



Algunas consideraciones del acompañamiento de las familias durante los procesos académicos

Some considerations on supporting families during academic processes

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Lic. Ricardo Betancourt Chila ¹

Correo: ricardo.betancourth@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-4400-5099>

Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón-Esmeraldas-Ecuador

Dolka Mariuxi Bejarano Bustos ²

Correo: dbejaranobustos@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-8716-5576>

Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón-Esmeraldas-Ecuador

Recibido	Aprobado	Publicado
3 de marzo de 2025	12 de abril de 2025	10 de mayo de 2025

Resumen

La familia como célula básica de la sociedad, como grupo primario, ofrece al individuo las primeras relaciones cordiales y modelos positivos y negativos. El tal sentido el presente trabajo busca descubrir el rol fundamental que cumple la familia en el proceso educativo antes durante y después de los procesos

¹ Profesor. Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón-Esmeraldas. Ecuador.

² Profesora. Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón-Esmeraldas. Ecuador.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



académicos de los estudiantes. Tiene como objetivo sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos, así como proponer una Estrategia de preparación a las familias para el acompañamiento durante los procesos académicos de los estudiantes. Cuenta con Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Referencias bibliográficas. Se desarrolla una sistematización teórica, que permite llegar a la construcción de una estrategia pedagógica por vía inductiva, para lo cual se utiliza el método analítico sintético, inductivo deductivo, análisis bibliográfico, revisión de documentos y la técnica de triangulación de fuentes. Se presenta además los aportes de autores cubanos durante el Perfeccionamiento al tema objeto de investigación. Los hallazgos encontrados fueron la poca participación de las familias en los procesos formativos de sus hijos y se concluye que la falta de preparación en el acompañamiento de los estudiantes afecta de forma directa su rendimiento académico.

Palabras clave: Preparación familiar, Acompañamiento, Procesos académicos, Estudiante

Abstract

The family, as the basic cell of society and the primary group, offers individuals their first cordial relationships and positive and negative role models. In this sense, the present work seeks to uncover the fundamental role that the family plays in the educational process before, during, and after students' academic progress. Its objective is to systematize the theoretical and methodological foundations and propose a strategy for preparing families to support students during their academic progress. It includes an introduction, development, conclusions, and bibliographic references. A theoretical systematization is developed, allowing for the construction of an inductive pedagogical strategy. This strategy utilizes synthetic analytical methods, inductive-deductive methods, bibliographic analysis, document review, and source triangulation techniques. The contributions of Cuban authors during the advanced training program on the subject of research are also presented. The findings were limited participation of families in their children's educational processes, and it is concluded that a lack of preparation in supporting students directly affects their academic performance.

Keywords: family preparation, accompaniment, academic processes, student.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



INTRODUCCIÓN

La familia cumple un papel fundamental en el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes. Es el primer espacio donde se transmiten valores, normas y hábitos, que influyen directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo personal de los estudiantes. Es el lugar donde se cimientan las primeras bases del amor, del respeto, del perdón, es el lugar donde nos perdemos y nos volvemos a encontrar. El acompañamiento de la familia en los últimos años ha cambiado por diversos factores, entre ellos se ha determinado el económico, social, cultural y pedagógico. Sin embargo, a pesar de este redimensionamiento muchas familias no cumplen a cabalidad su rol, puesto que diversos factores los limitan a brindar el acompañamiento y el soporte emocional que las niñas, niños y adolescentes necesitan para formarse integralmente en el contexto escolar y familiar.

