



Nuevos métodos de la enseñanza histórica. La historia desde el mundo android

New methods of historical teaching. History from the android world

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Lic. Yaima Oña de los Cuetos¹

Correo: yaimaona@gmail.com; yona@fec.uh.cu

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-8225-0854/>

Universidad de La Habana. Cuba.

Lic. Héctor Perdigón de Paula²

Correo: hectorpp@tesla.cujae.edu.cu

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2098-2083>

Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría”, CUJAE.

Recibido	Aprobado	Publicado
3 de junio de 2024	12 de agosto de 2024	10 de septiembre de 2024

Resumen

En este trabajo se aborda la importancia que reviste la enseñanza de la Historia y el requerimiento de un análisis tanto de los contenidos como de la metodología que conlleva. Con las aplicaciones empleadas se llegó a un mayor número de estudiantes y personas que se motiven por aprender la historia. El enfoque de los nuevos métodos o estrategias didácticas permitió tener una visión diferente de lo que es para la gran mayoría de los docentes, su práctica docente, sus finalidades y

¹ Profesora Asistente. Especialista en economía política del departamento de desarrollo. Miembro del Programa Nacional de Economía.

² Profesor Asistente. Especialista es Filosofía. Miembro del observatorio social de la Universidad Tecnológica “José Antonio Hecheverría”. Cuba.





consecuencias. La aplicación de recursos didácticos innovadores, permiten la apropiación significativa del conocimiento de la historia. Es por lo tanto un punto clave las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como soportes que intervienen de manera específica en los procesos socioculturales en las instituciones universitarias, por ser éstas las responsables en la formación del joven como futuro profesional. Aprovechar cada espacio digital puede ser una herramienta potencial para desarrollo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El avance de las tecnologías de la información y las comunicaciones posibilitan tener nuevas formas para hacer llegar a todos los conocimientos de manera novedosa y entendible, logrando captar la atención de más personas.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia; Recursos didácticos; Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); Dispositivos móviles; Aplicaciones Android.

Abstract

This paper addresses the importance of teaching History and the requirement for an analysis of both the content and the methodology involved. The applications used reached a greater number of students and people who are motivated to learn history. The approach of new teaching methods or strategies allowed us to have a different vision of what it is for the vast majority of teachers, their teaching practice, its purposes and consequences. The application of innovative teaching resources allows the significant appropriation of knowledge of history. Therefore, Information and Communication Technologies (ICT) are a key point as supports that intervene specifically in the sociocultural processes in university institutions, as they are responsible for the training of young people as future professionals. Taking advantage of each digital space can be a potential tool for developing the teaching-learning process. The advancement of information and communications technologies makes it possible to have new ways to make knowledge available in a novel and understandable way, thus capturing the attention of more people. *Keywords:* Teaching-learning





process of history; Didactic resources; Information and Communication Technologies (ICT); Mobile devices; Android applications.

INTRODUCCIÓN

La instrucción de la Historia es de vital importancia para nuestros estudiantes sin importar la especialidad, el año de estudio o la edad. Es necesario cultivar la Historia con un enfoque dialéctico que permita la libre manifestación de opiniones como resultado del análisis crítico y reflexivo. Por lo tanto, esto representa un reto y una ardua tarea de nuestros pedagogos a lo largo de todas las enseñanzas.

Al llegar al cuestionamiento de: para qué enseñar Historia y el cómo enseñarla, implica ahondar en la conceptualización propia del docente y en su capacidad para determinar las metas a seguir, así como reconocer la necesidad de cambiar la metodología, las estrategias y las actividades que por largo tiempo se han estado practicando.

Al cambiar el docente sus perspectivas y conceptualizaciones podrá otorgar esas nuevas concepciones al estudiante. Acercarse más a las tecnologías y a la forma de comunicarse de los estudiantes en la actualidad. En un mundo digital la enseñanza de la historia no puede quedarse aislada.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son soportes que intervienen de manera específica en los procesos socioculturales en las instituciones universitarias, por ser éstas las responsables en la formación del joven como futuro profesional de las ciencias técnicas que se incorporarán al ámbito científico y laboral que los convierte en parte de un fenómeno global.

