



Proyecto educativo institucional en el nivel educativo Primaria para el desarrollo infantil

Institutional Educational Project at the primary education level for child development

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Lic. Mirhoslada Alvarez Friol¹

Correo: malvarezfriol@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-0300-6715>

Institución educativa “Antonio Maceo”. La Habana. Cuba.

Lic. Eileen Romero García²

Correo: eileenromerogarcia@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-0201-2494>

Institución educativa “Antonio Maceo”. La Habana. Cuba.

Dr. C. Lázara Anaís Granados Guerra³.

Correo: lazaraanaissgg2020@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9366-8565>

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil.

Recibido	Aprobado	Publicado
12 de noviembre de 2024	16 de diciembre de 2024	10 de enero de 2025

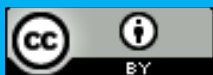
RESUMEN

En la actual realidad educativa cubana se reconoce la necesidad de un proceso de dirección en instituciones del nivel educativo Primaria que parta de los presupuestos de calidad concretados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 en articulación con la

¹ Estudiante maestría en Educación y desarrollo infantil. La Habana. Cuba.

² Estudiante maestría en Educación y desarrollo infantil. La Habana. Cuba.

³ Profesora Titular y Profesora Consultante. Departamento Educación Primaria. Coordinadora maestría en Educación y desarrollo infantil. Presidente Cátedra Honorífica para los estudios de la Educación Primaria “José de la Luz y Caballero”



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



implementación del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, al considerarlos elementos de importancia para la modelación, implementación y resultados del Proyecto Educativo Institucional, visto como elemento aglutinador de un sistema de influencias que permita potenciar cada desempeño profesional y en consecuencia, estimular el desarrollo de cada educando desde las actividades socioeducativas que se implementen. Los fundamentos explorados nutren su modelación y avalan los métodos aplicados. En consecuencia, es objetivo analizar qué actividades socioeducativas del Proyecto Educativo Institucional en garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad propician el desarrollo infantil en la institución educativa Antonio Maceo del municipio Centro Habana. Los resultados aportan al proyecto de investigación: “La formación del profesional de la Educación Infantil para la estimulación del neurodesarrollo los de los educandos de la escuela básica”.

Palabras clave: calidad educativa, Proyecto Educativo Institucional, nivel educativo Primaria, desempeño profesional, desarrollo infantil

Abstract:

In the current Cuban educational reality, the need for a management process in primary education institutions is recognized. This process must be based on the quality standards embodied in the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda, in conjunction with of the implementation the Third Improvement of the National Education System. These elements are considered essential for the design, implementation, and outcomes of the Institutional Educational Project, which is seen as unifying element within a system of influences that enhances each professional's performance and, consequently, stimulates development of each student through the socio-educational actives implemented. The foundations explored inform its design and support methods applied. Therefore, the objective is to analyze which socio-educational activities of the Institutional Educational Project, guaranteeing inclusive, equitable,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



and quality education, foster childhood development in the Antonio Maceo educational institution in the Central Havana municipality. The results contribute to the research project: The training Early Childhood Education Professionals for the stimulation the neurodevelopment of elementary school students.

Keywords: educational quality, Institutional Educational Project, Primary education level, professional performance, child development.

INTRODUCCIÓN

El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, es expresión de las acciones que desde 1975 con carácter eminentemente permanente, se encaminan al logro de la calidad educativa, con esta intención se establece el fin y los objetivos de la educación cubana, los que se derivan para cada nivel educativo y grados para propiciar la formación y desarrollo de la personalidad de todos y cada uno de los educandos.

Dentro de las acciones a instrumentar figura la elaboración del currículo institucional, como expresión de la atención a la relación entre lo general, lo particular y lo singular. La concepción a seguir en su elaboración debe visualizarse en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como reflejo de la comprensión de la contextualización de acciones que lleven a la transformación para ubicar a la institución educativa en un lugar cimero, derivado del diseño de las relaciones internas y externas en atención a la diversidad y particularidades de todos los involucrados.

