



**Propuesta didáctica para la prevención del embarazo adolescente en la institución
“Leonardo Maldonado P”**

Didactic proposal for the prevention of adolescent pregnancy at the “Leonardo Maldonado
Pérez” public school

Artículo de investigación

AUTORA:

Lcda. Carmen Patricia Jiménez¹

Correo: patyjim.san07@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-5179-7798>

Unidad Educativa Fiscal “Leonardo Maldonado Pérez”. Quito. Ecuador

| Recibido | Aprobado | Publicado |
|--------------------|--------------------|--------------------------|
| 2 de abril de 2024 | 5 de julio de 2024 | 10 de septiembre de 2024 |

RESUMEN

La adolescencia está caracterizada por ser una etapa de la vida en la que suelen desatarse conductas de riesgo. El nivel de afectación de dichas conductas, están relacionadas con diversos factores, uno de ellos, es la falta de educación formativa integral. Partiendo de esta premisa, el presente artículo, centrará su atención en la iniciación temprana e irresponsable de relaciones sexuales, misma que deriva en enfermedades de transmisión sexual y embarazo adolescente, lo que, a su vez implica afectación individual y colectiva, a nivel psicológico, socioeconómico y en la salud. En tal razón, después de haber

¹ Docente de Educación General Básica Superior con especialidad en Ciencias Naturales. Licenciada en Turismo Ecológico. Categoría G





desarrollado la investigación que determina una relación directa entre los embarazos adolescentes y la carente educación sexual en la Unidad Educativa Fiscal “Leonardo Maldonado Pérez”; el siguiente artículo presenta una propuesta didáctica, basada en educación sexual integral, cuyo objetivo es desarrollar la inteligencia y salud emocional, de tal forma que los adolescentes, estudiantes de décimo año de EGBS, sean capaces de tomar decisiones conscientes y acertadas respecto a su sexualidad y por ende disminuir los índices de embarazo adolescente. Se empleó la “metodología de investigación acción participativa”, partiendo de un diagnóstico para, posteriormente elaborar una propuesta y finalmente validarla por un grupo de especialistas.

Palabras clave: conducta de riesgo, embarazo adolescente, educación sexual.

ABSTRACT

Adolescence is characterized by being a stage of life in which risky behaviors usually occur; however, the level of affectation due to the consequences of said behaviors is related to various factors, one of them and perhaps the most important. It is the lack of comprehensive training education. Starting from this premise, this investigative article will focus its attention on the early and irresponsible initiation of sexual relations, one of the adolescent risk behaviors that implies individual and collective affectation at a psychological, socioeconomic and health level, leading to other equal or greater impact, such as sexually transmitted diseases and teenage pregnancy. For this reason, after having developed the research that determines a direct relationship between teenage pregnancies and poor sexual education in the “Leonardo Maldonado Pérez” public school. This article presents a didactic proposal, which will promote a comprehensive sexual education program, whose objective is to develop intelligence and emotional health, in such a way that adolescents, students in the tenth year of HBGE, are capable of making conscious decisions about their sexuality. The “participatory action research methodology” was used, starting from a diagnosis to subsequently develop a proposal and finally validate it by a group of specialists.





Keywords: risk behavior, teenage pregnancy, sexual education.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, aproximadamente tres mil niñas entre 10 y 14 años, cursan un embarazo anualmente. Esta, sin duda alguna, es una cifra alarmante que, merece como mínimo la preocupación y atención de los entes del gobierno central, no solo del sector de la salud, sino también del ámbito educativo, pues, es la educación en sí misma una herramienta fundamental para la prevención de los embarazos adolescentes. Es así, que la educación sexual en las instituciones educativas, debe ser una de las prioridades principales en la formación de los niños, niñas y pubescentes.

Conforme a lo mencionado, el presente trabajo investigativo trazará una línea procedimental, donde en primera instancia, se recurrirá a definiciones, términos, valores, creencias y marco legal, relacionados con la educación sexual y la sexualidad en la adolescencia, de tal forma que el punto de partida sea el conocimiento teórico, para después confrontarlo con la realidad y determinar las falencias existentes en los programas de educación sexual actuales y su relación con el elevado porcentaje de embarazos en adolescentes.

