

EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR DE PRÁCTICA
PRE PROFESIONALTHE PEDAGOGICAL PROFESSIONAL PERFORMANCE OF THE PRE-
PROFESSIONAL PRACTICE GUARDIAN

AUTORAS

Dra. C. Onixa Mazorra Fuentes. Investigadora Agregada

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
oni@iccp.rimed.cu

Dra. C. Margarita León García. Docente de la Facultad de Educación de la
Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Ecuador

mleong@ulvr.edu.ec

Dra. C. Janette Santos Baranda. Directora del CREA. CUJAE. Cuba

RESUMEN

Las exigencias de la sociedad actual en la formación de profesionales de nivel medio y para la producción y los servicios, requiere de un desempeño profesional de los tutores de prácticas, que pueda dar respuesta a los requerimientos planteados en el modelo del profesional de las distintas carreras técnicas. El desempeño profesional de los tutores de prácticas, es el centro de atención del presente artículo en el cual se expone de la búsqueda bibliográfica realizada sobre el tema, la que permitió asumir posiciones teóricas acerca de términos esenciales como desempeño, desempeño profesional, desempeño profesional pedagógico y desempeño profesional pedagógico del tutor de prácticas pre profesionales. Se describen tres esferas de este desempeño: la esfera formativo-valorativa, la pedagógica-técnica-profesional y la de superación, acorde con las exigencias actuales de la producción y los servicios.

PALABRAS CLAVE: formación profesional, tutor, desempeño, producción y servicios.

Abstract

The demands made by today's society for the training of mid-level professionals and for production and services, requires the professional performance of the

internship tutors, who can respond to the requirements raised in the professional model of the different technical careers. The professional performance of the tutors of practices, is the focus of this article in which is exposed the literature search conducted on the subject, which allowed to assume theoretical positions about essential terms such as performance, professional performance, pedagogical professional performance and professional pedagogical performance of the tutor of pre-professional practices. Three spheres of this performance are described: the formative-evaluative sphere, the pedagogical-technical-professional and the overcoming, in accordance with the current requirements of production and services.

KEYWORDS: professional training, tutor, performance, production and services.

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, buscar mayores oportunidades para los jóvenes, se traduce en generar “espacios participativos de enseñanza-aprendizaje, con apertura al mundo de la vida, la cultura y el trabajo” (Messina, Weinberg e Irigoin, 1996). La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO plantean como un proyecto educativo, para el siglo XXI, la articulación educación trabajo, como el núcleo del que pueden surgir nuevas articulaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje (Messina et al., 1996).

Precisamente, la educación técnica o educación profesional en los distintos países, está llamada a garantizar la formación de fuerza de trabajo calificada para la producción y los servicios, lo cual debe lograrse bajo la relación entre educación y trabajo. Velasco (2007), menciona las propuestas que a su juicio, son aconsejables seguir para enfrentar los retos y tensiones que requieren superarse para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado al trabajo.

La integración de los procesos pedagógico y productivo debe manifestarse en los modos de actuación de los profesionales que demanda la producción y los servicios, donde el tutor debe contribuir al desempeño profesional de sus estudiantes ante los retos de la vida laboral.

DESARROLLO

Entre los desafíos que debe atender el tutor está en establecer una provechosa relación escuela-empresa se ha observado en general en la Educación Técnica de los países de América Latina una preparación desvinculada de las necesidades del mundo del trabajo y ausencia de enfoques formativos coadyuvantes como la enseñanza dual o por alternancia.(...) una cabal integración escuela-empresa deba entenderse como un camino de dos vías por el que transitan, en un sentido, estudiantes y profesores para experimentar la realidad; el sentido inverso lo transitan empresarios y técnicos para conocer y apoyar la preparación de quienes se incorporarán a sus talleres, laboratorios y sitios de trabajo. (pp. 7-8).

En el Ecuador, el subsistema de la Educación Técnica está en una etapa de consolidación. En el artículo: La educación técnica va a despegar en el Ecuador, se analizan las transformaciones que se prevén en este subsistema de educación. Respecto a cómo se va a desarrollar la formación técnica y tecnológica en lo adelante, se señala en el mencionado artículo: La implementación de la modalidad dual en carreras nuevas y pertinentes donde los estudiantes recibirán el 50% de la formación académica en las aulas y el 50% formación práctica en empresas e industria públicas y privadas con las que se firmarán convenios. (Ecuador Universitario.Com, 2013).

