



Estrés académico y agresividad: una revisión sistemática desde la Psicología Educativa

Academic stress and aggressiveness: a systematic review from educational psychology

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Dra. Delia Gladys Rico Chamané¹

Correo: delia.rico@upsjb.edu.pe

Orcid <https://orcid.org/0000-0003-2452-824>

Universidad Privada San Juan Bautista, Perú

Mg. César Augusto Gonzáles Quiñones²

Correo: Cesar.gonzalesq@upsjb.edu.pe

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9918-0483>

Universidad Privada San Juan Bautista. Perú.

Romina Valdiviezo Yupanqui³

Correo: romina_core@hotmail.com

Orcid : <https://orcid.org/0009-0004-2651-463X>

Universidad Privada San Juan Bautista. Perú.

Recibido	Aprobado	Publicado
2 de mayo de 2024	13 de julio de 2024	10 de septiembre de 2024

¹ Dra. en Psicología, Docente.

² Mg. en Psicología Organizacional y Recursos Humanos. Docente.

³ Estudiante de VIII Ciclo Escuela de Psicología.





Resumen

El presente artículo ofrece una revisión sistemática sobre las variables psicológicas del estrés académico y la agresividad, destacando diversas perspectivas teóricas y modelos conceptuales que han sido propuestos para comprender su naturaleza y manifestaciones. Se aborda el estrés académico desde el Modelo Sistémico Cognoscitivista, el Modelo de la Psicobiología del Estrés y el Modelo Transaccional del Estrés, resaltando su carácter adaptativo y las estrategias de afrontamiento asociadas. Por otro lado, se analiza la agresividad desde la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, el modelo de Buss y Perry, y la perspectiva psicosocial de Erikson, explorando sus componentes cognitivos, emocionales y comportamentales.

Palabras clave: Estrés académico, Agresividad, Teoría del aprendizaje social.

Abstract

This article offers a systematic review of the psychological variables of academic stress and aggressiveness, highlighting various theoretical perspectives and conceptual models that have been proposed to understand its nature and manifestations. Academic stress is approached from the Systemic Cognitive Model, the Psychobiology of Stress Model, and the Transactional Model of Stress, highlighting its adaptive nature and associated coping strategies. On the other hand, aggressiveness is analyzed from Albert Bandura's social learning theory, Buss and Perry's model, and Erikson's psychosocial perspective, exploring its cognitive, emotional, and behavioral components.

Keywords: Academic stress, Aggression, Social Learning Theory.

INTRODUCCIÓN

El estrés académico y la agresividad son fenómenos psicológicos de interés creciente en la investigación contemporánea, dada su relevancia en el ámbito educativo y social. En este





contexto, se ha generado un cuerpo significativo de conocimiento que aborda estas variables desde diferentes enfoques teóricos y modelos conceptuales, se presenta una revisión sistemática que integra diversas perspectivas para comprender la complejidad del tema, explorando su relación y posibles implicaciones.

En cuanto al estrés académico, según Barraza (2005) el Modelo Sistémico Cognoscitivista presenta el estrés académico como un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, el cual se presenta cuando el estudiante se ve sometido a una serie de demandas y bajo su propia valoración son consideradas como estresores, lo cual provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en síntomas; siendo así que estos síntomas lo obligan a realizar una serie de acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.

Existen autores que plantean, el estrés como uno de los problemas de salud más generalizados en la sociedad actual, es un fenómeno multivariable que resulta de la relación entre las personas y de los eventos del medio, los cuales son evaluados como amenazantes y que ponen en riesgo su bienestar (Alfonso et al. 2015). Para Berrio & Mazo (2011), es una condición de activación fisiológicas, cognitiva, conductual y emocional.

Por otro lado, Valdés & Flores (1985) destacan el Modelo de la Psicobiología del Estrés, que supone un fracaso adaptativo, expresa incapacidad de los mecanismos psicológicos de defensa y las estrategias de afrontamiento para reducir la activación anti homeostática la cual es causada por la cognición cerebral de indefensión.

También el modelo transaccional del estrés, propuesto por Lazarus & Folkman, citado por Dahah, Rivadebeira & Minici (2010) expuso una definición centrada en la interacción como un proceso dinámico que radica en la evaluación cognitiva del estímulo y de la respuesta, generando estrés cuando la persona valora sus recursos y los considera escasos.