El interés por la participación de las familias en las diferentes actividades que se realizan en las instituciones educativas ha estado presente en todas las épocas históricas y adquirió mayor auge en el actual siglo XXI. En sus inicios esta se cumplió parcialmente, pues estuvo encaminada fundamentalmente a participar en actividades del aprendizaje de los educandos, a pesar de haber transcurrido el tiempo su participación la siguen viendo de igual forma, como apoyo a la institución educativa y no como una responsabilidad compartida entre la institución educativa-familia-comunidad. Resulta innegable que en los últimos años del siglo XXI se aprecia un despertar en el cumplimiento de este rol en los diferentes países. Torres, E. (2025). La preparación de las familias para su participación en el Proyecto Educativo Institucional. *Revista de Ciencias Pedagógicas*. ICCP, pág.3

Se reconoce a nivel mundial el importante papel que desempeñan las familias, en correspondencia se destinan inestimables esfuerzos. En tal sentido la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha declarado el 15 de mayo como “Día Internacional de las Familias”, para rendir homenaje y promover actividades para el desarrollo integral de esta importante institución, por su alta contribución para la sociedad.





En correspondencia con lo anterior el acompañamiento familiar ha cobrado mucha importancia en el contexto de las prácticas pedagógicas, y se concibe como una estrategia formativa que busca enriquecer y potenciar la efectividad en la formación de los educandos, contemplándose así en una herramienta para dirigir en el buen sentido a las familias a la continuidad de la educación de sus hijos.

En este orden, el Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (Ministerio de Educación Ecuador, 2018), plantea que los estudiantes alcancen una mejora de los aprendizajes y logren consolidar un nivel de rendimiento académico que les permita afianzar el proceso escolar y superar con éxito las circunstancias que se vinculan con el fracaso y rezago escolar.

En este mismo hilo argumental, el Estado ecuatoriano, ha reglamentado políticas públicas de educación reconociendo la importancia del acompañamiento familiar y pedagógico como una responsabilidad en conjunto, para lo cual, establece los lineamientos y competencias correspondientes para asegurar un mejor desarrollo en el proceso educativo de los estudiantes. Asimismo, determina que la familia, los establecimientos educativos y el Estado, son corresponsables de la formación integral de los niños y las niñas desde sus respectivos ámbitos de acción.

En Ecuador el soporte familiar, constituye un elemento clave que permite establecer mecanismos de refuerzo hacia la adquisición de conocimientos, desarrollo del potencial cognitivo, desarrollo de la esfera afectivo volitiva y elementos motivacionales de los estudiantes. El abordaje de esta variable dentro del contexto educativo se ajusta a los modelos educativos institucionales y los diseños curriculares para los diferentes niveles de formación. Sin embargo, desde la teoría y la práctica se han evidenciado algunas regularidades tales como la historia de la orientación familiar como proceso, ha transcurrido por etapas, momentos, fases, y períodos que han favorecido el desarrollo de la misma. Otra regularidad es que los autores abordan el tema de las familias desde diferentes aristas, unos desde el punto de vista psicológico, otro sociológico, otro desde el contexto donde se encuentran las instituciones, pero no se aborda con precisión su influencia en relación al acompañamiento ante, durante y después de los procesos académicos. Desde la práctica educativa se revela, falta de compromiso de los padres durante los procesos de matrícula durante el año lectivo, lo que dificulta el proceso de ayuda mejoramiento





académico de los hijos, falta de interés por los hijos ya que no muestran interés al momento de acompañar a sus hijos cuando se hacen las llamadas por parte de los departamentos de consejería estudiantil para tratar asuntos académicos, así como exigencia de resultados sin involucrarse en los procesos académicos.

La indagación para el artículo se desarrolló en dos fases, la Primera de *Preparación* en la que se realizó una revisión de la literatura existente sobre la preparación de las familias para el acompañamiento durante los procesos académicos. Se abordó en la sistematización teórica realizada el análisis de los siguientes núcleos teóricos *preparación familiar* con más amplitud y en general *acompañamiento, estudiantes y procesos académicos* con vistas a tener una mejor comprensión teórico metodológica del tema tratado. El proceso de revisión incluyó la búsqueda y recopilación de estudios e información de fuentes bibliográficas que le dieron tratamiento al tema dentro de ellos artículos, tesis de maestría y doctorado, revistas, libros, acompañado de una etapa de análisis crítico en la que se identificaron aquellos trabajos que abordaban de manera directa la preparación de las familias. Posteriormente, se organizó la información desde los inicios de su preparación donde se identificaron vacíos y tendencias en la literatura.

