

La preparación para el desempeño en idioma inglés de los profesionales de la educación.**Valor de los estilos de aprendizaje**

The preparation for the performance in english language of education professionals. Value of learning styles

*Artículo de investigación**AUTORAS:*

M.Sc. Judith Alfonso Cobas

e-mail: judithalfonso2105@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8788-9823>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba

M.Sc. Deyanira Montalvo Garabito

E-mail: dmontalvogarabito@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3456-9508>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba

Recibido: 12 de julio de 2022

Publicado: 10 de septiembre de 2022

Aprobado: 18 de agosto de 2022

RESUMEN

En el siguiente artículo las autoras tienen como objetivo relevar la importancia de la preparación en idioma inglés de los profesionales de la educación, en aras de lograr un mejor desempeño en su rol como cooperantes en países de habla inglesa. Se precisa, además, la necesidad de tener en cuenta los estilos de aprendizaje que poseen estos especialistas, ya que el docente durante la preparación que reciben éstos, podrá concebir variaciones metodológicas y didácticas que contribuirán a la apropiación de conocimientos y destrezas lingüísticas que permitirán que estos profesionales desarrollen el aprendizaje a través de la internalización, asimilación, acomodación, requisito indispensable en el caso del aprendizaje del idioma inglés. Se ofrecen también precisiones generales



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

que deben ser tenidas en cuenta por el docente para elaborar una estrategia de preparación para el desempeño en idioma inglés.

Palabras clave: preparación en idioma inglés, cooperantes en países de habla inglesa, estilos de aprendizaje.

ABSTRACT

In the following article, the authors aim to highlight the importance of English language preparation for education professionals, in order to achieve a better performance in their role as cooperators in English-speaking countries. It is also necessary to take into account the learning styles that these specialists have, since the teacher, during the preparation they receive, will be able to conceive methodological and didactic variations that will contribute to the appropriation of knowledge and linguistic skills that will allow these professionals develop learning through internalization, assimilation, accommodation, an essential requirement in the case of learning the English language. General details are also offered that must be taken into account by the teacher to develop a preparation strategy for performance in English.

Keywords: English language preparation, volunteers in English-speaking countries, learning styles.

INTRODUCCIÓN

Las lenguas extranjeras constituyen un medio eficaz para el intercambio de información, la prestación de servicios educativos a otros países y el desarrollo de la ciencia y la técnica. Además de las oportunidades profesionales y el desarrollo de una cultura científica.

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica en el mundo globalizado y el proceso de integración regional, hacen del idioma inglés una herramienta comunicativa y valiosa para enfrentar los retos de la humanidad en el presente siglo. Se conoce que 57 países del mundo tienen el idioma inglés como idioma oficial y se estima que un total de 1.132 millones de personas hablan inglés en el mundo. De ahí la importancia de la preparación en idioma inglés de los profesionales de la educación, a partir del impacto indiscutible de éste en todas las esferas de la vida social y su uso común como lengua internacional más utilizada o idioma global.

El proyecto social cubano fundado en 1959 ha tenido, entre sus principales pilares, la solidaridad con otras naciones. Una de las expresiones en la que ha sido aplicada esta solidaridad para la contribución al desarrollo de estos países es la implementación de diferentes formas de cooperación,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

a través de la presencia de especialistas y expertos cubanos en diferentes áreas del conocimiento humano. Los sectores más representados en la cooperación cubana han sido: la salud, la educación y el deporte. Actualmente existen más de 30 países que demandan la cooperación en el sector educacional, entre ellos, algunos ubicados geográficamente en el Caribe Anglóparlante. Los acuerdos de cooperación con los países del Caribe de habla inglesa se han centrado en la enseñanza de todas las especialidades y niveles educativos, incluyendo la enseñanza del español como lengua extranjera.