Estudiando la variable agresividad, tenemos la teoría de Bandura, (1963) llamada Aprendizaje por observación, en la cual menciona que el aprendizaje de las conductas agresivas en niños es el





resultado de observar el comportamiento de otras personas o representaciones.

Por otro lado, el modelo propuesto por Buss y Perry (1992) señala que las conductas agresivas tienen tres componentes: motor, se manifiesta por la agresión física y la agresión verbal, tienen como resultado dañar a la otra persona; el componente cognitivo, se muestra con la hostilidad, de una persona hacia otra o una determinada situación; y finalmente el componente emocional, se exterioriza con la ira, emoción representada por la excitación fisiológica y la preparación a la conducta agresiva. A todo ello, la ira aumenta la probabilidad de presentación de las agresiones verbales y físicas y al disminuir deja un residuo cognitivo de resentimiento, sospecha, rencor, etc. De igual modo, Penado (2012), plantea que la agresividad se muestra de forma física y verbal, trasciende desde la falta de respeto hasta posibles amenazas hacia los demás.

Sin embargo, López et al (2006) refiere la agresividad como una conducta que fomenta la supervivencia sin que lleve necesariamente a perjudicar de forma física a otro, puede fomentar la supervivencia.

La más representativa de las teorías del aprendizaje social ha sido la de Bandura (1963), quien desarrolló la “teoría del aprendizaje vicario”, donde propone que aprendemos ciertos comportamientos con base a los refuerzos o castigos que vemos que reciben las otras personas, después de llevar a cabo ciertos comportamientos, lo que supone que desde niños podemos aprender a tener conductas agresivas, lo que se refuerza durante el crecimiento del niño, y ante distintas situaciones como el estrés académico el estudiante inconscientemente las va mostrando.

Teoría psicosocial: La teoría psicosocial ha permitido poner en relación dos dimensiones de lo humano, las cuales pueden resultar fundamentales para comprender la agresividad. Estas dimensiones son, por un lado, los procesos psicológicos individuales, y por el otro, los fenómenos sociales, que lejos de actuar de manera separada, interactúan estrechamente, y tienen como consecuencia que ocurra un comportamiento, una actitud, una identidad específica, etcétera. En esa línea, plantea Chagas, 2012, p.37 “hemos constatado que cuando los "buenos alumnos" son víctimas de la violencia de sus compañeros, tienen dificultades para implementar formas de





defenderse por esta inhibición de la imaginación que les impide encontrar la manera de lidiar con estos problemas. Adaptarse a la realidad difiere de aceptar la realidad concebida como una construcción en la que el sujeto ha participado”.

El objetivo de esta investigación está centrado en sacar conclusiones sobre la relación entre el estrés académico y la agresividad desde la revisión sistemática de la literatura científica, del cual se derivan dos objetivos específicos: describir los principales modelos teóricos, identificar los principales instrumentos de medición.

DESARROLLO

En la presente investigación se optó por el uso de la **revisión sistemática** como metodología, con el propósito de integrar y sintetizar de manera comprensiva la información proveniente de diversas fuentes sobre el tema en estudio (Ferrari, 2015).