En la *segunda fase*, se llevó a cabo la selección de acciones y métodos, lo que permitió a los autores llegar a la *elaboración de una estrategia* pedagógica general por la vía inductiva con propuesta de objetivos, misión, propósito, acciones y métodos como respuesta a la problemática presentada luego del estudio teórico- metodológico realizado.

En correspondencia con lo anterior el OBJETIVO es Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos y proponer una estrategia de preparación a las familias para el acompañamiento durante los procesos académicos de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Con vistas a profundizar en el tema del artículo se utilizaron métodos del nivel teórico como el análisis y síntesis, inducción y deducción, la generalización que permitieron a los autores del artículo arribar a consideraciones en torno al tema abordado.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

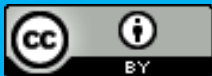


En torno al desarrollo histórico de la preparación de las familias autores como Arias, L. (2010 p. 212) refiere: La orientación a las familias como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse a nivel mundial dentro del proceso educativo del Siglo XX. Esto es resultado de un múltiple condicionamiento; en primer lugar, la revolución científico- técnico y, en segundo lugar, el auge de los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo. Al decir Collazo, L (1992), la educación familiar significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlos a resolver los problemas, a desarrollar sus puntos de vistas y a responsabilizarse con sus propias decisiones.

Torres, M (2003) considera que una eficiente educación de la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función educativa. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad y de esta manera se promueve el desarrollo psicológico de sus hijos. Por su parte Orozco y Proenza (2010 p.57) aprecian que la educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres.

En este orden, García, (2011 p. 23) asume la orientación familiar como un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

Autores como (Collazo, 1992; Brito, 2005 y Delgado, 2012, Castro P.L, 2023) entre otros, confieren especial atención a la educación de la familia como parte de su formación integral, por su parte Padrón, A., García, A., Rodríguez F. (2011) en *Enfoques y experiencias en las relaciones escuela- familia*





comunidad. Pedagogía 2011. Curso 6. La Habana. Cuba, también ratifican dicho planteamiento para el contexto internacional y cubano en particular, de ahí la importancia de su orientación. Los autores del artículo consideran que en estas importantes definiciones y consideraciones existe un aspecto común el cual se centra en la necesidad de orientación que tiene todo individuo, para el logro de este fin.

Al decir de Castellanos, B (2017, p.1), “es el conjunto de contenidos, recursos y procedimientos para apoyar la tarea educativa en la familia. (...) Les ayuda a cumplir el compromiso de educar con responsabilidad a sus hijos, y de crear y mantener un ambiente familiar lo más funcional posible.”

En este orden Vargas et al. (2023 p.2)) declaran que: (...) se comprende como un proceso de ayuda, es, además, una vía de entendimiento con la institución educativa. Se ha interpretado, como un conjunto de técnicas y prácticas profesionales dirigidas a fortalecer las capacidades y los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con la finalidad de que éstos resulten sanos, eficaces y capaces de promover el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia y de sus lazos afectivos y emocionales, convirtiéndose en un servicio de ayuda y apoyo a las familias que se encuentran con dificultades dentro de su ciclo vital. El objetivo es potenciar sus recursos y habilidades, sirviendo de prevención ante posibles trastornos psicosociales más graves. Otro grupo de autores reconocen y ponderan el papel de la institución educativa en la preparación de las familias para la tarea de educar. Los autores del artículo consideran la preparación de las familias debe entenderse como un proceso de comunicación impregnado de motivaciones, expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en los principales aliados.

En relación a la preparación, se debe lograr una escuela de educación familiar que distinga a la institución educativa por su apertura a la comunidad. Las familias deben sentir la necesidad de participar, deben estar sensibilizadas. Esto será posible mediante el diálogo oportuno y la información certera de los beneficios educativos conjuntos.

