



Organización de la atención educativa para los educandos con potencialidades talentosas en la Secundaria Básica

Organization of educational care for students with talented potential in Basic Secondary School

Artículo de investigación

AUTORES:

Dr. C. Carlos Antonio Rivero Menéndez¹

Correo: carlosantonoriveromenendez@gmail.com

Orcid: <https://orcid.0009-0002-9745-1125>

Dirección General de Educación Provincial, Villa Clara, Cuba.

Dr. C. Cristina de la Caridad Fernández Cabezas²

Correo: cristina@iccp.rimed.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2749-6918>

Investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Dr. C. Lisardo Justiniano García Ramis³

Correo electrónico: lisardo@rimed.cu

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3940-9351>

Investigador del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Recibido	Aprobado	Publicado
12 de noviembre de 2025	16 de diciembre de 2025	10 de enero de 2026

¹ Director de la Educación Básica. Villa Clara

² Investigadora. Especialista en Logopedia

³ Investigador y líder científico.





RESUMEN

La organización de la atención educativa para los educandos con potencialidades talentosas en la Secundaria Básica se concibe desde la concepción curricular y la red educativa, en consecuencia con una de las problemáticas existentes en la provincia de Villa Clara y las oportunidades que ofrecen los fundamentos pedagógicos del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, para el diseño del proceso educativo más efectivo. El objetivo es fundamentar un procedimiento metodológico que viabilice la organización de la atención educativa para los educandos con potencialidades talentosas. El proceso de investigación se sustentó en el método general de investigación científica en el ascenso de lo abstracto-concreto-pensado con base en el método dialéctico-materialista, con un enfoque mixto. Para su consecución se empleó un sistema de métodos de investigación teóricos, empíricos y matemático-estadísticos que permitieron vincular teoría y práctica, además aportar valoraciones significativas. Los referentes teóricos y metodológicos asumidos consideran el carácter de proceso continuo, orientado al desarrollo profesional y humano mediante la cual se perfecciona la práctica pedagógica. La implementación del procedimiento metodológico demostró un mejor desempeño profesional de los metodólogos provincial para la organización de la atención educativa para los educandos, visto en la transformación en las dimensiones cognitiva, afectivo-volitiva y organizacional.

Palabras clave: Atención Educativa; Educando; Organización; Potencialidades Talentosas; Desempeño Profesional

ABSTRACT

The organization of educational care for students with talented potential in Basic Secondary School is conceived from the curricular conception and the educational network, consequently with one of the existing problems in the province of Villa Clara and the opportunities offered by the pedagogical foundations of the III Improvement of the National Education System, for the design of the most





effective educational process. The objective is to establish a methodological procedure that makes possible the organization of educational care for students with talented potential. The research process was based on the general method of scientific research in the rise of the abstract-concrete-thought based on the dialectical-materialist method, with a mixed approach. To achieve it, a system of theoretical, empirical and mathematical-statistical research methods was used that allowed theory and practice to be linked, and also provided significant assessments. The assumed theoretical and methodological references consider the nature of a continuous process, oriented towards professional and human development through which pedagogical practice is perfected. The implementation of the methodological procedure demonstrated a better professional performance of the provincial methodologists for the organization of educational care for students, seen in the transformation in the cognitive, affective-volitional and organizational dimensions.

Keywords: Educational Attention; Educating; Organization; Talented Potentials; Professional Performance

INTRODUCCIÓN

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales constituyó un paso fundamental que generalizó el tema de la inclusión en los programas de desarrollo a nivel mundial. El principal mensaje que se transmitió a la sociedad y principio rector de su Marco de Acción, UNESCO (2015), refiere que: “(...) las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados” (p. 6).

Desde esta perspectiva, los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS), Agenda 2030, sobre el ODS 4 “Educación de calidad”, Murillo y Duk (2021), reafirman que “debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (p. 1).





Los sistemas educativos, enfatizan en la necesidad de preparar a los profesionales de la educación para la transformación educativa, viable al considerar que los educandos con potencialidades talentosas presentan NEE. El Sistema Nacional de Educación (SNE) reconoce la prioridad que se otorga a la preparación metodológica en la transformación del desempeño profesional, aspecto este que se refrenda por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP, 2020), desde las concepciones del III Perfeccionamiento del SNE.

