

LA ATENCIÓN DE LOS ESCOLARES PRIMARIOS CON DIFICULTADES  
FONÉTICO - FONEMÁTICAS EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA  
LECTURA INICIAL.

THE ATTENTION OF PRIMARY SCHOOLS WITH PHONETIC - FONMATIC  
DIFFICULTIES IN THE PROCESS OF ACQUISITION OF THE INITIAL  
READING.

AUTOR

Dr. C. Héctor Núñez Guzmán. Universidad de Oriente.

[hectorng@uo.edu.cu](mailto:hectorng@uo.edu.cu)

RESUMEN

Este trabajo de investigación presenta los resultados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial de escolares que no se apropian con facilidad de este aprendizaje, y que son frecuentes en las instituciones escolares del nivel básico de la educación primaria, entre los cuales están los que son portadores de dificultades en los procesos fonético-fonemáticos. Resulta importante la estrategia didáctica que se propone en la cual se ofrecen herramientas didácticas al maestro para enriquecer la atención a estos escolares.

PALABRAS CLAVES: lectura inicial, comprensión del significado lector, comprensión grafo-visual, comprensión léxico semántica, comprensión del lenguaje comunicativo.

ABSTRACT

This work the investigation is about the process of teaching learning of the initial reading learning of students that they do not adapt with facility to this learning, and that they are frequent in the basic level of the primary education, between which's is are that students of difficulties bearers in the process phonematic phonetic. Is important the strategy that propose in which offer didactic tools for the teacher to enrich the attention to these students.

**KEYWORDS:** reading initial, the meang reader understanding, understanding visual writer, understanding semantic lexicon, understanding of the communicative language, context communicative reader

## INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza aprendizaje el papel esencial lo ha de desempeñar el escolar y el docente debe favorecer que el aprendizaje se realice de forma activa, tal como expresa J. Zilberteins, mediado por un proceso de comunicación en el cual se haga evidente la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Hay que considerar la preocupación de muchos maestros y especialistas en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial, por el número significativo de escolares que no se apropian con facilidad de este aprendizaje, y que son frecuentes en las instituciones escolares del nivel básico de la educación primaria, entre los cuales están los que presentan dificultades en los procesos fonético-fonemáticos, causado por los errores en la pronunciación y discriminación de los sonidos que se caracterizan por su parecido acústico y articulatorio.

En este sentido se ha de tener en cuenta que el proceso de adquisición de la lecto-escritura representa una actividad compleja, y resulta aun más para aquellos escolares que presentan necesidades educativas desde el punto de vista lingüístico, por estar limitados desde el punto de vista perceptual, en específico, en lo concerniente a la capacidad de discriminar y diferenciar los fonemas parecidos por sus particularidades acústicas y articulatorias.

## DESARROLLO

Diversos autores como Casany, D.; Alzola, E.; Braslavsky, B.; Chomsky, N.; Smith, F.; Goodman, K.; Gray, W.; Van, Dijk; Emilia, F.; Martins, V.; Darias, Concepción J. A.; Mañalich, R., Roméu, A.; Montaña, J. A.; García, Pers; García, Ileana; Grass, E.; Arias, G. R.; Gómez, Margarita; entre otros, coinciden en señalar que la lectura es una habilidad lingüística, en la cual intervienen los procesos de percepción y de comprensión, y esencialmente, una actividad específica que forma parte del sistema de relaciones del ser humano en relación con el contexto cultural que lo rodea.

