



## La enseñanza de la Historia de Cuba desde una mirada renovadora

The teaching of Cuban History from a renewing perspective

*Artículo de investigación*

### AUTOR (ES):

M. Sc. Yadily Sánchez García<sup>1</sup>

Correo: [yadilysanchezgarcia@gmail.com](mailto:yadilysanchezgarcia@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1042-8323>

Dirección General de Educación Municipal, Santo Domingo, Villa Clara, Cuba

Dr.C Yanet Padilla Cuéllar<sup>2</sup>

Correo: [yanetpc@uclv.cu](mailto:yanetpc@uclv.cu)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5031-4644>

Centro de Estudios de Educación Gaspar Jorge García Galló, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

Dr.C. Isabel Julia Veitia Arrieta<sup>3</sup>

Correo: [iveitia@uclv.cu](mailto:iveitia@uclv.cu)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3680-3265>

Centro de Estudios de Educación Gaspar Jorge García Galló Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

Recibido	Aprobado	Publicado
13 de octubre de 2025	19 de diciembre de 2025	10 de enero de 2026

<sup>1</sup> Profesora del IPU Carlos Chesalle Rodríguez. Santo Domingo. Villa Clara, Cuba. Doctoranda del programa doctoral Ciencias de la Educación

<sup>2</sup> Profesora, investigadora. Coordinadora de la Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba

<sup>3</sup> Profesora, investigadora y coordinadora de la Maestría en Ciencias Pedagógicas, de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba





## RESUMEN

El presente artículo responde a la demanda de asumir la enseñanza de la Historia desde una perspectiva novedosa y renovadora a partir de las exigencias del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de la Educación. El resultado investigativo deviene de dos proyectos que se ejecutan desde la Dirección Provincial de Educación en Villa Clara. Es objetivo de este trabajo presentar cómo abordar la enseñanza de la Historia de Cuba en el Preuniversitario desde el pensamiento histórico de Fidel Castro, dando a conocer los constructos teóricos que conforman dicho pensamiento, los juicios que emergen de sus análisis acerca de la Historia y de igual forma ofrecer recomendaciones para la inserción del pensamiento histórico de Fidel Castro en la enseñanza de la Historia de Cuba en el Preuniversitario. Se utilizó el método analítico-sintético, deductivo-inductivo, propiciador del estudio de cuestiones concretas o particulares, válidas para una generalización teórica y práctica, la sistematización y el enfoque de sistema, del nivel empírico la observación, el análisis documental y la triangulación. La propuesta presentada es aplicable a la enseñanza de la Historia de Cuba en el Preuniversitario a nivel de país.

*Palabras clave:* Historia de Cuba, enseñanza, pensamiento histórico de Fidel Castro, Preuniversitario.

## ABSTRACT

This article responds to the demand of assuming the teaching of History from a novel and renovating perspective from the requirements of the III Improvement of the National Education System. The research result comes from two projects carried out by the Provincial Direction of Education in Villa Clara. The objective of this work is to present how to approach the teaching of Cuban History in Pre-university from Fidel Castro's historical thought, making known the theoretical constructs that make up this thought, the judgments that emerge from his analysis about History and also to





offer recommendations for the insertion of Fidel Castro's historical thought in the teaching of Cuban History in Pre-university. The analytical-synthetic, deductive-inductive method was used, favoring the study of concrete or particular issues, valid for a theoretical and practical generalization, systematization and system approach, observation, documentary analysis and triangulation at the empirical level. The proposal presented is applicable to the teaching of Cuban History at the pre-university level at the country level.

*Keywords:* Cuban history, teaching, Fidel Castro's historical thought, pre-university.

## INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la Historia es un arma al servicio de la cultura, que contribuye a enseñar a pensar y a defender ideas, procesos imprescindibles en la formación de las nuevas generaciones. La enseñanza de dicha disciplina implica una transmisión de conocimientos del pasado, pero siempre desde conceptos que tienen sentido en el presente, esta a su vez se encuentra en un proceso de perfeccionamiento sistemático y desarrollador que abarca todas las aristas o facetas del desarrollo humano.

La clase de Historia debe ser un espacio de reflexión, debate, análisis desde una perspectiva crítica, una vía idónea para lograrlo lo constituye el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro, el mismo está profundamente ligado a su visión educativa y política. Fidel consideraba la Historia como una herramienta esencial para la formación de ciudadanos comprometidos con la Revolución y con la identidad nacional.