Justamente en esta formación dual, tiene un lugar esencial el desempeño que logren en el campo de la orientación y la formación académica de los futuros técnicos y tecnólogos, los trabajadores de las empresas que funjan como tutores de los estudiantes. “El tutor de práctica pre profesional, proporciona un andamiaje procedimental y actitudinal, así como un marco experiencial y, en ocasiones, conceptual donde los alumnos/as puedan situar sus experiencias, comprenderlas, analizarlas y reflexionarlas” (Martínez y Raposo, 2011 p. 159).

En Cuba con su experiencia del Subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP), existe desde el año 1965 y tiene como misión, garantizar la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio del país, en correspondencia con las demandas actuales y su desarrollo. Este objetivo se

logra, enalteciendo el carácter ético y productivo del trabajo como forma de contribución consciente a la sociedad, dirigiendo la labor educativa con los jóvenes hacia el logro de su incorporación plena en la vida económica, política y social, en correspondencia con las prioridades del país.

Formando parte de la Enseñanza Práctica en la ETP cubana, se encuentran las prácticas pre profesionales las que constituyen la modalidad de enseñanza en la práctica que vincula a los futuros técnicos de nivel medio, a centros de producción o deservicios (entidades laborales). En estos centros los estudiantes realizan una práctica integral dirigida a la profundización de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores laborales, adquiridos en el período de formación profesional en la escuela, atendidos por profesores de los institutos y por profesionales de las empresas que realizan la función de tutores de prácticas pre profesionales.

El tutor de práctica pre profesional de las entidades laborales, se concibe como el agente educativo mediador entre los estudiantes y los trabajadores y entre los estudiantes y el contenido profesional que incluye “la cultura, la experiencia en una profesión, normas, principios, ética profesional, procedimientos, habilidades a desarrollar, juicios valorativos, así como los medios de trabajo” (Rodríguez M. C., 2011p. 23), de los cuales deben apropiarse los futuros técnicos de nivel medio.

Sánchez y Jara (2014) señalan que “el tutor es un profesional que ayuda al estudiante en su recorrido por el sistema educativo” (p. 7). Estos autores citan a Álvarez (2002) quien señala que el tutor está “formando actitudes favorables hacia el conocimiento, hacia el estudio, facilita el mapa para que la ruta se recorra de manera adecuada, retira algunas piedras del camino que dificultan dicho trayecto, fomenta la creatividad, la autonomía, la responsabilidad, etc.” (Citado en Sánchez y Jara, 2014, p. 7). Agregan, Sánchez y Jara que el tutor es “un formador que involucra al estudiante en su propio aprendizaje” (2014, p. 7).

Dada la importancia de la práctica en la formación de los estudiantes, emerge el rol protagónico del tutor de práctica, relevante en la conducción de las prácticas pre profesionales desde el entorno laboral. Por ello, simultáneamente

al proceso de formación de los estudiantes, se necesita la preparación de los profesionales de las entidades laborales que se designen como tutores.

En los últimos años, investigadores como Mazorra (2010), Rodríguez M. C. (2011), Martínez y Raposo (2011), Martínez y Forjas (2013), Tejada y Ruiz (2013) y Sánchez y Jara (2014), entre otros, se han referido al tutor de prácticas pre profesionales, a su desempeño profesional pedagógico y al mejoramiento de este. Estos autores abordan el mejoramiento del desempeño profesional a partir de distintas propuestas que abarcan sistemas de acciones, estrategias de capacitación y modelos pedagógicos para la solución de esta problemática.

Sin embargo, es necesario la detección de insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico de tutores de práctica pre profesional de las entidades laborales falta de preparación:

- realizar el diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes
- organizar, orientar y controlar sus actividades durante la práctica pre profesional
- para aprovechar las potencialidades educativas de esta y para comprender las tareas y funciones que ellos cumplen en la formación de obreros y técnicos

Ante la problemática las autoras profundizaron en la teoría aportada por estudiosos del tema, acerca del desempeño profesional y el desempeño profesional pedagógico, especialmente de los tutores de práctica pre profesional para el mejoramiento del desempeño del tutor de práctica pre profesional en las entidades laborales. Fue necesario entonces, profundizar teóricamente y prácticamente en el problema identificado y precisar las características esenciales de este desempeño.

El estudio teórico realizado incluyó el desempeño pedagógico profesional del tutor de práctica pre profesional en la entidad laboral. La mayoría de los estudios actuales acerca de los procesos formativos en los cuales se involucran los sujetos de la educación, consideran como un término importante, el desempeño profesional, visto como una condición para lograr las transformaciones que se desean.

