



## Cooperar para incluir en el contexto educativo

Cooperate to include in the educational context

*Artículo de investigación*

AUTOR (ES):

M.Sc. Yoan Grass Arzola<sup>1</sup>

Correo: [yoangrass93@gmail.com](mailto:yoangrass93@gmail.com)

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0481-651X>

Dirección General de Educación Playa, Cuba.

M.Sc. Yordania Romero Labaceno<sup>2</sup>

Correo: [labaceno@nauta.cu](mailto:labaceno@nauta.cu)

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6723-1733>

Departamento Educación Preescolar, Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.

M.Sc. Elizabeth Pita Boffill<sup>3</sup>

Correo: [eli8509@nauta.cu](mailto:eli8509@nauta.cu)

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-0582-6199>

Departamento Educación Primaria, Facultad de Educación Infantil, Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona. Cuba.

Recibido	Aprobado	Publicado
12 de junio de 2024	23 de agosto de 2024	10 de septiembre de 2024

### RESUMEN

La inclusión socioeducativa constituye uno de los retos pedagógicos del siglo XXI. Asumirlo en el contexto del aula requiere, entre otros aspectos, recursos didácticos que permitan desde la

<sup>1</sup> Metodólogo de la Actividad Científica de la Dirección General de Educación Playa y profesor asistente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación Infantil. Máster en Educación y Desarrollo Infantil, Especialista de Posgrado en Inclusión Socioeducativa.

<sup>2</sup> Máster en Atención Educativa a la Primera Infancia, Profesora Asistente, Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona

<sup>3</sup> Máster en Atención Educativa a la Diversidad, Profesora Instructor. Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



organización del proceso enseñanza aprendizaje favorecer la participación, la igualdad de oportunidades y la equidad de todos los educandos en un ambiente de cooperación. Por lo tanto, es necesario contar con maestros primarios altamente preparados para afrontar este reto. El estudio realizado presenta una estrategia metodológica dirigida a la preparación del maestro primario para el empleo del aprendizaje cooperativo como método de inclusión socioeducativa en el contexto del aula, pues estos poseen poca percepción en torno a la envergadura de este proceso y de las particularidades del aprendizaje cooperativo, ya que les resulta difícil emplear técnicas y planificar situaciones cooperativas durante la clase. Los principales cambios, luego de la aplicación de la propuesta, radicaron en mayor comprensión del valor del aprendizaje cooperativo como método para el proceso de inclusión socioeducativa y la estimulación de la socialización a partir de la planificación de situaciones de aprendizaje cooperado.

*Palabras clave:* estrategia metodológica, maestro primario, aprendizaje cooperativo, inclusión socioeducativa.

## ABSTRACT

Socio-educational inclusion constitutes one of the pedagogical challenges of the 21st century. Assuming it in the context of the classroom requires, among other aspects, didactic resources that allow, from the organization of the teaching-learning process, to favor the participation, equal opportunities and equity of all students in an environment of cooperation. Therefore, it is necessary to have highly prepared primary teachers to face this challenge. The study carried out presents a methodological strategy aimed at preparing primary teachers for the use of cooperative learning as a method of socio-educational inclusion in the classroom context, since they have little perception of the magnitude of this process and the particularities of learning. cooperative, since it is difficult for them to use techniques and plan cooperative situations during class. The main changes, after the application of the proposal, lay in a greater understanding of the value of





cooperative learning as a method for the process of socio-educational inclusion and the stimulation of socialization from the planning of cooperative learning situations.

*Keywords:* methodological strategy, primary teacher, cooperative learning, socio-educational inclusion.

## INTRODUCCIÓN

La educación constituye un sector estratégico para el desarrollo social, por lo tanto, se requieren instituciones educativas que promuevan una educación inclusiva, equitativa y de calidad, brindando igualdad de oportunidades y fomentando aprendizajes duraderos a lo largo de la vida, como garantía para la sostenibilidad de las sociedades (UNESCO, 2017).

La idea de inclusión en el contexto educativo no se limita a facilitar el acceso de los educandos en situación de discapacidad a las escuelas regulares. La inclusión implica la implementación de estrategias socioeducativas que promuevan la participación, favorezcan procesos equitativos y contribuyan al desarrollo de todos los educandos.