Su enfoque pedagógico resalta la importancia de enseñar la Historia desde una perspectiva crítica, resaltando los valores patrióticos y el papel de figuras claves del pensamiento latinoamericano y cubano, su abordaje le imprime una forma renovadora a la metodología y la didáctica de esta ciencia





ya que se trata de enseñar la Historia contando con una fuente viva de la propia Historia, todo lo que favorece el aprendizaje de los estudiantes en el Preuniversitario.

La temática que se aborda está relacionada con un tema de pertinencia y actualidad en el contexto del III Perfeccionamiento de la Educación en Cuba: el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia de Cuba en el Preuniversitario, lo cual es apurativo a las Ciencias Pedagógicas, específicamente a la didáctica de la enseñanza de la Historia.

Los elementos que se trabajan permiten el rediseño de las formas de impartir los contenidos históricos utilizando el pensamiento de Fidel Castro, a partir de las posibilidades que ofrecen en función de rebasar lo tradicional de manera creativa y con el empleo de las TIC, lo cual contribuye a que los mismos sean mejor asimilados por los estudiantes y aporten a la formación de las nuevas generaciones con valores, sentimientos y compromiso con el proyecto social cubano.

Es válido destacar además que las consideraciones que se ofrecen constituyen recursos idóneos para trabajar desde las aulas en aras del fortalecimiento de la identidad nacional, pues contribuyen a la comprensión de la Historia de Cuba desde el pensamiento histórico de su principal personalidad en el periodo que se enmarca desde mediados del siglo XX hasta la contemporaneidad, consecuentemente refuerza el bagaje cultural del estudiante de Preuniversitario.

En relación al uso de las TIC en función de potenciar la enseñanza de la Historia de Cuba, es de amplio margen el abordaje del pensamiento de Fidel sobre la Historia a partir de los materiales y recursos didácticos que se encuentran en diferentes plataformas digitales y que resultan accesibles tanto por docentes como por estudiantes desde los propios dispositivos móviles.

El empleo de las mismas contribuye a lograr espacios de análisis, debate y reflexión a partir del trabajo con imágenes interactivas, juegos digitales, reconstrucciones virtuales de hechos históricos, así como visitas virtuales a museos, lugares patrimoniales y sitios históricos, todo lo que favorece la





integración de metodologías activas y colaborativas a partir del trabajo con estas fuentes digitales y proyectos multimedia a las que se accede conectados en tiempo real, posibilitando transformación de la enseñanza de la Historia al presentarla más visual, interactiva, accesible, atractiva y contextualizada.

Es objetivo de este trabajo dar a conocer los constructos teóricos que conforman el pensamiento de Fidel sobre la Historia, los juicios que emergen de sus análisis acerca de la misma, así como ofrecer recomendaciones para la inserción del pensamiento histórico de Fidel Castro en la enseñanza de la Historia de Cuba en el Preuniversitario.

#### *Materiales y métodos*

La investigación que se presenta es de tipo teórica, centrada en el análisis de los constructos teóricos que conforman el pensamiento de Fidel sobre la Historia, los juicios que emergen de sus análisis acerca de la misma, así como en recomendaciones para la introducción del pensamiento histórico de Fidel Castro en la enseñanza de la Historia de Cuba en el Preuniversitario.

Dicho trabajo se desarrolla teniendo en cuenta la teoría científico metodológica que aporta el marxismo leninismo, asumiendo las leyes generales de la dialéctica, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento, así como la comprensión materialista de la Historia para el análisis del papel del individuo en la sociedad y el principio del historicismo.

Como investigación de corte teórica se utiliza el razonamiento lógico y la revisión de fuentes primarias relacionadas con la temática, utilizando como método el análisis de documentos y estudios previos para profundizar en el conocimiento existente, lo cual permitió arribar a consideraciones integradoras sobre el objeto investigado.

#### *Resultados y discusión*





El estudio proporciona lo que, a consideración de las autoras, constituyen los constructos teóricos que conforman el pensamiento de Fidel sobre la Historia, los juicios que emergen de sus análisis acerca de la misma, de igual forma se ofrecen recomendaciones para la inserción del pensamiento histórico de Fidel Castro en la enseñanza de la Historia de Cuba en el Preuniversitario con el empleo de las TIC.

