



La autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes peruanos: una revisión narrativa

Self-esteem and family functionality in Peruvian students: A narrative review

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Mg. Sukari Callasaca Yolanda Ruth¹

Correo: yolanda.sukari@upsjb.edu.pe

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0001-4795-5053>

Centro laboral y país: Universidad Privada San Juan Bautista- Perú

Marife Zegarra Berrospi²

Correo: marife.zegarra@upsjb.edu.pe

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0007-8246-8254>

Centro laboral y país: Universidad Privada San Juan Bautista- Perú

Bruno Sotelo Yauri³

Correo: brunosoteloyauri@gmail.com

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3558-9436>

Centro laboral y país: Universidad Privada San Juan Bautista- Perú

Recibido	Aprobado	Publicado
12 de septiembre de 2024	19 de noviembre de 2024	10 de enero de 2025

¹ Magister en Salud Ocupacional. Licenciada en Psicología. Docente en la Universidad Privada San Juan Bautista

² Estudiante de VIII ciclo académico de la Escuela Profesional de Psicología Universidad Privada San Juan Bautista

³ Estudiante de VIII ciclo académico de la Escuela Profesional de Psicología Universidad Privada San Juan Bautista





Resumen

La presente revisión narrativa tiene como objetivo analizar la evidencia empírica a cerca de la relación existente entre la autoestima y la funcionalidad familiar en estudiantes peruanos de educación básica y superior, considerando la relevancia de estos factores en el desarrollo psicosocial y académico. Este trabajo forma parte de una investigación más amplia sobre el impacto de las dinámicas familiares en el bienestar psicológico de estudiantes en Latinoamérica. La metodología empleada consistió en una búsqueda narrativa en bases de datos académicas (SciELO, Redalyc, y Dialnet) de artículos publicados, utilizando los descriptores: "autoestima", "funcionalidad familiar" y "familia". Se seleccionaron estudios que cumplieran con criterios de inclusión específicos: investigaciones realizadas en Perú, muestras de estudiantes entre 12 y 25 años, y el uso de instrumentos validados para la población peruana. Este análisis resulta particularmente relevante en el contexto peruano, donde los factores socioculturales y económicos influyen significativamente en las dinámicas familiares y, consecuentemente, en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Los hallazgos permitirán orientar futuras intervenciones psicoeducativas y políticas de apoyo familiar.

Palabras clave: Autoestima, Funcionalidad familiar, Dinámica familiar, estudiantes.

Abstract

This narrative review aims to analyze the existing empirical evidence linking self-esteem and family functioning in Peruvian students at the basic and higher education levels. Considering the relevance of these factors in psychosocial and academic development, this study is part of a broader research project on the impact of family dynamics on the psychological well-being of Latin American students. The methodology employed consisted of a narrative search in academic databases (SciELO, Redalyc, and Dialnet) for published articles, using the descriptors: "self-esteem," "family functioning," and "family." Studies that met specific inclusion criteria were selected:





research conducted in Peru, samples of students between 12 and 25 years old, and the use of validated instruments for the Peruvian population. This analysis is particularly relevant in the Peruvian context, where sociocultural and economic factors significantly influence family dynamics and, consequently, the development of students' self-esteem. The findings will allow for the orientation of future psychoeducational interventions and family support policies.

Keywords: Self-esteem, family functionality, Family dynamics, students.

INTRODUCCIÓN

La autoestima en la adolescencia es un baluarte que garantiza una adecuada salud mental, por lo que es fundamental favorecer su óptimo desarrollo donde se forje su autovaloración y sus pensamientos y sentimientos manifiesten la simplicidad, aunque profunda de su realidad de acuerdo a su edad, sin embargo, en la mayor parte de esa población no ocurre así, diversos factores atentan en ello. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) señala que cerca del 50% de los trastornos mentales se manifiestan entre los 10 y 14 años; según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), de la OMS (2024), uno de cada cuatro jóvenes entre 7 y 17 años muestra baja autoestima, acompañada de síntomas como depresión, ansiedad y estrés postraumático; otra encuesta aplicada a 4,500 niños y adolescentes ecuatorianos evidenció que el 40% presentaba altos niveles de estrés y angustia (Unicef, 2020), siendo los más afectados aquellos en la educación básica superior o bachillerato.