El proceso de la enseñanza-aprendizaje de la lectura inicial ha sido abordado por diversos especialistas entre los que se hallan Braslavsky, B.; Smith, Frank; Goodman, K.; Gray, W.; Van Dijk; Emilia, F.; Martins, V. I., Darias, Concepción J. A.; García, Pers; Grass, E.; Arias, G.; Rodríguez, L.; Gómez, Margarita, quienes reconocen la participación de los procesos de codificación y decodificación, a través de los cuales el escolar aprende a realizar las primeras construcciones de las diferentes unidades lingüísticas, tales como: la formación de sílabas, palabras y oraciones; sin embargo, aunque consideran que se hace más énfasis en la codificación, coinciden en sus opiniones de que la comprensión resulta el aspecto más débil en el tratamiento dado, por los maestros en este proceso; toda vez que hay diferencias al abordarla desde el punto de vista general, en su relación con las especificidades que presenta en el contexto de la atención a la diversidad escolar.

Con relación a la atención de la diversidad escolar en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de la lectura inicial, hay investigadores destacados de Europa, tales como: Pevzner, M. S., Vlasova, T. A., Triger, R. D.; Lubovski; Shif, S. H., de la ex –Unión Soviética; Fernández, Fernanda de España; los ingleses Chirtchley; Rutter; Tizzar; Whitmore, de Francia Debray-Ritzen, de Holanda Bakker. En América sobresalen de Quirós, J B.; Della, M. de Brasil; Azcoaga, J.; Giordano, L., de Argentina; Condemarín, M.; Bravo, V.; Vellutino de Chile; Carrasco,, J. B.; Aldo Bazán, R.; Librada Acuña, V.; Yuvanny, Vega F., de México y en Cuba se hallan Morenza, L.; Lóres Leyva, I., entre otros, que sí realizaron estudios relacionados con el lenguaje escrito en escolares primarios de bajo rendimiento, en escolares diagnosticados con dislexia y disgrafia, así como en niños con diagnóstico de retraso mental, en los cuales existen afectaciones en los procesos fonemáticos.

Por otra parte, en la didáctica de la lectura inicial, ha existido la tendencia de atribuirle el papel principal a la decodificación fonológica y a la forma de la palabra como mediadora del acceso al léxico y que la frase ha de introducirse cuando el niño conozca las palabras principales de la misma, lo que significa que se ha relegado el aspecto de la comprensión de la lectura inicial como actividad comunicativa, al hacer más énfasis en los procesos sensomotores

relacionados con la decodificación; aspecto que en el ámbito de las instituciones educativas primarias, estos escolares, portadores de estas necesidades educativas especiales requieren una atención diferente que les permita acceder a la adquisición de los procesos que participan en la lectura y la escritura inicial, en el cual hay que pensar, que el método de enseñanza, como resulta para muchos, el método Fónico Analítico Sintético, puede no ser favorable en el mejor sentido.

A través de este método se privilegia la decodificación fonológica, lo que exige para operar conscientemente con los fonemas, discriminarlos, e integrarlos a las unidades acústicas del lenguaje oral, que tienen suma importancia para asimilar el significado de las palabras, a la vez que propicia la formación de una conciencia fonológica en los escolares; para lo cual se necesita, como refiere Luria, de un oído calificado que es lo mismo decir, el desarrollo de la capacidad de discriminación fonemática; capacidad que obstaculiza a algunos escolares para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura.

Al explicar cómo transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial como parte de la lecto-escritura, destacados especialistas enfatizan en la importancia que se le otorga a la comprensión como cuestión primordial, entre los cuales se pueden mencionar: García, Alzola; Gray, W.; Kenneth, G.; Frank, S.; Emilia, F.; Crespo García, E., Carvajal V.; García, Pers; Arias, G.; Núñez, R.; Grass, E.; Van, Dijk; Rodríguez, L.; Gómez, Margarita; Montaña, Juan R. y Mañalich, R.; quienes consideran que la búsqueda del significado es lo más importante en el proceso lector, lo que significa interpretar símbolos o imágenes, entender el mensaje que otros transmiten con las palabras y las ilustraciones. Por tanto le atribuyen gran importancia al hecho de enseñarlos a comprender, no de forma aislada, sino dentro de un contexto comunicativo, cuestión que se comparte en esta investigación.

