



## La educación en valores: una necesidad social en el contexto científico tecnológico actual

Education in values: a social need in the current scientific and technological current  
context

*Artículo de investigación*

### AUTOR (ES):

Ms. Margarita Reyes<sup>1</sup>

Correo: margaritareyes7@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2544-8210>

Universidad Autónoma de Santo Domingo. Facultad de Ciencias de la Educación. República Dominicana.

Dra. Cs. Nancy L. Chacón Arteaga<sup>2</sup>

Correo: nchacomarteaga@gmail.com

Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-2228-5505>

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba

| Recibido            | Aprobado            | Publicado                |
|---------------------|---------------------|--------------------------|
| 13 de junio de 2025 | 17 de julio de 2025 | 10 de septiembre de 2025 |

### Resumen

El presente artículo destaca como el vertiginoso desarrollo científico tecnológico, plantea grandes retos a la vida social, en particular a la educación. El mismo puede estar incidiendo de manera

---

<sup>1</sup> Profesor Adjunto, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD. Maestría en Enseñanza Superior. Lcda. en Biología y Química

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias, Doctora en C. Filosóficas





positiva o negativa en la formación en valores en los estudiantes de la educación secundaria en el nivel universitario. Asume como objetivo, fundamentar desde los referentes que brindan la Ciencia y la tecnología al estudio de la educación en valores y sus particularidades en el nivel medio de la República Dominicana. En los métodos se emplean el análisis de fuente documental, para el estudio de normativas, así como el analítico – sintético y la sistematización de los conceptos claves y la articulación de referentes y enfoques sobre el tema de la educación en valores. En los resultados se hace referencia a los autores esenciales que abordan el proceso de la educación en valores y su importancia en el contexto del desarrollo científico-tecnológico actual. En las conclusiones se arriba a que la escuela junto a la familia, y otras agencias sociales pongan especial interés en la protección de los colectivos más vulnerables y la protección del medio ambiente, dado que el momento actual exige una sólida educación en valores en las escuelas dominicanas.

*Palabras clave:* Problemas Sociales, Formación, enfoque ético - axiológico y humanista.

## Abstract

This article highlights hoy the dizzying technological scientific development poses great challenges to social life, particularly education. It may be having a positive or negative impact on the formation of values in secondary school students. It assumes as an objective, to base from the refers that Science and technology provide to the study of education in values and its particularities in the middle level of the Dominican Republic. In the methods, the analysis of the documentary source is used, for the study of regulations, as well as the analytical - synthetic and the systematization of the key concepts and the articulation of referents and approaches on the subject of education in values. In the results, reference is made to the essential authors who address the process of education in values and its importance in the context of current scientific- technological development. In the conclusions it is reached that the school together with the family, and other social agencies put special interest in the protection of the most vulnerable groups and the protection of the





environment, given that the current moment requires a solid education in values in schools. Dominican.

*Keywords:* Social Problems, Training, ethical - axiological and humanistic approach

## INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial actual, el vertiginoso desarrollo científico tecnológico, plantea grandes retos a la vida social, en general y a la educación, en particular. Las transformaciones producidas, obedecen a fenómenos sistémicos como lo son; la globalización y la internacionalización de las relaciones capitalistas de producción, que repercuten en todos los países, con independencia del sistema social que posean. Son muchos los problemas globales existentes, entre ellos el relacionado con la educación en valores humanos universales, lo que ha dado en llamarse; “crisis de valores”, lo cual evidencia la necesidad de preocuparse y ocuparse de la educación en valores de las nuevas generaciones, para lograr la sociedad mejor que se requiere. En el momento actual existe la urgente necesidad de una sólida educación en valores en las escuelas dominicanas, lo que permitiría mejorar el entorno social y educativo del país. “El respeto a los valores y derechos fundamentales de la persona en la realidad práctica de cada día, es una respuesta a las necesidades de mejora que requieren las relaciones humanas”. (Raynero, L. et al. 2005). Por tanto, esta necesidad debe estar vinculada al contexto de la ciencia y la tecnología, por entender que dichas ramas del saber, repercuten en toda la vida social e influyen en el proceso de formación de la personalidad, objeto de estudio de la educación y de la Pedagogía, como ciencia que explica el proceso de formación integral de la personalidad. Con el surgimiento de la globalización neoliberal, las fronteras nacionales parecen desaparecer, lo que trae como resultado la interdependencia global de los países en el contexto económico, social, cultural, entre otros. Este fenómeno altera las relaciones internacionales, la política, la organización social, repercutiendo, en la escala de valores asumido por cada sociedad, a nivel mundial. Ante esta situación, cada país debe investigar sobre