Por lo que corresponde al centro universitario rectorar los procesos de formación que en él se desarrollan y está llamado además a impulsar nuevas formas dentro de la comunidad universitaria de modo tal que sus logros e innovaciones se proyecten en la sociedad cubana actual y que se conviertan además en la fuente para los términos relacionados con la aplicación de las tecnologías,





así como de las diferentes formas y utilidades que proporcionan la explotación de estos recursos, hecho que incurre en la dinámica estructural de todos los sectores donde intervienen de manera importante.

Se debe partir también de la diversificación de las TIC en un primer momento, estas desempeñan un rol fundamental, de modo que proporcionan múltiples alternativas pues disponen de recursos y dispositivos informáticos, lo que hace a la época responsable por convertirlos en necesarios e imprescindibles para las diferentes actividades sociales y educativas, las que se insertan en los diversos ámbitos de la vida humana ya sea en el centro de trabajo, la institución educativa, en el ambiente del hogar así como formando parte de la distracción y de la vida cotidiana.

Se asume como TIC la definición aportada por Moreira P. (2019) la cual establece que son el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual, pero también incorporan toda una serie de elementos innovadores al servicio de la educación y el aprendizaje significativo.

Estos elementos anteriormente expuestos se presentan como evidencia de las transformaciones que provocan las TIC como recursos que irrumpen en la dinámica de los centros universitarios, por lo que ha sido necesario integrar especialistas en Ciencia, Tecnología y Sociedad para el estudio de las modificaciones que ocurren con la incorporación de equipamiento tecnológico, así como su repercusión para las organizaciones educativas donde las TIC suprimen las fronteras en las comunicaciones.

López J. C. (2002) y Moreno R. (2010) plantean la necesidad de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Desde las Ciencias Sociales se encuentran antecedentes de la introducción de herramientas y recursos TIC tanto en la enseñanza presencial, semipresencial y a distancia. Las TIC en el área de





Ciencias Sociales están ampliamente difundidas en su uso y en la opinión positiva de los docentes. Existen numerosos proyectos e investigaciones como: Estrategia curricular interdisciplinaria para la enseñanza de Ciencias Sociales para la formación de oficiales de mando CIP-FAR (2000), Universidad de la Autoeducación CREA (2003), Sistema de Medios de Enseñanza centrado en los Simuladores CIP-FAR (2008), Impacto de las redes sociales en la comunidad universitaria CUJAE (2019 – actualidad), han estudiado diferentes aristas de la enseñanza de las Ciencias Sociales, con el aprovechamiento de las potencialidades de las TIC.

En el caso específico de su incorporación a las estructuras de la enseñanza histórica se impone una impronta similar a la hora de abordar su proceso de enseñanza-aprendizaje desde el uso de las distintas plataformas TIC. Sobre esto se pretende dar pasos hacia la transformación educativa, que muchas veces asediada, busca generar contextos donde la enseñanza se consolide como referente social, es decir, que prepare para la vida. Esta unión tiene sentido si pensamos los beneficios para los estudiantes y docentes con un conjunto de desde nuevos escenarios, desde nuevos actores que reclaman tal mutación; Se trata entonces de establecer una relación de cooperación entre Historia y TIC desde la enseñanza y el poder transformador de las nuevas culturas y escenarios tecnológicos la sociedad esta pretensión se unirá la defensa la participación de la universidad en el proceso de enseñanza. Sobre la base de los nuevos desafíos que enfrentan en la actualidad. Incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (revolución en las telecomunicaciones, política, y economía etc.) que desbordan los marcos interpretativos convencionales. Aunque la tecnología ha sido factor determinante en algunos aspectos de los anteriores, también ofrece herramientas particularmente valiosas que están transformando la enseñanza y enriqueciendo su interdisciplinariedad.

Específicamente sobre el uso de las redes sociales dentro de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje, Islas C. y Carranza M. (2011) plantean que estas se han convertido en herramientas que permiten el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación.





Desarrolladores de todo el mundo han logrado con su ingenio crear aplicaciones con diversos fines, tanto educativos, de gestión de información, navegación, mensajería multimedia, entre otras. Cada una de estas aplicaciones presenta un fin determinado con el objetivo fundamental de brindar al usuario diversas facilidades.

En Cuba, varias empresas entidades e incluso grupos afines han prestado su empeño al desarrollo de estas aplicaciones sobre todo por la portabilidad que presenta el dispositivo, pues es común disponer del teléfono inteligente o el tablet en la mayoría de las tareas cotidianas en la actualidad.