El pensamiento de Fidel Castro sobre la Historia se fundamenta en una visión marxista y humanista, donde la Historia no solo es un relato del pasado, sino una herramienta para la transformación social. Un acercamiento a la definición de pensamiento de Fidel sobre la Historia permite a las autoras apuntar que este no es más que el modo de pensar acerca de la Historia como proceso social, que se fue configurado en el decursar de su praxis con una profunda raíz histórica y cultural y se manifiesta en diversos ámbitos de la vida social y política del país a partir de las ideas, reflexiones, puntos de vistas, conceptos y núcleos estructuradores que integradamente lo conforman.

No es posible el estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre la Historia sin identificar los constructos teóricos que lo conforman. En correspondencia con Juncosa y Garcés, (2020), los constructos teóricos son conceptos abstractos que se utilizan para desarrollar y estructurar teorías. Estos permiten a los investigadores y teóricos organizar y relacionar observaciones y datos empíricos de manera coherente. Los constructos teóricos proporcionan un marco conceptual que facilita la comprensión, la explicación y la predicción de fenómenos dentro de un campo de estudio determinado.

Constructos teóricos que conforman el pensamiento de Fidel Castro en sus análisis sobre la Historia

Cabe destacar que en todos los conceptos que a continuación relacionamos no existe una definición acabada dada por Fidel que lo distinguan como tal, pero sí se evidencian aproximaciones que expresan de una forma u otra la visión que tuvo con respecto a cada uno en





particular, manifestada indistintamente en su oratoria, en sus escritos, entrevistas; donde él mismo se muestra como un testimoniante de la Historia.

**Pueblo:** El mismo queda definido en La Historia me Absolverá. Es un concepto concebido desde una perspectiva marxista, con enfoque clasista, al dejar definidos los sectores y clases sociales que lo conforman desde el principio de que las masas oprimidas serían las fuerzas motrices que llevarían adelante la Revolución. En él declara el valor del pueblo como actor principal de la Historia y como protagonista en la transformación de la sociedad.  
**Idea:** Significan para Fidel la posibilidad de arribar a conclusiones y asumir posiciones revolucionarias por encima de cualquiera de los obstáculos que se presenten y entendía que cuando las ideas llegan a arraigarse se convierten en un elemento motivador para la lucha y para dar la vida por una causa justa. Cuando se siembran ideas en los hombres estas pueden llegar a convertirse en una guía acertada de su mundo.

Para vencer es imprescindible tener firmes convicciones (Castro, 2003)

**Conciencia:** La consideraba como elemento de fortaleza para la Revolución, al otorgarle seguridad y fuerza a la misma. Según sus criterios el desarrollo de la conciencia es clave para desenmascarar a los que manipulan para someter a los pueblos bajo regímenes opresivos. La veía como fundamento para que la transformación sociopolítica fuera real y duradera.

**Justicia Social:** Para Fidel estaba indisolublemente ligada a la dignidad humana, es una de las dimensiones en que se expresa su proyección humanista y descolonizadora, pues concebía al hombre como merecedor de todas las oportunidades para desarrollar sus potencialidades, por lo que la consideraba clave para la transformación de la realidad y el logro de una sociedad más justa y humana, basada en la conquista y garantía de la independencia, la emancipación y la dignificación humana.





Revolución: Concepto brindado el 1 de mayo de 2001 que a criterio de Pérez-Benet et al. (2017) expresa un conjunto de elementos que hacen tangible a la Revolución Cubana y lo integran doce componentes que contienen las armas, instrumentos y las vías para que la propia Revolución siga adelante.

La ética y el humanismo: La concepción ética y humanista de Fidel parte de sus principios filosóficos que tienen como centro el legado marxista, leninista y martiano y se enfoca en la responsabilidad del hombre como ser social en su transformación y consecuentemente en transformar a la sociedad. Consideraba la ética como fundamento esencial para la construcción del socialismo, donde la moral y los valores humanos fueran pilares de todo el desarrollo social.

Le otorgaba prioridad a la formación de valores en las nuevas generaciones como componente esencial del trabajo ideo-político, corroborando la idea que aparece desarrollada desde los primeros años de la Revolución referida a que “la Revolución existe y subsiste, la Revolución existirá y sobrevivirá siempre, no por su poder económico, material o por su fuerza, sino por su moral” (Castro, F 1994:229). Su sentido del humanismo estaba orientado hacia el logro de la igualdad social y encontraba basamento en el respeto a la condición humana en función del logro de la dignidad y del desarrollo integral del individuo en la sociedad.

