



Las categorías pedagógicas en las tendencias educativas en América Latina

The categories of the pedagogy at the educational tendencies in Latin America

Artículo de investigación

AUTOR:

Dr.C. Lisardo J. Garcia Ramis¹

Correo: lisardo@rimed.cu; lisardogarciaramis@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3940-9351>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. CUBA

Recibido	Aprobado	Publicado
12 de febrero de 2025	4 de mayo de 2025	10 de mayo de 2025

Resumen

Este estudio presenta una visión integrada de categorías principales de la pedagogía en las tendencias pedagógicas de la región pues se constata que estas no ofrecen un análisis integrado de las propias categorías pedagógicas objeto de análisis, lo que no contribuye a su enfoque holístico ni a ver integradamente el complejo entramado de las interrelaciones entre tendencias. Se ofrece un procedimiento para realizar las valoraciones que puede emplearse en otros espacios de sistematización. El estudio contribuye al enriquecimiento de las categorías estudiadas desde la integración de las referencias de diferentes tendencias relacionadas con ellas.

¹ Investigador Auxiliar. Representante de Cuba en el Convenio Andrés Bello. Líder de investigación en currículo.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Palabras clave: tendencias, categoría pedagógica, integración

Abstract

This paper presents an integrated vision of principal categories of the pedagogy at the pedagogic tendencies of the region, regarding the fact that these do not offer an analysis integrated of the own pedagogic categories object of analysis, that does not contribute to its holistic focus neither to see the complex framework of the interrelations between tendencies. The study offers a procedure to accomplish the analysis that may be used in other spaces of systematization. The study contributes to the enrichment of the studied categories from the integration of the references of different tendencies related with them.

Keywords: Tendencias, pedagogic category, integration

Introducción

El proyecto “Estudios de profundización sobre Pedagogía en Cuba da continuidad a los trabajos ya realizados con estudios sobre las categorías pedagógicas en Cuba que se concretan parcialmente en el resultado: Tendencias de las políticas educativas en América Latina: una compilación de su expresión en la conceptualización en categorías pedagógicas.

En este trabajo se asumen los análisis de Díaz y Valle, (Díaz Otero, 2022) y su definición de tendencia como: “... al posible movimiento del fenómeno que se estudia, hacia estadios sobre los cuales hay cierto consenso. Al analizar las acepciones del término, efectivamente, se desea explorar las “fuerzas y las maneras de obrar” en la práctica educativa, y la dirección que han enrumbado, como parte del proceso que está teniendo lugar en el III Perfeccionamiento del SNE cubano”.

Reconociendo esta posición compartida y otros estudios de tendencias consultados por el autor de este trabajo, se constata que el estudio de las tendencias, aunque tomando determinados procesos como referencia, no ofrecen un análisis integrado de las propias categorías pedagógicas objeto de análisis, lo que no contribuye al enfoque holístico de la categoría ni a ver integradamente el complejo entramado



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



de las interrelaciones entre tendencias, muchas de las cuales se relacionan con las circunstancias del entorno sociopolítico, con las exigencias pedagógicas y “las fuerzas y las maneras de obrar en la práctica educativa” como citan los autores Díaz y Valle (2022).

Este estudio tiene como objetivo: Ofrecer una visión integrada de categorías principales de la pedagogía desde las tendencias pedagógicas de la región en la conceptualización del III perfeccionamiento.

Para ello se formularon las siguientes tareas científicas:

Determinación de las tendencias pedagógicas predominantes en América Latina y el Caribe, en los dos primeros decenios del siglo XXI ya encontradas en el proyecto y de otras fuentes; Análisis de las tendencias pedagógicas encontradas en las fuentes consultadas y descomposición del contenido en formulaciones que las describen; Procesar cada formulación de acuerdo con las categorías pedagógicas que aborda; Integrar en cada categoría pedagógica las referencias de las diferentes tendencias en una descripción abarcadora; Formular valoraciones sobre el proceso realizado y su importancia teórica.

La contribución a la teoría pedagógica de este estudio se expresa en el enriquecimiento de las categorías estudiadas desde la integración de las referencias de diferentes tendencias relacionadas con ella, lo que debe favorecer una mirada diferente o enriquecida de cada categoría. La significación práctica está dada en que se ofrece a directivos, funcionarios y docentes un resumen “basado en evidencias de los textos de formulaciones” de las categorías pedagógicas más empleadas y con un enfoque ideológico ajustado a nuestras tradiciones y conceptualizaciones. Además, el estudio ofrece un procedimiento para realizar valoraciones similares que puede emplearse en el contexto del proyecto y en otros espacios de sistematización.