los valores humanos dominantes en la sociedad, cuáles son, cómo educarlos, a quiénes les corresponde esta importante tarea, entre otros aspectos significativos, relacionados con el tema objeto de análisis. El presente trabajo aborda el problema social relacionado, con la necesidad de la educación en valores en el contexto científico tecnológico actual. Objetivo: fundamentar la necesidad de la educación en valores desde los referentes del enfoque ético, axiológico y humanista, vinculado con el desarrollo de la Ciencia y la tecnología, así como sus particularidades en el nivel medio de la República Dominicana

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para este estudio se empleó la concepción dialéctico - materialista del conocimiento científico, que permite articular los métodos teóricos analítico-sintético para abordar los contenidos esenciales desde los conceptos abordados y la sistematización para la configuración teórico general del objeto estudiado. Así como el análisis de fuentes documentales para las normativas sobre el tema.

La investigación se basó en un enfoque cualitativo, dirigido a analizar de manera profunda las vivencias, opiniones y procesos vinculados con la educación en valores dentro del contexto científico tecnológico actual de la República Dominicana. Este enfoque es idóneo para comprender fenómenos sociales complejos y contextualizados, ya que permite captar las particularidades del entorno y las interacciones de los participantes en su marco natural (Creswell, 2014; Flick, 2018). El diseño no experimental permitió observar y describir los fenómenos tal como se presentan, sin intervenir ni alterar las variables, favoreciendo una interpretación integral y reflexiva de la información recopilada.

Para la recolección de los datos se emplearon tres estrategias principales: entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis documental. Las entrevistas se aplicaron a un grupo de 15 docentes, 3 coordinadores de cátedra y 50 estudiantes seleccionados mediante un muestreo intencional, técnica apropiada para estudios cualitativos en los que se busca profundidad y





representatividad en relación con el fenómeno estudiado (Patton 2002).

Las preguntas guía exploraron temas clave, como el papel que tienen los valores en el proceso de aprendizaje como una necesidad científico social en el contexto científico tecnológico actual y las estrategias pedagógicas utilizadas, y se diseñaron para garantizar una recopilación rica y significativa de datos (Paucar, K., Ñaupari, N., & Romero, Y. (2025).

Los grupos focales se utilizaron como una herramienta para promover el diálogo reflexivo entre docentes, estudiantes y autoridades. Este método, sugerido por Organ Morgan (1997), posibilitó comparar diferentes perspectivas y examinar las prácticas educativas vigentes en relación con los ideales propuestos en la educación en valores. La interacción grupal promovió la construcción compartida del conocimiento, enriqueciendo la comprensión de los retos, desafío y las oportunidades que implica la formación del profesorado en valores.

Esta investigación se centró en la revisión de planes de estudio, las guías docentes, así como las normativas de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Este enfoque aseguró una El análisis documental, este analisis triangulación de datos que fortaleció la validez de los resultados, al integrar diversas fuentes de información sobre cómo se abordan los valores en el currículo formal (Bowen, 2009). La combinación de estas técnicas proporcionó una visión integral del fenómeno estudiado, enriqueciendo la base empírica de la investigación.

El análisis de datos se desarrolló mediante el enfoque temático propuesto por Braun y Clarke (2006), que implicó un proceso sistemático de categorización e identificación de patrones en la información recolectada como se muestra en la tabla 1.

Este enfoque permitió estructurar los hallazgos en torno a temas clave, como las estrategias educativas empleadas, los principales desafíos en la enseñanza de valores, frente a los retos del contexto científico tecnológico del momento, y sobre todo la función del profesor como guía y facilitador en el desarrollo de la ética. La triangulación metodológica, mediante la comparación de





resultados obtenidos de entrevistas, grupos focales y análisis documental, garantizó una interpretación robusta y confiable de los datos (Lincoln & Guba, 1985)

La validez y confiabilidad del estudio se reforzaron mediante varias estrategias. Por un lado, se realizó una validación por parte de los participantes, en la cual los hallazgos preliminares fueron compartidos con los involucrados para confirmar que las interpretaciones reflejaban sus experiencias y puntos de vista (Lincoln & Guba, 1985). Por otro lado, una auditoría externa del proceso de investigación, llevada a cabo por un investigador independiente, permitió garantizar la coherencia y transparencia metodológica (Creswell, 2014).

