024). Aprendizaje colaborativo en entornos educativos: Conceptos claves y principios. *Journal of the Learning Sciences*, 9(4), 403-436.
- IV. Fernández, A. (2021). Hacia la construcción participativa y protagónica de un Proyecto Educativo Institucional. *Horizonte Pedagógico*, 10(1), 53-61. <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/184>



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- V. Maturell, A., Del Toro, J. J., Valiente, P., & Tamayo, A. (2023). El proyecto educativo institucional: su novedad en Cuba. Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma, 19(1). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729004/html/>
- VI. Ministerio de Educación de Cuba (MINED). (2014). Resolución 200/2014 [Documento normativo].
- VII. Navarro, S., Valle, A., García, S., & Juanes, I. (2021). La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Apuntes. Pueblo y Educación. https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/10/investigacion_3_perfeccionamiento.pdf
- VIII. Oviedo, P. E. (2013). El aprendizaje autogestionado y colaborativo. Revista de la Universidad de la Salle, 1(60), 277-288. <https://revistauls.lasalle.edu.co/article/view/2318>
- IX. Rodríguez, M. Á., Torres, A. M., & García, E. M. (2024). La educación digital: reto actual para los docentes en las escuelas pedagógicas. Conrado, 20(98), 489-499. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n98/1990-8644-rc-20-98-489.pdf>
- X. Sánchez, J., Fernández, A., & Deler, G. (2024). La gestión socioeducativa desde la estructura municipal del Gobierno. Varona, (79), e2397. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2397.pdf>
- XI. Santana, L. Á., & Deler, G. (2023). La transformación digital en el contexto socio educativo cubano. Referencia Pedagógica, 11(1), 59-74. <http://scielo.sld.cu/pdf/rp/v11n1/2308-3042-rp-11-01-59.pdf>
- XII. Sosa, M. J., & Valverde, J. (2022). Hacia una educación digital. Modelos de integración de las TIC en los centros educativos. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 27(94), 939-970. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n94/1405-6666-rmie-27-94-939.pdf>
- XIII. Soto-González, J., Quispe-Flores, S., Palli-Salas, Á., & Rodríguez-Velásquez, V. (2023). Monitoreo y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional en Educación Superior: mejora continua





a. Universidad y Sociedad, 15(3), 562-570. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n3/2218-3620-rus-15-03-562.pdf>

XIV. UNESCO. (2016). Educación para la ciudadanía mundial: preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957>

XV. Valle, A., García, M., García, S., García, L., Ferrer, M. A., & Marcané, A. (2003). La transformación educativa. Consideraciones. Pueblo y Educación.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

María de los Ángeles Rodríguez Fernández: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración de proyectos, Visualización, Redacción – borrador original

Aida María Torres Alonso: Conceptualización, Investigación, Supervisión, Visualización, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición

Enma Mercedes García Enis: Conservación de datos, Análisis formal, Investigación, Validación, Redacción – revisión y edición.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)