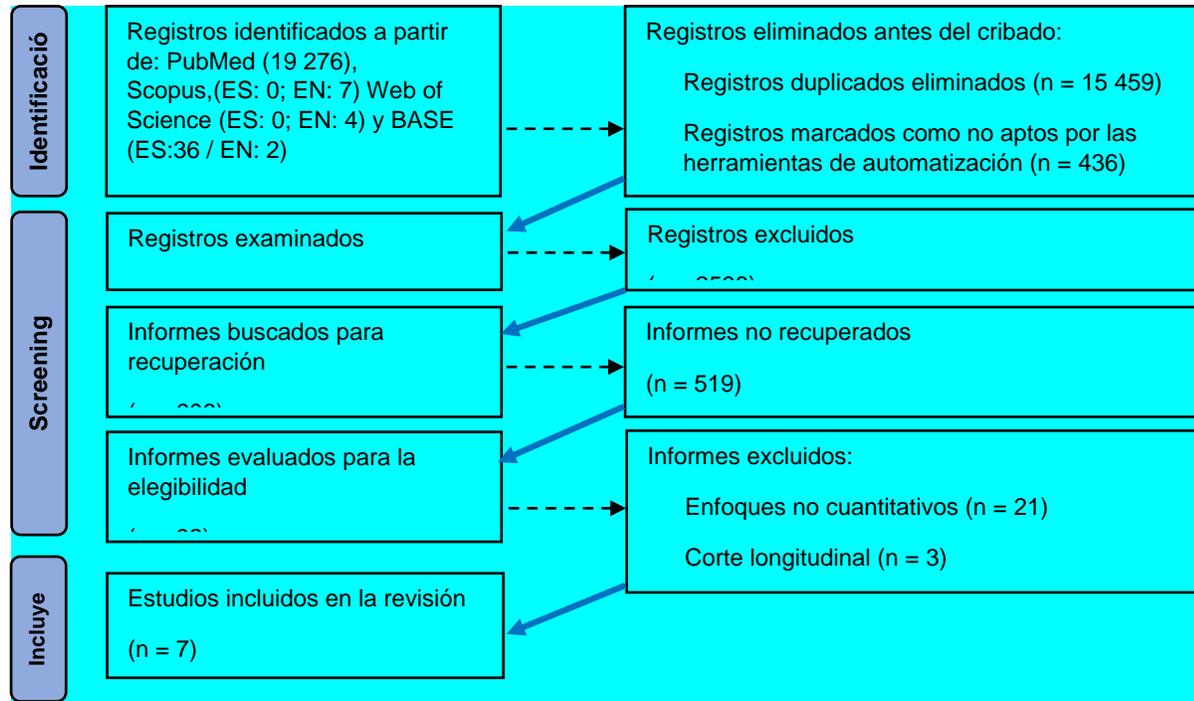
Para esta investigación, se consultaron las bases de datos PubMed, Scopus, Web of Science y BASE, seleccionadas por su reconocimiento en la recolección de literatura científica de alta calidad (Falagas et al., 2008). Se seleccionó investigaciones provenientes de países de Hispanoamérica y España; se consideraron únicamente estudios (tesis de alto impacto y artículos de tipo cuantitativo, correlacional (o algún tipo de regresión entre las variables) y no experimental transversal, desarrollados en adolescentes o jóvenes) publicados en los últimos cinco años y medio (2018 a 2024-2) para garantizar la relevancia y actualidad de los hallazgos.

Para la gestión de la información en esta investigación, se utilizaron ecuaciones basadas en operadores booleanos tanto en español como en inglés. En español, se emplearon combinaciones como "estrés académico" AND "agresividad" AND ("adolescentes" OR "jóvenes"), En inglés, se utilizaron términos equivalentes: "academic stress" AND "aggressiveness" AND ("adolescents" OR "youth") AND ("Latin America" OR "Spain").





Figura 1. Método prisma para la identificación de estudios a través de bases de datos y registros



Fuente: Elaboración propia basada en el modelo PRISMA de Page et al. (2021)

La selección de estudios siguió el método PRISMA en varias etapas: identificación de registros, eliminación de duplicados, cribado por título y resumen, y evaluación de textos completos para determinar la elegibilidad. Finalmente, se incluyeron los estudios pertinentes en la síntesis cualitativa, excluyendo los que no cumplían con los criterios establecidos (Ver Fig.1).

Luego del proceso del cribado propuesto por la metodología PRISMA, se procedió con la revisión de los artículos que se incluyeron en esta investigación, cuya factorización se muestra en la tabla 1. con un resumen de diversas investigaciones que examinan la relación entre el estrés académico





y la agresividad en contextos educativos de Hispanoamérica y España.