El desempeño profesional como concepto ha invadido el escenario pedagógico. Autores como Añorga y Díaz (2002), resaltan el carácter procesal del desempeño. Martín (2003), lo considera resultado, al señalar que se relaciona “con el principio de idoneidad demostrada que implica entre otras actitudes, realizar el trabajo con la profesionalidad que se requiere y se espera del trabajador” (p. 30), y Martínez (2007), asocia el desempeño al actuar; a los modos de actuación.

Granados (2004), contextualiza el desempeño profesional en el ámbito pedagógico y lo define como: Proceso desarrollado por un sujeto; a través de relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional. (p. 18).

En esta definición se analiza el desempeño profesional pedagógico como proceso y como resultado, con lo que se coincide, al igual que en la utilización del término contenido de trabajo, al referirse a las tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativo que se desarrollan durante la actividad pedagógica profesional, que en el ámbito de la formación profesional, es la actividad pedagógica de integración.

En el ámbito pedagógico de la ETP, Roca (2002) caracteriza el desempeño pedagógico profesional como la capacidad que poseen los individuos para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional. Según este autor, el desempeño pedagógico profesional que debe quedar evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores.

En el propio contexto de la ETP, se encuentra la definición de desempeño pedagógico profesional del profesor que hace Santos (2007), quien lo considera: Resultado del comportamiento del profesional de la educación y su actuación en el cumplimiento de las funciones, así como en los roles que asume en las tareas propias de la profesión durante el desarrollo de la actividad pedagógica profesional que realiza.

Martínez y Forgas (2013) al referirse al desempeño profesional pedagógico del tutor de las entidades productivas y de servicios, lo definen como: La actuación consciente del especialista de la producción y los servicios capaz de desarrollar cualidades profesionales y humanas, reveladas en el dominio de las exigencias y características del proceso de formación y su integración con los contenidos técnicos y tecnológicos de la empresa, en una diversidad de contextos y en un momento histórico social dado, en la que manifieste además su responsabilidad de productor y formadora la vez (p. 10).

No obstante, la concepción que se tiene del desempeño profesional del tutor supone, que no es un profesor, que es ante todo un trabajador de la producción que realiza esta función, lo cual refuerza el carácter pedagógico de su rol como tutor en la entidad laboral.

El análisis anterior lleva a estas autoras a concluir, que el desempeño profesional ha sido considerado como proceso, como producto o resultado, y como proceso y resultado a la vez. Las diferentes concepciones revelan la posibilidad de promover transformaciones en las actitudes, los comportamientos, las responsabilidades y las formas del quehacer diario en un entorno concreto.

Se reconoce que en su diversidad, las formas de ver el desempeño profesional expresan las líneas indispensables y esenciales que permiten valorar la práctica en sus múltiples manifestaciones. A partir de las definiciones valoradas anteriormente, las autoras se identifican con aquellos investigadores que reconocen en este concepto su carácter procesal, visto así, en el cumplimiento y ejecución de tareas, en los roles que se asumen en el puesto de trabajo y que tienen su expresión en indicadores de calidad.

Al abordar el desempeño profesional pedagógico del tutor de la entidad laboral su actuación profesional se concreta en una acción pedagógica, a tenor de las características de sus contextos de actuación y de las particularidades en el cumplimiento de las tareas de su rol como tutor.

El modo en que los docentes y los tutores dirigen, de manera relacionada y sistemática el sistema de actividades pedagógicas de integración, concebidas a

partir de su nivel de preparación, para lograr el mejoramiento de la apropiación de contenidos profesionales en los bachilleres técnicos en formación, como resultado de la integración entre las instituciones que representan.

El término tutor también ha sido abordado por diferentes autores, dándole una interpretación de acuerdo al contexto en el que este se desarrolla y a qué y a quiénes va dirigida la tutoría.

En el contexto de la ETP, las relaciones recíprocas que se establecen entre estudiantes en formación y el tutor, tienen una connotación especial, al ser el tutor de la entidad laboral el encargado de la formación laboral y profesional del futuro trabajador, conjuntamente con la influencia de los agentes y agencias socializadoras: escuela, familia, comunidad y el propio escenario laboral con sus organizaciones, que deben contribuir al logro de la cultura general técnico-profesional integral deseada y en ello resulta de suma importancia los valores asociados a la actividad profesional.