Se toma como referente importante el trabajo desarrollado por un grupo de investigadores dirigidos al perfeccionamiento de la educación familiar en Cuba entre los que se encuentran Castro (1996, 1999,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



2003, 2005, 2011,2018), Castillo (1990, 2002, 2008, 2011, 2016,18); García (2014, 2015, 2016); Núñez (2002, 2003), Padrón (2007), (Colectivo de autores del ICCP 2018), también Ávila. N. (2023) en su obra el Acompañamiento familiar en los procesos educativos, por lo que sus resultados científicos constituyen un referente teórico metodológico para quienes se empeñan en el mejoramiento de la preparación de las familias con la puesta en práctica de diferentes proyectos, estrategias, programas de intervención, de capacitación u otras acciones encaminadas a este objetivo.

En relación al perfeccionamiento del trabajo con las familias desde las instituciones educativas Castro, PL. (2018) p.5 la define como; “el sistema de acciones educativas intencionadas con carácter participativo, orientador y permanente, bajo la guía de los educadores, mediante diferentes vías, encaminadas a favorecer el desempeño educativo de la familia”. Dentro del conjunto de investigaciones desarrolladas por esta institución, es relevante para el autor de Ecuador, las Cartas al maestro para el trabajo con las familias, los consejos de escuela y de círculo infantil implicados en las transformaciones educacionales actuales.

Refiere, además, que es la institución educativa la que tiene mejores condiciones para desplegar una efectiva labor encaminada al perfeccionamiento de la educación familiar, pues cuenta con un personal que puede prepararse para acometer con éxito esta tarea. En tal sentido el autor de esta investigación comparte lo expresado, porque es la escuela la institución que cuenta con profesionales preparados para impulsar y desarrollar esta labor con las familias y los diferentes agentes educativos.

Las investigaciones sistematizadas revelan que se trabaja por perfeccionar el papel que les corresponde a las familias en la sociedad actual, aunque en los primeros años de forma limitada, en la actualidad se propone trabajar de conjunto con el resto de las agencias educativas: la escuela, la comunidad, organizaciones políticas y de masas, los medios de comunicación masiva, entre otros. La sociedad, les concede a los centros educativos una función protagónica como organizadora principal de esfuerzos de todos los factores que intervienen en la educación integral de las nuevas y futuras generaciones aspecto con el que coinciden los autores del artículo.





Otro núcleo teórico importante lo constituye el acompañamiento. Según Diccionario de la Lengua Española es Acción o efecto de acompañar. El acompañamiento, por tanto, es una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades, de tal manera que este siga configurando y moldeando sus sueños y esperanzas. Se considera como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante según Revista Virtual. Universidad Católica del Norte. No 49. (2016).

Según Mèlich (2004, p. 78) “la educación es esencialmente una relación de responsabilidad” con el otro. Así pues, el acompañamiento significa ponerse al lado de los estudiantes guiando sus actividades académicas en el devenir de su proceso de aprendizaje, escuchando sus necesidades e inquietudes, aportando perspectivas y compartiendo con ellos herramientas que los ayuden en su aprendizaje, e inclusive haciendo aportes al crecimiento personal y profesional, como bien lo señalan Jaramillo, Osorio y Narváez (2011, p. 113).

Cerril (1993) afirma que al hablar de acompañamiento familiar “es indispensable cumplir con la función de valores y principios que son funcionales para el sano desenvolvimiento en la dimensión comunitaria, resaltando así dos aportes vitales como el tiempo y el apoyo recíproco”, esto contribuye con el desarrollo sostenible y con el bienestar de las familias que se encuentran en un nivel de pobreza. Sánchez, (2006) confirma que la participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

En tal sentido, se debe tener en cuenta que el *acompañamiento familiar* no se enfrasca en competencias tradicionales, más bien, debe entenderse que a medida que la sociedad cambia, la familia va moldeándose, por lo que se plantean otros escenarios a trabajar para unir los lazos familiares que vayan en mejora de legalidad del individuo; y a partir de ahí, también puede proporcionarse un ambiente seguro en el menor. La situación antes descrita sostiene que el acompañamiento desde un enfoque familiar moderno, es una acción interna y subjetiva, donde se sustenta el vínculo en la familia, se consolida la





unión de sus miembros, se establecen metas y se orientan soluciones para alcanzar sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud. (Villalobos, 2017).