En segunda instancia se hará un análisis y se tomarán en cuenta algunas consideraciones sobre el programa de educación sexual que se imparte actualmente en las aulas del Colegio Leonardo Maldonado P., con el fin de establecer una herramienta de diagnóstico y a partir de ahí, elaborar una propuesta didáctica de educación sexual integral, enfocada a la prevención de los embarazos en estudiantes de Educación General Básica Superior.

Finalmente se presenta los resultados de la validación de la propuesta por un grupo de especialistas.

DESARROLLO

La adolescencia, la sexualidad, el embarazo adolescente y la educación sexual integral



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



“La adolescencia es una construcción cultural, no un simple fenómeno biológico” (Arnett, 2008, pág. 4). Es importante entender que, al tratar la adolescencia como una construcción cultural, la realidad de los adolescentes será sumamente diferente, dependiendo de la región, país o continente donde se desarrollen y desenvuelvan. Por tanto, estarán expuestos a problemáticas distintas y particulares de cada entorno. La investigación en curso, se enfocará en la realidad de 27 estudiantes de décimo grado de Educación General Básica del Colegio Leonardo Maldonado P., ubicado en la ciudad de Quito, en la parroquia rural de Puembo, en el barrio que lleva el mismo nombre.

Se enfatiza la localidad pues, el entorno cultural y social tanto de los padres y madres, así como de los discentes, estará cargado de creencias y costumbres que, en su mayoría están influenciadas por la religión y en algunos casos, aún por el machismo, lo que, sin duda alguna, son factores importantes al tratar temas como, las características propias de la adolescencia, la sexualidad, la salud sexual, las conductas de riesgo, el embarazo adolescente, entre otras.

A nivel nacional, el Ecuador es el tercer país a nivel de la región con la tasa más alta de embarazo en adolescentes (10-19 años), después de Nicaragua y República Dominicana. De acuerdo con la última Encuesta de Salud y Nutrición (ENSANUT) en el 2012 se determinó que 3 de cada 10 mujeres en edad fértil entre 12 a 49 años tuvieron su primera relación sexual antes de los 18 años. Lamentablemente, la cifra empeora cuando se trata de adolescentes de 10 a 14 años donde, 9 de cada 10 tuvieron su primera relación sexual con personas mayores a ellas. De éstas, 8 de cada 100 se embarazaron de hombres de 30 años o más (5). Para el año 2015, se registraron 2436 nacimientos, que corresponde a una tasa de natalidad específica de 3,05 nacimientos por cada 1000 adolescentes de 10 a 14 años. Es decir, cada día aproximadamente 7 niñas menores de 14 años fueron madres. Mientras que, para el grupo de adolescentes de 15 a 19 años se registraron 57.743, que corresponde a una tasa específica de nacimientos de 76,50. Es decir cada día 158 adolescentes entre 15 y 19 años fueron madres (6). Durante el año 2022, se registraron más de





53.000 casos de niñas y adolescentes en estado de embarazo en Ecuador. (Vélez Zambrano & Ubillus Saltos, 2023, pág. 97)

Esta realidad es palpable en las instituciones educativas, y después del diagnóstico aplicado como parte de la investigación que realiza la autora, el colegio “Leonardo Maldonado P.”, campo de estudio de este trabajo, no es una excepción. En esta institución el total de estudiantes embarazadas, representa el 2% del total de la población estudiantil. En tal razón, se hace urgente determinar, porqué los programas de educación sexual que se aplican actualmente no están surgiendo el efecto para el cual fueron creados; ante lo cual se plantea como situación problemática, la descrita a continuación:

- Las conductas de riesgo son un problema latente entre la población adolescente ecuatoriana, una de las más alarmantes es, las relaciones sexuales tempranas y como consecuencia de ellas, el embarazo adolescente, mismo que está relacionado con la violencia de género y sexual, el escaso acceso a métodos de anticoncepción, la falta de información y de educación sexual, siendo esta última, el objeto de estudio de este trabajo.
- En países de Occidente, se ha evidenciado una relación directa entre la inserción de programas de educación sexual integral en las instituciones educativas y un descenso significativo en las tasas de embarazos adolescentes, por tanto, surge la necesidad de replicar esta herramienta de prevención en el sistema educativo ecuatoriano.
- En el colegio “Leonardo Maldonado P, los docentes imparten la educación sexual, únicamente desde un enfoque biológico, con métodos de enseñanza tradicionales influenciados por creencias moralistas y costumbristas, lo que a su vez refleja una ineficiente aplicación y como consecuencia, un incremento en los índices de embarazo adolescente.





- El embarazo a una edad temprana significa un desfase en el desarrollo económico y psicosocial de las y los adolescentes, convirtiéndose en una problemática social que requiere ser atendida con urgencia.

Los programas de educación sexual vigentes en Ecuador plantean un enfoque integral, pero, la falta de formación o actualización de los profesionales de la educación y padres de familia, forman una brecha entre lo descrito en el papel y el campo de acción real, lo que expresa la contradicción que da origen a la situación problemática que permite constreñir el consecutivo problema científico: ¿Cómo eliminar la brecha entre los programas de educación sexual integral propuestos por el MINEDUC y su aplicación efectiva en las aulas del colegio “Leonardo Maldonado P., para disminuir la tasa de embarazos adolescentes?, en correspondencia a lo planteado se adjudica como:

Objeto de investigación: Prevención del embarazo adolescente en los estudiantes del colegio “Leonardo Maldonado P., de acuerdo al problema científico se plantea el subsiguiente:

Objetivo: realizar una propuesta de actividades sobre educación sexual para la prevención del embarazo en adolescentes de EGBS, del colegio Leonardo Maldonado P.

Campo de acción: hace referencia a la educación sexual integral como medio para la prevención del embarazo en los adolescentes estudiantes de la mencionada institución educativa.

Histórico Lógico: permite el estudio del devenir histórico lógico y la evolución del objeto de estudio, así como la lógica interna de la investigación y su propuesta metodológica.

Análisis y Síntesis: se utiliza para realizar la sistematización y valoración de los fundamentos teóricos y metodológicos vinculados con el objeto de estudio y la propuesta.





Inducción y Deducción: se emplea en el proceso de sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos, del objeto de estudio, el procesamiento de los resultados de la investigación y la conformación de la propuesta.

Enfoque Sistémico: se maneja para conformar la estructura lógica de la propuesta, la relación entre sus componentes y la investigación en general.

Modelación: sirve para diseñar la estrategia pedagógica de educación de la sexualidad.

Sistematización: se emplea para analizar y determinar de forma crítica los elementos teóricos y metodológicos del objeto de estudio, la propuesta y su factibilidad. (García Ajete, 2010, págs. 7-8)

El método histórico está vinculado al conocimiento de la educación sexual integral en su sucesión cronológica; para conocer la evolución y desarrollo de la educación sexual a través del tiempo, se hace necesario revelar, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales con la prevención del embarazo.

Métodos Empíricos y técnicas

Análisis documental: se utiliza para estudiar los diferentes documentos, y resoluciones, vinculados con el objeto de estudio y la propuesta de la investigación.

Encuesta: se utiliza para constatar el nivel de conocimiento y preparación en el diagnóstico de la prevención de embarazos mediante la educación sexual, en los y las adolescentes estudiantes, los/as docentes y familiares.

Observación participante: se efectúa para percibir las manifestaciones de comportamiento, la sexualidad y la educación de la sexualidad de los/las maestras, especialistas, familiares y escolares, en las diferentes actividades del proceso educativo.





Cuestionarios para maestros/as, especialistas: se utilizan para obtener criterios sobre la validez y factibilidad de la propuesta de actividades sobre educación sexual para la prevención del embarazo en adolescentes de EGBS, del colegio Leonardo Maldonado P.

Triangulación de fuentes y metodológica: se emplea para obtener criterios de las diferentes fuentes y métodos empleados, para la valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades sobre educación sexual para la prevención del embarazo en adolescentes.