Tabla 1. Hallazgos de las investigaciones

Cita	Lugar o país	Tipo	Repositorio o revista	Resultados	Conclusiones
Estévez et al. (2018)	España	Artículo	Psicothema	Análisis de regresión logística entre Agresividad y estrés: Niños: OR: 4.84, Niñas: OR: 2.73	El análisis de regresión logística muestra que el estrés tiene una relación más fuerte con la agresividad en niños que en niñas. Específicamente, los niños con altos niveles de estrés tienen 4.84 veces más probabilidades de mostrar conductas agresivas, mientras que en las niñas esta probabilidad es menor, con un OR de 2.73.
Solano (2021)	Ambato, Ecuador	Tesis	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Estrés académico y agresividad física ($r=.498$, $p<.05$) y con agresividad verbal ($r=.490$, $p<.05$). En ambos, tamaño de efecto mediano.	Se encontró una correlación directa y significativa entre las variables de estrés académico y agresividad.
Bazán (2021)	Distrito de Villa el Salvador, Lima, Perú	Artículo	Acta psicológica peruana	$\rho=.521$; $p<.05$, Tamaño del efecto: Grande	Los estudiantes que contaron con mayor presencia de estrés dentro del ámbito académico también presentaron altos índices de agresividad.
Sánchez y Tamayo (2022)	Huaura, Perú	Tesis	Universidad César Vallejo	$r=.355$, $p=.001$, Tamaño del efecto: mediano	Existe una relación significativa entre las variables estrés académico y agresividad, con un coeficiente de correlación Pearson ($r= .355$) la correlación es débil y directa. Los estudiantes al presentar estrés académico manifiestan algunas conductas agresivas.
Rivera (2022)	Ecuador	Tesis	Universidad Técnica de Ambato	$r=.574$; $p<.001$; Tamaño del efecto: Grande	Los resultados muestran una fuerte relación entre el estrés académico y la agresividad. A medida que aumenta el estrés que sienten los estudiantes por sus estudios, también incrementa su tendencia a mostrar conductas agresivas.
Huamán (2021)	Piura, Perú	Tesis	Universidad Señor de Sipan	Correlaciones positivas entre el estrés académico y la agresividad física ($r = 0.529$, $p = 0.004$), la agresividad verbal ($r = 0.377$, $p = 0.048$), la ira ($r = 0.538$, $p = 0.003$), la hostilidad ($r = 0.468$, $p = 0.012$), y la agresividad general ($r = 0.541$, $p = 0.003$). Tamaño de efecto entre medianos y grandes.	Estos resultados sugieren que a mayor nivel de estrés académico, es más probable que los individuos experimenten y expresen comportamientos agresivos, tanto a nivel físico como verbal. Además, el estrés académico parece estar relacionado con un aumento en la ira y la hostilidad, lo que podría agravar la agresividad general en los estudiantes.
De La Pena (2018)	Lima, Perú	Tesis	Universidad Autónoma del Perú	Correlaciones positivas entre el estrés académico y la agresividad: $r=.166$; $p=.004$;	Los resultados indican que existe una correlación positiva entre el estrés académico y la agresividad ($r=0.166$,





Tamaño del efecto pequeño

p=0.004), aunque el tamaño del efecto es pequeño. Esto sugiere que, aunque el estrés académico está relacionado con un aumento en la agresividad, su impacto es relativamente modesto en la intensidad de esta conducta.

Nota.- OR: Odds Ratio, propio del análisis de regresión logística; r: coeficiente de correlación de Pearson; rho: coeficiente de correlación de Spearman; p: valor de probabilidad. Tamaño del efecto: obtenido mediante el cuadrado del coeficiente de correlación e interpretado según Cohen (1994).

La tabla 2 presenta un resumen de los instrumentos de medición utilizados y los modelos teóricos empleados en diversos estudios que investigan la relación entre el estrés académico y la agresividad. La tabla incluye estudios de España, Ecuador y Perú, con un enfoque en cómo se midieron estas variables y los marcos teóricos que guiaron la investigación.

Tabla 2. Instrumentos utilizados para la medición de las variables y los modelos teóricos empleados.

Cita	Lugar o país	Tipo	Repositorio o revista	Instrumentos de medición		Modelos teóricos	
				Estrés académico	Agresividad	Estrés académico	Agresividad
Estévez et al. (2018)	España	Artículo	Psicothema	Perceived Stress Scale (PSS; Cohen, Kamarck, & Mermelstein, 1983; brief four-item Spanish version of Herrero & Menseses, 2006)	Aggressive Behavior Scale (Little, et al, 2003; bidirectional translation)	Modelo de Estrés de Cohen	Teoría de la Agresión Proactiva y Reactiva de Little
Solano (2021)	Ambato, Ecuador	Tesis	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Inventario SISCO de Barraza (2007)	Cuestionario AQ de Agresividad de Buss y Perry (1992)	Modelo teórico de Lazarus y Folkman (1986)	Modelo teórico de la agresión desarrollado por Buss (1969).
Bazán (2021)	Distrito de Villa el Salvador, Lima, Perú	Artículo	Acta psicológica peruana	Inventario SISCO de Barraza (2007)	Cuestionario AQ de Agresividad Buss y Perry (1992)	Modelo teórico de Lazarus y Folkman (1986)	Modelo teórico de la agresión desarrollado por Buss (1969).
Sánchez y Tamayo (2022)	Huaura, Perú	Tesis	Universidad César Vallejo	Inventario SISCO de Barraza (2007)	Cuestionario AQ de Agresividad Buss y Perry (1992)	Modelo teórico de Lazarus y Folkman (1986)	Modelo teórico de la agresión desarrollado por Buss (1969).



