



Desafíos y perspectivas para la inclusión educativa de educandos con TEA y/o Discapacidad
Intelectual

Challenges and perspectives for the educational inclusion of students with ASD and/or
Intellectual Disability

Artículo de investigación

AUTOR:

M. Sc. Edwin Torres Olivera¹

Correo: edwintorresoliver@gmail.com

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0003-8551-9433>

Escuela Especial Frank País, municipio 10 de octubre, La Habana, Cuba

Dr.C. Yaima Demóstenes Sterling²

Correo: yaimads@gmail.com

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0506-0374>

Recibido	Aprobado	Publicado
12 de junio de 2024	18 de agosto de 2024	10 de septiembre de 2024

Resumen

La inclusión educativa como categoría que condiciona la atención de calidad a la diversidad ha avanzado significativamente. Los avances a nivel global han impactado en el Sistema Nacional de Educación en Cuba y desde la concepción de una educación para todos. La atención de educandos con Trastorno del Espectro de Autismo (TEA) y Discapacidad Intelectual (DI) deviene en reto en

¹ Licenciado en Psicopedagogía. Especialista principal.

² Investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y Coordinadora de la Maestría en Educación Especial.





las condiciones actuales. Analizar los desafíos para la inclusión plena de estos educandos se convierte en la guía del presente artículo, desarrollado a partir del uso de métodos científicos en el marco del proyecto “Orientación y educación a familias y docentes del sector rural y zonas vulnerables para la inclusión educativa de los niños con discapacidad.” Este resultado se desarrolla sobre los preceptos de que la inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que enriquece todos los contextos educativos, promoviendo valores de diversidad y respeto.

Palabras clave: inclusión educativa; desafíos educativos, Trastorno del Espectro de Autismo (TEA); Discapacidad Intelectual (DI)

Abstract

Educational inclusion as a category that conditions quality attention to diversity has advanced significantly. Advances at the global level have had an impact on the National Education System in Cuba and since the conception of one of an education for all. The care of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) and Intellectual Disability (ID) becomes a challenge in the current conditions. Analyzing the challenges for the full inclusion of these students becomes the guide of this article, developed from the use of scientific methods within the framework of the project "Guidance and education for families and teachers in the rural sector and vulnerable areas for the educational inclusion of children with disabilities." This result is developed on the precepts that educational inclusion not only benefits students with special educational needs, but also enriches all educational contexts by promoting values of diversity and respect.

Keywords: educational inclusion; educational challenges, Autism Spectrum Disorder (ASD); Intellectual Disability (ID)

INTRODUCCIÓN

El contexto actual se caracteriza por grandes desafíos que impactan en el contexto educativo, entre





ellos el incremento de las desigualdades socioeconómicas, la rápida transformación digital, la urgencia climática y la necesidad de desarrollar habilidades del siglo XXI. Ante estos y otros retos, la educación juega un papel fundamental, con vistas a formar hombres de futuro, atemperados a una sociedad con mayores demandas profesionales, sociales y de convivencia, en la que no se puede perder de vista los valores humanos y el respeto por las diferencias.

Desde este enfoque educativo la educación asume un rol de transformación social, busca el desarrollo de entornos de aprendizaje equitativos, fomentando la convivencia pacífica y la cohesión social, sin distinciones o exclusiones de ninguna índole. En el contexto educativo cubano, reconocido por su compromiso con la equidad y el acceso universal a la educación, la inclusión educativa representa un desafío y una oportunidad para fortalecer un sistema que históricamente ha priorizado la atención diferenciada y pondera la individualización de la enseñanza.

Cuba, como fortaleza, posee una educación especial que funciona como centros de recursos y apoyos, con una vasta experiencia profesional en una amplia red de instituciones específicas y modalidades de atención. A pesar de ello, convierte los desafíos en oportunidades de crecimiento humano y profesional, no obstante, el logro de transformar realidades educativas durante un período de crisis como es el escenario cubano actual exige de creatividad y persistencia, pero sobre todo de un alto compromiso y preparación profesional.