Asimismo, pone en el centro de atención la transformación educativa del educando sobre la base de una actuación docente que privilegie la creación de espacios y recursos; así como la influencia educativa de los recursos de la red, los centros de recursos, y agentes y agencias educativas de la comunidad. Concepción pedagógica que se asume por Revilla *et al.* (2023) en el Plan de Estudio de Secundaria Básica, al enfatizar en el desempeño profesional desde la preparación metodológica que contribuya al despliegue del máximo desarrollo posible de las potencialidades de cada educando.

Se reconoce a Renzulli (2000) al proponer un modelo cognitivo del talento basado en una concepción triádica del talento, y en el que destaca el rol de la escuela, igualmente le asigna un papel esencial a la familia, aporte con los que se concuerda para la organización de la atención educativa para los educandos con potencialidades talentosas.

Sobre los modelos del talento profundizan Vera, C., y Vera, N., (2023), abordan los sustentos teóricos y los caracterizan, referentes teóricos que se tienen en consideración para la organización de la atención educativa, con énfasis en los modelos multidimensionales. Castro *et al.* (2022) profundizan en la organización de la atención en función de respuestas educativas y Reyes y Vizcaino (2022) abordan la caracterización psicológica y pedagógica para una adecuada organización de la atención educativa.

En Secundaria Básica, en el ámbito internacional, Hernández y Massani (2018), centran los estudios en la atención al talento académico. Vázquez *et al.* (2022) profundizan en la preparación de los metodólogos municipales en la dirección del entrenamiento para concursos en Matemática y Rivero





(2025) aporta una estrategia metodológica para la preparación del metodólogo provincial de Secundaria Básica para la atención educativa a los educandos con potencialidades talentosas, desde la concepción curricular y la red educativa.

El Proyecto de Investigación “La atención al talento en los nuevos planes y programas de estudio de la escuela cubana” del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Proyecto No Asociado a Programa “La formación integral del educando de Secundaria Básica en el marco del III Perfeccionamiento”, que se gestiona desde la Dirección General de Educación Provincial, ofrecen las bases teórico – metodológicas para la organización de la atención educativa a partir, del desempeño profesional de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica.

Las razones antes descritas, justifican la necesidad de contextualizar la preparación de los metodólogos provinciales de la Educación Secundaria Básica, para que estén en condiciones de orientar la organización de la atención educativa a los educandos con potencialidades talentosas, necesidad identificada en el banco de problemas de esta Educación.

Resultante de la indagación realizada y la práctica pedagógica se identifica como situación problemática las insuficiencias en la preparación de los metodólogos provinciales de la Educación Secundaria Básica para la organización de la atención educativa para los educandos con potencialidades talentosas y las exigencias y oportunidades que se derivan de las concepciones del III Perfeccionamiento del SNE relacionadas con la preparación. Se asume como *objetivo*, diseñar un procedimiento metodológico para la organización de la atención educativa para los educandos con potencialidades talentosas en la Secundaria Básica.

DESARROLLO

MUESTRA Y METODOLÓGÍA



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



La muestra de tipo intencional está constituida por los 11 metodólogos provinciales de Secundaria Básica de la Dirección General de Educación provincial de Villa Clara.

El proceso de investigación se sustentó en el método general de investigación científica en el ascenso de lo abstracto-concreto-pensado con base en el método dialéctico-materialista, con un enfoque mixto. Dentro de sus modalidades se asume el diseño exploratorio secuencial.

Los métodos de nivel teórico, el analítico-sintético, la inducción-deducción, ascenso de lo abstracto a lo concreto y el sistémico estructural permitieron la fundamentación y elaboración del procedimiento metodológico. Los métodos de nivel empírico, encuesta, entrevista, observación participante y el análisis de documentos viabilizaron el diagnóstico de partida, proceso de partida para la implementación del procedimiento metodológico y su resultado. Asimismo, el método matemático estadístico permitió el análisis de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La atención educativa (...) engloba la realización de tres tareas básicas: la identificación o diagnóstico (...), la estimulación de sus potencialidades y talentos, y la orientación a sus problemáticas y a su desarrollo integral. (Lorenzo y Martínez, 2003, Castellanos et al., 2005, López, 2008; como se citó en Fernández, 2012, p.29).

