



La categorización del Movimiento de Pioneros Exploradores: Esencia para la Promoción de Prácticas Sostenibles

The categorization of the pioneer explorer movement: essential for the promotion of sustainable practices

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Ana Ivis Rangel Amador¹

Correo: anaivisrangel@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-3568-7642>

Seminternado David Díaz Guadarrama, Villa Clara, Cuba

Recibido	Aprobado	Publicado
4 de octubre de 2025	7 de diciembre de 2025	10 de enero de 2026

Resumen

El presente artículo explora cómo el proceso de categorización puede ser una herramienta eficaz para promover prácticas sostenibles en el movimiento de pioneros exploradores enfocado en la capacitación de los guías de destacamentos integrando la educación ambiental y el desarrollo sostenible. El objetivo principal es la creación de un sistema de actividades que aborde las deficiencias actuales y se fundamenta en una serie de metodologías, estrategias didácticas que

¹ Licenciada en Educación. Especialidad Informática; cursa la maestría en Ciencias de la Educación. Maestra de Informática Primaria David Díaz Guadarrama en Santo Domingo. Villa Clara. Cuba.





promueven el aprendizaje activo, la adquisición de habilidades prácticas, el buen comportamiento y hábitos ambientales responsables. Esta propuesta busca contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Este enfoque didáctico innovador representa un paso hacia la consolidación de la Educación ambiental como un pilar en la formación de las nuevas generaciones.

Palabras clave: Movimiento de exploradores, capacitación, prácticas sostenibles

Abstract

This article explores how the categorization process can serve as an effective tool to promote sustainable practices within the movement of pioneer explorers, focusing on training detachment leaders by integrating environmental education and sustainable development. The main objective is the creation of a system of activities that addresses current deficiencies, grounded in a series of methodologies and didactic strategies that encourage active learning, the acquisition of practical skills, good behavior, and responsible environmental habits. This proposal aims to contribute to the achievement of the Sustainable Development Goals outlined in the 2030 Agenda. This innovative didactic approach represents a step toward consolidating environmental education as a cornerstone in the formation of future generations.

Keywords: Explorers Movement, Training, Sustainable Practices

INTRODUCCIÓN

El sistema nacional de educación en Cuba ha experimentado múltiples transformaciones a lo largo de los años, adaptándose a las demandas sociales y a los cambios globales. En el momento actual, se observa un renovado interés por elevar la calidad educativa, destacando como objetivo prioritario la formación integral de las nuevas generaciones. En este contexto, la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) emerge como una instancia fundamental en el desarrollo





educacional, desempeñando un papel preponderante en la formación de valores y habilidades en los niños y jóvenes cubanos. Dentro de la OPJM, el Movimiento de Pioneros Exploradores (MPE) se distingue como uno de los más destacados, enfocándose en el conocimiento de la naturaleza, la exploración y la preparación física, formando pioneros capaces de enfrentar y superar medios ambientales difíciles. Dentro del concepto Movimiento de Pioneros Exploradores, una de las definiciones más relevantes es la propuesta por Mosquera (2005): "El Movimiento de Pioneros Exploradores es el medio idóneo para canalizar las inquietudes y necesidades de nuestros pioneros relacionadas con el excursionismo, la exploración y el campismo, destacándose la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades, encaminadas a la preparación de los pioneros para la vida, así como despertar en ellos el amor a la Patria, la solidaridad e internacionalismo y la educación en valores" (p. 4).

Es el Movimiento que agrupa a todos los pioneros y pioneras de primero a noveno grado para realizar actividades en contacto directo con la naturaleza, destacándose la participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades, encaminadas a la preparación de los pioneros y pioneras para la vida, la vida en campaña y en el mar, contribuyendo a la formación en valores éticos y morales preparándose para alcanzar las categorías básicas del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Categorías de Movimiento de Pioneros Exploradores terrestres.