La enseñanza de lenguas extranjeras para fines de formación profesional potencia la implicación de la situación actual global que requiere profesionales más competentes, no solo en cuanto a desarrollo de habilidades pedagógicas propias de su profesión, sino de aquellas que constituyen herramientas para un desempeño profesional y laboral de mayor calidad en correspondencia con los estilos de aprendizaje de cada cual. Por ello el tema que aborda este artículo tiene como objetivo reflexionar acerca de la importancia de la preparación en idioma inglés para el desempeño de los profesionales de la educación a partir de los estilos de aprendizajes.

DESARROLLO

Los problemas que surgen en la práctica educativa actual reclaman soluciones contextualizadas en la situación particular en que se presentan y a las demandas de la época en que se desarrolla el proceso. Un docente cobra mayor valor profesional en tanto sea capaz de responder a esa demanda con agilidad y efectividad, según el escenario. El buen uso de la lengua extranjera es una gran herramienta para lograr este objetivo.

Estas exigencias, sin embargo, suponen un reto para los cooperantes cubanos, fundamentalmente porque se ha detectado que aquellos profesionales de la educación, que no son especialistas en lengua inglesa, poseen deficiencias en su dominio cuando se enfrentan al proceso de la comunicación. Estos especialistas deben ser preparados en múltiples áreas tales como psicología, pedagogía, didáctica, así como entrenamientos técnicos y metodológicos que los proveerán de herramientas adecuadas para enfrentarse al proceso educativo. La preparación continua y permanente de los profesionales de la educación es una de las vías eficaces para alcanzar niveles superiores de profesionalidad como expresión de su preparación para el desempeño. De este modo, la superación, la investigación científica y el propio desempeño profesional, propician el mejoramiento sistemático de los docentes, a la par que estimulan el desarrollo de sus capacidades de



comprender, de combinar sus saberes, de plantearse nuevos procedimientos e introducir nuevas estrategias en la práctica educativa, máxime si de idioma inglés se trata.

El desempeño profesional no sólo es resultado; implica la utilización consciente y metódica del sujeto de aspectos procesales para que pueda operar ante cada situación específica del cargo laboral de un modo más efectivo, eficaz y eficiente: el sujeto requiere trascender la capacidad que posee. No se reduce a lo cognitivo-instrumental.

Roca Serrano, A (2002), plantea que: “El desempeño profesional es el proceso que se desarrolla en el sistema de relaciones e interrelaciones, de carácter social, establecidas entre los sujetos implicados en el mismo. Debe estar orientado a promover un aprendizaje diferenciado, continuo y comprometido, que atienda la educación de sus competencias laborales, para lograr, en su desempeño, un resultado superior, en correspondencia con las exigencias de la actividad pedagógica profesional que caracterice su contexto laboral”

Autores como Machado y Montes de Oca (2016) relacionan el desempeño profesional con la idoneidad que se demuestra en la actividad que se ejecuta o en el proceso de formación profesional. En tal sentido, se pronuncian también Sisalima, Gómez y Santí (2012) al relacionarlo con el cumplimiento eficiente de las exigencias de la profesión.

El dominio de al menos la habilidad de lectura y cierto desempeño en la audición y la expresión oral han devenido en condición indispensable para que un profesional en cualquier lugar del mundo se mantenga actualizado. El hecho de que el inglés se haya convertido en “lingua franca” y también la lengua en la que se publican los materiales más avanzados de la ciencia y la técnica a escala internacional pone en evidencia la necesidad imperiosa de conocer la lengua inglesa no sólo en el plano interpersonal sino también en el académico. De ahí que los profesionales de la educación (cooperantes) necesiten de la lengua extranjera como instrumento de trabajo con vistas a ampliar y profundizar sus conocimientos. Todas estas razones conducen a buscar soluciones con el fin de mejorar la preparación de los cooperantes cubanos en el área del sector educacional en cuanto al dominio de la lengua inglesa para un mejor desempeño profesional en su rol como cooperantes en países de habla inglesa.