Se asume la conceptualización de potencialidades talentosas de Fernández y García (2023), en el “Modelo cubano de atención al desarrollo del talento en Cuba” entendido como:

recursos individuales que se manifiestan como un todo en un educando con potencialidades talentosas, o en una esfera dada, pero siempre debe tenerse en cuenta que puede lograrse un crecimiento, pero no revelarse el talento en otras esferas, o no desplegarse totalmente (p. 31).

La organización según, Prieto y Ballester (2003) es:





La estructura intencional de los elementos pedagógicos, curriculares y humanos dentro del sistema educativo, diseñada para resolver de manera flexible y diferenciada las necesidades específicas de los estudiantes con altas capacidades. Esto implica la planificación de recursos, la adaptación de los espacios y la articulación de estrategias que favorezcan el desarrollo integral del talento, tanto en el aula regular como en programas especializados (p. 124).

El concepto hace referencia a la necesaria articulación y la integración de estrategias que promuevan el desarrollo integral del educando.

Se asume del Proyecto de Investigación “La atención al talento en los nuevos planes y programas de estudio de la escuela cubana”, según Fernández y García (2023) la atención educativa a los educandos con potencialidades talentosas es:

el conjunto de acciones educativas organizadas y desarrolladas por el Sistema Nacional de Educación con los educandos con elevado desarrollo cognitivo o resultados altamente satisfactorios en una o varias áreas del conocimiento, las artes y/o el deporte, dirigidas a capitalizar sus recursos personales y el despliegue de sus potencialidades; en tres tareas básicas: la identificación, la estimulación y la orientación a sus problemáticas y a su desarrollo integral (p. 83).

La concepción curricular y la red educativa, como recursos metodológicos para organizar la atención educativa, presupone estructurar respuestas adaptadas a las particularidades de cada educando con potencialidades talentosas, Al respecto Rivero (2025) asevera:

La escuela Secundaria Básica, al asumir la organización de la atención desde la red educativa, el sistema de relaciones considera la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de todos los implicados, los recursos de la red, los centros de recursos y los agentes y agencias educativas. (p. 10)





La preparación del metodólogo provincial conlleva demostrar la organización de la atención educativa desde el desempeño profesional. Peña (2002), por desempeño profesional considera, “Toda acción realizada o ejecutada por un individuo en respuesta de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución”. (Peña, 2002, como se citó en Torres, 2008, p. 20).

La operacionalización de la variable desempeño profesional se realiza teniendo en cuenta tres dimensiones: cognitiva, afectivo-volitiva y organizacional, con sus respectivos indicadores y escala Likert de 3 puntos (destacado, suficiente e insuficiente). La aplicación de la encuesta, la entrevista y la observación participante revela los siguientes resultados (Figura No. 1).

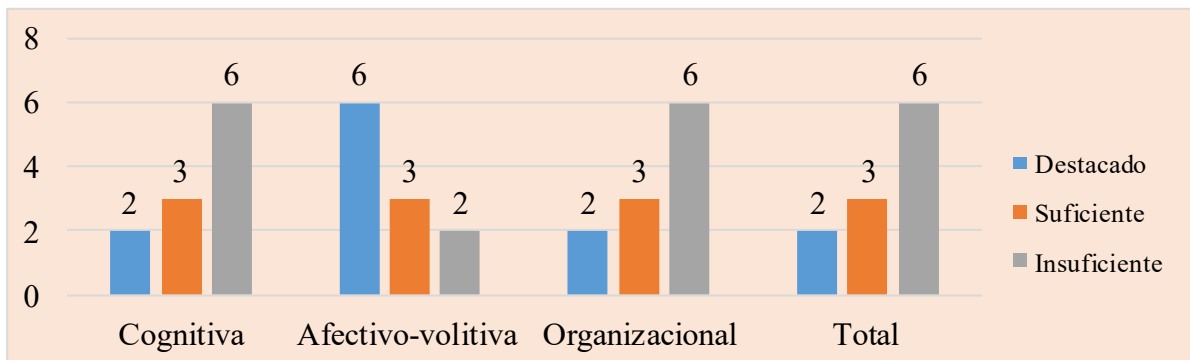


Figura No. 1. Resultados previo a la implementación del procedimiento metodológico.

Los resultados advierten que en las dimensiones cognitiva y organizacional 6 metodólogos evidencian un insuficiente desempeño profesional; en la dimensión afectivo-volitiva 6 metodólogos manifiestan un desempeño profesional destacado. La triangulación metodológica de datos y fuentes revela que 6 metodólogos muestran un desempeño profesional insuficiente, 3 suficiente y solo 2 metodólogos destacado. La dimensión afectivo-volitiva experimentó mejores resultados y se convierte en una potencialidad para la implementación del procedimiento metodológico.