Nivel de enseñanza	Variante Terrestres:
2do grado	Mambí
4to grado	Rebelde
5to grado	De la Victoria





6to grado	Etapa de consolidación y perfeccionamiento de los conocimientos
-----------	---

Es importante señalar que, aunque hay teorías y conceptos valiosos, una aplicación que combine teoría y práctica en el contexto específico del movimiento es escasa. En el presente trabajo se propone un Sistema de actividades que contribuye a la capacitación de los guías de destacamentos para el Proceso de Categorización como herramienta para la promoción de prácticas sostenibles en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se sustenta en el enfoque dialéctico - materialista, empleando métodos teóricos, empíricos y estadística descriptiva para analizar la categorización del Movimiento de Pioneros exploradores y su impacto en las prácticas sostenibles.

Desde el nivel teórico se aplicaron los métodos histórico - lógico, inductivo - deductivo y analítico - sintético para estructurar el estudio y determinar la relación entre las variables analizadas, mientras que la modelación permitió visualizar el proceso como un sistema integral relacionando los elementos que intervienen en la categorización y su conexión con la educación ambiental.

En el nivel empírico, se realizaron revisión documental, observación a capacitaciones y encuestas facilitando la triangulación de datos y la validación de los resultados obtenidos.

La muestra estuvo conformada por 12 guías de destacamentos, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional representando el 37.5% de la población compuesta por 32 guías de pioneros. La selección se basó en criterios de experiencia, activa participación en el proceso de categorización y disponibilidad, garantizando un análisis profundo y representativo del fenómeno estudiado.





RESULTADOS

La investigación realizada tuvo en cuenta el sistema de trabajo metodológico en la Escuela Primaria David Díaz Guadarrama. A partir de la actualización de las Clases Metodológicas de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) hasta el curso 2024 -2025, la revisión de documentos teóricos metodológicos que trabajan el Movimiento de Pioneros Exploradores y el Sistema de capacitación pioneril la autora considera que resulta imprescindible concebir un diagnóstico detallado que permita identificar necesidades específicas y establecer estrategias adecuadas para su fortalecimiento.

Se partió de un diagnóstico inicial de la preparación de los guías para el proceso de categorización en el Movimiento de Pioneros Exploradores (MPE) que incluyó la revisión de documentos normativos y metodológicos, la observación directa de capacitaciones y encuesta aplicada a los guías de destacamentos. Durante el proceso, los guías manifestaron interés y motivación hacia la capacitación, aunque se identificaron insuficiencias metodológicas y teóricas que limitan el cumplimiento efectivo de los requisitos para la categorización del MPE.

El análisis de la documentación metodológica evidenció que, si bien existen orientaciones generales para la capacitación de guías y pioneros, los contenidos específicos relacionados con el MPE no se abordan con coherencia ni profundidad suficiente. Los documentos normativos de la OPJM y el Ministerio de Educación (MINED) incluyen referencias al trabajo pioneril, pero presentan limitaciones en cuanto a actividades dirigidas a la capacitación específica para la categorización del MPE.

La observación de 12 capacitaciones a guías de destacamentos evidenció que en 7 de las 12 actividades (58.3%), los requisitos de categorización fueron abordados correctamente, mientras que en 5 actividades (41.7%), no se evaluaron de forma adecuada, lo que podría generar dificultades en el proceso, en 6 de las 12 actividades (50%), se promovieron prácticas sostenibles,





mientras que en 6 actividades (50%), no se incorporaron estos aspectos. Se encontró que en 8 de las 12 actividades (66.7%), se desarrollaron actividades prácticas, lo que favorece el aprendizaje dinámico y participativo. Sin embargo, en 4 actividades (33.3%), no se incluyeron estas estrategias, reduciendo la efectividad del proceso.

La encuesta realizada a los 12 guías con el objetivo de determinar su dominio de los requisitos necesarios para la categorización en el Movimiento de Pioneros Exploradores solo 7 guías para un 58.3% pudieron mencionar correctamente los requisitos y su forma de implementación.

Se realiza una triangulación de los instrumentos aplicados lo que permite identificar la existencia de documentos normativos y metodológicos que incluyen el trabajo con la OPJM y el MPE.

Reconocimiento por parte de los guías de la importancia de la capacitación y la vinculación con el currículo escolar. Predominio del método tradicional en las capacitaciones, con escasa actividad práctica y demostrativa que fomenten el cuidado ambiental y la sostenibilidad, carencias metodológicas en la organización y ejecución de las capacitaciones e insuficiente integración entre teoría y práctica, lo cual deriva la necesidad imperante de fortalecer la capacitación de los guías de destacamentos.