Métodos y procedimientos

A partir de asumir la definición de tendencia educativa de Díaz y Valle, se entendió conveniente valorar e identificar en los documentos analizados aquellas formulaciones que se ajustaban a la





definición adoptada y cuáles se referían a la direccionalidad de los sistemas educativos hacia los elementos de políticas que estas formulaciones promovían y valorar las posibles relaciones entre el grupo de tendencias adoptadas en el proyecto con algunos otros grupos de tendencias difundidas en la región y la comparación con las tendencias reportadas por informes de inteligencia artificial sobre el tema.

Se utilizarán los métodos de la investigación científica siguientes:

Métodos teóricos para el análisis de las fuentes documentales y del contenido de las formulaciones de las tendencias y el empleo de software de análisis de palabras. En particular los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo, para la elaboración de las formulaciones y descripciones de las categorías.

Métodos empíricos para el análisis documental y de contenido de las formulaciones y clasificaciones de las formulaciones.

Las tendencias pedagógicas establecidas por el proyecto de investigación que se desarrolla en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas son:

Tabla 1 Tendencias pedagógicas declaradas por el proyecto

TICCP1	1. Tendencia a la democratización de la Educación y de las instituciones educativas.
TICCP2	2. Aumento de las coordinaciones entre las instituciones educativas y las organizaciones e instituciones locales en la labor educativa.
TICCP3	3. Flexibilización y contextualización del currículo. Aumento de la implementación de los currículos institucionales contextualizados y de los proyectos educativos de las instituciones educativas y de grupo, como formas de organizar y desarrollar la educación escolar





TICCP4	4. Empleo creciente de la enseñanza desarrolladora y de la atención a las necesidades y diferencias individuales en el proceso docente educativo
TICCP5	5. Preparación y atención a las familias para el apoyo en el desempeño de su función educativa
TICCP6	6. Elevación de la calificación didáctica y pedagógica del personal docente para el cumplimiento de sus funciones como educador social
TICCP7	7. Desarrollo de habilidades socioemocionales
TICCP8	8. Inclusión con mayor fuerza de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y en sus formas de organización

Para entender las relaciones entre estas tendencias y su posible impacto en las acciones y políticas del sistema educativo y su posible relación con las categorías didácticas a estudiar, se construyó una matriz de dependencia de estas tendencias y sometió al software MICMAC y se realizó un análisis posterior con las tendencias derivadas de las búsquedas de inteligencia artificial.

El análisis arrojó que las relaciones de dependencia e influencia de las diferentes tendencias revela el carácter relativamente independiente de estas como un conjunto para comprender el funcionamiento del sistema educativo y apunta a la relativa dependencia del desarrollo de las habilidades socioemocionales de la flexibilidad del currículo y la implementación de los currículos institucionales contextualizados y de los proyectos educativos de las instituciones educativas y, en menor medida, del aumento de las coordinaciones entre las instituciones educativas y las organizaciones e instituciones locales en la labor educativa.

Se apreció que las tendencias 6 (Elevación de la calificación didáctica y pedagógica del personal docente para el cumplimiento de sus funciones como educador social) y 8 (Inclusión con mayor fuerza de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y en sus formas de organización) establecen un ciclo





que influye hacia la tendencia 7 (Desarrollo de habilidades socioemocionales), mientras que la tendencia 2 (Aumento de las coordinaciones entre las instituciones educativas y las organizaciones e instituciones locales en la labor educativa) incide sobre la 3 (Flexibilización y contextualización del currículo. Aumento de la implementación de los currículos institucionales contextualizados y de los proyectos educativos de las instituciones educativas y de grupo, como formas de organizar y desarrollar la educación escolar) lo que definitivamente promueve la tendencia 1.

El resumen realizado de las tendencias con recursos de la inteligencia artificial permitieron resumir y agrupar 9 formulaciones de tendencias y reveló también que el enfoque de las tendencias atiende no tanto sobre la conceptualización de las categorías pedagógicas y su interpretación, como a la manifestación de los procesos educativos y su relación en el desarrollo de la educación como proceso social, sin referir siempre con claridad las conceptualizaciones y los fundamentos teóricos que los respaldan o la direccionalidad de la actividad pedagógica profesional de pedagogos y docentes.