El procedimiento metodológico para la organización de la atención educativa para los educandos con potencialidades talentosas en la Secundaria Básica privilegia, desde el punto de vista estructural, la concepción curricular y la red educativa a partir de las siguientes fases (Figura No. 2).

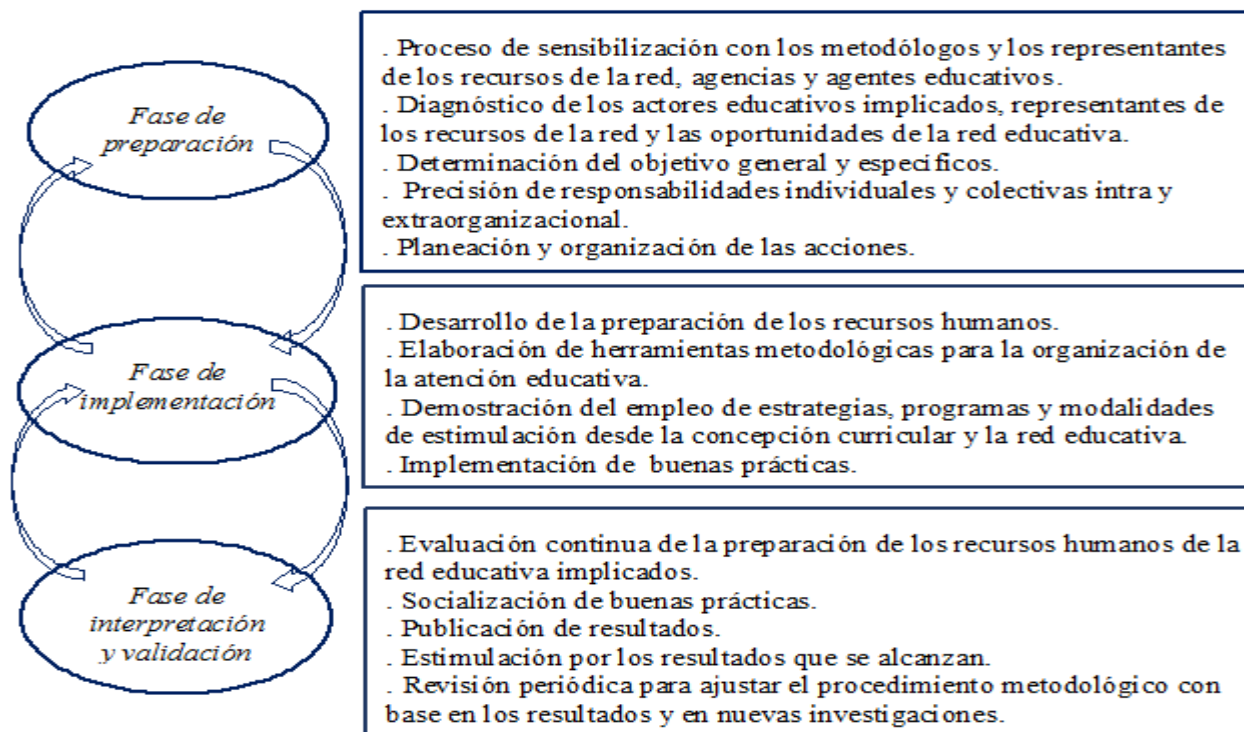


Figura No. 2. Fases del procedimiento para la organización de la atención educativa para educandos con potencialidades talentosas

Fuente: *Elaboración propia*

Desde el punto de vista estructural, el procedimiento metodológico, en sus tres fases, contó con 14 acciones, de ellas, 5 en la fase de preparación, 4 en la fase de implementación y 5 en la fase de interpretación y validación del procedimiento metodológico.





La fase de preparación inicia con la sensibilización de los metodólogos provinciales para provocar una transformación para implementar la organización para la atención educativa a partir, de reconocer la necesidad de una organización más efectiva y local. Además, todos los metodólogos pudieron expresar aptitudes socio-afectivas, creativas y sentimientos de confianza y optimismo.