En el análisis sobre la diversidad y singularidad de contextos comunitarios y cómo involucrar a todos en el desarrollo de un PEI, se concuerda con Terry, L. E. et al. (2024) quien demuestra que su la elaboración es necesario de privilegiar la atención dos elementos vitales: al diagnóstico preciso del contexto comunitario destacando sus potencialidades y dificultades y a la Organización Escolar. Ello fue aplicable en el PEI de la institución del nivel educativo Primaria Antonio Maceo ubicada en el consejo popular Los Sitios, caracterizado como una zona socialmente compleja, donde las manifestaciones de vulnerabilidad y la existencia de





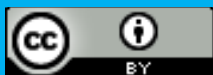
comportamientos familiares y comunitarios afectan la educabilidad de niñas y niños en edad escolar, asociadas a factores socioeconómicos acrecentados en la etapa de la enfermedad COVID – 19, y que prevalecen se han exacerbado en las actuales condiciones de recrudecimiento del feroz bloqueo de Estados Unidos contra Cuba.

La elaboración del PEI partió de la sistematización de notables acciones investigativas y socioculturales antecedentes en este consejo popular ellas son: “Los chicos del Barrio” del Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP, 2006), la investigación de Calderón, H. (2018), el proyecto “Mi sitio en Los Sitios” de Guerra, D. (2020), y el proyecto sociocultural “Quisicuba” dirigido por Alemán, E. (1990- 2025) el proyecto de investigación “Cooperación educativa vs COVID- 19: una experiencia de vínculo Universidad – Sociedad” (2021) a solicitud del presidente de la República Miguel Díaz-Canel Bermúdez, a la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV) para el análisis integral de las secuelas la pandemia COVID- 19 en educandos, las familias y su impacto en la educabilidad de los educandos y en lo social y la investigación de Terry, L. E. (2024) ubicada en especificidades del PEI.

Válidas también resultaron las posiciones expresadas por Ramos, A. (2023), Ponce, Z. E. y Salcedo. I. M. (2023), Zulueta, G. L. y Fundora, R. A. (2024), Ruiz, G. (2024), Ortiz, J. et al. (2025), Valle, A. D. (2025), para la modelación PEI y en este analizar qué actividades socioeducativas en garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad propician el desarrollo infantil en la institución educativa Antonio Maceo ubicada en el consejo popular Los Sitios del municipio Centro Habana.

DESARROLLO

El PEI es de suma importancia al devenir elemento estructurador de un sistema de relaciones que aportan al desarrollo institucional, al desempeño profesional y al desarrollo infantil. Es forma



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



evidente de hacer viable el llamado de la Ministra de Educación a que cada escuela se convierta en centro coordinador de influencias que potencie el trabajo en redes.

En su elaboración deben modelarse actividades con carácter socioeducativo, para facilitar igualdad de oportunidades, con la claridad de la misión de la institución educativa y hacia dónde debe transitar, para participar y crear las familias, los agentes, líderes y agencias comunitarias, organizaciones políticas y de masas, no gubernamentales, por medio de sólidas relaciones de intercambio y cooperación, bajo las precisiones del Plan de estudio de la Educación Primaria, en el que Sánchez, M. R et al. (2023) precisan como fin de este nivel educativo:

El logro del desarrollo y la formación de la personalidad del escolar primario, de acuerdo con sus particularidades e intereses colectivos e individuales, mediante la apropiación de los contenidos del nivel, al asumir las tareas estudiantiles con un rol protagónico, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana, expresados en las formas de sentir, pensar, actuar y su gradual participación en la transformación de la sociedad que le permita asumir una concepción científica del mundo. (p, 11)

La claridad de modelaciones en pos de su éxito debe apreciarse en la forma en que se contextualicen las aspiraciones de la institución, y la concepción de todos los implicados sobre cómo estimular el desarrollo infantil desde cada actividad socioeducativa.