Estos análisis reafirmaron la conveniencia de analizar aquellas categorías pedagógicas relacionadas con las tendencias adoptadas por el proyecto Estudios de profundización sobre Pedagogía en Cuba.

La determinación de las formulaciones por categorías

Para llevar a cabo el análisis en la literatura en América Latina y el Caribe de las tendencias pedagógicas y las categorías pedagógicas relacionadas con ellas, particularmente en lo transcurrido en el presente siglo, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Acción 1

Compilación y estudio crítico de documentos internacionales y regionales preparados con el objetivo de orientar a los países y en particular a los de nuestra región en las líneas de acción de la Educación en el mediano y largo plazo tales como:

Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. ED-2016/WS/28





Declaración de la Reunión de ministros de América latina, Buenos Aires 2022

Declaración de la Reunión de ministros de América latina, Santiago, 2024

Compilación y estudio crítico de documentos internacionales y regionales del análisis de la Educación en América latina y de sus principales tendencias.

Análisis de resúmenes de inteligencia artificial sobre las tendencias educativas en América Latina y de algunas de sus críticas con CHATGPT y Copilot de Microsoft.

Acción 2.

Determinación en cada documento estudiado de las formulaciones que refieren ideas de tendencias o que pueden considerarse orientadoras de tendencias, al no cumplir exactamente con el criterio de tendencia ya adoptado. A cada documento se le conformó una ficha con las ideas principales referidas al objeto de estudio que facilitará ampliar los análisis y realizar otros posteriormente. De tal forma cada formulación fue clasificada y fichada y se asignó a cada formulación cinco palabras claves que refieren a categorías pedagógicas relacionadas con las mismas.

Acción 3

Conformación de una base de datos con las formulaciones determinadas en cada documento, que contemplara la localización de cada una y otros datos de interés bibliográfico del documento consultado.

Procesamiento del texto de las formulaciones, con el objetivo de encontrar palabras frecuentes o de posible tendencia y la posibilidad de agrupación para procesamientos ulteriores.

Acción 4

Determinación de las formulaciones relacionadas con las diferentes categorías, mediante filtraje por estas y frecuencias de ocurrencia.

Acción 5



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



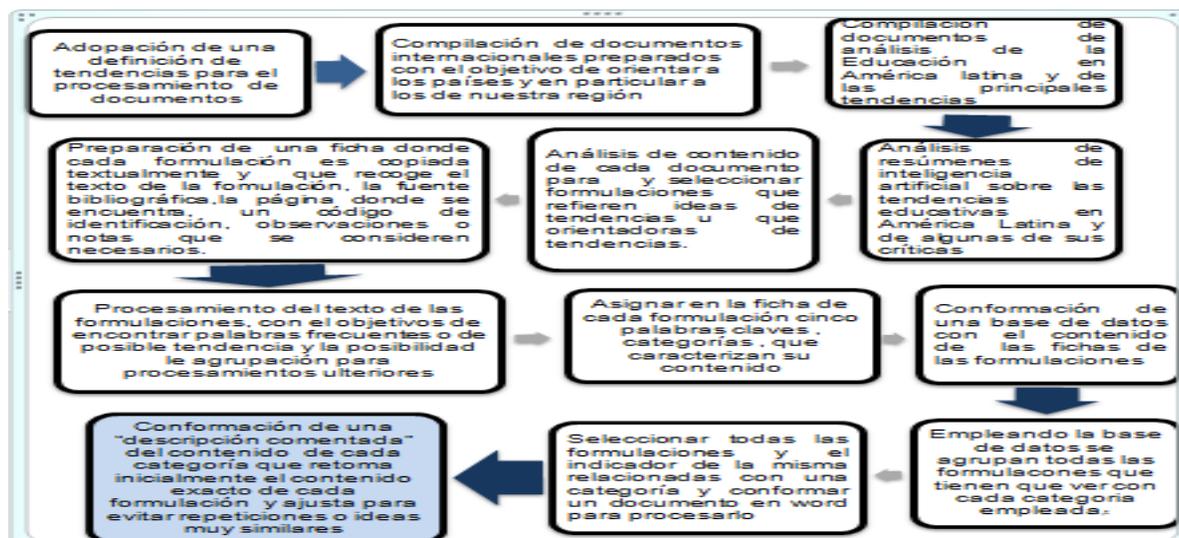
Conformación de una “descripción comentada” del contenido y visión de cada categoría desde las “tendencias o ideas orientadoras” ya seleccionadas, que retoma inicialmente el contenido exacto de cada formulación y ajusta para evitar repeticiones o ideas muy similares. De forma que se obtiene una descripción útil a los investigadores sobre cómo se aprecia o se refiere la categoría desde la visión de las tendencias,