En este marco, robustecer las alianzas entre los agentes educativos, consolidar las habilidades pedagógicas para la diversidad en el propio contexto de la educación especial y utilizar estas para potenciar los entornos regulares son algunas realidades a las que se dedica gran empeño. Este propósito se refleja de forma precisa en las políticas educativas que se adoptan, las que se alinean con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, específicamente con el Objetivo número 4 (ODS 4): Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. (UNESCO,2020).





Se reconoce, que el sistema educativo cubano está diseñado para todos, del mismo modo se hace evidente que para lograr los resultados previstos existen necesidades manifiestas en la formación continua para los docentes, la adaptación del currículo y la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a sus necesidades específicas (Pérez Serrano, E. A., & Hernández Ochoa, E. M. 2020). También es necesario fortalecer, la colaboración entre docentes, familias y agentes de la comunidad. Además, es fundamental que las políticas inclusivas se integren en un marco más amplio de desarrollo sostenible, que considere factores económicos, sociales, culturales y con vistas al futuro. (García Torrell, I. C., & Tamayo Collado, J., 2018).

El logro de los objetivos propuestos, lograr un sistema educativo más inclusivo, más equitativo, como indicadores de educación de calidad, requerirá además una transformación de los modos de actuación de la comunidad educativa en todos y cada uno de los escenarios educativos. De manera recurrente, la realidad muestra una disparidad entre el ideal y la práctica, entre las políticas establecidas y las realidades, especialmente para aquellos educandos que desde su desarrollo atípico presentan una necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad.

En el caso de los educandos con Trastorno del Espectro de Autismo (TEA) y/o Discapacidad Intelectual (DI) los retos profesionales se incrementan y se convierten en oportunidades a favor del crecimiento humano. La inclusión educativa de estos educandos no es simplemente una cuestión de justicia social, se convierte en un imperativo pedagógico que beneficia a toda la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, este artículo explora los desafíos actuales de la educación inclusiva para los educandos con TEA y/o DI, destaca la importancia de la atención educativa con la participación de docentes, familias y agentes de la comunidad como una forma de contribuir al logro de una educación de calidad.

Desarrollo





A partir del uso del materialismo-dialéctico como enfoque metodológico principal se emplearon: Métodos del nivel teórico, Histórico-lógico: facilitó profundizar en los antecedentes del objeto que se investiga y su evolución histórica desde diferentes posiciones teóricas para la construcción del análisis crítico que se realiza. Analítico-sintético: permitió el estudio de la preparación que tienen los agentes educativos de los entornos regulares para asumir la atención educativa de educandos con TEA y/o DI en los diferentes niveles educativos. Inductivo-deductivo: permitió desde el análisis de lo singular llegar a valoraciones generales, analizar otras formulaciones teóricas y arribar a conclusiones lógicas para proyectar y valorar los resultados del accionar

De los métodos del nivel empírico se utilizó la Encuesta: facilitó conocer el dominio teórico-metodológico de los agentes educativos en los diferentes niveles sobre el TEA y la DI, así como las especificidades para una atención educativa integral de calidad, la Entrevista grupal: facilitó profundizar en los criterios expuestos por los agentes educativos en los diferentes niveles sobre el TEA y la DI, así como las especificidades para una atención de calidad y la Observación: se empleó durante las actividades realizadas con docentes y familias para constatar el dominio teórico-metodológico sobre el TEA y la DI, de los agentes educativos en los diferentes niveles educativos así como las especificidades para una atención de calidad como elemento condicionante de la inclusión educativa.

Las indagaciones se realizaron en el marco del proyecto “Orientación y educación a familias y docentes del sector rural y zonas vulnerables para la inclusión educativa de los niños con discapacidad.” con el fin de profundizar en las condiciones actuales del sistema educativo cubano para asumir los retos de una educación de mayor calidad.