Imperialismo: Consideraba al imperialismo como el principal enemigo de las revoluciones, lo asociaba directamente con la explotación de los países subdesarrollados. Resaltaba su carácter expansionista y hegemónico, hipócrita y agresivo, con un papel destructivo superior. Lo calificaba como un sistema que solo es capaz de sostenerse mediante las fuerzas militares por su incapacidad para convencer a las masas.

Cultura: “ Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas” (Castro, 1999, p.3). Fidel subrayó muchas veces que ese ser humano culto y libre, capaz de sortear las trampas de la





manipulación debía alcanzar una «cultura general integral». Entendía que la cultura no se limitaba a la creación artística y literaria, sino que abarcaba sentidos más amplios como la identidad nacional de los pueblos. En reiteradas ocasiones se refirió a la cultura como “escudo y espada de la nación”.

#### Historia:

La Historia, más que minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y su conciencia, es instrumento y vehículo de la Revolución. (Castro, como se citó en Revista Cuba Socialista, 2005)

Álvarez (2007) declara que: Para Fidel la Historia significa tres cosas, inseparables una de la otra y que constituyen un todo racional y coherente: el devenir de los acontecimientos según leyes objetivas, el correspondiente desarrollo del pensamiento siguiendo un proceso dialéctico; y la consiguiente acción en forma de lucha de clases que reconcilia y une la teoría y la práctica de la Revolución (Centro de Estudios Martianos, 2007, p.10).

Unidad: El tema de la unidad en el pensamiento de Fidel Castro es fundamental para entender su visión revolucionaria y su estrategia política. Consideraba la unidad como factor esencial para el éxito de la Revolución y la consolidación del socialismo en Cuba. Además, la presentaba como un principio moral que permitía enfrentar de manera efectiva a los enemigos internos y externos, asegurando la estabilidad y la continuidad del proceso revolucionario.

En sus discursos y escritos, Fidel enfatizaba la importancia de la unidad en diversos contextos, desde la lucha armada hasta la construcción del socialismo; para él la unidad no solo implicaba la cooperación entre diferentes grupos y sectores de la sociedad, sino también la integración de diversas ideas y estrategias en un proyecto común.





Juicios que emergen del análisis de Fidel Castro sobre la Historia. Desde esta perspectiva se relaciona una serie de juicios que emergen de los análisis de Fidel Castro sobre la Historia:

- La Historia como instrumento de conciencia revolucionaria: Fidel veía la enseñanza de la Historia como un medio para fortalecer la identidad nacional y el compromiso con la Revolución, consideraba que la misma debía ser crítica y comprometida con la realidad social, en función de la formación de ciudadanos con conciencia política. Le concedía un valor incalculable al tratamiento de la Historia para la defensa de la patria.

Consideraba su valor totalitario e interdisciplinar en la práctica pedagógica como elemento integrador dentro del currículo escolar. La valorizaba a partir de la posibilidad que brinda su enseñanza de cohesionar su contenido internacional con el autóctono en función del desarrollo de una cultura política, ambientalista, de resistencia, de paz y como vehículo relacionante entre los pueblos.

-La Historia desde la visión marxista-leninista: Su pensamiento sobre la Historia está fundamentalmente influenciado por la dialéctica materialista, lo que le permitía interpretar los procesos históricos desde la relación causa- efecto y como resultado de la lucha de clases, el principio del historicismo y el lugar que ocupa el individuo en la sociedad.

Para Fidel la enseñanza de la Historia desde el principio marxista leninista contribuye a la interpretación científica del desarrollo histórico de la humanidad desde las condiciones materiales y la lucha de clases en el contexto cubano y latinoamericano. Con respecto a la Historia nacional en particular, vio a la Revolución cubana como resultado de un proceso en el que la lucha del proletariado y del pueblo en general, fue la fuerza unificadora que dio paso a la Revolución socialista.

- El papel de los líderes en la Historia: Le confería una gran importancia a las personalidades desde su posición como líderes históricos, sin discriminar latitudes. En parte de su obra discursiva, dentro y fuera de Cuba, analizó a diversas figuras, generalmente en función de resaltar sus elementos de





trascendencia, tanto positivos como negativos, en dependencia del momento, temática a tratar y el fin específico de sus palabras.