Hay un elemento que influye en la comprensión y que Roméu, A enfatiza acerca a lo expresado por Van Dijk, cuando expresa: “(...) el vínculo entre el texto y el contexto, representa la estructura de todas las propiedades de la situación social que es esencial para la percepción del discurso o su producción.”

Al hacer alusión a esta importante relación, se está significando la naturaleza interactiva, desde lo sociocultural, para contribuir a facilitar la comprensión del proceso lector; aspecto importante para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial, ya que el maestro debe aprovechar el aporte de otras materias que propicia el currículo, para estimular el desarrollo de los escolares y el enriquecimiento de su vocabulario.

Resulta esencial la posición de diferentes autores como Smith, F. y Mañalich, R. en cuanto a la relación que existe entre el significado y la comprensión, al considerarlo aspecto esencial para propiciar el proceso de la lectura; que en relación a este particular, Roméu, A.; Mañalich, R.; Quesada, J. y Domínguez, I., analizan que el significado es construido por el lector, y Ascoaga, E. J., lo analiza como las conexiones que están contenidas en una expresión lingüística producto de un proceso cognitivo; lo cual precisa la relación que se establece entre lo lingüístico y lo cognitivo, lo que se traduce en la relación pensamiento y el lenguaje, tal como afirma Vigostky, L. S.

Es por ello importante considerar que en la atención a la diversidad escolar se ha de incluir dar respuesta al principio didáctico de la atención a las diferencias individuales. Sobre esto Castellanos D., expresa que: “(...) las diferencias individuales dan lugar a la diversidad, es decir a las diferencias entre los protagonistas fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje (...)”, lo cual posibilitará ofrecer las oportunidades que poseen los demás, utilizando otros métodos, y evitar las segregaciones cuando se les desatiende o estigmatiza.

Hay datos que ilustran el número significativo de escolares de la educación general primaria con dificultades de aprendizaje, entre las cuales se incluyen las dificultades de la lectura. En algunos países como por ejemplo Colombia; Brasil; Venezuela, entre otros, este tipo de escolares reciben atención más especializada y otros de carácter transitorio, para luego reintegrarse a la enseñanza primaria, como está establecido en Cuba con aquellos escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, lo que corrobora la debilidad del trabajo preventivo en la didáctica de la lectura inicial en la Educación Primaria.

En el tratamiento de la atención personalizada se consideran los criterios de Castellanos, D., relacionados con las diferentes formas de acciones interventivas o estrategias, que permiten diversificar las ofertas y las oportunidades de una manera enriquecedora y desarrolladora, y asimismo se toman en cuenta, desde el punto de vista didáctico, las condiciones pedagógicas que contribuyen a propiciar el desarrollo de las potencialidades de los escolares: la interacción social y la formación de acciones de orientación; así como los criterios de Rico, P. acerca de la influencia que posee para desarrollar la reflexión en los escolares y el aprendizaje desarrollador a través de los diferentes niveles de ayuda que ellos requieran, lo que se acuña en las siguientes palabras: “(...) el maestro produce ayudas que se convierten en muletas psicológicas prestadas hasta que el alumno logre caminar desde el punto de vista mental, por sí solo (...)”.

Por consiguiente, en dicho proceso se ha de apropiarse de la diferenciación del lenguaje en sus aspectos sonoro y semántico, que como dice Vigotsky no se produce inmediatamente desde el mismo comienzo, sino surge en el curso del proceso de enseñanza aprendizaje, en que se le enseña a distinguir estos dos aspectos del lenguaje, cuyo desarrollo dependerá en gran medida de la interacción y la comunicación para propiciar la activación de los procesos de análisis y síntesis.

Por lo que resulta una tarea esencial buscar las estrategias didácticas que propicien la comprensión de la lectura inicial a los escolares con dificultades fonético-fonemáticas; que garanticen el tránsito del aspecto sensomotor al semántico, procesos importantes que hay que considerar desde el punto de vista de la didáctica para enriquecerla, dirigida a la búsqueda de una respuesta educativa que mejore su atención.