### Tabla 1

Categorías y subcategorías del análisis de datos

| Categoría Principal      | Subcategorías                       |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1- educación en valores  | - Formación ética y moral           |
|                          | -Clima institucional                |
| 2- Necesidad social      | Compromiso social                   |
|                          | Educación ciudadana                 |
| 3- Educación Tecnológica | Impacto tecnológico de la Educación |

La validez y la confiabilidad, fueron fundamentales para asegurar la credibilidad de los resultados y la pertinencia de las interpretaciones realizadas en torno a la educación en valores en el contexto científico-tecnológico actual. Para fortalecer la validez del contenido, los instrumentos de recolección de datos fueron elaborados teniendo como referencia la relación de los objetivos del estudio con las dimensiones de la educación en valores y las particularidades del entorno científico-tecnológico. Igualmente, la revisión de expertos en educación, ética profesional y metodología lo





que permitió verificar la adecuación de los ítems para asegurar que cada uno representara de manera precisa los constructos analizados, realizándose los ajustes necesarios para garantizar claridad, relevancia y coherencia interna. La validez de constructo se aseguró mediante la delimitación conceptual de las categorías centrales del estudio. Asimismo, la validez interna, se fortaleció a través de la triangulación metodológica, para lo que se emplearon diferentes técnicas como son la entrevistas, análisis documental y observaciones, lo que permitió enriquecer la interpretación de los hallazgos. La confiabilidad del estudio estuvo apoyada en la consistencia y transparencia de los procedimientos metodológicos. De igual manera se documentaron de forma sistemática todas las etapas de recolección y análisis de los datos, incluyendo entrevistas, observaciones, cuestionarios, y categorizaciones, lo que permitió dar seguimiento al proceso de investigación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de las entrevistas realizadas y se consignarán con claridad los hallazgos más destacados logrados por el autor en la investigación. Para el análisis de la variable educación en valores se partió de indicadores fundamentales como son la Formación ética y moral y el Clima institucional. Los hallazgos evidencian que el contexto científico-tecnológico actual han generado nuevas dinámicas formativas, así como desafíos éticos que demandan una atención de vital importancia por parte de las instituciones de educación superior. Al respecto la Dra. Chacón en su Curso Ética y Sociedad expone con total claridad, y logro deducir de manera lógica e intentando parafrasearla: ...una ética que genere pautas, modelos precisos que se conviertan en el deber ser y saber hacer de cada sujeto. (Chacón, N. 2002). Es indiscutible que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre se promueven y desarrollan valores. Sin embargo, el problema central radica en reflexionar sobre cuáles valores se desean formar en el contexto universitario, con qué propósito y mediante qué métodos. Los resultados demuestran que la formación ética y moral en las instituciones de educación superior presenta avances significativos, pero también innúmeras limitaciones que afectan la profundidad y





consistencia de la educación en valores. Dentro de estos los resultados cuentan; el predominio de un enfoque teórico, donde la mayoría de los docentes reconocen que los valores deben ser abordados desde una perspectiva conceptual, sin una aplicación sistemática en prácticas formativas reales o en situaciones vinculadas con el uso responsable de tecnologías. Otro resultado que incide en la poca formación de valores es la necesidad de actualización donde los docentes expresaron que existe una insuficiente capacitación en los temas de ética digital, ciudadanía tecnológica, inteligencia artificial y manejo ético de la información, lo cual limita la capacidad de los docentes para integrar en sus prácticas estos contenidos en el proceso de enseñanza. Otro resultado arrojado en la investigación fue el relativo a las competencias éticas en la que los maestros expresaron la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión moral, la toma de decisiones éticas y el pensamiento crítico frente a los dilemas emergentes del entorno científico-tecnológico. De igual forma expresaron los encuestados la dificultad para articular valores con tecnología. Tanto los docentes como los estudiantes coincidieron en que existe una brecha entre la enseñanza ética y las prácticas tecnológicas reales, especialmente en el uso de plataformas digitales, redes sociales académicas, así como las herramientas de inteligencia artificial. Dentro de los hallazgos principales con relación al análisis del clima institucional se evidenció que las condiciones que influyen de manera directa en la práctica y promoción de la educación en valores dentro del ambiente universitario están: Un Ambiente favorable pero poco articulado: donde los participantes perciben un clima institucional positivo, caracterizado por relaciones respetuosas y colaboración entre docentes y estudiantes; sin embargo, señalan que estas prácticas no siempre responden a un plan institucional explícito de fortalecimiento de valores. Así también las Brechas en la comunicación institucional interna, especialmente a través de plataformas tecnológicas, presenta inconsistencias que afectan la percepción de transparencia, equidad y participación. Otro de los resultados arrojado en la investigación fue la Ausencia de políticas formales de ética digital, que, aunque la institución promueve comportamientos éticos, no siempre se cuenta con lineamientos claros y actualizados sobre el uso responsable de la tecnología, integridad académica







digital o convivencia sana en entornos virtuales.