Acción 6

Una vez realizado esta descripción comentada, se llevó a cabo una valoración de estos resultados con los análisis de inteligencia artificial y las consideraciones de los planes de Acción de la Agenda 2030 y las reuniones de los ministros de América Latina del 2022 y 2024 respectivamente y de los estudios realizados en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Esquema del procedimiento de procesamiento

Este proceso se representa en el siguiente esquema (Elaboración propia)



Análisis del procesamiento de los documentos recopilados.





La primera búsqueda y procesamientos de los documentos para el análisis de las tendencias, además de los ya referidos para la toma de posición, se realizó con los materiales:

Declaración de Incheon Y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. ED-2016/WS/28

Declaración de la Reunión de ministros de América latina, Buenos Aires 2022

Declaración de la Reunión de ministros de América latina, Santiago, 2024.

De este estudio fueron determinadas 47 formulaciones referidas como tendencias u orientadoras de tendencia. De estas formulaciones 20 corresponden a orientadoras de tendencias, al referir más un escenario “esperado”, o una aspiración a alcanzar, que un logro instaurado a determinada escala.

Se llevó a cabo la compilación y análisis de 12 documentos digitales obtenidos de una búsqueda de Internet y física y que permitió identificar un total de 103 formulaciones de tendencias. La base de datos para el procesamiento quedó conformada con 103 tendencias y 21 ideas orientadoras.

El texto de todas las formulaciones se consolidó y se procesó con software para ver cuáles eran las “categorías” más citadas, (desechando las conjunciones y aquellas de poca significación conceptual), lo que sirvió de orientación en los agrupamientos posteriores por palabras claves.

Como se expresó a cada formulación de tendencias se le asignaron 5 palabras claves ilustrativas de su contenido y un indicador de orden según se fueron introduciendo en la base como se ilustra en la tabla siguiente:





formulación	Clave1	Clave2	Clave3	Clave4	Clave5	Documento	pag	ind
	CURRICULO	MONITOREO	ENSEÑANZA APRENDIZAJE	FORMACIÓN	PRÁCTICAS			
la visión curricular de la mayoría de los países de la región está mutando hacia enfoques de Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030 enseñanza, aprendizaje y evaluación articulados en torno a competencias para que los alumnos puedan asumir los desafíos del siglo XXI. Este proceso debe ser profundizado para lograr una visión de la educación centrada en la comprensión profunda; el pensamiento autónomo y crítico; la formación ciudadana global y local; la creatividad combinada con la racionalidad científica y sustentada en la ética y humanismo. Sin embargo, cabe destacar que las reformas curriculares no funcionan solo en un plano normativo del currículo prescrito: es clave combinar procesos de						La enrutada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, © UNESCO 2022, 224 p. ISBN 978-92-3-300196-1, http://repositorio.unesco.org/licenses/by-sa/3.0/igo/	212	ind58
"desiguales condiciones de acceso a infraestructura y otros recursos que afectan a vastos sectores de la población."	DESIGUALDAD	CONDICIONES	ACCESO	SECTOR	INFRAESTRUCTURA	Alejandro Vera y Martín Soasso de OREALC/UNESCO y Alejandro Morduchowicz y Cecilia Berlanga Alessio Robles del BID, "Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe. Claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales", Publicado en 2020 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), 83 p.	4	ind59
"Antes de la pandemia, los sistemas educativos de la región ya enfrentaban desafíos importantes como brechas de acceso, bajos aprendizajes y desigualdades estructurales . En 2018, 10,5 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe no asistían a la escuela, de los cuales 16% estaba fuera de primaria, 22% fuera de secundaria baja y 62% fuera de secundaria alta."	BRECHAS	APRENDIZAJE	ACCESO	DESIGUALDAD	ASISTENCIA	Alejandro Vera y Martín Soasso de OREALC/UNESCO y Alejandro Morduchowicz y Cecilia Berlanga Alessio Robles del BID, "Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe. Claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales", Publicado en 2020 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), 83 p.	5	ind60