Asociado a lo anterior, se debe resaltar que la organización que se asume en cada institución educativa para dar lugar al proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA) es mediante un grupo escolar. Atender a la diversidad de educandos que forman parte del grupo escolar, con la visión de prepararlos para la vida en la sociedad, constituye uno de los retos pedagógicos del siglo XXI. Esto exige, entre otros elementos, la preparación de los maestros, la cual debe tener como fin la inclusión socioeducativa de todos mediante situaciones de aprendizaje que incentiven la socialización.

La inclusión socioeducativa es una forma de concebir la articulación del proceso educativo y la práctica social para alcanzar de los objetivos socioeducativos en educandos en correspondencia con su desarrollo (Padrón y Granado, 2018). Para ello, se deberá propiciar el estar y el participar





con los ajustes necesarios a partir de la existencia de un currículo que promueva a través de sus acciones, la motivación y el interés de todos por el desarrollo de los aprendizajes, que favorezca la adecuada inserción social en los diferentes contextos, como expresión de la verdadera construcción de justicia e igualdad de oportunidades (Ferrer, 2017).

En este sentido les corresponden a las instituciones educativas promover desde el currículo la relación entre lo educativo y lo social, para lo que se requiere de prácticas didácticas cada vez más inclusivas, aspecto necesario para dar respuesta a la diversidad de las necesidades de los educandos en la medida en que se les prepara para convivir.

Ha surgido diversas propuestas didácticas que se han utilizado para favorecer el proceso de inclusión socioeducativa, muchas relacionadas con un tipo específico de población escolar. Al reconocer la relación entre lo educativo y lo social, se adopta la teoría del aprendizaje cooperativo, la cual se basa en el uso didáctico de grupos reducidos en los que los educandos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson y Johnson, 1999).

El aprendizaje cooperativo aboga por la cooperación de los educandos mediante tareas de aprendizaje. Es un método encaminado a promover relaciones sociales positivas, la igualdad de oportunidades y el aprendizaje de calidad para todos los educandos (Lata y Castro, 2015). Desde esta visión, constituye una estrategia para impulsar la inclusión socioeducativa de los educandos desde el marco de la escuela y en particular desde los grupos escolares.

Según Pujolàs, P (2015), Solís, Gallego & Real (2022) y Omero, et. al. (2022), el aprendizaje cooperativo contribuye a la inclusión socioeducativa, pues:

- Potencia el aprendizaje de todos los contenidos, no solo actitudes, valores y normas, sino también académicos (conceptos y procedimientos).





- Facilita el aprendizaje de todos los educandos, no solo de aquellos que tienen más dificultad para aprender, ya que el apoyo entre compañeros contribuye a adaptar los contenidos a las necesidades individuales.
- Facilita la participación activa, la integración y la interacción, de los educandos “normales” con los educandos en situación de discapacidad.
- Mejora la calidad de la relación entre los educandos “normales” y los educandos en situación de discapacidad.

Para que lo anterior se materialice Johnson y Johnson, (1999) proponen varios aspectos que deben ser tenidos en cuenta durante el empleo del aprendizaje cooperativo, estos se convierten en rasgos esenciales: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, habilidades interpersonales y evaluación grupal.

El trabajo con este método se requiere que, aunque las agrupaciones homogéneas faciliten la atención educativa al tener en cuenta similitudes en las particularidades de los educandos, se utilicen agrupamientos heterogéneos. Esto se debe a que la diversidad constituye una fuente de enriquecimiento personal que permitirá obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Los aspectos descritos anteriormente deben ser considerados en las preparaciones metodológicas de los maestros primarios con el fin de promover el uso del aprendizaje cooperativo como método para la inclusión socioeducativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje, al mismo tiempo que se abandona la práctica educativa tradicional en favor de una pedagogía más renovadora y con un enfoque desarrollador.

El objetivo del artículo radica en socializar una experiencia pedagógica implementada mediante una estrategia metodológica de preparación para el maestro primario en el empleo del aprendizaje cooperativo como método de inclusión socioeducativa.

## DESARROLLO



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.  
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



La estrategia, constituye un resultado científico que favorece la mejora de la realidad, Sierra (2016) al respecto plantea que *“establece la dirección inteligente, desde un perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana.”* (38).