El análisis de la variable necesidad social, permitió explorar sus respectivos indicadores compromiso social y educación tecnológica, donde su alto reconocimiento respecto al compromiso social debe ser tomado en cuenta como el principal fundamento de la educación universitaria. La mayoría de los participantes del estudio expresó que el compromiso social constituye un eje esencial en la que se deben reconocer las debilidades en la práctica del compromiso social, aducen que sustentar las prácticas docentes y las acciones institucionales, evidencia el respecto al rol transformador de la educación superior. También los encuestados dijeron que la responsabilidad ética en el ejercicio docente es valorada como un componente indispensable para fortalecer la convivencia, la participación y la construcción de valores dentro del ámbito universitario. Dijeron además que debe existir una mayor demanda en la articulación entre la universidad y la sociedad. Además, evidenciaron los encuestados que existen muchas debilidades en la implementación de programas para promover de manera sistemática la responsabilidad social y el desarrollo de valores ciudadanos.

En los resultados de la variable Educación Tecnológica, en lo que concierne a la percepción de la educación tecnológica como una necesidad social prioritaria los participantes consideraron que la integración de tecnologías en los procesos educativos es indispensable para responder a las demandas actuales del contexto científico-tecnológico, lo que reafirma la pertinencia social de su incorporación.

En este marco se considera esencial que en la brecha digital y el dominio de las herramientas tecnológicas surgen evidencias de desigualdad en el manejo de los recursos digitales, tanto en los estudiantes como en los docentes, en torno a esto se destaca lo expresado por (Castells, 2020), cuando expone que un entorno fragmentado por la conectividad tecnológica excesiva, la disolución de las relaciones comunitarias y el cambio climático, señala el legado de Martí cuando expresa





que este enfrenta el desafío de superar su contexto histórico a fin de adaptarse a las demandas del siglo XXI.

En esta perspectiva, el estudio muestra cómo la herencia educativa de Martí no solo se dedica a conservar valores pasados, sino que se transformó para enfrentar crisis como la brecha digital y la degradación del medio ambiente, priorizando soluciones comunes que busquen un balance entre innovación y justicia (Suárez, 2022). Lo expresado en este argumento se interpreta como una necesidad urgente en la capacitación y actualización permanente de los actores del proceso educativo. Se destaca además que las tecnologías pueden ser empleadas como medios formativos que permiten promover la responsabilidad, el pensamiento crítico, la colaboración y la ética en los entornos virtuales de aprendizaje. En este sentido, cabe indicar que el estudio muestra cómo la herencia educativa de Martí no solo se dedica a conservar valores pasados, sino que se transformó para enfrentar crisis como la brecha digital y la degradación del medio ambiente, priorizando soluciones comunes que busquen un balance entre innovación y justicia (Suárez, 2022).

También los encuestados destacaron la demanda de políticas institucionales que promuevan y fortalezcan la alfabetización digital, esto permitiría identificar la necesidad de que la Universidad Autónoma de Santo Domingo diseñe estrategias para garantizar el uso responsable, ético y significativo de las herramientas tecnológicas, reforzando de esta manera su papel dentro de la formación integral del estudiantado.

En lo que concierne a la brecha en el acceso y dominio de herramientas tecnológicas surgieron evidencias de desigualdad en el manejo de recursos digitales, tanto en estudiantes como en docentes, lo que se interpreta como una necesidad urgente de capacitación y actualización permanente en el dominio de las herramientas tecnológicas, cabe señalar es de vital importancia la informática y la computación prestan su ayuda y se disponen a hacer su mágico hipervínculo,





porque como dijese Edgar Faure: “La era de la tecnología aporta incontestables beneficios y abre vastas perspectivas”. (Faure, E. 1972).