Al respecto Galdós, S. A. et al. (2019), puntualiza que el PEI es: “el sistema de acciones que traza la institución educativa con la implicación de los docentes, estudiantes, familias y factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, en correspondencia con el encargo social” (p.14).

Las relaciones en el desarrollo del PEI, orientan hacia nuevos contenidos para el desempeño profesional considerados en esta caracterización de un Colectivo de autoras del ICCP. (2019):





.....la construcción e implementación del proyecto educativo institucional permite la concreción del currículo institucional teniendo como uno de sus espacios el trabajo en red. Este último se realiza sobre la base de las potencialidades de los docentes, los educandos, la familia y la comunidad.... (p.5)

Se tiene en cuenta que Valle, A. D. (2025) al respecto expresa:

..... cuando del contexto se trata, las relaciones que se dan entre éste y la escuela tienen que ser potenciadas por los maestros, los padres y la comunidad, no se deben entender aquí relaciones cualesquiera sino aquellas que propician la labor educativa de la institución..... (p.161)

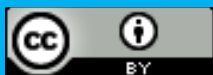
El PEI ha de asumir esta relación dialéctica con actividades socioeducativas centradas en la labor educativa, entendida como:

La integración de ideas, criterios, opiniones, juicios de valor, posiciones, convicciones y sentimientos en torno a la formación del hombre y encaminada a la transformación individual y social desde el sistema de influencias que ejercen todos los implicados en el acto educativo, las que debidamente deben abarcar todo el currículo escolar. (Martínez, M. C. 2023, p. 68)

Ramos, A. (2023) especifica su visión sobre cómo a lo interno de la institución educativa se desarrolla la labor educativa:

En este entramado de relaciones interactúan y se comunican los directivos, los docentes, los especialistas, los educandos, los trabajadores no docentes y la familia, en todas las combinaciones posibles, según las necesidades y propósitos; estas relaciones se materializan en el contexto de las acciones de dirección: la planificación, el asesoramiento, el control y la evaluación (p.127)

Estas posiciones singularizan con carácter legal y metodológico el entramado de relaciones previas precisadas en el Proyecto Educativo de Grupo (PEG). En la elaboración de ambos





proyectos, lugar distintivo tiene el diagnóstico integral, la toma de decisiones bajo la guía de los maestros y del consejo de dirección y su seguimiento. Núcleo de transformaciones es plantearse qué institución educativa se quiere lograr, qué desempeño profesional debe apreciarse, qué sistema de influencias ejercer en cada educando, en sus familias y en la comunidad, qué redes de trabajo estructurar para ello en pos de propiciar el desarrollo infantil. Un valor incalculable se le atribuye al trabajo en red, porque:

.....viabiliza el empleo de diversas formas de trabajo metodológico, superación e investigación, a través de la conformación de centros de recursos humanos, didácticos, organizativos, metodológicos y de nuevas tecnologías, que dé atención a las necesidades y demandas de los educandos, los educadores, las familias y la comunidad; para el cumplimiento del fin y los objetivos planteados para cada nivel educativo. (Ramos,2023, p. 127)

Sustentos teórico-metodológicos a considerar son: el carácter pedagógico, en este lo educativo, que ofrece Valle, A. D. (2000) quien pondera el lugar de la educación desarrolladora; la que deriva cómo concretar en el PEI la articulación entre los valores a formar, las apropiaciones culturales, los fines y estructuras de funcionamiento de la institución educativa para conseguir sus propósitos. A su vez la posición que desde lo didáctico ofrecen Rico, P. et al (2002) al fundamentar el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, donde se concreta lo educativo. El PEG es el primer espacio que propicie el desarrollo infantil, en tanto potencia el protagonismo de los educandos, en atención al currículo institucional y en él, a las potencialidades de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) por su alto carácter movilizador, emulativo, participativo y desarrollador. Proceso que desde la comunicación fomenta el análisis y toma de decisiones, el compromiso social por el placer de contribuir a los propósitos de su escuela y su comunidad, el sentirse aceptado, útil y reconocido.