Para dar respuesta a los problemas identificados, se diseñó un Sistema de Actividades para la capacitación de guías.

El sistema de actividades se concibe como un conjunto organizado, flexible, integral y contextualizado, que responde a las necesidades reales detectadas en el diagnóstico y al objetivo de capacitar a los guías para la categorización del MPE, promoviendo prácticas sostenibles.

El sistema de actividades se estructura en dos subsistemas principales:

Subsistema 1: Actividades Teórico-Metodológicas





Orientadas a capacitar a los guías en los contenidos teórico-metodológicos para la categorización del MPE. Incluye 6 actividades que abordan objetivos claros, métodos participativos, materiales didácticos variados y evaluación formativa.

Subsistema 2: Actividades Prácticas

Dirigidas a desarrollar habilidades prácticas y demostrativas mediante modalidades competitivas, juegos tradicionales y actividades deportivas vinculadas a la promoción de prácticas sostenibles. Estas actividades se ejecutan en espacios abiertos y en eventos como el Día del Explorador y la Mambisada.

La implementación del sistema de actividades permitió constatar cambios positivos en la preparación de los guías. En el Subsistema I se evidenció un aumento en el dominio conceptual: mientras que antes de la intervención solo el 58.3% de los guías mencionaban correctamente los requisitos de categorización del MPE, después de las actividades la mayoría logró explicarlos con seguridad y relacionarlos con el currículo escolar. En el Subsistema II se superó el predominio de métodos tradicionales y se incorporaron prácticas sostenibles en el 100% de las actividades. Ejemplos concretos fueron la creación de un vivero escolar, que dejó un legado tangible en la comunidad educativa, y la cocina sostenible al aire libre, que fomentó el manejo responsable de residuos y la cooperación entre pioneros. Estos resultados muestran que la combinación de teoría y práctica fortaleció el proceso de categorización y generó aprendizajes significativos.

DISCUSIÓN

Los resultados del diagnóstico coinciden con lo planteado por Rodríguez López (2022), quien confirma que la capacitación de los guías constituye un eslabón crítico para garantizar la calidad del Movimiento de Pioneros Exploradores (MPE). El hecho de que antes de la intervención solo el 50% de las actividades promovieran la sostenibilidad evidencia una brecha entre el potencial





del movimiento y su implementación, preocupación también reflejada en estudios recientes sobre educación ambiental en Cuba (Santos Abreu et al., 2024).

La necesidad de una capacitación efectiva está ampliamente respaldada en la literatura. Rodríguez Estrada (1990) la define como el conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes para un mejor desempeño laboral. En su concepción se destaca la influencia de la capacitación en ambas esferas de la personalidad del individuo mejore resultados en su desempeño. Guerrero y Chávez (1996) la conciben como programas de aprendizaje formal que permiten a los adultos adquirir conocimientos, actitudes y habilidades para participar de manera significativa en la sociedad. Añorga (2008) enfatiza que debe estar dirigida a la preparación para el desempeño, habilitando a los recursos laborales. Estos aportes coinciden en que la capacitación trasciende la mera instrucción y se configura como un proceso integral de preparación individual y colectiva.

A partir de lo expuesto la autora considera que la capacitación va más allá de brindar conocimiento es un proceso completo que también fomenta el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes. Estos aportes constituyen la base para diseñar un sistema de actividades que contribuya a la capacitación de los guías de destacamentos para el proceso de categorización como herramienta para la promoción de prácticas sostenibles.

El sistema de actividades diseñado constituye la principal contribución de esta investigación. Su estructuración en dos subsistemas permitió fortalecer el conocimiento teórico y metodológico de los guías, al tiempo que fomentó un aprendizaje experiencial y participativo. Este enfoque responde a la necesidad de superar la capacitación tradicional y se articula con los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) (Huerta Gómez, Lucero Baldevenites, González Torres, Dávila-Cisneros y Bracho-Fuenmayor, 2025). La inclusión de la sostenibilidad como eje transversal no se concibe como un añadido, sino como una reconceptualización del trabajo





pioneril, alineándolo con las prioridades nacionales y otorgándole una relevancia social contemporánea (González Ramírez et al., 2025).