Por su parte Navarro. R (2019) reafirma que el abordaje familiar es un proceso metodológico que incluye la valoración social, la planeación de las acciones, la intervención para el cambio y la evaluación de la misma. Según se indica este es un proceso de ayuda dirigido a la persona en su dimensión individual, familiar y social, tendiente a activar cambios frente a los problemas familiares que los afecten y a lograr un mejor funcionamiento relacional y social.

Autores como Padilla y Madueño, (2022 pág 23), se refieren a la propuesta de estrategias y plantean. “El involucramiento familiar en el proceso educativo es un pilar fundamental para potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, para lograr una participación efectiva, es esencial diseñar estrategias que promuevan la colaboración activa de los padres, reconociendo las dinámicas y limitaciones de cada familia las dinámicas grupales participativas son clave para fomentar este involucramiento, ya que permiten a los padres compartir experiencias, reflexionar sobre su rol en la educación de sus hijos y construir una comunidad de apoyo mutuo”. Estas dinámicas también pueden ser complementadas con actividades que fortalecen la comunicación entre docentes y padres. En este mismo orden autores como Pedernales, (2022) en Acompañamiento familiar del MIES y procesos educativos en la parroquia, Ecuador ratifican la importancia de este proceso en la formación de los educandos. Lo anterior también es abordado por otros autores dentro de ellos Puerta Gil, C. A. (2016) en El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. Revista Virtual Universidad Católica del Norte quienes consideran que las familias son un recurso indispensable para el logro de la estabilidad y calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Los autores del artículo consideran que el acompañamiento familiar es necesario para mejorar el nivel académico de los educandos, siempre que los padres mantengan un proceso de seguimiento efectivo dentro de sus hogares considerando las recomendaciones del personal especializado del MIES. El acompañamiento familiar sin duda, contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de las familias en





lo individual, familiar y social, tendiente a activar cambios frente a los problemas familiares que los afecten y a lograr un mejor funcionamiento relacional y social.

Consideran además que la preparación de las familias en aspectos como la utilización adecuada de métodos de comunicación, el involucramiento de los padres en las actividades de la institución educativa, y el apoyo emocional que refuerza la dinámica familiar influyen positivamente en el acompañamiento académico a los estudiantes durante los procesos académicos.

Con vistas a una mejor comprensión de las ideas expuestas por los autores se aborda en general también que se entiende por *procesos académicos y estudiantes*.

Según Colectivo de autores (2020) Instituto tecnológico de Morelia p. 1, los procesos académicos implican la matriculación, planificación de estudios, asistencia a clases, evaluación y calificación, progreso académico y obtención de un título o certificación. Son los procesos relacionados a la determinación de las políticas internas, estrategias, objetivos y metas de la institución, así como asegurar su cumplimiento. Se lleva a cabo a lo largo de la educación formal y busca fomentar el aprendizaje, el desarrollo intelectual y la adquisición de conocimientos y habilidades en un campo de estudio específico. Definen la orientación hacia donde debe operar la institución. Por otra parte, el término se precisa como cualquier individuo que participe en los servicios educativos, por lo tanto, se aplica tanto a alumnos como a estudiantes.