Los espacios de modelación, instrumentación, seguimiento y evaluación de ambos proyectos educativos deben estar cuidadosamente planificados, organizados y seguidos para que, en consideración a las características del momento del desarrollo psíquico de los educandos, progresivamente se estimule su desarrollo, en la medida que se sistematice el proceder a seguir desde el carácter continuo del diagnóstico integral.

Además, se concede valor a los rasgos que para la construcción e implementación del PEI aportan por Zulueta, G. L. y Fundora, R. A. (2024):

Rasgos teóricos: necesidad de tener en cuenta como deber ser el encargo que la sociedad impone a la educación. Asumir como concepción proyectiva el fin y los objetivos del nivel educativo. Tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, sus opiniones, así como la de los docentes, directivos, familiares y actores de la comunidad. Comprende como características fundamentales ser flexible, creativo, contextual y dinámico. (p. 223)

Rasgos metodológicos: concebirlo como proceso a cumplir en etapas, a corto, mediano y largo plazo. Concreción en acciones y actividades planificadas en el currículo institucional, esencialmente. Participación permanente en las acciones y actividades de estudiantes, directivos, familiares y actores de la comunidad. (p. 223)

MUESTRA Y METODOLOGÍA

Estas consideraciones y el apego al método científico, posibilitaron la investigación con un enfoque mixto, en el que se integran métodos cualitativos y cuantitativos. Los métodos teóricos: análisis – síntesis, inducción – deducción, sistematización, sistémico estructural y modelación posibilitaron determinar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la elaboración e implementación del PEI para propiciar el desarrollo infantil.

El diagnóstico integral de la institución y consejo popular fue resultante del método de análisis documental, en este caso de: los balances de trabajo, partes del cumplimiento mensual de las



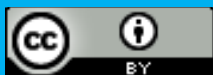


actividades socioeducativas. Enriquecido con las observaciones de las actividades socioeducativas en la comunidad, encuestas a 200 agentes comunitarios, a 10 líderes y jefes de proyectos socioculturales, al 100% de los miembros del trabajo intersectorial (5) y al claustro de la institución (35 integrantes), entrevistas a (8) funcionarios de la Dirección General de Educación municipal, a 10 profesores de la UCPEJV, y visitas todas a instituciones culturales (6), de servicio y de producción (3).

Se caracterizan a las 480 familias de los educandos matriculados, de ellos 255 hembras con el muestreo de los expedientes acumulativos, entrevistas a maestros, a otros docentes, no docentes y especialistas, y visitas a los hogares. A los educandos se les aplicó las técnicas de los diez deseos, dibujo de la familia, composición, y la observación de sus comportamientos dentro y fuera de la comunidad.

RESULTADOS

Existe un diagnóstico institucional – comunitario integral, resumido con empleo de la técnica de triangulación metodológica y matriz FODA. El diagnóstico comunitario tiene carácter muy dinámico, pues se actualiza con sistematicidad dada la variabilidad poblacional, debido a la movilidad derivada de la sistemática emigración de otras provincias del país. Estado constructivo de las viviendas medio con niveles de deterioro. La mayor problemática en materia de calidad de vida es el hacinamiento y las consecuencias que trae aparejado. Población con marcado envejecimiento, tendencia a nivel a ascenso a nivel cultural medio, zona de alta afluencia, por estar ubicada en uno de los lugares más céntricos de la capital del país. Es el municipio más pequeño de La Habana y con la más alta cifra demográfica del país, en solo una extensión territorial de 3,42 km² (0,47 %). Existentes instituciones significativas desde lo cultural y educativo a las que las familias no acceden con frecuencia privilegiando la función económica. En la institución educativa la mayor limitación es de espacio físico, estructurada con planta baja y dos pisos. No tiene patios. Las aulas son espacios típicos de las construcciones del siglo XIX,





al estilo colonial por lo que la ventilación e iluminación son artificiales, aun así, prevalece el orden, ambientación agradable y extrema higiene en todos los espacios. Pasillos con alto potencial comunicativo en murales, carteles y muestras expositivas itinerantes. Amplia exposición de las actividades de la OPJM, en las observaciones del horario de vida de la escuela se resalta el protagonismo de los educandos desde el matutino hasta el horario de cierre.