De tal forma se pudo determinar qué formulaciones (de acuerdo el indicador que la identificaba) estaba relacionada con cada categoría incluida en las palabras claves de las 103 formulaciones, como se ilustra en la tabla siguiente:

ALFABETIZACIÓN	ind52	“La primera es una tendencia histórico- estructural de consolidación del aumento de los años cursados de educación de la población. En indicadores como la alfabetización de adultos o el máximo nivel educativo, la alfabetización de adultos o el máximo nivel educativo alcanzado por la población”.
APOYO	ind73	Instalación de nuevos programas compensatorios para apoyar a los estudiantes más vulnerables. En particular, cabe destacar la expansión de los programas de transferencias monetarias a familias de bajos niveles socioeconómicos, condicionadas a que sus niños asistan a la escuela y controles médicos. Seis de los ocho países





		(Colombia, Costa Rica, Guatemala, Perú, Paraguay y la República Dominicana), reportan la implantación de políticas estables de transferencias condicionadas desde el año 2002.
APOYO	ind24	El apoyo regional y coordinado al financiamiento
APRENDIZAJE	ind6	cuatro temas para la región: la calidad de la educación, la equidad y la inclusión, el profesorado y el personal docente, y el aprendizaje a lo largo de la vida.
APRENDIZAJE	ind22	Fortalecer una política curricular en el marco de la flexibilización, que asegure el desarrollo y la evaluación, tanto de los aprendizajes básicos, como del bienestar, la convivencia, la salud mental y emocional, y que incluya procesos de enseñanza y aprendizaje que reconozcan los saberes propios, los diferentes contextos y que promuevan la memoria, la reconciliación, el pensamiento crítico, creativo, las artes y el deporte.
APRENDIZAJE	ind96	El aprendizaje es lento y el logro desigual .
APRENDIZAJES	ind20	Promover la formación inicial y continua, de calidad, de nuestros docentes y la de los sistemas de supervisión y acompañamiento pedagógico en el aula, fundamentales para fortalecer las capacidades de las y los docentes, la innovación pedagógica y la promoción de los aprendizajes de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.





APRENDIZAJES	ind55	“La cuarta tendencia indica un preocupante estancamiento en indicadores claves como la inclusión educativa en la educación secundaria baja y en las evaluaciones de la calidad de los aprendizajes. En la comparación de los resultados de las pruebas ERCE 2019 frente a 2013, la región no logró mejorar en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias” p 210.
--------------	-------	--

Una vez conformada esa tabla se obtuvieron 439 registros, con las formulaciones asociadas a cada categoría para su análisis y se procedió a agrupar, para cada categoría seleccionada, todas las formulaciones de diferentes fuentes y referencias. En la revisión fueron incluidas, en algunos casos, referencias que no se habían relacionado en la palabra clave de la formulación, pero que tenían que ver con la que se analizaba, por ejemplo: Al analizar la palabra clave de Calidad (categoría principal seleccionada), se adicionó el elemento siguiente:

ENFOQUES ind65 Aunque en las últimas décadas las políticas de “rendición de cuentas” o “reformas basadas en estándares” han sido una tendencia como mecanismo de regulación de la calidad educativa, existen múltiples enfoques y variaciones a nivel global (Falabella y de la Vega, 2016; Parcerisa y Verger, 2016). Estos distintos modelos varían según el enfoque pedagógico-curricular, las estrategias de implementación, los ámbitos de evaluación y el involucramiento de distintos actores e instituciones (nacionales y locales), que han generado variadas experiencias y efectos en cada país.

El cual, obviamente, tiene relación con calidad, aunque esa palabra no fue incluida en la caracterización de la formulación.





De acuerdo con las categorías seleccionadas, se compilaron los textos de las formulaciones asociadas con ligeras correcciones de estilo de forma que el texto definitivo revelara las intenciones de los autores y textos consultados, lo que permitiera al lector una amplitud conceptual de la categoría de acuerdo con las tendencias pedagógicas del periodo estudiado, obteniéndose el siguiente resultado:

A continuación, se presenta un ejemplo de la integración conformada de la categoría *Calidad de la Educación*:

“Aunque durante años se ha sostenido que la calidad es un asunto meramente técnico, objetivo y aséptico, hoy se aprecia con mayor claridad que en realidad está sostenida por una apuesta política y cultural, por reducir la desigualdad social y educativa, donde está presente el enfoque de derechos y con miras al desarrollo sostenible y la cultura de paz. Tácitamente o no, se aprecia el reconocimiento de la educación como un hecho político.