En este orden Seseña, L. (2019). Concepción del estudiante. p.2. Refiere el estudiante es un joven que se aleja más o menos de su familia, que adopta un estilo de vida sometido a una serie de condiciones: el alojamiento, la ciudad donde estudia, la naturaleza de sus recursos, el tipo de sociabilidad que adopta, sus opciones ideológicas y políticas. Expresa que según Vygotsky el estudiante es un ser constructor activo de su propio conocimiento, es un aprendiz que posee un nivel determinado de conocimiento los cuales determinan sus acciones y actitudes. Debe ser animado a conocer lo físico, lógico-matemático por sus propios medios. Igualmente, se le debe ayudar a tomar sus propias decisiones y aceptar sus propios errores como constructivos. Todos estos referentes les sirvieron a los autores del artículo para profundizar en la necesidad de preparar a las familias para acompañar a sus hijos durante





los procesos académicos. Los núcleos teóricos analizados anteriormente permiten a los autores identificar en el estudio de la literatura algunas estrategias para potenciar el acompañamiento a los estudiantes durante los procesos académicos involucrando a las familias en el proceso educativo.

El involucramiento familiar en el proceso educativo es un pilar fundamental para potenciar y favorecer el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, para lograr una participación efectiva, es esencial diseñar estrategias que promuevan la colaboración activa de los padres, reconociendo las dinámicas y limitaciones de cada familia. Padilla y Madueño (2022), las *dinámicas grupales participativas* son clave para fomentar este involucramiento, ya que permiten a los padres compartir experiencias, reflexionar sobre su rol en la educación de sus hijos y construir una comunidad de apoyo mutuo. Estas dinámicas también pueden ser complementadas con actividades que fortalecen la comunicación entre docentes y padres.

Una herramienta práctica y efectiva es la *realización de reuniones periódicas con los padres*, donde se facilita un espacio seguro para expresar inquietudes o sugerencias, permitir que los padres formulen preguntas anónimas sobre las necesidades del grupo, como sugiere Núñez, (2020), no solo enriquece la comprensión de los docentes sobre las expectativas de las familias, sino que también reduce posibles tensiones o malentendidos. Estas reuniones pueden incluir sesiones informativas sobre temas relevantes, como estrategias de aprendizaje en el hogar, el manejo de emociones en los niños y cómo fomentar hábitos de estudio efectivos.

La *implementación de carteles de reconocimiento mensual* es una práctica que motiva tanto a los estudiantes como a sus familias, al superar logros y avances. Otras actividades, como la *creación de materiales didácticos*, la *personalización de útiles escolares* o la participación en decoraciones escolares, fortalecen el vínculo emocional entre padres e hijos y refuerzan la importancia de la educación como un esfuerzo compartido. Además, se pueden organizar eventos escolares, como *ferias educativas*, *talleres de manualidades* y *jornadas deportivas*, donde los padres participan activamente como delegados o voluntarios. Estas actividades no solo refuerzan el sentido de pertenencia de los padres hacia la institución educativa, sino que también fomentan la interacción entre familias, fortaleciendo el tejido social de la





comunidad escolar. Para facilitar la participación, es fundamental ofrecer flexibilidad en los horarios y modalidades de colaboración, reconociendo que los compromisos laborales pueden ser un desafío.

Un componente crucial en estas estrategias es el establecimiento de compromisos claros al inicio del ciclo escolar; los cuales al ser acompañados de incentivos Infante y Padilla, (2020), estos gestos generan un impacto positivo en la percepción de las familias sobre su rol en la educación y los motiva a mantener su participación activa en todas las actividades y procesos que se desarrollan en las escuelas.

Como parte de la elaboración del artículo se obtienen los resultados de una segunda fase luego de la sistematización teórica, que permite llegar a la construcción de una estrategia pedagógica por vía inductiva, para lo cual se utiliza el método analítico sintético, inductivo deductivo, análisis bibliográfico, revisión de documentos y la técnica de triangulación por la fuente.