El éxito de la implementación valida los fundamentos teóricos asumidos. El concepto de “sistema de actividades” (Martínez González, 2012) demostró su utilidad para organizar una respuesta pedagógica coherente. Asimismo, el vínculo con el pensamiento ambientalista, estudiado por Matos Tasé, López Rodríguez, Tiá Pacheco y Senú González (2025), aporta una profundidad histórica e ideológica indispensable para el contexto cubano.

El sistema de actividades propuesto para la capacitación de los guías se fundamenta en la filosofía marxista-leninista, el materialismo dialéctico e histórico, y principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos que reconocen la educación como un proceso social complejo y contextualizado.

Se asumen las leyes didácticas planteadas por Álvarez de Zayas (1999), aplicadas a la pedagogía y específicamente a la capacitación en el Movimiento de Pioneros Exploradores. Están presentes principios didácticos como la relación de la escuela con la vida social y la interrelación dialéctica entre los componentes del proceso educativo. Además, se considera la importancia de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, para estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los guías.

Los resultados refuerzan la idea de que el MPE, constituye un espacio idóneo para operacionalizar la EDS en la educación primaria, formando no solo exploradores competentes, sino también ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno (Suárez-Gómez, Acosta-Villareal y Almaguer-Martí, 2022; Suárez Gómez, Boizán Mesa y Ricardo Peña, 2021).

Fue aplicado durante el curso escolar 2023-2024 en la Escuela Primaria David Díaz Guadarrama, creando espacios formativos que permitieron a los guías de destacamento fortalecer sus habilidades para desarrollar el proceso de categorización, promover prácticas sostenibles dentro





del Movimiento de Pioneros Exploradores, lo que contribuyó a consolidar una cultura comprometida con el cuidado del medio ambiente.

Con la implementación del primer subsistema, se fortaleció el conocimiento teórico y metodológico de los guías, generando un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo que favoreció la reflexión sobre la importancia de la sostenibilidad y el rol activo de los guías como agentes de cambio. Además, se promovió la integración de la educación ambiental en las actividades pioneriles, sensibilizando a los participantes sobre los retos ecológicos actuales.

El segundo subsistema facilitó la aplicación práctica de estrategias innovadoras, incorporando actividades lúdicas, deportivas y demostrativas que incentivaron la participación activa de los pioneros y el trabajo en equipo. Asimismo, se implementaron mecanismos de evaluación formativa que permitieron a los guías ajustar sus prácticas y mejorar continuamente el proceso de capacitación.

El sistema de actividades diseñado se sustenta en aportes teóricos que conciben la capacitación como un proceso integral. Rodríguez Estrada la define como un conjunto de acciones que proporcionan conocimientos, desarrollan habilidades y modifican actitudes; Añorga enfatiza su orientación hacia el desempeño; mientras que Álvarez de Zayas plantea leyes didácticas que vinculan la escuela con la vida social. Desde la perspectiva de Vygotsky, la zona de desarrollo próximo se aprovecha para estimular el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de los guías. Asimismo, la transversalización de la sostenibilidad responde a los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible, que reconocen la educación como motor de transformación social. De este modo, el sistema no se limita a transmitir contenidos, sino que fomenta actitudes responsables y prácticas coherentes con las prioridades nacionales en materia ambiental.





La aplicación de esta propuesta transformó la capacitación de los guías en un proceso integral, participativo y sostenible. Su impacto se evidencia en cuatro dimensiones principales: en lo pedagógico, se logró superar el método tradicional e integrar de manera efectiva la teoría y la práctica; en lo ambiental, se incorporaron prácticas sostenibles en todas las actividades, consolidando una cultura de cuidado del entorno; en lo social, se fortaleció el liderazgo de los guías como agentes de cambio en la escuela y la comunidad; y en lo institucional, la experiencia se convirtió en referencia replicable en otras escuelas primarias vinculadas al Movimiento de Pioneros Exploradores. Estos resultados confirman que el sistema constituye una herramienta válida para elevar la calidad del proceso de categorización y para promover la educación ambiental en la escuela primaria cubana.

CONCLUSIONES

La capacitación de los guías de destacamento para el proceso de categorización como herramienta para la promoción de prácticas sostenibles en el Movimiento de Pioneros Exploradores quedó sustentada en los fundamentos teóricos, metodológicos y normativos vigentes, así como en la experiencia profesional de la investigadora.