La fase de implementación inició con las acciones de preparación metodológica atendiendo a los contenidos definidos por bloques temáticos. En los encuentros los metodólogos mostraron interés, compromiso, participación activa y transformadora en torno al debate sobre los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la organización de la atención educativa; no todos se mostraron creativos, en los primeros contenidos, lo cual fue mejorando en el transcurso de las acciones de preparación y con posterioridad en su desempeño profesional.

La autopreparación, centrada en el estudio previo de contenidos, favoreció la base orientadora de la actividad, la participación y complementariedad entre los agentes y agencias educativas.

Las acciones de preparación metodológica se desarrollaron con calidad, a partir del aseguramiento previo y los métodos y técnicas empleados en cada actividad metodológica; la construcción colectiva permitió la elaboración de herramientas metodológicas viables para organizar la atención educativa, sobre la base del autoaprendizaje y el aprendizaje cooperado.

A solicitud de los propios metodólogos provinciales resultó necesario elaborar un programa de preparación que permitiera la sistematización de los contenidos y por otro lado, la posibilidad de poseer una herramienta metodológica para la organización de la atención educativa. En el desempeño profesional se demostró el empleo de estrategias, programas y modalidades de atención con la implicación de los recursos de la red y agencias y agentes educativos así como, la implementación de buenas prácticas organizativas desde la concepción curricular y la red educativa.





En la fase de interpretación y validación, la evaluación del desempeño profesional de los metodólogos, en el escenario de la red educativa, fue esencial para el rediseño permanente del accionar para la organización de la atención educativa con la implicación de los recursos de la red, las agencias y agentes educativos. En consecuencia, se estimularon los actores educativos, los representantes de los recursos de la red, y de las agencias y agentes educativos.

La revisión periódica para ajustar el procedimiento metodológico, con base en los resultados, privilegió la implementación del procedimiento metodológico, desde el sistema de trabajo y en articulación con la red educativa. Se obtienen resultados favorables en el desempeño profesional de los metodólogos provinciales (Figura No. 3).

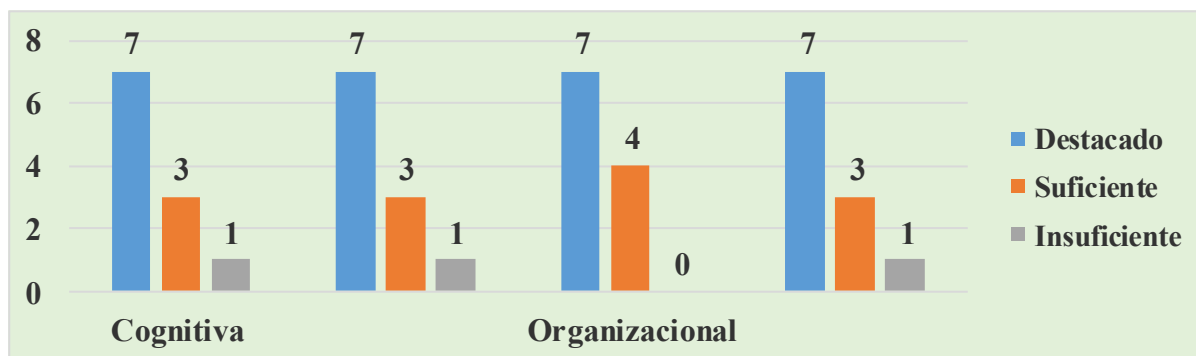


Figura No. 3. Resultados posterior a la implementación del procedimiento metodológico.

La triangulación metodológica de datos y fuentes, deriva en los siguientes resultados, 7 metodólogos provinciales muestran un desempeño profesional destacado, 3 metodólogos suficiente y solo 1 metodólogo mostró un desempeño profesional insuficiente.

La dimensión organizacional experimentó la mayor transformación a favor de la organización para la atención educativa desde la concepción curricular y la red educativa y en su desempeño profesional mostraron la gestión de información, el uso óptimo de las tecnologías en la organización de la atención





educativa, el establecimiento de adecuadas relaciones de articulación y comunicación extra institucional entre pares y subordinados, con las familias, las agencias y agentes educativos y otros actores de la red educativa, así como la intra institucional.

En lo relativo a la dimensión afectivo-volitiva, resultó ser la dimensión más estable; los metodólogos demostraron compromiso hacia la transformación de la organización de la atención educativa; se motivaron al involucrarse en la transformación. No obstante, el indicador autoconocimiento para organizar la atención educativa, continuó siendo el indicador más afectado.