El 100 % de los grupos tienen elaborado el PEG, y se integran al PEI. La institución tiene el 100% de los maestros (33), evaluados de 13 MB y 20 B, 2 especialistas de Educación Artística, 2 de computación, y 3 Educación Física, 1 Guía base, Secretarios de las organizaciones (2), 1 administradora, 1 coordinadora de ciclo y directora. Directora y 2 maestros categorizados 3 como Docentes Especialistas, matriculados en maestría 2 y en licenciatura 2.

Se explota el potencial territorial fuera del consejo popular, dada la cantidad de instituciones nacionales de índole comunicacional, sociocultural e histórica aprovechadas para el desarrollo de redes de trabajo bajo convenios.

El PEI tiene compiladas y logradas 195 actividades socioeducativas (100 %), su revisión y análisis, se constató el impacto que propician en el desarrollo infantil, observable en los logros cognitivos, protagonismo y de comportamiento dentro y fuera de la institución de educandos.

Se logra por medio de visitas sistemáticas a hogares, charlas educativas, reunión y escuelas de padres, barrio debates que incluyen proyección de audiovisuales, dramatizaciones y dinámicas de grupo, acciones diferencias en unión del equipo de trabajo intersectorial para reforzar la orientación educativa al 100% de las familias, en atención a que de ellas 94 son disfuncionales, 29 son vulnerables, 25 educandos con padres emigrados atendidos por abuelos y 3 por tías, 33 familias con madres jóvenes solteras 5 hogares con solo la figura paterna.

En el establecimiento de redes de trabajo éntrelas que sobresalen: Casa de cultura municipal, Palacio Central de Computación, Centro de exposición de obras de artes, Filial universitaria de la UCPEJV, Biblioteca Antonio Bachiller y Morales, Instituto de Literatura y Lingüística,



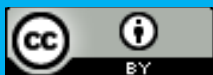


Campamento de Poneros Exploradores, Cátedra Honorífica para los estudios de la Educación Primaria José de la Luz y Caballero, con Museo Nacional de la Campaña de la Alfabetización y con todos los museos de la ciudad por su cercanía.

Estas redes de trabajo y convenios con instituciones y especialistas permitieron:

- ✓ La realización de talleres de teatro, plástica, danza y música.
- ✓ El acceso a la formación de pregrado y postgrado.
- ✓ Atención a tarjas y monumentos que propician el intercambio con figuras emblemáticas de la comunidad, con las agencias e instituciones en fechas históricas y culturales.
- ✓ Coordinaciones con el Centro de Orientación y Diagnóstico (CDO), Centro de Servicios Especializados (CERSE) y especialistas del MINSAP para el desarrollo estrategias de atención al desempeño cognitivo de educandos con discapacidad intelectual (2), del espectro del autismo (2), déficit de atención (6)
- ✓ Desarrollo de círculos de interés con perfiles pedagógicos, de otras profesiones, y cuidado del medio ambiente para fortalecimiento de la laboriosidad, cualidad deteriorada en la comunidad.
- ✓ Coordinaciones con puestos de productos agrícolas para labores de trabajo socialmente útil dada la no existencia de espacios para la atención huertos y jardín, así lograr el desarrollo de la cualidad laboriosidad y a su vez enriquecer la oferta de meriendas y almuerzo escolar.
- ✓ Utilización del espacio ferial del municipio para la clase de Educación Física y el deporte.
- ✓ Activación de brigadas con total protagonismo de los educandos para el cuidado y la organización de la institución educativa, cuidado de la salud y ahorro de agua y energía eléctrica.
- ✓ Proyecto de investigación y desarrollo conformados con docentes en interacción con la UCPEJV
- ✓ Acciones de medioambientales con el Ministerio de Ciencia, Tecnología y medio ambiente (CITMA)