El diagnóstico evidenció que, aunque los guías poseen potencialidades para conducir el trabajo pioneril, existen carencias significativas en la preparación metodológica y en la promoción efectiva de prácticas sostenibles, lo que limita el impacto formativo en los pioneros.

En este contexto, corresponde a los guías de destacamento asumir un rol activo y responsable en la formación integral de los pioneros, mediante la aplicación de estrategias didácticas que integren conocimientos, habilidades y valores ambientales, favoreciendo el desarrollo de una cultura comprometida con la sostenibilidad.





El sistema de actividades diseñado comprende dos subsistemas con objetivos claros, acciones específicas y procesos metodológicos coherentes, que facilitan la capacitación teórico-práctica de los guías. Este sistema se caracteriza por su enfoque integral y flexible, que permite adaptarse a las particularidades del contexto escolar.

Su implementación contribuye al fortalecimiento de las competencias de los guías, mejora la calidad del trabajo pioneril y fomenta la consolidación de prácticas sostenibles en la escuela y la comunidad, asegurando un impacto positivo y duradero en la formación de los pioneros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- I. Alfonso , I. M. (2024, 13 de septiembre). Desarrolla Organización de Pioneros José Martí Clase Metodológica Nacional. *Radio Rebelde*. <https://www.radiorebelde.cu/desarrolla-organizacion-de-pioneros-jose-marti-clase-metodologica-nacional-13092024/>
- II. Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica: la escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación.
- III. Añorga, J. (2008). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación avanzada*. La Paz.
- IV. González , I., Rubié , A. G. & Moreno , M. (2025). El pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el Movimiento de Pioneros Exploradores. *Órbita Científica*, 31(131). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/2776>
- V. Guerrero, A. C. & Chávez, F. J. L. (1996). La capacitación en México. *Revista Laboral*, 45.
- VI. Huerta , Y. N., Lucero , E. V., González, V. H., Dávila-Cisneros, J. D. & Bracho-Fuenmayor, P. L. (2025). La educación ambiental desde el proceso de formación de





- educadores primarios: potencialidades y propuesta para su desarrollo. *Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15072800>
- VII. Martíne , L. E. (2012). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación. *Atenas*, 1(17), 13-23. <https://atenas.umet.edu.cu/index.php/atenas/article/view/17>
- VIII. Matos I., López , D., Tiá , M. L. & Senú, I. (2025). La educación ambiental en la Secundaria Básica: un estudio histórico del pensamiento de Fidel Castro Ruz. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(3). <https://doi.org/10.47606/acven/ph0359>
- IX. MINED. (2022). *Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Orientaciones metodológicas 2022-2023*. Ministerio de Educación de la República de Cuba.
- X. Mosquera, R. C. (2005). *El Movimiento de Pioneros Exploradores*. Editorial Pueblo y Educación.
- XI. Pérez, H. (2023, 30 de agosto). Movimiento de exploradores y su aporte a la formación integral. *Agencia Cubana de Noticias*. <https://www.acn.cu/cuba/movimiento-de-exploradores-y-su-aporte-a-la-formacion-integral>
- XII. Rodríguez , M. (1990). *La administración de la capacitación*. Editorial Norma.
- XIII. Rodríguez, O. (2022). *La capacitación a los guías para la categorización del movimiento de pioneros exploradores* [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas].
- XIV. Santos, I., López , E. J., Laportilla , N. D. & Castro, L. (2024). Actualización de la educación para el desarrollo sostenible como política pública en Cuba. *Congreso Universidad*, 11(1), e4. <https://revista.congresouniversidad.cu/article/view/4>





- XV. Suárez Gómez, G., Acosta-Villareal, L. R. & Almaguer-Martí, A. (2022). Antecedentes y evolución histórica de los centros de pioneros exploradores y su gestión en Cuba. *Luz*, 21(4), 66-80.
- XVI. Suárez , G., Boizán , R. & Ricardo, Y. (2021). La autodirección pioneril en las misiones del movimiento de pioneros exploradores. *EduSol*, 21(75), 169-184.
- XVII. Vygotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO

La autora declara que el artículo es original, no existen conflictos de intereses y la participación parte de la idea original del autor principal.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)