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Rivera (2022)	Ecuador	Tesis	Universidad Técnica de Ambato	Inventario SISCO de Barraza (2007)	Cuestionario AQ de Agresividad Buss y Perry (1992)	Modelo teórico de Lazarus Folkman (1986)	de y	Modelo teórico de la agresión desarrollado por Buss (1969).
Huamán (2021)	Piura, Perú	Tesis	Universidad Señor de Sipan	Inventario SISCO de Barraza (2007)	Cuestionario AQ de Agresividad Buss y Perry (1992)	Modelo teórico de Lazarus Folkman (1986)	de y	Modelo teórico de la agresión desarrollado por Buss (1986).
De La Pena (2018)	Lima, Perú	Tesis	Universidad Autónoma del Perú	Inventario SISCO de Barraza (2007)	Cuestionario AQ de Agresividad Buss y Perry (1992)	Modelo teórico de Lazarus Folkman (1986)	de y	Modelo teórico de la agresión desarrollado por Buss (1969).

Nota.- esta tabla reúne la información sobre los instrumentos usados para medir las variables y los modelos teóricos que se emplearon para el abordaje.

Luego de obtener los principales resultados, en este apartado se presentan los estudios que abarcan diferentes países y tipos de publicación, con un enfoque en la correlación entre estas dos variables.

El estudio realizado en España por Estévez et al. (2018), los resultados sugieren una relación más fuerte entre estrés y agresividad en el género masculino en esta muestra. En Ecuador, Solano (2021) y Rivera (2022) realizaron estudios en los cuales se encontró una correlación directa y significativa entre el estrés académico y la agresividad. En Perú, demostraron que los estudiantes con mayor estrés académico tienden a manifestar conductas agresivas (Bazán, 2021; De la Peña, 2018; Huamán, 2021; Sánchez & Tamayo, 2022).

Estos estudios en conjunto sugieren una relación consistente entre el estrés académico y la agresividad, aunque la magnitud de esta relación varía según el contexto y la población estudiada. Los hallazgos resaltan la importancia de considerar el estrés como un factor contribuyente a la aparición de comportamientos agresivos en el ámbito académico.

El Modelo de Estrés desarrollado por Lazarus y Folkman (1986) es el más utilizado para abordar la variable de estrés académico en los estudios revisados. Este modelo, que se centra en la evaluación cognitiva y en cómo los individuos manejan las demandas percibidas como estresantes,





ha sido ampliamente aplicado en investigaciones en Hispanoamérica para comprender el impacto del estrés en el contexto educativo. En cuanto a la agresividad, el Modelo Teórico de la Agresión desarrollado por Buss (1969) es el más comúnmente utilizado. Este modelo conceptualiza la agresividad como un rasgo de personalidad que puede ser medido y evaluado a través de diferentes dimensiones, lo que lo hace adecuado para estudios que buscan comprender las manifestaciones de la agresividad en contextos educativos y su relación con otras variables psicológicas, como el estrés académico.

El instrumento de medición más utilizado para evaluar la variable de estrés académico en los estudios revisados es el Inventario SISCO de Barraza (2007), el cual ha sido ampliamente empleado en investigaciones realizadas en Ecuador y Perú. Este inventario ha sido fundamental para identificar y cuantificar el estrés académico en diferentes contextos educativos de Hispanoamérica. Por otro lado, el instrumento más comúnmente utilizado para medir la agresividad es el Cuestionario AQ de Agresividad desarrollado por Buss y Perry (1992). Este cuestionario ha sido adoptado en la mayoría de los estudios revisados para evaluar las diversas dimensiones de la agresividad en adolescentes, permitiendo un enfoque consistente en la medición de esta variable a través de diferentes investigaciones en la región. La preferencia por estos instrumentos sugiere su eficacia y aceptación en la medición de estas variables clave en el contexto educativo y psicológico.

La literatura revisada sugiere que el estrés académico puede actuar como un factor desencadenante para la agresividad, especialmente en contextos universitarios donde los estudiantes enfrentan altas exigencias académicas y presiones sociales.