El diseño de la estrategia que se propone toma en consideración la concepción de trabajo metodológico expresada en la Resolución Ministerial No 200/2014, al concebirse el mismo como vía esencial para la preparación de los maestros. Esta particularidad le concede a la propuesta su carácter de estrategia metodológica. Para Medina (2018), la estrategia metodológica permite favorecer la actuación del docente en la planificación, implementación y evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje (PEA) a partir de la identificación de criterios y procedimientos. Por otro lado, Bonilla et. al. (2020) refieren como particularidad de este tipo de estrategia la atención a métodos y procedimientos con los cuales es posible la dirección del PEA.

La propuesta de estrategia metodológica tiene en consideración que las formas de trabajo metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema que contribuye a la preparación metodológica de los maestros. Por tal razón, fueron seleccionadas varias actividades metodológicas en correspondencia con los objetivos a lograr y las necesidades de los maestros.

La propuesta que se realiza se fundamenta desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico al considerar que los maestros primarios son capaces de transformarse a sí mismos y a la sociedad. Para ello, deben comprender los problemas inherentes a su formación y en dependencia con las exigencias sociales y el modelo del profesional. Dado que su función social demanda responder a las condiciones históricas concretas en las que se desarrolla la educación, se concibe el valor histórico-cultural de la preparación del hombre como un fenómeno educativo. Este se manifiesta en un proceso pedagógico profesional en el que se establece la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje. Se asume la concepción desarrolladora del trabajo metodológico como vía fundamental para modificar tendencias,





actitudes y acciones concretas de los maestros primarios, además, permite la apropiación y transmisión de la cultura de manera general y en particular la relacionada al empleo del aprendizaje cooperativo como método para la inclusión socioeducativa en la Educación Primaria.

La propuesta que se realiza se caracteriza por buscar la participación de los maestros primarios mediante el intercambio de experiencias y saberes, reconoce el carácter flexible del cronograma y los contenidos que se proyectan en tanto respondan a los objetivos previstos, su carácter desarrollador se lo otorga las posibilidades que brinda sus interrelaciones para el trabajo grupal, por equipos e individual, así como para el vínculo teoría-práctica. Como otro rasgo distintivo, la propuesta es contextualizada, pues está en correspondencia con los objetivos propuestos y la satisfacción de las necesidades de los maestros primario en torno a su preparación en el empleo del aprendizaje cooperativo como método para la inclusión socioeducativa.

A continuación, es preciso desde la lógica asumida en la investigación revelar los principales resultados obtenidos en unión con la propuesta realizada para el cambio de la realidad.

#### Estrategia metodológica “Cooperar para incluir”

La estrategia metodológica propuesta tuvo como objetivo general: Contribuir a la preparación del maestro primario en el empleo del aprendizaje cooperativo como método para la inclusión socioeducativa en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje.

A continuación, se realiza un análisis por etapas en el cual se presentan el objetivo, las acciones a realizar y los principales resultados obtenidos.

#### **Diagnóstico**

Objetivo: Constatar la preparación del maestro primario en el empleo del aprendizaje cooperativo como método para la inclusión socioeducativa desde el contexto del aula.

Acciones a realizar en la etapa.





- Revisión bibliográfica.
- Determinación de la variable, dimensiones e indicadores.
- Elaboración de los instrumentos del diagnóstico. (Guía de observación. Guía de análisis documental y encuesta a maestros primarios)
- Aplicación de los instrumentos del diagnóstico.
- Procesamiento y análisis de los resultados obtenidos.

### Principales resultados de la etapa

El estudio contó con una población de 56 maestros pertenecientes a cinco instituciones educativas de la Educación Primaria del Consejo Popular 1 del municipio Playa, de ellos se seleccionó 20 maestros los que significan un 35,7% de la población. Tras aplicar la técnica de triangulación de datos, a los resultados obtenidos de cada instrumento se aprecian las siguientes potencialidades y necesidades:

#### Potencialidades

- Se reconoce la importancia del empleo del aprendizaje cooperativo como método para favorecer la inclusión socioeducativa.
- Nociones en torno al empleo del aprendizaje cooperativo.
- Disposición para la mejora profesional y personal.