DISCUSIÓN



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



El análisis del PEI de esta institución deriva puntualizar cuestiones teóricas, metodológicas, y prácticas a partir de la declaración de la misión institucional de proporcionar una educación de calidad en atención a las necesidades específicas de los educandos, que promueva su educación y desarrollo y brinde oportunidades para superar barreras que afectan su formación y desarrollo para una futura integración a la sociedad.

Se evidencia que las actividades socioeducativas por su carácter coherente, creativo, sistemático, contextualizado, participativo y desarrollador favorecen el desarrollo infantil, en tanto todas responden al resultado del diagnóstico institucional-comunitario integral y consideran los procedimientos teórico - metodológicos emitidos por el ICCP (2023), de los autores consultados e investigaciones desarrolladas, enriquecidos en los procesos de contextualización y desde las prácticas desarrolladas.

Se atienden a las condiciones socioeconómicas del contexto, caracterizado también por las expresiones culturales con fuerte arraigo a credos y costumbres religiosas que se entrelazan con la percepción familiar sobre cómo y para qué educar, las diversas formas de pensar y actuar que respaldan o no la comprensión del respeto a las normas de convivencia a lo interno de las familias y hacia el entorno comunitario, elementos acotados con exactitud en el diagnóstico y en las formas de orientación familiar el aprovechar las potencialidades del trabajo intersectorial, y establecimiento de redes de trabajo, por lo que se observó mayor incorporación de familias a la vida de la escuela.

Las actividades socioeducativas en correspondencia con los objetivos de cada grado logran la apropiación de nuevas formas de interacción con los educandos, aportándoles nuevas y ricas vivencias, desarrollo de habilidades, valores socialmente válidos y en correspondencia con el modelo social de país que se construye y trascienden sobre la visión limitada de sus hogares. Ello estructura un modelo sobre cómo en contextos como el caracterizado la escuela primaria cubana puede emerger y resplandecer para aportar al desarrollo infantil con objetividad y enfoque





desarrollador.

Las redes de trabajo y convenios de trabajo firmados (12) abarcaron todo el consejo popular, y otros espacios enriquecedores los que facilitaron la labor educativa de la institución, desde el fortalecimiento de cada desempeño profesional gracias a la dirección de los PEG.

En el abordaje teórico-metodológico para la elaboración, organización, desarrollo, seguimiento y evaluación del PEI a favor del desarrollo infantil se prioriza la concepción de *situación social del desarrollo*, la que Vigotsky define como:

...aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período. (Bozhovich, 1976, p.123).

Ello fundamenta el enfoque holístico y la valoración de la historicidad del desarrollo individual en cada educando, la prioridad dada a los procesos de socialización influenciados por las disímiles actividades socioculturales, elevación de la calidad en cada desempeño profesional que se observa en todo el claustro de esta institución educativa, resultante de la atención a que:

.... las agencias y agentes comunitarios pueden desempeñar un papel fundamental en el apoyo a los educandos y en la creación de un entorno educativo enriquecedor. La colaboración entre la institución educativa y estas entidades externas se aprovechan para contribuir significativamente al éxito académico y al bienestar general de los educandos. (Terry, 2024, p.3)

Para la contextualización de la atención al desarrollo infantil desde el PEI se resalta que:

El espacio creativo en el trabajo educativo comunitario encuentra su eje en el carácter integrador e integral. Integrador por la intersectorialidad, a partir de la organización sistemática y la articulación lógica de las prácticas en las situaciones en





común, lo que significa asumir una actuación colectiva, de respeto mutuo, dinámica y flexible ante las problemáticas de la institución educativa y la comunidad, y sus posibles soluciones; es integral porque desde esa perspectiva se aborda la diversidad de asuntos e intereses que existen en la vida social de la localidad. (Terry, 2024, p.4)

Queda demostrado el papel de la vivencia nacida de la relación entre actividad y comunicación a máximo nivel, la expresión que debe alcanzar la atención a la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, potenciadas desde actividades socioeducativas, la concepción de cooperación como intención educativa y las herramientas de ayuda que parten de diseños conjuntos.