CONCLUSIONES

La relación entre el estrés académico y la agresividad en adolescentes y jóvenes es significativa y preocupante desde el ámbito de la psicología educativa. Los estudios indican que cuando los estudiantes enfrentan altos niveles de estrés académico, es más probable que evidencien





comportamientos agresivos, tanto físicos como verbales. Este aumento en la agresividad puede interpretarse como una respuesta defensiva ante la presión y las demandas académicas, lo que lleva a los estudiantes a manifestar su frustración y malestar a través de conductas agresivas.

Desde la psicología educativa, es esencial reconocer que el estrés no solo afecta el rendimiento académico, sino que también tiene implicaciones importantes en la conducta social y emocional de los jóvenes. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias de manejo del estrés y promover un ambiente académico que apoye el bienestar emocional, para prevenir la manifestación de conductas agresivas y fomentar un clima escolar más saludable y productivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso Águila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., Nieves Achon, Z. (2015).

Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178. ID: IiI-738437.

Bandura, A. & Walters, R. H. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Holt Rinehart & Winston: Nueva York.

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.

Barraza Macías, A., (2005). Características del estrés académico de los alumnos de Educación Media Superior. *Investigación Educativa Duranguense*, 4, 15 – 20. ISSN e: 2007-039X.

Barraza, A. (2007). El inventario SISCO del estrés académico. *Universidad pedagógica de Durango*, 7. <https://psicologiacientifica.com/inventario-sisco-estres-academico/#>





- Bazan, M. (2021). Estrés Académico y Agresividad en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Villa El Salvador. *Acta psicológica peruana*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.343>
- Berrío, N. & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3 (2), 65 - 82. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.11369>
- Buss, A. (1969). *Psicología de la agresión* (2da ed.). Buenos Aires: Editorial TROQUEL S.A.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Chagas Dorrey, R. C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37. Recuperado en 12 de octubre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018&lng=es&tlng=es
- Dahah, J., Rivadebeira, C. & Minici, A. (2010). Fortalezas y debilidades del modelo de estrés más aceptado en psicología aplicada. Discusiones desde la psicología experimental. *Revista de terapia cognitivo-conductual*. <https://cetecic.com.ar/revista/wp-content/uploads/2022/04/el-enfoque-cognitivo-transaccional-del-estres.pdf> .
- De La Pena, K. (2018). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y estatal de Punta Negra* [Tesis para licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/551>





- Estévez, E., Jiménez, T. & Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 66-73. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.294>
- Falagas, M. E., Pitsouni, E. I., Malietzis, G. A. & Pappas, G. (2008). Comparison of PubMed, Scopus, Web of Science, and Google Scholar: Strengths and weaknesses. *FASEB Journal: Official Publication of the Federation of American Societies for Experimental Biology*, 22(2), 338-342. <https://doi.org/10.1096/fj.07-9492LSF>
- Ferrari, R. (2015). Writing narrative style literature reviews. *Medical Writing*, 24(4), 230-235. <https://doi.org/10.1179/2047480615Z.000000000329>
- Huamán, G. (2021). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma* [Tesis para licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8705>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos* (Ediciones Martínez Roca). Martínez Roca. <https://es.scribd.com/doc/265221612/Lazarus-y-Folkman-1986>
- López, C. (2006). *Comportamiento agresivo y variables psicoeducativas en la infancia tardía*. [Tesis Doctoral, Universidad de Alicante]. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/99377/6/tesis_carolina_lopez_gallardo.pdf
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M.,





- Li, T., Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Penado Abilleira, M. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Rivera, D. (2022). *El estrés académico y su relación con la agresividad en estudiantes de bachillerato general unificado* [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/36744>
- Sánchez, F. & Tamayo, E. (2022). Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Santa María-Huaura, 2022 [Tesis para Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104557>
- Solano, R. (2021). Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato [Tesis para titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7467>
- Valdés, M. & Flores, T. (1985). *Psicobiología del estrés (conceptos y estrategias de investigación)*. Editores: Martínez Roca. ISBN: 84-270-0980-1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro>

DECLARACIÓN DE CONFLICTO Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Dra. Delia Gladys Rico Chanamé: Conceptualización, investigación, supervisión, redacción – revisión y edición.

Mg. César Augusto Gonzales Quiñones: Conservación de datos, investigación, metodología, redacción – revisión y edición.

Estudiante de Psicología. VIII Ciclo académico. Romina Coretty Valdiviezo Yupanqui:

Conceptualización, investigación, redacción y borrador original.