En este sentido Fidel resaltaba la connotación de figuras latinoamericanas como Bolívar, San Martín, Sucre, entre otros y en el orden nacional, destacó ampliamente a José Martí, a quien consideraba pilar ideológico de la nación y del cual adoptó principios éticos y morales; hizo además amplios análisis y reconocimientos a otros revolucionarios en el proceso de construcción de la nación cubana.

La Historia desde la visión anticolonialista y antiimperialista: En Fidel Castro encuentra profundo arraigo la postura anticolonialista y antiimperialista, en este sentido consideraba como deber histórico de los pueblos oprimidos la lucha por la independencia y la soberanía nacional. Consideraba al colonialismo como precursor del imperialismo moderno y creía que la lucha contra ambos era esencial para lograr una verdadera independencia y soberanía. Este aspecto de su pensamiento fue influenciado por figuras históricas como Simón Bolívar y José Martí, quienes enfatizaron en la importancia de la unidad y la resistencia contra las potencias coloniales. En su ideología Fidel articuló tanto la teoría como la práctica anticolonialista y antiimperialista, en defensa de la soberanía, la justicia social y la solidaridad internacional. La Historia como proceso único, continuo y ascendente: Desde la visión de Fidel Castro la Historia es un proceso dinámico y complejo, determinado por condiciones materiales concretas y por las aspiraciones de los hombres que la protagonizan. En correspondencia con Álvarez, (2007) para Fidel la conjunción de factores objetivos y subjetivos condicionan categorialmente a la Historia como un proceso dialéctico que presupone la evolución continua de la sociedad hacia formas superiores de emancipación humana y social (Centro de Estudios Martianos, 2007, p.10).

Los constructos y juicios que emergen del análisis de Fidel Castro sobre la Historia permiten configurar un estilo didáctico-metodológico novedoso para la enseñanza de la Historia de Cuba, pues estos articulan coherentemente la dimensión ética, política, social, humanista y cultural de la asignatura





desde el rol que representa en los planes curriculares del Sistema Nacional de Educación: para Fidel la formación política del individuo necesariamente era el resultado de una educación histórica de relevancia.

En las esencias de los mismos subyacen sus consideraciones sobre el papel de la Historia en el conocimiento del pasado, la comprensión del presente y la proyección del futuro desde un enfoque crítico, visto desde su propia perspectiva de que la Historia rebasa el resultado individual de los hombres y se convierte en la obra de los pueblos. Asimismo, permiten enseñar la Historia desde su condición de proceso complejo y dinámico, sujeto al respeto de la objetividad y la verdad histórica.

Recomendaciones para la introducción del pensamiento histórico de Fidel Castro en la enseñanza de la Historia de Cuba en el Preuniversitario.

Las recomendaciones que se proponen están en consonancia con las tendencias actuales de la metodología de la enseñanza de la Historia. Las mismas responden a la necesidad de introducir la enseñanza de la Historia de Cuba en el Preuniversitario partir del pensamiento histórico de Fidel Castro y encuentran basamento en el empleo de sus valoraciones sobre temas específicos de la Historia de Cuba, así como textos de su autoría, discursos, testimonios y otros recursos que permitan ser empleados como fuentes del conocimiento para la enseñanza de la Historia nacional.

1-Diseñar un sistema de preparación metodológica para docentes relacionado con el pensamiento histórico de Fidel Castro.

2-Seleccionar los textos de la autoría de Fidel Castro relacionados con contenidos específicos de la Historia de Cuba que se correspondan con los programas de esta asignatura en 11no y 12mo grado.





3-Diseñar sistemas de clases, programas para cursos complementarios, talleres, seminarios, a partir de las potencialidades que ofrece el pensamiento de Fidel Castro para la enseñanza de la Historia de Cuba en el Preuniversitario.

4-Asumir la clase de Historia de Cuba como un espacio abierto al debate y que genere argumentos desde diversos puntos de vista, donde se presenten los contenidos respetando la contextualización espacio temporal, los elementos causales y sus consecuencias.

5-Desarrollar colectivos de investigación donde se trabaje en función del pensamiento histórico Fidel Castro.

6-Trabajar en la formación continua en competencias digitales para docentes con el empleo de las TIC. En relación con el pensamiento histórico de Fidel Castro.