Estas aplicaciones están disponibles para su ejecución en forma instantánea: basta que el usuario toque su ícono para que ésta se inicie, sin necesidad de abrir un navegador, escribir direcciones web o usar buscadores. Un diseño vistoso logra captar la atención del usuario por lo que es necesario saber orientar el contenido para lograr el objetivo deseado.

La implementación de nuevas aplicaciones en los teléfonos móviles permite desarrollar habilidades en diferentes áreas del conocimiento y si son empleadas correctamente pueden llegar a convertirse en una potente herramienta para adquirir nuevos conocimientos.

Incorporar estas aplicaciones a las clases cotidianas de Historia es nuestro propósito fundamental. Por lo que lo objetivo que se plantea es el de: definir los problemas actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia para la integración de aplicaciones (.apk) de contenidos históricos al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

DESARROLLO

Se utilizaron además métodos teóricos y empíricos. Entre los primeros destaca el de Análisis histórico-lógico para la interpretación, el descubrimiento de lo esencial y la elaboración de conclusiones acerca de los principales factores externos y procesos internos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios. La Revisión Bibliográfica para





lograr una mayor comprensión referente a la enseñanza de la Historia y al impacto de las TIC y en particular el uso de las aplicaciones (.apk) en proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a los métodos empíricos se parte de la Observación para obtener información acerca de las dinámicas de los procesos en el entorno del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la entrevista y la encuesta. Asimismo, se utilizó el método de Triangulación con el fin de obtener una visión más completa y rigurosa del fenómeno estudiado, donde los datos recogidos se sometieron a un proceso de contrastación y análisis, que consistió en identificar y describir los patrones, las regularidades, las variaciones y las diferencias observables en los datos, con el fin de responder al problema identificado.

Para el análisis realizado se utilizaron como puntos de referencia los resultados de dos investigaciones precedentes (entre 2020 y 2023). La primera: el Estudio Psicopedagógico realizado en el 2022, y la segunda: el Proyecto de investigación “Impacto de las Redes Sociales en la comunidad universitaria”, que comenzó en el 2020 y continúa su desarrollo. El Estudio Psicopedagógico tuvo como objetivo analizar las características, necesidades y expectativas de los estudiantes de la CUJAE respecto al uso de las TIC y de manera particular las redes sociales. Los resultados de esta investigación mostraron que los estudiantes valoran altamente la importancia de las aplicaciones y de manera particular, el papel que estas juegan para su formación integral, de lo cual se infiere el efecto que su uso y consumo puede tener en su concepción personal y en sus relaciones con el mundo. De igual forma perciben que los métodos de enseñanza son poco atractivos y tradicionales, dinámica relevante para la interpretación de las aportaciones que reciben desde la enseñanza de la Historia. Asimismo, los estudiantes manifestaron que utilizan las aplicaciones de forma frecuente y diversa, tanto para fines académicos como personales, pero que tienen dificultades para seleccionar, evaluar y utilizar la información de forma crítica y ética. (Cujae, 2023)

En dicho estudio, la muestra con la que se trabajó (854 estudiantes) es representativa de una población total de 4098 estudiantes de ingeniería y arquitectura, que conforman la Universidad





Las TAC son aquellos recursos digitales orientados a la enseñanza que fomentan el aprendizaje tanto para el docente, que estudia y selecciona las herramientas digitales más adecuadas para su uso en el aula, como para el estudiante, que recibe los beneficios de las TAC en su proceso de aprendizaje. Las aplicaciones android pueden considerarse como TAC, ya que ofrecen numerosas posibilidades para crear, compartir, interactuar y evaluar contenidos educativos de forma sencilla, práctica y visual.

Algunas de las ventajas de usar aplicaciones android como TAC son las siguientes:

- Permiten adaptar el tipo de aprendizaje a las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante, ofreciendo una atención personalizada y diversificada.
- Favorecen el desarrollo de competencias clave como la comunicación, la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.
- Motivan al estudiantado al utilizar recursos lúdicos, dinámicos y atractivos que captan su atención y estimulan su participación.
- Facilitan la integración del estudiantado con necesidades educativas especiales, como los que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA), al proporcionarles apoyos visuales, auditivos y táctiles que mejoran su comprensión y expresión.
- Fomentan la autonomía y la responsabilidad del estudiante al permitirles acceder a los contenidos desde cualquier lugar y momento, así como gestionar su propio tiempo y ritmo de aprendizaje.
- Promueven la innovación y la actualización pedagógica al incorporar nuevas metodologías activas y participativas que implican a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Existen muchas aplicaciones android que pueden utilizarse como TAC en el aula, dependiendo de los objetivos, contenidos y actividades que se quieran trabajar. A continuación, se presentan algunos ejemplos de aplicaciones android que pueden ser útiles para diferentes áreas y niveles educativos:





- ShowMe: Es una aplicación que permite crear y compartir en formato vídeo contenidos de cualquier materia o tema. El usuario puede utilizar una pizarra virtual en blanco para dibujar, escribir, insertar imágenes o grabar su voz explicando lo que desea. Esta aplicación puede servir para que el docente presente los contenidos de forma interactiva o para que los estudiantes realicen exposiciones orales o trabajos creativos.

- FlipaClip: Es una aplicación que permite crear historietas animadas marco por marco. El usuario puede dibujar con diferentes herramientas, añadir sonidos o música y exportar su creación en formato vídeo o GIF. Esta aplicación puede servir para trabajar la expresión artística, la narrativa, la secuenciación o la comprensión lectora.

- Rec Studio: Es una aplicación que permite crear podcasts de voz acompañada de música y efectos de sonido. El usuario puede grabar su voz, editarla, mezclarla con otros sonidos y compartir su podcast con otros usuarios. Esta aplicación puede servir para trabajar la expresión oral, la fluidez lectora, la comprensión auditiva o la producción musical.

Estos son solo algunos ejemplos de las muchas aplicaciones android que pueden usarse como TAC en el aula. Lo importante es que el docente conozca las características, ventajas y limitaciones de cada una de ellas y las seleccione según los criterios pedagógicos más adecuados para su contexto. Así, podrá aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas para mejorar la calidad y la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La Historia desde el mundo Android:

El estudio de la Historia no debe concebirse como un hecho aislado sino como parte de un proceso que para su análisis requiere de otras ciencias, por lo tanto, la debida correlación permitirá mayor facilidad para su enseñanza. La informática nos va a permitir adentrarnos en esta ciencia a la vez que socializar la investigación para hacerla más afable para todos.





El hecho de reconocer en la práctica docente la dificultad en la enseñanza de la Historia, trae consigo una reflexión pedagógica que conlleva un compromiso y responsabilidad de instrumentar la búsqueda permanente de estrategias, alternativas, procedimientos y actividades que tiendan a resolver lo que en este trabajo se expone como problemática.

Lo que se hace necesario la implementación de estrategias significativas innovadoras, que le permitan al docente transformar su práctica pedagógica-didáctica para la construcción del aprendizaje significativo de la historia en los estudiantes de todas las enseñanzas. Los temas de estudio deberán estar organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el estudiante es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general. Fortalecer la función del estudio de la Historia con la formación cívica. Articular el estudio de la Historia con el de Geografía.

Son grandes retos los que presenta la enseñanza de la historia en la actualidad y sobre todo para los propios educadores como: Aplicar las habilidades investigativas en la búsqueda del conocimiento histórico para la preparación de las clases. Enriquecer los principios éticos de los estudiantes utilizando las tecnologías para su beneficio. Demostrar el desarrollo de criterios personales al valorar los principales fundamentos y posiciones de las corrientes y tendencias pedagógicas, en relación con las fundamentales problemáticas de la de la enseñanza de la Historia en los niveles medio y superior.

“La educación debe estar adaptada a las necesidades del inicio del desarrollo y acorde con los niveles de aspiración de la sociedad respecto al desarrollo, por tanto, cumple con una función de sostener un estatus cultural y, por tanto, un determinado nivel de progreso NaSSIF (1988).”

Como educadores específicamente de nivel superior debemos ser capaces de practicar métodos que contribuyan al desarrollo del pensamiento teórico, investigativo y de hábitos y habilidades prácticas. Combinar los métodos explicativos ilustrativos con aquellos que contribuyan al





desarrollo de la independencia y la creatividad, entre estos últimos los problemáticos, la búsqueda parcial, la discusión grupal, los juegos profesionales y las clases prácticas.

Según Marx la historia es el sentido relacional de la realidad social, los fenómenos necesitan ser estudiados para entender el comportamiento propio del hombre en el transcurso de los tiempos.