#### Necesidades

- Poca percepción en torno a la envergadura del proceso de inclusión socioeducativa.
- Poco conocimiento de las particularidades del método aprendizaje cooperativo.
- Poco dominio de técnicas para fomentar el aprendizaje cooperativo durante la clase.

Los resultados antes expuestos permitieron el tránsito a la próxima etapa y con ello el diseño del cronograma de actividades metodológicas:





## **Planificación estratégica**

Objetivo: Planificar el sistema de actividades metodológicas para la preparación del maestro primario en el empleo del método aprendizaje cooperativo como método para la inclusión socioeducativa.

### Acciones a realizar en la etapa.

- Determinación de las actividades metodológicas a desarrollar.
- Planificación del cronograma de actividades,
- Divulgación y discusión del cronograma de actividades metodológicas.

### Principales resultados de la etapa:

Durante esta etapa se determinaron las actividades metodológicas (RM 200/2014) que se emplearon como parte de la estrategia, estas son: Reunión metodológica, clase metodológica, taller metodológico y taller de socialización. Las misma se relación a continuación:

Reunión metodológica: ¿Por qué no aplicamos el método aprendizaje cooperativo?. Objetivo: Analizar las causas del no empleo del aprendizaje cooperativo en el PEA.

Taller metodológico: La atención a la diversidad desde la óptica individual y grupal. Objetivo: Reflexionar en torno a cómo se produce la atención a la diversidad desde lo individual y lo grupal.

Taller metodológico: La socialización en el PEA. Objetivo: Reflexionar en torno al carácter social del PEA y a la estimulación de la socialización durante el mismo.

Clase metodológica: Inclusión socioeducativa y aprendizaje cooperativo. Objetivo: Demostrar la relación entre la inclusión socioeducativa y aprendizaje cooperativo en el contexto del aula.

Clase metodológica: El método aprendizaje cooperativo, sus procedimientos. Objetivo: Demostrar los procedimientos del método aprendizaje cooperativo.





Clase metodológica: Técnicas de aprendizaje cooperativo. Objetivo: Demostrar el empleo de técnicas de aprendizaje cooperativo durante el PEA.

Taller metodológico: Las formas de organización de PEA. Objetivo: Reflexionar en torno a las formas de organización del PEA.

Taller metodológico: La planificación de las tareas de aprendizaje. Objetivo: Diseñar tareas de aprendizajes basadas en el método aprendizaje cooperativo.

Seminario: Cooperar para incluir a todos. Objetivo: Exponer por equipos el diseño de una clase fundamentada en la cual se emplee el aprendizaje cooperativo como método para la inclusión socioeducativa.

Taller de socialización: Mis resultados. Objetivo: Demostrar los resultados alcanzados.

## **Implementación**

Objetivo: Desarrollar en la práctica las actividades metodológicas.

Acciones a realizar en la etapa.

- Ejecución del sistema de actividades metodológicas diseñado.
- Introducción de ajustes al cronograma según las necesidades del contenido y la práctica de trabajo.
- Evaluación sistemática de los resultados de la ejecución de cada una de las actividades metodológicas.

Resultados de esta etapa:

Se determinó para la implementación de las actividades los sábados laborables dedicados a la preparación metodológica, las coordinaciones fueron realizadas con las directoras de las cinco escuelas primarias. La asistencia a las actividades metodológica se comportó al 100%, durante las





primeras actividades, el nivel de participación estuvo en un estado poco deseado al inicio, pero en la medida que se avanzaba y con el empleo de técnicas participativas fue aumentado el nivel de participación de los maestros primarios. Durante la experiencia los maestros primarios demostraron responsabilidad ante la realización de las diferentes actividades.

### **Evaluación**

Objetivo: Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia.

Acciones a realizar en la etapa.

- Evaluación del cumplimiento del cronograma de actividades metodológicas.
- Evaluación del cumplimiento del objetivo general de la estrategia.
- Aplicación de instrumentos para corroborar los niveles de preparación alcanzados.
- Determinación de cambios y nuevas necesidades.