En Perú, existe el Protocolo de salud mental para la juventud, PROTOCOLO N.º001-2023-JUS/PRONACEJ, donde se expone que “La problemática de la salud mental en la adolescencia se ha incrementado en los últimos años, la depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento se encuentran entre las principales causas de enfermedad y discapacidad. El suicidio es la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 19 años” (Ministerio de Justicia, (2023), pág.2 de 39).

Estudios realizados en Ecuador resaltan que, el 65% de las familias ecuatorianas son disfuncionales, lo que contribuye a problemas emocionales en los hijos, tales como inseguridad, baja autoestima y depresión (Castillo, 2020).





Una adecuada formación de la autoestima implica adolescentes estables, sanos y con habilidades para asumir los cambios inherentes a su etapa de vida. De ahí la importancia de que las instituciones escolares junto a la familia, desempeñen un rol activo en ese sentido, por ser la base primordial de la educación y socialización durante la adolescencia, momento en que la aceptación de uno mismo es imprescindible en la adaptación y la formación de la personalidad.

Según lo planteado por Alcántara, (2021) la autoestima del adolescente es la autovaloración de todo lo positivo y de lo negativo, incluye sentimientos y emociones hacía sí mismo.

Un estudio realizado en España por los autores Duclos, Laporte y Ross (2003), destacan la adolescencia como una etapa de transición crucial entre la niñez y la adultez temprana, caracterizada por transformaciones significativas tanto físicas como emocionales. Durante este período, los adolescentes enfrentan múltiples desafíos que requieren una autoestima sólida, esta influencia puede extenderse a diversas áreas de su vida (Pilco y Jaramillo, 2023). En términos del desarrollo general, la autoestima suele aumentar durante la infancia, pero en muchos adolescentes experimenta un descenso notable (Díaz, Fuentes & Senra, 2018). Los autores Riquelme, García y Serra (2018) han referido que esta disminución es particularmente acelerada en las mujeres durante la adolescencia temprana, en comparación con los hombres.

En esa misma línea, Saavedra (2004) señala que la autoestima actúa como un mecanismo clave de protección psicológica, influyendo directamente en la autovaloración, la salud mental y el desarrollo de la personalidad. Según Maslow (1991), las personas con alta autoestima suelen mostrar seguridad, competencia y éxito, mientras que quienes tienen baja autoestima tienden a experimentar sentimientos de inferioridad, frustración y desesperanza, lo que aumenta el riesgo de padecer trastornos mentales (Pilco y Jaramillo, 2023).

No obstante, es de destacar que existen diversos factores que afectan el buen desarrollo de la autoestima, y pueden ser: las relaciones amistosas, el entorno escolar y otros aspectos internos del adolescente (Tacca, Cuarez y Quispe, 2020). Sin embargo, el rol de la familia es esencial en este proceso (Panesso y Arango, 2017). Los autores Rivera y Proaño (2017),





enfatan que la familia es la base para el desarrollo del carácter humano; desde los primeros años de vida hasta la vejez, el hogar constituye el entorno primordial para el crecimiento físico, emocional y social de las personas (Ahedo, Caro & Fuentes, 2021).

Según la revisión teórica realizada por León (2024, pág.209) “la autoestima presenta tres (3) niveles que van a depender del desarrollo y contexto en el que se ve englobado un adolescente; estas vienen a ser, la autoestima alta, media y baja. A parte, se puede revisar la existencia de tres (3) grupos de componentes, como lo son el componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual. Por último, se detallan las diferentes teorías de la autoestima, entre las cuales se destaca la teoría de la motivación humana de Abraham Maslow, siendo la más importante entre todas las teorías existentes”.

La familia, como unidad central de la sociedad, tiene la responsabilidad de satisfacer las necesidades de sus integrantes (Romero y Giniebra, 2022). Cuando cumple con esta función, contribuye a la formación de individuos con mayores niveles de bienestar y una calidad de vida óptima, lo que les permite impactar positivamente en sus contextos personal, social, escolar y laboral (Troncoso y Soto, 2018).