A la vez hay una necesidad de conectar las actividades de los individuos con su realidad histórica, en su contexto, y como viven. Por consiguiente, se debe insistir en cómo han ocurrido estos fenómenos sociales porque sin verdadero análisis como se podría tratar la realidad.

Según el sentido de la historicidad todos los fenómenos sociales son hijos de una evolución histórica dada por el resultado de una producción histórica. Por consiguiente, sin el estudio de esta producción el presente se vuelve metafóricamente incierto.

- Los principales objetivos vigentes de la enseñanza de la Historia son los siguientes:
- ✓ Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.
- ✓ Comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes.
- ✓ Comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado
- ✓ Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido

Uno de los más habituales consejos a la hora de realizar estos pasos es evitar que nuestras propias ideas e ideologías influyan en nuestro análisis, para que este sea lo menos subjetivo posible. Eso sí, se debe tener en cuenta que la historia es en sí una ciencia subjetiva, de la misma manera que no podemos separar la enseñanza histórica de su carácter subjetivo al no ser nosotros testigos de la realidad analizada tampoco podemos separarnos de aquellas concepciones que nos definen y que condicionan nuestro punto de vista en relación a determinada realidad. Se debe criticar sin llegar a ser juez, ser académico sin abusar de la cientificidad, apegarnos a la realidad sin perder la





imaginación. Saber qué y cómo ocurrió no es suficiente se debe analizar las causas subyacentes, las figuras que intervienen, las ideas que se esconden debajo. Uno de los mayores mitos de la Historia es que solo se pueden investigar los grandes sucesos y personajes, una clase de historia puede estar encaminada a cualquier tema, hasta un simple molinero o a una matanza de gatos ya que todo lo que pasa en el mundo sea pasado o presente es viable para una investigación. Eso no quiere decir que no se encontrarán muchas investigaciones y publicaciones con estos errores, lamentablemente el mundo no es perfecto.

La historia es fundamental para el presente de la humanidad pues quien no ha conocido sus errores está predestinado a repetirlos. Para un mayor desarrollo del estudio se necesita de un trabajo detallado donde se enseñe a los estudiantes con toda la importancia que merita.

La Historia no es un grupo de sucesos en secuencia, más bien es el análisis de estos sucesos es por qué ha sucedido y lo que determinó lo que sucederá después, es más futuro que pasado pues se repite en determinadas situaciones los mismos comportamientos humanos. Entonces concluimos que sin la enseñanza histórica se frena todo lo que la historia nos puede brindar a la sociedad.

Debe enseñarse que la Historia es un imaginario hecho basándose en recortes. Estos recortes son las fuentes. Para disponer de una imagen del pasado necesitamos elementos de soporte para este imaginario. Cuando más alejado en el tiempo se halla aquello que queremos historiar, es obvio que es más difícil hacernos una idea del pasado. Recrear el siglo XIX puede ser ms fácil que el siglo XV, ya que del siglo XIX tienen ms imágenes, más fragmentos, en definitiva, más documentos.

Estas observaciones son válidas tanto para adultos como para niños; Sin embargo, una de las diferencias más importantes entre los adultos y los niños y niñas es que los primeros disponemos de ms imágenes mentales. El estudio de la Historia en la escuela solo es posible si ponemos a los estudiantes en contacto directo con lo que llamamos fuentes y somos capaces de llenarlas de interés y significado, haciendo que el estudiante se sienta como un detective que resuelve los casos





buscando indicios y pistas, valorándolas y relacionándolas y con ellas es capaz de explicar lo sucedido.

Qué forma mejor de llegar a las fuentes mediante las imágenes y los distintos cuadros sinópticos que por medio del mundo digital. Con el avance de la tecnología llegan también nuevos retos para la sociedad. Y la innovación permite crear soluciones satisfactorias que sumado al acceso a internet y las mejoras tecnológicas han traído consigo un acortamiento de las distancias que ha tenido un impacto global.

Aprovechando estas ventajas, los autores de esta obra han deseado aportar una aplicación que agrupe informaciones verídicas de la vida y obra de nuestro Apóstol. Esta modesta aplicación pretende llegar a la mayoría de los usuarios, desde los más pequeños de casa hasta los adultos mayores porque honrar, honra y nuestro José Martí merece ser recordado por cada uno de nosotros. En ese sentido, se describe la aplicación Android “El Apóstol” como la mejor vía para hacer llegar este conocimiento.