El proceso de comprensión del código escrito para el escolar que presenta dificultades para la adquisición la lectura inicial implica que el maestro tenga presente cómo contribuir a la formación en los escolares de las representaciones de los símbolos que lo representan, privilegiando aquellos contenidos objeto de aprendizaje que se les dificultan, dada sus complejidades

y producto de las dificultades propias derivadas de las particularidades de la heterocronía de su desarrollo.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial está mediado por el código del lenguaje escrito a través del cual aprenden a construir, y como aspecto importante, a comprender el significado de las palabras que se interrelacionan en un contexto comunicativo de una manera práctica, sin llegar a definir términos gramaticales.

Por otra parte es de gran importancia motivar el acto de leer por cuanto los escolares están en un período de adaptación en el que deben manipular las unidades lingüísticas que aprenden a construir, de esta manera se proponen en el modelo situaciones de aprendizaje que vinculan el aspecto sociocultural, basados en los conocimientos previos en las cuales se relacionan las vivencias y las riquezas cognoscitivas de otras materias, para facilitar la comprensión del proceso lector, en relación a los contenidos que necesitan ser sistematizados, por constituir los que más dificultades les ofrecen a estos escolares en el grado primero como son los fonemas correspondientes a las grafías siguientes: t-d; ch-ll; r-l; ca-co-cu; que-qui; ga-go-gu.

Es de particular interés presentar los diversos componentes que se ha de considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de la lectura inicial, de manera que sirva de guía al maestro en la atención a los escolares, para lograr la retroalimentación que necesitan en el proceso de su adquisición en este grado.

El proceso de comprensión de la lectura inicial comprende tres estadios:

**Primer estadio: comprensión sonoro-grafo-visual**

Está determinado, en gran medida, por la adquisición de las asociaciones grafo-fonéticas que establece para formar sílabas, palabras; garantiza el reconocimiento de estas unidades lingüísticas que surgen del análisis de la lengua oral en relación a un contexto determinado, para luego evolucionar hacia la lengua escrita.

**Segundo estadio: comprensión léxico-semántica**

Esta fase implica que al escolar se les lleve a interactuar de manera tal donde se propicie el proceso de reconocimiento y el empleo de la palabra en cada

contexto, que le permita distinguir qué significa, tanto al hablar como al leer, se está propiciando relacionar la palabra con la representación de la realidad objetiva.

### **Tercer estadio: comprensión del lenguaje comunicativo**

Es entendido como el proceso de aprender a leer, estableciendo relaciones de sentido y significado a través del contexto oracional, teniendo en cuenta que las palabras aisladas toman mayor significación en un contexto oracional, en el cual se refleja una verdadera comunicación

Por esta razón se propone un nuevo procedimiento, basado en el análisis y la reflexión, que sirve de mediador para lograr la activación del pensamiento y los procesos psíquicos en general, donde se potencie la capacidad de razonar lo que se aprende.

El procedimiento propuesto constituye un mediador entre la cultura que deben adquirir los escolares y la atención que ellos demandan del maestro para lograr la comprensión del proceso lector y que tiene el propósito de movilizar los procesos lógicos del pensamiento de los escolares, en forma de feed back, basado en la actividad de análisis y la reflexión, devenida de la interacción maestro- escolar, como mediador esencial, para la apropiación de dicho proceso,

El procedimiento comprende los siguientes momentos metodológicos basados en la interacción del maestro con los escolares:

Primer momento: Primeramente resulta importante orientar a los escolares en la actividad.

Su importancia radica en enseñar a decodificar el contenido de la actividad y socializar qué se orienta en la misma. Para ello primeramente presenta la actividad en tarjetas con letra impresa.