La funcionalidad familiar, el entorno y las prácticas parentales tienen un impacto significativo en la salud mental y física de los adolescentes. Según lo planteado por los autores Quiroz, Quiroz, T. y Vázquez, (2022), en un estudio realizado en Lima, la cohesión y la adaptabilidad familiar están directamente relacionadas con la autoestima juvenil. Además, Urdiales y Segura (2019) destacan que las experiencias en el hogar son esenciales para formar el autoconcepto y prevenir crisis durante la adolescencia y en el futuro.

Los autores Santos y Larzabal (2021), en su investigación estudiantes de Riobamba, Lima, concluyeron que el apego seguro se relaciona de manera positiva y significativa con la autoestima y el funcionamiento familiar ($P < 0.01$), destacando su papel en el desarrollo del autoconcepto y la cohesión familiar.

Así mismo, los autores Castillo y Merino (2018) identificaron que, en niños de familias desintegradas, el alcoholismo es la principal causa de desorganización familiar, afectando negativamente su desarrollo emocional y autoestima. De manera similar, otros estudios han demostrado que, los adolescentes de 15 a 18 años en entornos familiares inestables





presentaban autoestima más baja y mayor riesgo de suicidio (Honorato, González, Ruiz y Andrade, 2019); la disfunción familiar suele originar problemas sociales al influir negativamente en la conducta infantil (Azuara, Herrera, Espinoza, Villalobos y Mata, 2020), mientras que la funcionalidad familiar fomenta el desarrollo de individuos con un impacto positivo en la sociedad (González et al., 2018); en la medida que mejor sea el funcionamiento familiar mejor será el nivel de autoestima de los estudiantes adolescentes (Simón, 2021; Velasco, 2020).

Por otro lado, los autores Calderón-De la Cruz, Lozano, Cantuarias & Ibarra, (2018) comprobaron que las dimensiones del síndrome de burnout, agotamiento emocional y eficacia profesional influyen en los niveles de satisfacción con la vida. Así mismo, tomando en consideración las reflexiones de los adolescentes y jóvenes que habían abandonado el sistema educativo; se ha evidenciado que el género desempeña un rol fundamental, para entender una serie de situaciones de privilegio, discriminación, exclusión e inequidad, que propicia el abandono escolar (Vázquez, Calvo & López, 2020); destacan que la tutoría y la orientación se convierten en un factor de calidad de la educación (Álvarez & Álvarez, 2022).

Por todo lo antes expuesto, nuestro artículo de revisión narrativa tiene como objetivo analizar la evidencia empírica a cerca de la relación existente entre la autoestima y la funcionalidad familiar en estudiantes peruanos de educación básica y superior, considerando la relevancia de estos factores en el desarrollo psicosocial y académico. Este trabajo forma parte de una investigación más amplia sobre el impacto de las dinámicas familiares en el bienestar psicológico de estudiantes en Latinoamérica.

METODOLOGÍA

Esta revisión narrativa se realizó mediante la búsqueda y análisis de artículos científicos publicados entre 2019 y 2024. Las fuentes bibliográficas fueron obtenidas de bases de datos académicas como Alicia a nivel nacional, La Referencia a nivel latinoamericano y Google Académico a nivel internacional. Además, se incluyeron estudios que examinaron la efectividad de intervenciones tempranas en diversos contextos y poblaciones. Los





criterios de inclusión comprendieron estudios revisados por pares, artículos en español, y aquellos centrados en el impacto directo en el bienestar psicológico. Se tuvieron en cuenta los criterios de funcionalidad familiar y autoestima para la búsqueda de los mismos.

RESULTADOS

Diferentes estudios realizados han encontrado consistentemente una asociación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los individuos (Tacca, et al. 2020; Castillo, 2020; Azuara, et al., 2020). Una funcionalidad familiar positiva, caracterizada por relaciones afectivas, comunicación abierta, apoyo emocional y roles claros dentro de la familia, se correlaciona positivamente con niveles más altos de autoestima en los miembros familiares.