Resultados de la etapa:

Para la evaluación del cumplimiento del objetivo general de la estrategia metodológica se aplicaron los siguientes instrumentos: Guía de observación, encuesta y guía de análisis documental, los resultados de su aplicación, procesamiento y análisis a partir de la triangulación de datos fueron los siguientes:

- Los maestros primarios, aun desde una concepción generalizada, refirieron que el proceso de inclusión socioeducativa permite no solo la permanecía, sino la participación en condiciones equitativas, ofrece oportunidades para todos y busca poder insertar a todos a la vida en la sociedad.
- En la planificación de las clases se perciben el uso de procedimientos y tareas de aprendizaje que incentivan la participación y la cooperación entre los educandos,





- además se diseña la tarea conjunta para que todos participen de acuerdo a sus particularidades.
- Los maestros primarios conocen algunas técnicas cooperativas para la comunicación, la búsqueda de información, el análisis de contenido y la solución de problemas que pueden ser empleada en cualquier tipo de clase.
  - Conocen la importancia del empleo de equipos heterogéneos de hasta 5 miembros para así poder favorecer la interdependencia positiva, la responsabilidad, las habilidades interpersonales y de manera general, contribuir al desarrollo integral de todos los educandos.

### CONCLUSIONES

El aprendizaje cooperativo constituye un recurso didáctico que favorece la inclusión socioeducativa durante las clases, pues la interacción que ocurre durante la solución de las tareas de aprendizaje promueve el desarrollo de habilidades sociales, académicas, mejora la afectividad de los educandos y se educa en el respeto a la diversidad en tanto se concilia el intercambio desde la misma.

La estrategia metodológica aplicada se caracterizó por la instrumentación práctica de la teoría del aprendizaje cooperativo, pone énfasis en la relación cooperación – independencia, aspecto medular para comprender el proceso de inclusión socioeducativa de la diversidad de educandos desde el contexto del grupo escolar.

Tras la aplicación de la propuesta se percibieron cambios en torno a los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos, pues hubo mayor comprensión del valor del aprendizaje cooperativo cómo método para el proceso de inclusión socioeducativa, el mayor logro alcanzado fue la estimulación de la socialización a partir de la planificación de situaciones de aprendizaje cooperado.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellado, F. & Pérez, D. (2020). *Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior*. Revista Científica UISRAEL, 7(3), 25-36. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?cript=sci\\_arttex&pid=S2631-27862020000300025](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?cript=sci_arttex&pid=S2631-27862020000300025)
- Ferrer, M. T. (2017). *Consideraciones generales acerca de la inclusión educativa, social y socioeducativa. Distinciones en el contexto cubano. Las competencias profesionales: elementos que la caracterizan*. (Manuscrito sin publicar) Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona
- Johnson, D & Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires, Argentina. <file:///D:/Download/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Medina, M. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático*. *Disc@lia: Didáctica y educación*, 9 (1), 125-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>
- Medina, S. y Castro, M. M. (2016). *El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión*. *Revista complutense de Educación*. 27(3) 1085- 1101. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47441](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441)
- Ministerio de Educación. (2014) *Resolución Ministerial No. 200/2014 Reglamento para el trabajo metodológico en las instituciones educativas*. La Habana. Impresión ligera
- Omero, R.M., Barboza, L.A., Rodríguez, C.H. & Romero, N. (2022) *Programa de aprendizaje colaborativo para mejorar los niveles de inclusión educativa*. *Espacio Abierto*. 32(1), 138-154. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7776034>





Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2017). *Objetivos de desarrollo sostenible. La educación transforma vidas. Tema central de la Agenda 2030*. Francia: UNESCO.

Padrón, R. y Granados, L. A. (2018). *Retos de la pedagogía ante la inclusión socioeducativas de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad*. Revista Redipe, 7(12): 93-105. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/649>

Pujolàs, P (2015) *La inclusión escolar: principios y estrategias para hacerla posible*. Revista *Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación*, N° 43 (2a. época). URL: [www.ambitsaaf.cat](http://www.ambitsaaf.cat)

Sierra, R.A. (2016). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde la perspectiva pedagógica. En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Solís, P., Gallego, M.G. & Real, S. (2022). *¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática*. Páginas de Educación, 15(2), 1-21. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>

## DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos)

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

**Yoan Grass Arzola.** Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, software, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.

**Yordania Romero Labaceno y Elizabeth Pita Boffill.** Curación de datos, análisis formal, investigación, validación y visualización, redacción-revisión y edición.