Las limitaciones identificadas, se reconocen como hallazgos del presente estudio, tomándose como soporte referencial para la construcción de la estrategia. El término estrategia, se deriva del latín *strategia*, procede de dos términos griegos: *stratos*, significa ejército y *agein*, refiere conductor o guía. Para La Real Academia de la Lengua Española 2001, la estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares; por otro lado, Valle, (2007), p. 91 la define como: “(...) *un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas a partir del estado inicial dado por el diagnóstico que permite dirigir el proceso a un estado ideal como consecuencia de la planeación*”. Aguilar y De la Maza (2004) pág 78, consideran la estrategia como “un procedimiento global y permanente de análisis de la organización el medio ambiente y la competencia, que integra todas las funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones, seleccionar objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno”

Los autores coinciden con Valle Lima, (2007 pág. 87), al considerar la Estrategia pedagógica como el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones. En correspondencia con el objeto de estudio, se concibe como el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial





y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada la preparación de las familias para el acompañamiento académico de los estudiantes. (Chilá, 2025)

Presentación de la propuesta de estrategia.

La estrategia contiene Propósito Misión, Objetivo, Etapas y Acciones

El propósito es fomentar un ambiente de preparación y demostración que estimule y responda a las necesidades de las familias. Misión: Diseñar e implementar una estrategia que promueva la preparación de las familias para el acompañamiento a sus hijos antes, durante y después de los procesos académicos. El Objetivo general: Contribuir a la preparación de las familias para el acompañamiento de sus hijos durante los procesos académicos. Es de destacar por los autores, que se propone los objetivos por etapas ya que es solo una propuesta.

Presenta cuatro fases Sensibilización, Planeación-organización, Ejecución y Evaluación y contiene acciones.

Sensibilización cuyo propósito es comprometer a todos los actores educativos, maestros, estudiantes, padres de familias en la necesidad de preparar a las familias para el acompañamiento a sus hijos durante su estancia en la escuela. La etapa inicia con la sensibilización de los padres y la reunión que permita comprometer, motivar y sensibilizar a las familias ante el cambio en el acompañamiento académico a sus hijos, se determinan los conocimientos, habilidades y actitudes que poseen las familias. Al culminar el diagnóstico inicial queda elaborada las caracterizaciones individuales y colectiva de las familias, con posterioridad, en el transcurso de las etapas y acciones se irán actualizando. Como resultado se determinarán las potencialidades y carencias en la preparación de los padres de familias en el orden teórico y práctico.

La etapa de planeación-organización permitirá planificar y organizar las acciones generales y específicas a realizar en cada etapa de la estrategia, ellas son: Análisis de necesidades y potencialidades individuales y colectivas para diseñar las acciones posteriores. Definición de los contenidos de la preparación y de la demostración por los docentes y directivos. Elaboración de los instrumentos diagnósticos, el orden de





aplicación, cronograma y procesamiento. Establecimiento del cronograma para las acciones a corto, mediano y largo plazo.

Ejecución. Se concretan las acciones de la etapa de planeación y organización, las dirigidas a la preparación de las familias, y sobre esta base, la demostración a partir de las actividades realizadas, en función de la organización de la misma. Un momento importante en esta etapa es la *Preparación* que se desarrolla durante la implementación de toda la estrategia impartiendo temas como Características del proceso de enseñanza y aprendizaje, Métodos educativos para la atención a sus hijos, talleres, escuelas de educación familiar para preparar a los padres de familia. Se realizarán también acciones prácticas como: dinámicas grupales participativas, reuniones periódicas con los padres, carteles de reconocimiento mensual, escuela abierta a los padres, labor social por los docentes a los hogares entre otras, Involucramiento en el proceso educativo del estudiante.

En la etapa de *evaluación*. Se realizará durante todo el proceso, de no ser productiva las acciones se rediseñan y se implementan otras nuevas en correspondencia con las necesidades de los padres. Se creará un registro de control y evaluación, que permite adoptar decisiones oportunas a partir de situaciones pedagógicas que se pueden presentar; además, favorece la toma decisiones en cuando al rediseño de las acciones previstas en las diferentes etapas.