La cooperación internacional cubana tiene una larga tradición desde el comienzo mismo de su existencia y se ha alcanzado un nivel científico-técnico general que posibilita un aprovechamiento



eficiente y la asistencia técnica, científica y académica a otros países que así lo soliciten. Los servicios profesionales se brindan en temas más específicos como son la docencia en asignaturas varias y en alfabetización en países de habla inglesa para lo que se hace necesaria una preparación específica de los docentes involucrados diseñada y dirigida a la actividad particular. Este modo de actuación lleva implícito las competencias cognoscitiva y comunicativa por lo que el aprendizaje, uso y dominio del idioma inglés se convierte en un requisito indispensable para lograr un mejor desempeño en la actividad referenciada.

El cooperante puede desempeñarse en un país de habla inglesa en cualquiera de las siguientes funciones: Docente de asignaturas varias, Asesoría a procesos de alfabetización y post alfabetización, Asesoría a reordenamiento de sistemas educativos, Asesorías a procesos de diseño curricular, entre otras.

La demanda de la cooperación de especialistas cubanos en los países de habla inglesa en el área del sector educacional es ascendente, lo que revela de forma creciente lo indispensable que resulta para cumplir sus metas profesionales y personales las habilidades en idioma inglés. Para esto recurren a los cursos que ofrecen las escuelas de idioma, donde se ha podido constatar que alcanzan un nivel limitado en la adquisición de estas habilidades.

Se podría plantear entonces, *¿Qué aspectos son necesarios fortalecer en la preparación para el desempeño de los profesionales de la educación en idioma inglés a partir de los estilos de aprendizaje?*

Para que los profesionales de la educación alcancen un nivel de idioma que permita mejor desempeño en el intercambio con sus estudiantes, sus homólogos, su comunidad, así como para comprender todo lo que sucede en el medio social donde se va a desempeñar como profesional de la educación, será necesario dotarlos de herramientas lingüísticas y gramaticales que les permita desarrollar las 4 habilidades fundamentales que se requieren para lograr la comunicación pretendida, que conllevará a un mejor desempeño profesional.

Estas herramientas no son más que los recursos que se utilizan para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés las cuales son esenciales para asegurar una comunicación clara y entendible. Estas habilidades se definen como:

Comprensión oral



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Es un proceso que integra los distintos componentes de la percepción y el conocimiento lingüístico. Por ello, se considera como la capacidad de sentir y/o percibir de forma sensorial lo que transmite otra persona; es decir, comprender el mensaje.

Expresión oral

Es un proceso que se considera que tiene dos direcciones, ya que en ella están involucrados el hablante y el oyente. Al permitir la interacción, hay un cierto nivel de relación entre habilidad del habla y de la comprensión **auditiva**.

Comprensión lectora

Consiste en un proceso complejo en el que intervienen mecanismos psicofisiológicos para que el lector pueda interactuar con el texto escrito y que al mismo tiempo, de forma activa, logre decodificar el mensaje para entenderlo. No solo se trata de recitar palabras, sino de comprender el contenido hasta el punto de poder hacer valoraciones críticas sobre este.

Expresión escrita

Es un proceso que integra el desarrollo de un sistema de signos usando los elementos antes mencionados en conjunto con otros como la cohesión, la coherencia y la creatividad. Se considera que es una habilidad en la que se integran aprendizajes relacionados con las demás competencias comunicativas como escuchar, hablar y leer.

Al perfeccionar estas habilidades los profesionales de la educación que pudieran desempeñarse como cooperantes en países de habla inglesa lograrían establecer una mejor comunicación que les permitiría el intercambio con alumnos, docentes, directivos, personas de la comunidad y lo más importante, podrían desarrollar con una calidad superior las actividades en las que se desempeñan.