Al comparar los resultados inicial y posterior a la implementación del procedimiento metodológico para la organización de la atención educativa para educandos con potencialidades talentosas se aprecia la evolución en el desempeño profesional de los metodólogos provinciales.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos y metodológicos asumidos, relacionados con la atención educativa y el desempeño profesional de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica para organizar la atención educativa para los educandos con potencialidades talentosas, consideran el carácter de proceso continuo, orientado al desarrollo profesional y humano mediante lo cual se perfecciona la práctica pedagógica.

Los resultados del diagnóstico revelan potencialidades y carencias en el desempeño profesional de los metodólogos provinciales para organizar la atención educativa para los educandos con potencialidades talentosas, que se manifiestan en su desempeño profesional en las dimensiones cognitiva, afectivo-volitiva y organizacional; resultados que orientan la construcción de un resultado científico que transforme la realidad educativa.





La implementación del procedimiento metodológico demostró que es viable la organización de la atención educativa para los educandos con potencialidades talentosas en la Secundaria Básica, visto en la transformación en las dimensiones cognitiva, afectivo-volitiva y organizacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, M. E., Vera, F. R. y Rodríguez, K. (2022). Perspectivas educativas y didácticas para el trabajo con estudiantes de talento académico. *Revista Científica Multidisciplinaria. PENTACIENCIAS*. 4(1). p. 253-261.
- Fernández, C. (2012). *Caracterización psicopedagógica del niño talento para su atención educativa en la escuela primaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba, 2012, p. 29.
- Fernández, C. y García, L. (2023). *Modelo cubano de atención al desarrollo del talento*. <https://online.fliphtml5.com/myssw/pxbi/#p=1>
- Hernández, L. J. y Massani, J. F. (2018). La atención educativa a estudiantes con talento académico en la Educación Básica Secundaria en Colombia. *Universidad y Sociedad*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300381
- ICCP (2020). *Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Murillo, F. J., y Duk, C. (2021). El ODS 4 como meta para los próximos años. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200001>
- Prieto, M., y Ballester, L. (2003). *Organización y gestión de instituciones educativas*. Madrid, España: Editorial Colección Psicopedagogía.





- Revilla, et al. (2023). *Plan de estudio. Educación Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Renzulli, J. S. (2000). *El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa*. Madrid, España: Amarú.
- Reyes, M., y Vizcaino, A. (2022). *Talento académico en la enseñanza general: contexto cubano, una revisión bibliográfica*. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. <http://doi.org/10.33936/psidial.1i1.4551>.
- Rivero, C. (2025). La organización de la atención de los educandos con potencialidades talentosas en la secundaria Básica. En *Pedagogía 2025*. La Habana. Sello Editorial Educación Cubana. ISBN: 978-959-18-1441-1
- Torres, J. L. (2008). Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento en Cuba. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/desempeno-profesional-deltutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>
- Unesco. (2015). *Declaración de Incheon. Educación 2030: hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Incheon: Unesco.
- Vázquez, D. E., Rojas, R. T., y Ledo, O. (2022). El entrenamiento de concursos: una prioridad del metodólogo de matemática del nivel educativo secundaria básica. *Educación y Sociedad*, 20(2).
- Vera, C. y Vera, N., (2023). *Los modelos del talento: una sistematización teórico-metodológica para su intervención educativa. Material impreso*.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Contribución de los autores:

Conceptualización: Carlos Antonio Rivero Menéndez

Curación de datos: Cristina de la Caridad Fernández Cabezas

Administración de proyectos: Carlos Antonio Rivero Menéndez

Análisis formal: Lisardo Justiniano García Ramis

Investigación: Carlos Antonio Rivero Menéndez

Metodología: Cristina de la Caridad Fernández Cabezas

Selección de la muestra del estudio: Carlos Antonio Rivero Menéndez

Elaboración de instrumento de medición: Carlos Antonio Rivero Menéndez

Realización de procesamiento estadístico: Cristina de la Caridad Fernández Cabezas

Supervisión: Cristina de la Caridad Fernández Cabezas

Validación: Carlos Antonio Rivero Menéndez

Redacción del borrador original: Carlos Antonio Rivero Menéndez

Redacción (revisión y edición): Lisardo Justiniano García Ramis



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)