Es evidente que aprender a través de las tecnologías (TIC), constituye una de las parte integral e inseparable de la propuesta curricular ya que las mismas pueden inducir a la modificación de los procesos de transmisión y construcción del conocimiento, tanto en la escuela como fuera del contexto escolar. En un interesante y profundo trabajo dirigido por Juan Carlos Tedesco (2020), este plantea que “los debates sobre el vínculo entre las tecnologías de la información y la educación son intensos y evolucionan a la misma velocidad que las tecnologías. Cabe destacar que la constante transformación digital en universidades exige que los estudiantes cultiven, fortalezcan y adquieran valores como la honestidad, respecto, justicia, humildad, tolerancia y sobre todo el uso ético de la información, ya que se observa las múltiples carencias del uso ético de la tecnología en el proceso educativo y sobre todo en el uso ético de las tecnologías en el proceso de enseñanza, sobre todo algunos docentes no cuentan con las habilidades o el enfoque pedagógico para guiar procesos formativos que integre la ética, la ciencia y la tecnología.

La educación en valores como una necesidad social en el contexto científico tecnológico actual se desarrolla en el marco de la Universidad Autónoma de Santo Domingo en la Escuela media de formación docente (FEM) de la Facultad de ciencias de la educación (FCE) de la República Dominicana. Esta investigación tiene como propósito dar respuesta a la necesidad de preparar a los profesores desde su formación profesional en la educación en valores frente a los retos desafiantes que se presentan en las aulas, se considera además que la misma se constituye en uno de los principales desafíos de la educación universitaria en los actuales momentos; y de manera muy especial en la formación integral de los estudiantes universitarios.

Los resultados obtenidos permitieron establecer dialogo con investigaciones anteriores sobre la educación en valores en el contexto universitario. Según Medina se Armas et al. (2021), quien





expone que en el proceso enseñanza y aprendizaje siempre se forman y se desarrollan valores. No obstante, el desafío principal se basa en determinar cuáles son los valores principales que se requieren formar en el contexto universitario, con que propósito, para qué y cómo hacerlo.

Estas dificultades coinciden con lo señalado por Brizuela Tornés et al. (2021), quienes subrayan la importancia de hacer visible, organizar y orientar de manera deliberada la dimensión formativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario, especialmente en lo relativo a la educación en valores. Esto es particularmente relevante en la formación profesional docente, que como señalan Bolaños (2020) y Guillén de Romero et al. (2022), difiere de otros niveles educativos por su carácter multiplicador en la sociedad.

Los hallazgos de la presente investigación evidencian que la educación en valores debe ser un proceso sistémico y pluridimensional, de apoyo al proceso de enseñanza como lo sugiere Contreras et al. (2022). También los hallazgos una débil integración de los valores en las prácticas formativas universitarias.

Los resultados obtenidos en la investigación demuestra que, aunque docentes y estudiantes reconocen la importancia de la educación en valores, la misma no se evidencia en incorporación de manera sistemática en los programas de estudio ni en las actividades académicas, lo que limita su impacto formativo. Se reveló además la necesidad de fortalecer el compromiso ético en el uso de la tecnología, pues existe una gran preocupación por el uso responsables de las tecnologías en sus diferentes contextos, lo que lleva a orientar éticamente su uso y aplicación.

Además, los resultados revelaron, que la formación ética y moral no siempre está articulada de manera sistemática en las prácticas pedagógicas, pero también pueden estar asociadas al mal uso de la tecnología. De acuerdo a los estudiantes algunas situaciones identificadas son la desinformación digital, de ciberacoso, el uso indebido de datos, las prácticas académicas deshonestas y la dependencia tecnológica como son los desafíos sociales urgentes, a los cuales hay que prestarles urgente atención. La sociedad, según expresaron, requiere respuestas educativas que formen criterio ético frente a estos riesgos.





Los resultados revelan que existe una insuficiente articulación entre la ciencia, la tecnología y la sensibilidad social. En este mismo orden los datos arrojados en la investigación revelan que muchas instituciones trabajan de forma fragmentada los valores en los avances científicos, pues no siempre se hacen acompañar de reflexiones sobre el impacto humano; esto genera una brecha entre la producción tecnológica y las demandas sociales de convivencia y bienestar colectivo. Además, un elemento de suma importancia en la discusión de los resultados es que los docentes no siempre integran los valores al currículo tecnológico.

## CONCLUSIONES

En el actual momento existe la urgente necesidad de una sólida educación en valores en las escuelas dominicanas, lo que permitirá mejorar el entorno social y educativo del país.

La educación en valores se confirma como una necesidad social ineludible en el contexto científico-tecnológico actual. Los resultados evidencian que la aceleración del desarrollo tecnológico, la digitalización de los procesos educativos y el incremento de la producción científica exigen ciudadanos capaces de actuar con responsabilidad ética, pensamiento crítico y compromiso con el bien común.