Grupo de estudio:

El grupo de estudio estuvo conformado por 23 docentes del nivel educativo Primera Infancia, 49 de Educación Primaria y 42 de Educación Secundaria Básica. Este se caracteriza por una alta diversidad en la formación, de ellos 12 son Máster y 102 Licenciados y de forma común declaran





una alta preocupación por lograr estructurar respuestas diferenciadas para los educandos con TEA y/o DI que se encuentran en sus grupos clases de las instituciones educativas regulares.

La conceptualización de la inclusión educativa ha evolucionado significativamente desde la publicación del informe Warnock en 1978 hasta la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en 2015. El informe Warnock, elaborado por el Comité Británico sobre Necesidades Educativas Especiales, marcó un hito al proponer la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas regulares. Este informe planteó, que la educación especial debía ser complementaria y no segregadora, y que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tenían derecho a una educación de calidad en un entorno inclusivo (Warnock, 1987).

Con el tiempo, la inclusión educativa ha pasado de ser un enfoque centrado exclusivamente en estudiantes con discapacidades a uno que abarca la diversidad en todas sus formas y manifestaciones humanas. Actualmente, la inclusión educativa se entiende como un proceso integral que requiere la colaboración de múltiples factores y la implementación de políticas y prácticas que promuevan la equidad y la accesibilidad, eliminando las barreras para la participación en cualquier contexto de interacción.

Ahora bien, la evolución de la inclusión educativa para educandos con necesidades educativas especiales (NEE), tema que nos ocupa, en el contexto mundial ha sido un proceso dinámico y multifacético. Desde la publicación del informe Warnock en 1978, hasta la adopción de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU en 2006, se ha avanzado significativamente en la promoción de la educación inclusiva. La Convención, en su artículo 24, establece el derecho de las personas con discapacidad a una educación inclusiva, reconociendo la necesidad de eliminar barreras y proporcionar apoyos adecuados para garantizar la participación plena y efectiva en la educación.





En resumen, la evolución de la inclusión educativa para educandos con NEE, refleja un compromiso creciente con la equidad y la justicia social. Las políticas y prácticas actuales se centran en la creación de entornos de aprendizaje adaptativos y flexibles que respondan a las necesidades individuales de todos los estudiantes, donde se disminuyan las barreras de cualquier índole.

El compromiso de Cuba con la inclusión educativa se refleja en la creación de entornos de aprendizaje flexibles y adaptativos que responden a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE. El actual perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) enfatiza en la importancia de la equidad y la accesibilidad, asegurando que todos los educandos puedan desarrollar sus capacidades al máximo y contribuir activamente a la sociedad. La educación especial en Cuba no solo se limita a las escuelas especiales, sino que se extiende a todos los niveles del sistema educativo, promoviendo una integración efectiva y significativa (García Torrell & Tamayo Collado, 2018)

En este marco se puede afirmar, la evolución de la inclusión educativa en Cuba para educandos con necesidades educativas especiales (NEE), ha sido un proceso continuo y significativo acorde a las transformaciones internacionales. En las últimas décadas, este enfoque ha evolucionado, las políticas educativas actuales promueven la inclusión en escuelas regulares, apoyadas por diversos especialistas de las instituciones específicas. Estos cambios, sobre la premisa de que todos los educandos deben tener acceso a una educación de calidad en un entorno inclusivo, ha llevado a la implementación de recursos y apoyos para facilitar el aprendizaje y la participación de educandos con NEE asociadas o no a discapacidad, y se ofrece especial atención a educandos con diagnóstico de TEA y/ DI.

En este orden de ideas, lograr la atención educativa de calidad, elemento condicionante para una inclusión de éxito, se convierte en un gran desafío. Este adquiere matices variados y manifestaciones particulares en los docentes de todos los niveles educativos, especialmente cuando





se trata de estructurar y desarrollar estrategias educativas para educandos con diagnóstico de TEA y/o DI.

Un elemento importante, es el dominio de las características particulares de los educandos que presenta estas manifestaciones atípicas en el desarrollo, punto de partida para la toma de decisiones en congruencia con los retos impuestos.