Por el contrario, una funcionalidad familiar deficiente, marcada por conflictos frecuentes, falta de comunicación efectiva, roles ambivalentes o abuso emocional, está asociada con niveles más bajos de autoestima en los individuos. La exposición a un entorno familiar disfuncional puede influir negativamente en la percepción que tienen las personas sobre sí mismas, afectando su confianza, sentido de valía personal y capacidad para enfrentar desafíos.

Una funcionalidad familiar positiva durante la infancia y la adolescencia está relacionada con una autoestima más saludable en la adultez. Los niños que crecen en familias donde se fomenta la expresión emocional, se respetan los límites individuales y se promueve un ambiente de apoyo suelen desarrollar una autoimagen más positiva y una mayor capacidad para manejar el estrés y las dificultades. La influencia de la funcionalidad familiar en la autoestima puede variar según el contexto cultural, socioeconómico y otros factores específicos de cada familia.

Sin embargo, en términos generales, existe un consenso en la literatura científica sobre la importancia crucial de la familia como entorno formativo para el desarrollo de la autoestima en los individuos (Pilco y Jaramillo, 2023).

DISCUSIÓN





La evidencia empírica confirma la existencia de una relación significativa entre la autoestima y la funcionalidad familiar en estudiantes peruanos.

Coincidimos con las aportaciones de los autores Pilco y Jaramillo, (2023), en cuanto a la importancia de fortalecer los recursos personales con una autoestima sólida a los adolescentes, para que puedan enfrentar los múltiples desafíos que requieren en esa etapa de su vida.

También compartimos el criterio de los autores Tacca, et al., (2020), sobre la necesidad de lograr una red de apoyo entre adolescentes que garantice relaciones sanas de convivencia, así como que su entorno familiar sea saludable para que desarrolle las potencialidades que durante la adolescencia deben florecer.

Lo que confirma el planteamiento de Quiroz, et al., (2022), en cuanto a la necesidad de mantener una adecuada cohesión familiar que reporte garantía de adaptabilidad del adolescente a su entorno familiar, lo que facilitará el desarrollo de su autoestima, de ahí que, que cuando el funcionamiento familiar es sano, estable y armonioso, se garantiza un adecuado nivel de autoestima del estudiante adolescente (Simón, 2021; Velasco, 2020),

Entre las limitaciones del estudio se destaca la restricción geográfica, sugiriendo que una muestra más amplia a nivel provincial podría proporcionar datos más generalizables. Asimismo, la aplicación de los instrumentos en zonas rurales podría ofrecer perspectivas valiosas sobre poblaciones indígenas o rurales. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos representan un aporte relevante para investigaciones futuras.

Es importante señalar que la relación entre funcionalidad familiar y autoestima puede ser bidireccional y estar influenciada por una serie de factores contextuales y personales. Por ejemplo, la presencia de eventos estresantes o cambios familiares importantes, pueden afectar tanto la dinámica familiar como la autoevaluación individual del adolescente.

CONCLUSIONES

Desde una perspectiva psicológica, la investigación revela que los adolescentes experimentan predominantemente niveles de autoestima medio-bajos, manifestados a





través de una autoimagen frágil y distorsionada. Esta percepción negativa se traduce en manifestaciones emocionales como la desconfianza, la autodevaluación y sentimientos de inseguridad personal. La problemática presenta una mayor prevalencia en el género femenino, donde la autocrítica respecto a la imagen corporal se intensifica en comparación con los varones.

La etapa de la adolescencia, caracterizada por el rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial, profundas transformaciones, que influyen en cómo se sienten, piensan, y su relación con su entorno; estas vulnerabilidades psicológicas, incrementan el riesgo de desarrollar trastornos como la depresión o la ansiedad. Ante este escenario, se destaca la importancia fundamental del núcleo familiar como principal sistema de contención, socialización y apoyo emocional para mitigar estos efectos.

Los resultados confirmaron una correlación significativa entre una dinámica familiar más saludable y funcional y una percepción más positiva y sólida de sí mismos.