Dadas este conjunto de influencias la actuación del tutor de la entidad laboral va más allá de la asesoría. Para Martín (2003), el tutor de la entidad laboral: Es aquel trabajador de experiencia que representa la profesión u oficio a que aspira el estudiante; especialista con una actitud consecuente, que debe poseer una preparación psicopedagógica mínima que le permita cumplir satisfactoriamente con su tarea esencial: hacer asequible el contenido y el método laboral a los estudiantes; lo que lo sitúa como un instructor de nuevo tipo (p. 31).

CONCLUSIONES

Las tareas asociadas a su rol del tutor, en el proceso de formación profesional del futuro trabajador, hay que verlas, concebirlas y materializar en la unidad e interrelación entre el trabajo con el profesor de enseñanza práctica del instituto politécnico, en un accionar coherente; unidad donde el estudiante ocupa una posición central como protagonista de su propio proceso de formación.

Es importante el aporte de los elementos psicopedagógicos y metodológicos como imprescindibles en la preparación del tutor de la entidad laboral para

lograr que el proceso de apropiación de los contenidos profesionales en los estudiantes, se desarrollen adecuadamente.

BIBLIOGRAFIA

Díaz, C. y Añorga, J. (Comps). (2002). La Producción Intelectual: Proceso Organizativo y Pedagógico. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.

EcuadorUniversitario.Com. (22 de febrero de 2013). La educación técnica va a despegar en el Ecuador [Artículo en línea]. Recuperado de goo.gl/wKtkk8

Granados, L. (2004). Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica profesional de la escuela primaria (Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).

Martínez, M. y Forgas. J. (2013). Modelo de la dinámica del proceso de capacitación profesional pedagógica a los tutores de las entidades productivas y de servicios. La Habana, Cuba: Educación Cubana.

Martínez, E. y Raposo, M. (enero-abril de 2011). Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción. Revista de Educación, 354., 155-182. Recuperado de goo.gl/qTvNc9

Martínez, M. (2007). La competencia tutorial de los docentes de la Educación Media en la formación de profesores generales integrales en el contexto de la Universalización Pedagógica (Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).

Mazorra, O. (2010). Sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del tutor de la entidad laboral en la dirección de la práctica pre profesional del Técnico Medio en Zootecnia-Veterinaria del IP “Villena – Revolución”. (Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, La Habana, Cuba).

_____. (2015). Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de la práctica pre profesional en las entidades laborales agropecuarias vinculadas al Instituto Politécnico “Villena

Revolución”. (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana, Cuba).

Mena, J. (2008). Una metodología para potenciar la integración escuela politécnica-entidad laboral en la rama del Transporte, en Pinar del Río. (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana, Cuba).

_____. (2012). La integración escuela politécnica-entidad laboral: una necesidad del proceso de ETP: Apuntes para un Modelo de Formación Profesional compartida. Pinar del Río, Cuba: Centro de Estudios para la ETP, Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive.

Messina, G., Weinberg, P. e Irigoín, M. (1996). La Educación Técnica y la formación profesional. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001161/116133so.pdf>

Ministerio de Educación de Cuba. (2013). Resolución Ministerial 254/2013. Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la ETP y en las entidades de la producción o los servicios. Recuperada de <http://educaciones.cubaeduca.cu/media/educaciones.cubaeduca.cu/media/s/pdf/RM254-13.pdf>

Roca, A. (2002). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la E.T.P. (Tesis doctoral, ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba).

Rodríguez, M. A. (2009). La competencia tutorial y su desarrollo mediante un sistema de acciones de superación en el contexto de la Universalización en la ETP. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.

Rodríguez, M. C. (2011). Modelo de capacitación a tutores de las entidades laborales en la especialidad Contabilidad de la ETP (Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Villa Clara, Cuba).

- Santos, J. (2007). La profesionalización del profesor de la ETP y el desempeño pedagógico profesional. Un acercamiento teórico [Archivo en CD-ROM de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención ETP]. La Habana: Cuba.
- Soria, C. (2003). El vínculo tutor – egresado durante el adiestramiento laboral en LABIOFAM (Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, La Habana, Cuba).
- Tejada, J. y Ruiz, C. (septiembre-diciembre de 2013). Significación del prácticum en la adquisición de competencias profesionales que permiten la transferencia de conocimiento a ámbitos propios de la acción docente. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 17(3), 91-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56729527006.pdf>
- Velasco, C. (2007). Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe [Documento de trabajo]. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001611/161174s.pdf>

Recibido	14 de junio de 2018
Aprobado	1 de octubre de 2018