Dada la diversidad de las funciones antes mencionadas referirnos al cómo dar solución para que la preparación sea dirigida, especializada y contextualizada a los profesionales de la educación según lo que se aspira de ellos en el país donde se van a desempeñar. Para esto sería necesario:

- Identificar el estado actual de su dominio del idioma inglés
- Identificar las necesidades del personal especialista y no especialista en idioma inglés, con una visión sistémica que tenga en cuenta las características de su desempeño
- Identificar los contextos laborales donde se involucran estos profesionales
- Analizar las formas principales de posgrado factibles y sus modalidades para eliminar las debilidades diagnosticadas



Ahora bien, este diagnóstico debe partir desde su inicio teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de cada docente, al conocer las motivaciones, intereses y perspectivas del grupo que se convertirían en potencialidades para favorecer el desarrollo del proceso de preparación. La diversidad que caracteriza este grupo induce a la búsqueda de novedosos estilos de enseñanza. Se adiciona además la necesidad de actualización de conocimientos de los especialistas en inglés en temas metodológicos y el entrenamiento de sus habilidades comunicativas, como un aspecto fundamental para emprender el perfeccionamiento de la superación en inglés de los profesionales de especialidades y disciplinas no filológicas.

¿Porque es necesario tener en cuenta los estilos de aprendizaje?

Como es ya conocido, cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con determinados ritmos e incluso con mayor o menor eficacia, aunque tengan las mismas motivaciones, nivel de instrucción, edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo más allá de esto, es importante no utilizar los estilos que emplean las personas para aprender, como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona.

Los estudios realizados acerca de los estilos de aprendizaje resultan un aspecto más de confirmación de la diversidad que existe entre los individuos y resulta un elemento que se añade en el camino para mejorar el aprendizaje por medio de la reflexión personal y de las peculiaridades diferenciales en el modo de aprender, señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad.

(keefe, 1988) propone asumir los estilos de aprendizaje en términos de “aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discendentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.



Principales estilos de aprendizaje



Como se observa en la figura expuesta los estilos de aprendizaje más conocidos son 4: visual, auditivo, verbal y kinestésico. Cada uno de ellos revela la manera de aprender que se tiene y con ellos identificados, le da la posibilidad al docente de utilizarlos a su favor para que el estudiante interprete y se apropie del conocimiento de una manera más asequible.

En el caso del aprendizaje del idioma inglés, este proceso no se da de manera lineal ni acumulativa, en el sentido de solo proporcionar información y conocimiento de esta lengua, por el contrario, es un proceso de construcción de conocimientos y destrezas lingüísticas que permiten que el estudiante desarrolle el aprendizaje a través de la internalización, asimilación, acomodación. Por lo que los estilos de aprendizaje juegan un rol fundamental en el proceso.

Para el docente que enfrenta el proceso de preparación a profesionales de la educación que se desempeñarán como cooperantes lo más favorable es de determinar las actividades lúdicas o educativas que logran ser más efectivas por medio del uso de los sentidos como la vista, el oído, el habla, el tacto o la toma de anotaciones. Otro aspecto relevante es considerar que los estilos de aprendizaje son relativamente estables, pueden ser diferentes en diversas situaciones, son susceptibles a mejorarse y que si son tomados en cuenta, hacen más efectivo el aprendizaje. Entonces debe tener en cuenta que este grupo de especialistas es heterogéneo en el sentido de sus propias especialidades, dominio de la lengua, en cuanto a que sean especialistas de idioma inglés o no, nivel de superación y otras.

Por lo tanto, es importante que en la planificación de la preparación se intencionen variaciones metodológicas y didácticas. De este modo se asegura que todos los cooperantes tengan



experiencias variadas, que no solo se ajustarán a sus propios estilos, sino que potenciará en ellos otros estilos diferentes.

Las precisiones generales que se muestran a continuación, deben ser tenidas en cuenta por el docente para elaborar una estrategia de preparación para el desempeño en idioma inglés de los profesionales de la educación:

- Para los profesionales que poseen el estilo visual:
 - ✓ Utilizar resaltadores.
 - ✓ Utilizar material audiovisual.
 - ✓ Hacer tarjetas de memoria o flashcards.
 - ✓ Crear mapas conceptuales e infografías.
 - ✓ Realizar dictados para que puedan tomar notas a mano.
- Para los profesionales que poseen el estilo auditivo:
 - ✓ Utilizar grabaciones de hechos en vídeo y luego repetirlos.
 - ✓ Ejercitar la memoria a través de letras de canciones, prosas u otra literatura.
 - ✓ Practicar frente a un espejo.
 - ✓ Escuchar libros en cinta con auriculares.
 - ✓ Deletrear palabras en voz alta con diferentes tonos y alturas haciendo énfasis en la pronunciación y entonación.
- Para los profesionales que poseen el estilo verbal:
 - ✓ Ofrecer oportunidad para que narren sobre lo que aprendido.
 - ✓ Trabajar en grupos de estudio de modo que tengan la oportunidad de explicar y discutir lo que aprenden.
 - ✓ Proponer situaciones específicas donde tengan que expresar ideas concretas de esa situación, esto ayudará a desarrollar el vocabulario.
- Para los profesionales que poseen el estilo kinestésico:
 - ✓ **Proyectos:** cualquier tema de estudio que pueda interesarles puede ser objeto de investigación, potenciando su autonomía.
 - ✓ **Tecnologías en la educación:** es la forma más táctil de trabajar la investigación, practicar la lectoescritura o actividades similares. Puede hacerse a través del teclado del ordenador, de la tablet, o de la pizarra digital



✓ **Talleres:** para experimentar con objetos y texturas manipulando y construyendo con diferentes materiales. Básicos para fomentar la creatividad y el desarrollo.

✓ **Las emociones:** es importante trabajar la expresión y comunicación de las mismas.

Estos estilos cognitivos como ya se ha señalado, han ido teniendo, cada vez más una amplia incidencia en cada una de las dimensiones didácticas. Por lo que es importante respetar y ayudar al sujeto en su aprendizaje y, teniendo presente su estilo cognitivo, se realizan programas individualizados, utilizando metodologías adecuadas para tal fin. En resumen, es necesario tener claro el qué y el cómo.

Precisamente como forma de reforzar el proceso de preparación de los cooperantes, es que se le ha hecho saber a los docentes en las actividades de preparación metodológica, lo que significa conocer que un aprendizaje estratégico representa aquella manera de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje, que garantiza el tránsito de su control por parte de ellos, al control del proceso por parte de los aprendices, jugando el profesor un papel fundamental en este proceso, para de esta forma promover estrategias de aprendizaje.

Podemos afirmar entonces que, la labor del docente es relevante en todo esto, ya que debe ser capaz de utilizar distintos estilos de enseñanza y diseñar actividades variadas para facilitar el aprendizaje, a la vez que fomente la flexibilidad de su alumnado en el uso de los distintos estilos

CONCLUSIONES

La preparación de los docentes constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión.

Los estilos de aprendizaje tienen, cada vez más, una mayor incidencia en cada una de las dimensiones didácticas, por lo que se debe respetar y ayudar al sujeto en su aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje contribuyen al logro efectivo del proceso de crecimiento y desarrollo personal y facilitan el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Keefe, J. W. (1988). *Profiling and utilizing learning style*. Virginia: NASSP.

Machado, E. F., y Montes de Oca, N. (2016). Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. HUMANIDADES MÉDICAS. 16(1), 1-20. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v16n1/hmc01116.pdf>



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Roca Serrano, Armando. (2002). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la E.T.P. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín. Cuba.

Sisalima, D. L., Gómez, Á. L. y Santí, D. (2012). El desempeño pedagógico profesional de los profesores de Educación Física en el nivel primario en Ecuador. REVISTA DIGITAL EFDEPORTES.COM. 17(173), [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS Y CONFLICTOS ÉTICOS

Las autoras declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Las autoras somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Contribución de los autores:

MSc. Judith Alfonso Cobas: Redacción del artículo, fundamentos teóricos sobre los estilos de aprendizaje y precisiones generales propuestas a tener en cuenta para elaborar una estrategia de preparación para el desempeño en idioma inglés, revisión de todo el contenido.

MSc. Deyanira Montalvo Garabito: Realizó el diseño del artículo, fundamentos teóricos-metodológicos sobre la importancia de la preparación en idioma inglés de los profesionales de la educación, revisión de todo el contenido.