El compromiso por reducir la desigualdad social y educativa, se relaciona directamente con una nueva más actual y necesaria al interpretar la calidad de la Educación, contraposición a enmarcarla en las políticas que regulan los aspectos formales del sistema educativo, como la duración del año escolar, la duración de la jornada escolar y el número de estudiantes por aula.

Por ello se enfatiza que el bienestar, la nutrición y el estado de salud físico y socioemocional de las y los estudiantes son condiciones esenciales para el desarrollo, el aprendizaje y el crecimiento necesarios, como producto representativos de la calidad de la educación.

Se aprecia una desaceleración de la mejora de ciertos indicadores que venían progresando en las últimas décadas, y que, durante los últimos años, han exhibido techos de crecimiento. En particular, se observa un aumento menor de los indicadores de finalización de la educación secundaria baja y alta para el conjunto de la población en el quinquenio de 2015 a 2020 en relación con quinquenios previos. Otra tendencia similar se constata en las tasas de repitencia en el nivel primario, que no siguen el descenso marcado de períodos anteriores.





Se constata un preocupante estancamiento en indicadores claves como la inclusión educativa en la educación secundaria baja y en las evaluaciones de la calidad de los aprendizajes. En la comparación de los resultados de las pruebas ERCE 2019 frente a 2013, la región no logró mejorar en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.

Por ello algunos de los empeños de las autoridades posteriores a la pandemia del 2019 van dirigidos a realizar el esfuerzo necesario para la inclusión digital de nuestros estudiantes y promover el desarrollo y uso de tecnologías digitales que permitan acelerar la recuperación de los aprendizajes y actuar como aliados estratégicos en el proceso educativo y a desarrollar formación continua docente que ayude a mejorar, en la práctica, las capacidades de enseñanza de los profesores y evaluar su efectividad al valorar la calidad de la educación.

En las últimas décadas las políticas de “rendición de cuentas” o “reformas basadas en estándares” han estado priorizadas como mecanismo de regulación de la calidad educativa; en ello se han revelado diversos modelos de acuerdo con el enfoque pedagógico-curricular, las estrategias de implementación, los ámbitos de evaluación y el involucramiento de distintos actores e instituciones (nacionales y locales), con diversos efectos en cada país.

Se requiere un concepto integral de calidad de la educación. Este debe estar relacionado con la inclusión y las condiciones de bienestar de docentes y estudiantes. Así, los indicadores que midan los niveles de calidad deben también dar cuenta de los niveles de democratización de nuestros sistemas educativos”

Se poseen similares integraciones de las categorías: Comunidad y continuidad; Educación privada; Currículo; Formación docente; Aprendizaje y Enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se puede afirmar que el conjunto de las tendencias conformadas por el proyecto Estudios de profundización sobre Pedagogía en Cuba constituye un grupo con independencia estructural suficiente





para orientar direcciones principales de la labor del sistema que refuercen el cambio educativo esperado, atendiendo a las relaciones entre las diferentes tendencias.

El estudio de las diferentes tendencias educativas y de sus formulaciones revela que no siempre estas expresan con precisión los términos de las categorías pedagógicas que involucran y no queda claro, por tanto, no reflejan las modificaciones o las ideas orientadoras que deben penetrar esas categorías y el quehacer educacional del docente.

Los análisis realizados revelan que sobre la tendencia de Desarrollo de habilidades socioemocionales influyen las tendencias de “Elevación de la calificación didáctica y pedagógica del personal docente ...y la de “Inclusión con mayor fuerza de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y en sus formas de organización”, mientras que la tendencia Aumento de las coordinaciones entre las instituciones educativas y las organizaciones e instituciones locales en la labor educativa, incide sobre la tendencia a la Flexibilización y contextualización del currículo y el aumento de la implementación de los currículos institucionales y de los proyectos educativos lo que, a la larga, promueve la tendencia a la democratización de la Educación y de las instituciones educativas.

Los procedimientos realizados para caracterizar el contenido de las formulaciones en que puede analizarse (descomponerse) cada tendencia, asignándole categorías claves, permite relacionar cada categoría con las diferentes formulaciones en las tendencias con las cuales se relaciona, lo que permite compilarlas y posteriormente la remodelar y resignificar el contenido de cada categoría, enriqueciéndola desde la mirada de diferentes tendencias. Esto resulta de gran valor para los directivos que dirigen y controlan la educación para promover un cambio en el quehacer de los docentes de acuerdo con las nuevas tendencias.