No significa solamente, que el maestro les diga qué hay que hacer cómo se realiza sistemáticamente, sino que también interaccione con el escolar, con un lenguaje sencillo para que el propio escolar diga qué va hacer, lo que le permitirá constatar que ha interiorizado la orientación. Aquí cabe una pregunta clave: ¿Qué se tiene que hacer en esta actividad?, lo cual se corrobora en la medida que sea más concreto el análisis atendiendo al contenido de la misma,

de manera que se genere la reflexión reflejadas en las respuesta de los escolares.

Para ello se recomienda al maestro que al realizar el análisis de la situación comunicativa lectora le anteceda primero la realización de “llamadas de atención” de manera dosificada acerca de aspectos fundamentales, para que sirva de señal al escolar, concentre su atención en lo esencial.

Segundo momento: Consiste en establecer la relación del contenido de la actividad con el código de la lengua escrita y la selección de la palabra a partir de la comprensión del significado.

Para ello el maestro realizará las siguientes acciones:

- Leer a los escolares el contenido de la actividad y analizar las grafías que componen las palabras.
- Decodificar las palabras por el significado que tienen en el contexto de la situación comunicativa.
- Analizar la relación que existe entre ellas y lo que se orienta para su solución.
- Ayudar a pensar a los escolares para que lean y seleccionen las palabras o las frases a construir o consideren qué es la que corresponde.

Tercer momento: Relación entre la construcción y la comprensión del significado completo:

Para ello el maestro deberá:

- Leer a los escolares la oración realizada otra vez con ayuda del maestro, si la necesitan.
- Realizar un intercambio para analizar el mensaje que se trasmite en la actividad que han realizado si se trata de una frase o una oración.

Conclusiones:

A través de esta propuesta didáctica se realiza una modesta contribución para el enriquecimiento de las herramientas instrumentales con las cuales el docente podrá contar para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura inicial de los escolares en la mayor diversidad del espectro de atención que caracterice el espacio de interacción y comunicación

plena que realiza con los escolares; estrategia que podrá emplearse también con escolares portadores de necesidades educativas especiales.

**BIBLIOGRAFÍA**

Aguirre de Ramirez, Rubiera, (2000): *Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura*, Universidad de los Andes. Artículos año 4, no. 11, Oct-Dic,

Bazan R, Aldo. (2012): *Efectos de un método para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de primaria*. México: Institución Tecnológico de Sonora, Departamento de Psicología y Educación. Versión digital

Belmonte, Viviana. (2004): Curso: *La enseñanza de la Lectura Escrita*. La Habana, Cuba.

Darías Concepción, José Luis. (2012): *El método fonético-analítico-sintético-comunicativo: Una alternativa para el tratamiento de la lecto-escritura en la educación básica*. [http:// monografías. Com/mediakit](http://monografias.com/mediakit).

Echeverría Mejía, Jorge Andrés y otros. (2009): *La lectura y sus procesos*. Medellín Colombia: Universidad de Antioquia. [http://w w.com.ar.monografias.com](http://www.com.ar.monografias.com)

Leyva Fuentes, Mirtha. (2003): *Diagnóstico e intervención en los trastornos de aprendizaje*. MINED. La Habana, Cuba.

López Machín, Ramón. (2004): *Atención a los niños con dificultades en el aprendizaje*. En revista de educación No. 2 La Habana versión digital revisada.

Núñez Guzmán, Héctor. (2014): *Estrategia didáctica para la atención de los escolares primarios con dificultades fonético-fonemáticas en el proceso de la lectura inicial*. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas) UCP Frank País, Santiago de Cuba, Cuba.

Rico Montero, Pilar. (2003): *La Zona de Desarrollo Próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Roméu Angelina. (2006): *El Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural*. La Habana, Cuba. Versión digital.

<b>Recibido</b>	<b>31 de agosto de 2018</b>
<b>Aprobado</b>	<b>9 de octubre de 2018</b>