El clima institucional emerge como un factor determinante en la vivencia y fortalecimiento de los valores. Un ambiente académico caracterizado por la participación, el respeto, la transparencia y la cooperación favorece el desarrollo de comportamientos éticos; mientras que instituciones con prácticas desarticuladas o escasa comunicación dificultan la internalización de valores fundamentales.

El rol del docente es clave para integrar la ética en el proceso formativo. El estudio concluye que el profesorado necesita mayor preparación en educación en valores, dado que su papel como mediador, guía y referente ético es fundamental para diseñar experiencias de aprendizaje que





conecten los valores con la vida estudiantil y profesional.

Los dilemas éticos propios del ámbito científico y tecnológico demandan nuevas competencias socioemocionales y éticas. Temas como el uso responsable de la información, la integridad investigativa, la convivencia digital, la gestión de tecnologías emergentes e incluso el impacto social de la ciencia requieren una formación en valores más contextualizada, reflexiva y orientada a la toma de decisiones éticas.

La ciencia y la tecnología, componentes esenciales de la sociedad, son a la vez, expresión y fuerza motriz de su desarrollo, incidiendo de manera particular y directa, en su Funcionamiento y progreso, lo cual se manifiesta en las relaciones sociales, con énfasis en las relaciones valorativas, en el modo de actuación y en la conducta de los ciudadanos, en cualquier sociedad.

La formación en valores guarda relación con la construcción de la personalidad, proceso complejo que se desarrolla de forma planificada bajo la influencia de diversos factores y con la participación de varias agencias sociales, entre los que se destacan; la escuela, la familia, la comunidad, entre otros.

Los valores constituyen determinaciones espirituales que designan el significado que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones, en el contexto de la actividad práctica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Gómez, P. I., Sarduy Sangil, M. D., & Fernández Escanaverino, D. C. M. (2018). ¿CÓMO educar en valores desde las tic?: La multimedia como agente afectivo en la comprensión del texto. *Ciencias pedagógicas*, 11(3), 98–108. Recuperado a partir de <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/93>



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.  
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- Bolaños, G. (2020). La formación en valores ante la crisis del COVID-19: retos para la Educación Media Superior en México. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(3), 22–33. <https://doi.org/10.35766/ijf20233>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Brizuela-Tornés, G. B., González-Brizuela, C. M., González-Brizuela, Y., & Sánchez-Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982- 1000. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000400982&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000400982&lng=es)
- Contrera, M., Torres, H.F., y Martí, Y. (2022). El proceso de formación inicial de la Licenciatura en Educación, Pedagogía–Psicología, en Cuba. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 7 (1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962023000200010&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962023000200010&script=sci_arttext&tlng=en)
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Estévez Echevarría, L. C. M., Estévez García, D. C. K. R., & Centurión Hurtado, M. .Sc. G. (2025). El legado de Martí en la juventud cubana: educación, identidad y acción social. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 18(2), 47–59. Recuperado a partir de <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/594>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications. Medina de Armas, B., Márquez-Valdés, A. M., y Martínez-Pinto, A. M. (2021). Preparación pedagógica de los docentes en la educación superior: una mirada necesaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 57.





Patton MQ. Métodos de investigación y evaluación cualitativa. 3.<sup>a</sup> ed. Sage Publications; Thousand Oaks, CA: 2002. [ [Google Scholar](#) ]

Morgan, D. L. (1997). Focus groups as qualitative research. Sage. Muestreo intencional en la síntesis de investigación cualitativa .[Revista de Investigación Cualitativa](#) 11(2):63-75  
DOI: [10.3316/QRJ1102063](#)

Paucar, K., Ñaupari, N., & Romero, Y. (2025). Percepciones y aplicación del código de ética del contador público en los gobiernos locales de Jauja: Un estudio fenomenológico[Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17600>

Suárez Soza, M. M., Triminio Zavala, C. M., Silva Largaespada, E. R., & Lobato Blanco, L. A. (2020). La formación integral universitaria aplicada a los nuevos contextos. *Revista Compromiso Social*, 1(3), 51–58. <https://doi.org/10.5377/recoso.v2i3.13432>.

Tedesco, J.C. (s/f) La educación en el horizonte 2020 Documento básico “Educación y justicia: el sentido de la educación”. Fundación Santillana. Disponible en: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/la-educacion-en-el-horizonte-2020.pdf>.

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Margarita Reyes: Metodología, Supervisión, Validación y Redacción – borrador original.

Nancy Chacón Arteaga: Redacción – revisión y edición.