CONCLUSIONES

En contextos vulnerables como el investigado el conocimiento profundo del mismo es vital para que las actividades socioeducativas modeladas, desde la toma de decisiones con carácter colectivo, participativo, sistemático, creativo, transformador y enriquecedor de manera que trasciendan al contexto comunitario, como reflejo de la calidad de la educación que se logra, demostrativa de ser un proceso de interiorización de una cultura de calidad educativa que involucra a la comunidad, a las personas en su individualidad sin limitación de las condiciones materiales en que se produce el desarrollo del proceso de educabilidad de los educandos.

En materia de atención al desarrollo infantil como prioridad de los PEI y PEG, se consideran los presupuestos ofrecidos por Vigotsky y sus seguidores sobre situación social del desarrollo, la mediación y papel de la vivencia, elementos teórico-metodológico claves para configurar, analizar y comprender la relación entre las necesidades de todo tipo existentes en cada uno de los educandos que viven en contextos como el estudiado, las potencialidades educativas y desarrolladoras de la institución para su atención y acciones de transformación de estados reales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Bozhovich, L. I. (1987). La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Colectivo de autores Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2021): Proyecto educativo: un acercamiento a su construcción. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba

Martínez. M. C.; et al. (2023) Labor pedagógica de José de la Luz y Caballero en la Sociedad Económica Amigos del País. Revista Científico Pedagógica Horizonte Pedagógico 62-72 Vol. 12, No. 2, Año. 2023 ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872 La Habana, Cuba. Recuperado en <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu>
rhorizontehabana@rimed.cu

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2025) Agenda 2030. Ediciones UNESCO

Ramos, A. (2023) La dirección del trabajo metodológico: un reto en la construcción del proyecto educativo institucional. En Ciencias Pedagógicas Revista electrónica científico-pedagógica ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844 V.16. No.1 (enero-abril), Año 2023, 4ta Época. Págs. 123-134 123 Recuperado en: / www.cienciaspedagogicas.rimed.cu

Rico Montero, P. et al. (2002) Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Sánchez, M. R et al. (2023) Plan de estudio de la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Terry. L. E.; et al. (2024). La preparación de agentes comunitarios para la atención a Instituciones Educativas en zonas socialmente complejas. Revista Órbita Científica. No. 127 Vol. 30 abril-junio de 2024 ISSN: 1027-4472 1. Recuperado en: <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu>

Valle, A. D. (2025) El marco teórico de la pedagogía. Las leyes (Parte II) En Ciencias Pedagógicas Revista electrónica científico-pedagógica ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844 V.18. No.2 (mayo-agosto) Año 2025, 4ta Etapa Págs. 159-169 La Habana, Cuba. Recuperado en: www.cienciaspedagogicas.rimed.cu

Zulueta, G. L. y Fundora R. A. (2024) Proyecto educativo institucional: referentes teóricos esenciales para la construcción e implementación. En revista Ciencias Pedagógicas. ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844 V.17. No.2(mayo-agosto) Año 2024, 4ta Etapa Págs. 212-226 La Habana, Cuba. Recuperado en: revista@iccp.rimed.cu / www.cienciaspedagogicas.rimed.cu

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Las autoras declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Las autoras son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, ni conflictos de interés ni éticos.

Las autoras participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada. Las cuatro autoras han participado en conceptualización, conservación de datos, análisis formal, conformación de metodología, administración del proyecto, supervisión de recursos, visualización, y en la redacción, revisión y edición.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)