Los educandos con Trastorno del Espectro de Autismo (TEA) presentan una serie de características distintivas que se manifiestan en su desarrollo y aprendizaje. Estas enmarcan un amplio rango de variabilidades, vistas en diferentes formas e intensidad. Como distintivas y más recurrentes, se pueden considerar las manifestaciones atípicas en la comunicación verbal y no verbal, problemas para establecer interacciones sociales recíprocas, y patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos. Además, pueden mostrar una sensibilidad sensorial aumentada o disminuida y una preferencia por la rutina y la predictibilidad. La variabilidad en la manifestación de estos síntomas es amplia, lo que hace que cada individuo con TEA sea único en sus necesidades y capacidades. (American Psychiatric Association, 2013); (Autism Speaks, 2020).

Del mismo modo, los educandos con discapacidad intelectual (DI) incluyen entre sus peculiaridades limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, que se manifiestan en habilidades por debajo de la edad cronológica del razonamiento, la resolución de problemas y la planificación. Además, suelen tener dificultades en la comunicación, tanto verbal como no verbal, y en la realización de actividades de la vida diaria. La capacidad de adaptación a nuevas situaciones y el aprendizaje de habilidades académicas básicas, generalmente, demanda de mayor tiempo y diversos recursos de apoyo para llegar a los objetivos propuestos. (Schalock et al., 2021).

La discapacidad intelectual (DI) y el trastorno del espectro de autismo (TEA) son dos condiciones del neurodesarrollo que, aunque pueden coexistir, presentan diferencias significativas. La DI se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en habilidades adaptativas y la





autonomía personal. En contraste, el TEA se manifiesta principalmente en dificultades en la comunicación social y en la interacción, así como en comportamientos repetitivos y patrones de interés restringidos. Mientras que la DI impacta directamente en el rendimiento intelectual, el TEA afecta la reciprocidad socio-emocional y la adaptación conductual a diferentes contextos. (American Psychiatric Association, 2013); (Schalock et al., 2021).

La variabilidad en la manifestación de estos síntomas es amplia, lo que hace que cada individuo tenga necesidades y capacidades únicas. Por tanto, demanda de educadores capacitados y con compromiso para estructurar sus propias respuestas educativas, pero sobre todo para convertirse en catalizadores de las transformaciones necesarias en respuesta a la diversidad y a favor de la inclusión. (Vitores, 2024).

En el marco de las acciones realizadas se hizo evidente que los docentes de los entornos regulares, que ofrecen atención educativa a educando con estas características del desarrollo mayoritariamente, tienen concepciones erróneas sobre TEA. Asumen algunos de los mitos más comunes, asumen la creencia de que las personas con TEA no tienen emociones, que el autismo es una enfermedad y que los educandos con TEA tienen habilidades extraordinarias. De igual modo, asumen que los educandos con DI, no pueden aprender de manera significativa, siempre requieren un entorno educativo separado, que no pueden participar en actividades académicas regulares o en otras actividades que demanden de autonomía e independencia para la vida cotidiana.

El hecho descrito anteriormente demuestra la falta de dominio de las características psicopedagógicas de los educandos en cuestión. Se puede afirmar sin lugar a dudas que uno de los principales desafíos es la falta de formación adecuada para los docentes, así como debilidades en su preparación continua para sumir la diversidad educativa en los entornos regulares. Muchos educadores no están suficientemente capacitados para manejar las necesidades específicas de estos estudiantes, lo que puede llevar a prácticas educativas ineficaces y a la exclusión involuntaria de





estos alumnos (Gómez Marí, 2023). Para abordar este desafío, es crucial implementar programas de formación continua que proporcionen a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para responder a las demandas de la diversidad de manera efectiva, vista no solo en los educandos sino también en todos los agentes educativos que forman parte del proceso educativo.