7-Integrar las TIC a la enseñanza de la Historia de Cuba para el tratamiento del pensamiento histórico de Fidel Castro.

8-Diseñar actividades interactivas a partir del empleo de materiales audiovisuales, software, visitas virtuales, sitios web.

9-Trabajar con la aplicación móvil “Alejandro”, contentiva de análisis de documentos de la autoría de Fidel Castro, diccionario de términos asociados a los mismos, galería de fotos en función de la enseñanza de la Historia de Cuba en el Preuniversitario.

10-Employar materiales digitales que aporta el Centro Fidel Castro en la de la Historia de Cuba relacionados con su vida y obra, lo que incluye un amplio fondo bibliográfico de su autoría, así como de diversos autores sobre su personalidad.

## CONCLUSIONES



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Asumir la enseñanza de la Historia de Cuba desde el pensamiento de Fidel Castro abre un amplio universo de posibilidades teóricas y prácticas en cuanto al tratamiento didáctico- metodológico de su pensamiento para la enseñanza de la Historia de Cuba en el Preuniversitario.

La determinación del contenido del pensamiento histórico de Fidel Castro, así como los núcleos que lo conforman contribuye a mirar la Historia desde su propia perspectiva y a pensar y sentir en consecuencia con su legado de principios éticos y morales, cuestiones que se hacen viables a partir de las flexibilidades curriculares que brinda el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- I. Álvarez, Cruz, L. (2007) *Fidel Castro y la Historia como Ciencia*. Centro de Estudios Martianos (Ed.) Ediciones Especiales.
- II. Castro Ruz, F. (1994). En “*Ideología Conciencia y Trabajo Político e Ideológico*”. Editorial Pueblo y Educación.
- III. Castro Ruz, F. (1999). *Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas* [Discurso]. Biblioteca. [Digital.CubaEduca](http://Digital.CubaEduca).  
<https://biblioteca.cubaeduca.cu/files/original/f676a0742df30f34645cd>
- IV. Castro Ruz, F. (2000, 1 de mayo) discurso de Fidel Castro en la Plaza de la Revolución. Recuperado de <http://www.presidencia.gob.cu/es/noticias/concepto-de-revolución/>
- V. Castro Ruz, F. (2003, 14 de febrero). *Discurso pronunciado en la clausura del V Encuentro sobre Globalización y Problemas de Desarrollo* [Discurso]. Recuperado de <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-en-la-clausura-del-v-encuentro-sobre-globalizacion-y-problemas-del-desarrollo>.





- VI. Díaz-Canel Bermúdez, M., M. Discurso pronunciado en el X Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria. 21 de diciembre de 2022,  
<https://www.presidencia.gob.cu/es/presidencia/intervenciones/discurso-pronunciado-en-el-x-congreso-de-la-federacion-estudiantil-universitaria>
- VII. Juncosa, J.E. y Garcés, L. F. (2020). ¿Qué es la teoría? Enfoques, usos y debates entorno al pensamiento teórico. Editorial Universitaria Abya Yala.  
<https://pure.ups.edu.ec/es/publications/what-is-theory-approaches-uses-and-debates-around-theoretical-tho>
- VIII. Pérez-Benet, K., Reyes-Arevich, A y Serrano-López, A. (2017). *Actual vigencia y pensamiento del Comandante Fidel Castro Ruz. Criterios sobre el concepto de Revolución*. Santiago, 144, 786-802.  
<http://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/3036>
- IX. Revista Cuba Socialista. (2005, marzo). *Historia, Fidel, revolución, socialismo, partido, ideología, pueblo y unidad: razones para defender. Fidel Soldado de las ideas*. <http://www.fidelcastro.cu/es/articulos/historia-fidel-revolucion-socialismo-partido-ideologia-pueblo-y-unidad-razones-para>

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Yadily Sánchez García: Conceptualización – Ideas; formulación o evolución de las metas y objetivos generales de la investigación. Conservación de datos. Análisis formal. Investigación. Metodología. Validación. Redacción.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Yanet Padilla Cuéllar: Conceptualización – Ideas; formulación o evolución de las metas y objetivos generales de la investigación. Conservación de datos. Investigación. Metodología. Supervisión. Validación. Redacción, revisión y edición.

Isabel Veitía Arrieta: Conservación de datos. Administración del proyecto. Recursos. Redacción, revisión y edición.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)