Es evidente la necesidad de diseñar intervenciones psico-educativas orientadas a adolescentes estudiantes y a sus familiares, con el fin de promover cuidados para la salud mental y el desarrollo integral en sus dimensiones emocional, social y personal de los menores.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahedo, J., Caro, C., & Fuentes, J. L. (Coords.) (2021). Cultivar el carácter en la familia: Una tarea ineludible. Madrid: Dykinson. <https://doi.org/10.15581/004.43.201>
- Alcántara, J. (2021). Educar la Autoestima. Barcelona, España. Grupo Planeta
- Álvarez Justel, J. & Álvarez González, M. (2022). Tutoría y orientación en secundaria. Recursos para la intervención. Pirámide, 236 pp. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 76(3), 198–200. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/106614>
- Azuara, Y., Herrera, R., Espinoza, E., Villalobos, N. & Mata, D. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Calderón-De la Cruz, G., Lozano, F., Cantuarias, A., & Ibarra, L. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida en trabajadores peruanos. *Liberabit*, 24(2), 249-264. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.06>
- Castillo, S. & Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I. & Senra Pérez, N. C. (2018). Adolescencia y Autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
- González, J., Acevedo, K., Alfonso, M., Arévalo, N., Arias, D., Beltrán, H., Betancur, J., Cadena, E. & Pinzón, J. (2018). Identificación de la salud mental en adolescentes y su relación con la familia. *Carta Comunitaria*, 26(149), 50-61. <https://doi.org/10.26752/ccomunitaria.v26.n149.381>
- Honorato, T., González, N., Ruiz, A. & Andrade, P. (2019). Desesperanza y autoestima en adolescentes con y sin riesgo suicida. *Nova scientia*, 11(22), 413-432.





<https://doi.org/10.21640/ns.v11i22.1825>

León García, D. C. (2024). La Autoestima en adolescentes de centros educativos: Revisión Teórica. *Aula virtual, generando conocimiento*, 5 (2), 195-211.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2023). PROTOCOLO N.º001-2023-JUS/PRONACEJ. *PROTOCOLO DE SALUD MENTAL PARA LA ATENCIÓN DE LAS Y LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL DE LOS CENTROS JUVENILES DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN A NIVEL NACIONAL*. <https://cdn.www.gob.pe>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Panesso, K. & Arango, M. J. (2020). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Pilco Albán, V. M., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2023). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AMBATO. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 21, 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>

Quiroz, G., Quiroz, T. & Vázquez, S. P. (2022). Funcionalidad Familiar y Autoestima, un estudio En adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana. *Sinergias Educativas*, (1), 1-12. <https://mail.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/220>

Riquelme, M., García, O. & Serra, E. (2021). Desajuste psicosocial en la adolescencia: Socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de Psicología*, 34(3), 536-544. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.3.315201>

Romero, A. & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



durante la Pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>

Santos, D. & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>

Simón, J. (2021). Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63318>

Tacca, D., Cuarez, R. & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en Adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Troncoso Pantoja, C., & Soto-López, N. (2018). Funcionalidad familiar, autovalencia y bienestar psicosocial de adultos mayores. *Horizonte Médico (Lima)*, 18(1), 23-28.
<https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n1.04>

UNICEF. (2020). *La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>

Urdiales, M. E. & Segura, M. L. (2019). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato. *Presencia Universitaria*, 7(14), 38-45. <https://doi.org/10.29105/pu7.14-4>

Vázquez Recio, R., Calvo García, G. & López Gil, M, (2020). Abandono escolar, éxito académico y género: abriendo caminos desde la interseccionalidad para la inclusión y la justicia. *INNODOCT 2020*, 323 – 330. <https://dx.doi.org/10.4995/INN2020.2020.11797>.

Velasco, H. (2020). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescente de 16 y 17 años del





AA. HH. Los Médanos, Distrito de Castilla, Piura2020 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17147>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido e incluido en el artículo.

Los autores confirman que no tienen ningún conflicto de interés relacionado con este tema:

Mg. Yolanda Ruth Sukari Callasaca: Conceptualización, investigación, metodología, supervisión, redacción-revisión y edición.

Estudiante Marife Zegarra Berrospi: Conceptualización, investigación, metodología, redacción-borrador original.

Estudiante Bruno Sotelo Yauri: Conceptualización, investigación, metodología, redacción-borrador original.