Otro desafío importante es la falta de recursos y apoyos específicos en las instituciones regulares. Esto incluye desde materiales didácticos adaptados hasta personal especializado, como psicólogos, psicopedagogos y logopedas. Sumando de forma negativa a esta realidad, las irregularidades en las alianzas que establecen entre los centros de recurso y apoyo de las instituciones específicas y los entornos regulares. Para responder a este desafío, es esencial que se adopten de forma certera las políticas educativas establecidas, asegurando que todas las escuelas estén adecuadas y abiertas para atender a educandos con estas variabilidades en el neurodesarrollo.

Elemento recurrente, pero que a pesar de la evolución en el tiempo cuando se trata de inclusión se mantiene, es la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa lo que representa un obstáculo significativo. Esta resistencia se manifiesta en actitudes negativas hacia la inclusión y en la falta de voluntad para transformar las prácticas educativas tradicionales. Entonces, es imperativo promover una cultura escolar inclusiva que valore la diversidad y fomente la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esto puede lograrse a través de campañas de sensibilización y la implementación de políticas que incentiven la inclusión.

Finalmente, las adaptaciones curriculares y otras formas de ajustes razonables para que sea accesible a todos los estudiantes es un desafío constante. Para abordar este desafío, es necesario desarrollar currículos flexibles y adaptativos que permitan a los estudiantes aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus capacidades individuales. Esto incluye el uso de tecnologías educativas y la implementación de metodologías de enseñanza diferenciada que respondan a las diversas necesidades adecuando la enseñanza, haciendo de la educación una obra personalizada que no solo





beneficia a los estudiantes con NEE, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los, promoviendo valores de diversidad y respeto.

Conclusiones

La inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo (TEA) y Discapacidad Intelectual (DI) ha avanzado significativamente, aunque persisten desafíos importantes.

La formación continua y especializada de los docentes en todos los niveles educativos, la resistencia al cambio y las adaptaciones curriculares son obstáculos que deben ser abordados mediante la promoción de una cultura educativa inclusiva que genere las transformaciones necesarias en la cualquiera institución educativa.

La implementación de políticas educativas que prioricen la equidad y la accesibilidad es esencial para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan desarrollar sus potencialidades al máximo y contribuir activamente a la sociedad, sin embargo, no son garantía de que se logren los resultados necesarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Autism Speaks. (2020). *What is Autism?* Retrieved from Autism Speaks

García Torrell, I. C., & Tamayo Collado, J. (2018). *Las políticas educativas inclusivas en Cuba. Varona*. Revista Científico Metodológica.

García Torrell, I. C., & Tamayo Collado, J. (2018). *Las políticas educativas inclusivas en Cuba. Varona*, 66 (supl.1), 10-20. Recuperado de SciELO.





- Gómez Marí, I. (2023). *Neuromitos sobre la DI: Concepciones erróneas de futuros maestros*. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(2). Recuperado de Revista de Educación Inclusiva
- Pérez Serrano, E. A., & Hernández Ochoa, E. M. (2020). *Discapacidad y educación en Cuba: educación inclusiva y discapacidad en Cuba*. UNESCO
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Shogren, K. A. (2021). *The renaming of intellectual disability: Understanding the change to the term intellectual disability*. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 59(1), 1-10.
- UNESCO. (2020). *Discapacidad y educación en Cuba: educación inclusiva y discapacidad en Cuba*.
- UNESCO. (2020). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*.
- Vitores Barranco, M. (2024). *Autismo en el aula: Desafíos y estrategias para una educación inclusiva*. Revista digital Ventana Abierta. Recuperado de Revista Ventana Abierta
- Warnock, M. (1987). *Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial*. *Revista de Educación*, Número Extraordinario, pp. 45-73.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Este autor declara que lo escrito en este manuscrito es original y no se ha enviado a otra Revista y me hago responsable del total de contenido que aparece y en este no existen plagios ni conflictos de intereses ni éticos.

Edwain Torres Olivera: Diseño, concepción del artículo, revisión, redacción y revisión.

Yaima Demósthene Sterling: Concepción y diseño desde la especialidad, revisión.