Otra aplicación es “Soldado de Ideas”; una aplicación que agrupa información verídica de la vida y obra de nuestro invicto Comandante en Jefe, nuestro eterno Soldado de Ideas. Esta sencilla aplicación pretende llegar a la mayor cantidad de las personas y de las generaciones. Para culminar está la aplicación “Girón ITM” que con parecido propósito nos acerca a la historia de aquellos días inolvidables en Playa Girón y su trascendencia en la actualidad.

CONCLUSIONES

Cada vez más es necesario probar que para la formación pedagógica e histórica se necesita el valorar científicamente y seleccionar adecuadamente los métodos de enseñanza para impartir los diferentes contenidos históricos en correspondencia con las particularidades de estos y los objetivos propuestos. Hacer la selección adecuada de los medios de enseñanza en correspondencia con los contenidos históricos a desarrollar en las clases. Por lo que pretendemos un mayor acercamiento al





estudiante desde el mundo Android. Poniendo un ejemplo de la importancia del desarrollo de las tecnologías en el perfeccionamiento del aprendizaje histórico.

En el último medio siglo, los adelantos tecnológicos han sido tan trascendentes que, incluso, han modificado nuestra forma de vivir, comunicarnos y relacionarnos. Permite que los usuarios tengan acceso a cualquier tipo de conocimiento y para todos los niveles de aprendizaje. Esto, unido a la rapidez con la que puede encontrarse la información, es una herramienta valiosa especialmente en procesos formativos.

Este trabajo tiene vigencia y es práctico por la problemática que aborda, sus características se insertan en el estudio y tratamiento de una asignatura que para muchos resultan con muy bajos índices de aprovechamiento. Pero con las nuevas tecnologías se puede implementar un mayor acercamiento a la historia desde todas las áreas y para todos.

Entre estas tecnologías se encuentran los dispositivos móviles; estos se han convertido en una parte más de nuestro cuerpo y una buena parte de la población basa su vida en sus dispositivos móviles, ya que en ellos tienen sus agendas, cuentas de correo, cuentas de banco y mucho más. Algunos de estos tienen Sistema Operativo Android al que se le pueden instalar aplicaciones con la extensión .apk como las que brindamos como una de las respuestas para la solución de un mayor aprendizaje de manera novedoso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colectivo de autores, v. (2022). *Estudio Psicopedagógico sobre el uso de las Redes Sociales en la comunidad universitaria CUJAE*.

CREA (2003). *Informe Final del Proyecto Universidad de la Autoeducación. Centro de información del Centro de Referencia para la educación avanzada en formato electrónico*.





De la Rúa, M (2000). *Estrategia curricular interdisciplinaria para la enseñanza de Ciencias Sociales para la formación de oficiales de mando* [Tesis doctoral]. Centro de Investigaciones Pedagógicas de la FAR.

De la Rúa, M. (2008). *CIP-FAR Sistema de Medios de Enseñanza centrado en los Simuladores. Proyecto Pánico MINFAR*.

Islas C., & Carranza M. (2011). *Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje*. Apertura. Recuperado de:
<https://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213>

López, J. C. (2002). *Integración de las TIC en Ciencias Sociales*. Eduteka. Recuperado de:
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial21/>

Moreira Sánchez, P. (2019). *Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes*. Revista de Educación, Humanismo y Sociedad. Recuperado de:
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>

Moreno Tena, R. (2014). *Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria*. Investigación en la Escuela.

Nassif, R. (1988). *Los múltiples conceptos de la educación, optativa, Documentos introductorias y de trabajo*.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Declaramos que no existe ningún conflicto de interés entre nosotros respecto al artículo que se presenta, que es un artículo original de revisión que no ha sido presentado a otra revista científica y que estamos totalmente de acuerdo con la política de privacidad que su revista establece.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Lic. Yaima Oña de los Cuetos Conceptualización, Ideas; formulación o evolución de las metas y objetivos generales de la investigación. Conservación de datos. Análisis formal. Investigación. Diseño de metodología.

Lic. Héctor Perdigón de Paula: Conceptualización, Ideas; formulación o evolución de las metas y objetivos generales de la investigación. Conservación de datos. Análisis formal. Revisión y edición.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)