Discusión de los resultados

El estudio teórico y las evidencias prácticas de los autores le permitieron identificar las siguientes fortalezas y limitaciones. La historia de la orientación familiar como proceso, ha transcurrido por etapas, momentos, fases, y períodos que han favorecido el desarrollo de la misma. Con el transcurso del tiempo se fueron perfeccionando las metodologías necesarias para este tipo de actividad en dependencia del contexto y erradicando algunos errores cometidos, propiciando una mayor efectividad del proceso, teniendo en cuenta las situaciones particulares de cada familia y todos los factores que influyen en ella.

Desde la práctica educativa se revela, falta de compromiso de los padres durante los procesos de matrícula durante el año lectivo, lo que dificulta el proceso de ayuda mejoramiento académico de los hijos, falta de interés por los hijos ya que no muestran interés al momento de acompañar a sus hijos cuando se hacen las llamadas por





parte de los departamentos de consejería estudiantil para tratar asuntos académicos relacionados con los hijos, así como exigencia de resultados sin involucrarse en los procesos académicos.

Los autores del artículo consideran que la discusión de los resultados sobre la preparación de las familias para el acompañamiento académicos de sus hijos, revela y orienta la necesidad de la utilización de estrategias pedagógicas muy contextualizadas ajustadas al diagnóstico de las instituciones educativas, padres de familia, de los estudiantes y comunidad, de ahí la propuesta que se presenta.

Los mismos confirman que cuando se habla de preparación de las familias, se habla del conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones con énfasis en el acompañamiento académico, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal en correspondencia con las exigencias actuales. Se considera además la escuela como una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir de forma directa con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite a los autores determinar los principales referentes teóricos y metodológicos que fundamentan el tratamiento del tema el acompañamiento de las familias durante los procesos académicos, evidenciándose la necesidad de su estudio.

Las indagaciones teóricas y hallazgos encontrados revelan y orientan la necesidad de la utilización de estrategias pedagógicas muy contextualizadas ajustadas al diagnóstico de los estudiantes, familia, instituciones educativas y comunidad con vistas a dar solución a la problemática presentada.

La preparación de las familias para el acompañamiento durante los procesos académicos se convierte en elemento clave para lograr la educación y formación integral de los estudiantes en las condiciones actuales en el contexto del Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila. N. (2023). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. Departamento de Sociología, Universidad de La Habana, Cuba.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- Castillo, S. M. y otros. (2011) *“Los chicos del barrio”*. Una experiencia educativa de la participación social. ICCP. Save the Children. Cuba.
- Castro, P., Padrón, A., García, A., Rodríguez F. (2011). *Enfoques y experiencias en las relaciones escuela- familia comunidad*. Pedagogía 2011. Curso 6. La Habana. Cuba
- Coletivo de autores ICCP. (2013). Sistematización e investigaciones sobre la familia cubana. Eje temático: relación familia, escuela, comunidad. La Habana. Cuba
- Padilla, C. V., & Madueño, M. L. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. Información tecnológica, 33(5), 49-60. <https://acortar.link/Rmcbmc>.
- Pedernales, (2022). Acompañamiento familiar del MIES y procesos educativos en la parroquia, Ecuador.
- Pedroso, Y (2019). Tesis de maestría. La escuela de educación familiar en la educación Técnica y Profesional. centro de estudios pedagógicos para la educación general. Pinar del Rio. Cuba.
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 49, 1-6. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>. Medellín. Colombia.
- Seseña, L. (2019). Concepción del estudiante. Facultad de Pedagogía Xalapa. Universidad de Veracruz. México. Colectivo de autores (2018). Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Ecuador
- Valle, A. (2007). Meta modelos de la investigación pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación. C. de la Habana. Cuba
- Varona (2024). La preparación de los docentes para orientar a las familias en su función educativa. La Habana. Cuba





DECLARACIÓN DE CONFLICTO Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores del artículo declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido incluido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Lic. Ricardo Betancourt Chila. Metodología, diseño, borrador original, revisión y edición.

Lic. Dolka Mariuxi Bejarano Bustos. Metodología, diseño, análisis de datos



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)