A los efectos de este estudio se decidió limitar las categorías a compilar solamente a las principales. Si bien parece suficiente el empleo de cinco palabras claves en la descripción de las formulaciones, es presumible que un aumento de las categorías descriptivas favorezca un mayor desglose de estas y la búsqueda de otras relaciones.





Un estudio posterior que dé continuidad al trabajo realizado podría relacionar las ideas orientadoras para proyectar las acciones de dirección de la educación que promuevan su implementación en la práctica escolar y reorientar o establecer líneas de posibles tendencias durante el cambio educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandra Falabella, A. C. (2018). Sistemas de aseguramiento de la calidad en Educación Inicial Lecciones desde la experiencia internacional. *Gestión y Política Pública*, XXVII(2), 309 - 340.
- Cardini, C. P. (Septiembre de 2021). Sistemas de alerta temprana en la educación Secundaria. Prevenir el abandono escolar en la era del COVID-19. *CIPPEC, DOCUMENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS*(233), 22. Obtenido de www.cippec.org
- Centro de Estudios Educativos y Sociales (CEES). (2015). *TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA.Segundo estudio suplementario del Plan de Aprendizaje para el Programa “Nuevos Empleos y Oportunidades*. Ciudad Méxco: Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de www.jovenesNEO.org
- Comité Regional de la Internacional de la Educación América Latina,. (s.f.). *TENDENCIAS EN EDUCACIÓN. SITUACIÓN LABORAL Y EDUCATIVA DE AMÉRICA LATINA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19: PRINCIPALES TENDENCIAS*. San José de Costa Rica: INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN AMÉRICA LATINA (IEAL) OFICINA REGIONAL, SAN JOSÉ, COSTA RICA.
- Corbetta S., a. (2018). *ducación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Avances y desafíos*. Publicación de las Naciones Unidas,LC/TS.2018/98. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Cuenca, R. (2022). *Procesos políticos y cambios educativos en América Latina: una cuestión estructural*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.





- Díaz Otero, M. V. (2022). *Breve estudio sobre tendencias pedagógicas, en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, Resultado Científico Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*. La Habana.
- Galardo M. (2020). *DESARROLLO EDUCATIVO EN AMÉRICA LATINA. TENDENCIAS GLOBALES. DESAFÍOS REGIONALES*. FLACSO. Chile: FLACSO. Obtenido de www.flacsochile.org
- Hernández Marrero, G. A. (2021). *Tendencias pedagógicas de la Educación cubana, en el marco del III Perfeccionamiento de su Sistema Nacional Resultado Científico Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación. (2013). *Las políticas educativas en América Latina y el Caribe*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).
- Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación. (2013). *Las políticas educativas en América Latina y el Caribe*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).
- Las-tendencias-que-pueden-transformar-las-aulas-de-america-latina*. (8 de Agosto de 2018). Obtenido de www.bancomundial.org: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2018/08/08/las-tendencias-que-pueden-transformar-las-aulas-de-america-latina>, Agosto 08, 2018
- Lugo, M. T. (2014). *INFORME SOBRE TENDENCIAS SOCIALES Y EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA 2014*. Buenos Aires: IPE - UNESCO Sede Regional.
- M. Huepe, A. P. (2022). Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe. *serie Políticas Sociales, N° 243 (LC/TS.2022/149)(243)*, 100.





Moschetti, M. C. (2024). *Tendencias de privatización en América Latina: condiciones de posibilidad y resistencias (2013-2023)*. San José de Costa Rica: Editorial Internacional de la Educación América Latina.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. UNESCO 2022, ISBN 978-92-3-300196-1. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>

Ríos-Cabrera, P. y.-R. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 199- 212. doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>

Robles, A. V. (2020). *Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe. Claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales*. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO Santiago).

Tendencias de la educación superior en América Latina para el siglo XXI. (30 de Abril de 2015). *revistafal.com, Artículos, Latinoamérica, Portada, Regiones*. Obtenido de <https://revistafal.com/tendencias-de-la-educacion-superior-en-america-latina-para-el-siglo-xxi/>Tendencias de la educación superior en América Latina para el siglo XXI

Tendencias, desafíos y oportunidades para la transformación de la educación superior en América Latina. (2021). portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263195010/html, Semestral(8).

DECLARACIÓN DE CONFLICTO Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)