Para el procesamiento de los datos se empleó la estadística descriptiva y otros métodos matemáticos.

Grupos de sujetos de estudio para la investigación y la factibilidad de la estrategia Pedagógica.

Docentes de grado: (8), 3 mujeres y 5 hombres pertenecientes al nivel de educación secundaria, con una experiencia docente entre 5 y 15 años.

Estudiantes: (21) adolescentes, 13 hombres y 8 mujeres, estudiantes de 10mo curso de EGBS y comprendidos entre las edades de 12 a 15 años.

Familiares: (21) familiares de los/las estudiantes de 10mo grado de EGBS, del colegio Leonardo Maldonado P., 17 madres y 4 padres.

Maestros/as, especialistas: (7), 3 mujeres y 4 hombres pertenecientes a la educación secundaria, imparten diversas asignaturas a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de EGBS y 1ro, 2do y 3ro de BGU.

Ahora bien, si se entiende la adolescencia como, “la época de la vida entre el momento en que empieza la pubertad y el momento en que se aproxima es estatus de adulto” (Arnett, 2008, pág. 4), es necesario analizar la crianza y formación que reciben los adolescentes durante esta etapa y la incidencia que tiene dicha formación, en el actuar de los mismos.





Al referirse a la crianza, se hará énfasis en los padres y madres, y la relación inevitable de su participación en el desarrollo de sus hijos. Así como un estilo de crianza competente “los padres [...] muestran un grado elevado de exigencia y sensibilidad. Fijan reglas y expectativas claras para sus hijos [...] establecen con claridad las consecuencias si no obedecen [...]son cariñosos y cálidos y responden a lo que estos necesitan y desean” (Arnett, 2008, pág. 201), garantiza adolescentes creativos, seguros de sí mismos, independientes, optimistas, con alto rendimiento académico y capaces de tomar decisiones asertivas; otros estilos de crianza como, el autoritario, permisivo, despreocupado, están directamente relacionados con efectos negativos, “estos jóvenes tienen las tasas más altas de conductas problemáticas, actividades sexuales precoces y consumo de drogas y alcohol” (Arnett, 2008, pág. 203) .

Lamentablemente en el contexto ecuatoriano, especialmente las zonas rurales, están relacionadas con índices pronunciados de pobreza, falta de educación, violencia intrafamiliar, y, por tanto, se evidencian estilos de crianza autoritario y despreocupado, lo que detona las conductas de riesgo en los adolescentes, entre estas las actividades sexuales precoces y como consecuencia de ellas, el embarazo adolescente.

La conducta de riesgo [...] afecta al desarrollo tanto cognitivo como físico del individuo. No obstante, en la adolescencia cobran una especial importancia, [...] puesto que ya en la escuela estas conductas pueden afectar severamente al alumnado y deteriorar su salud emocional y física. (Aliaga, Rosa, & Santa, 2022, pág. 2)

Con respecto a la sexualidad “es un aspecto central del ser humano, está presente a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción”. (UNFPA, 2021, pág. 1). Es fundamental comprender que al hablar de sexualidad se debe divisar, todo lo que la engloba, pues, es muy común relacionarla con el sexo únicamente, en tal razón, es frecuente que, cuando los adolescentes escuchan esta palabra y más aún,





cuando la encuentran en la expresión “educación sexual”, tiendan a creer que se tratará únicamente sobre relaciones sexuales y tal vez sobre anticoncepción.

Lamentablemente, tampoco están tan alejados de la verdad, ya que, uno de los problemas más graves que enfrenta la educación sexual, es justamente la falta de gente capacitada y el enfoque unidimensional con el que se la imparte.

Además, los padres lamentablemente por su falta de formación, cometen el grave error de enfocarla desde una marcada creencia religiosa y un estilo de crianza autoritario, lo que significa que, en el entorno familiar, la sexualidad y todo lo que ella comprende, sigue siendo un tabú y se la enmarca, dentro de este contexto, únicamente como el sexo; mismo que está prohibido para los adolescentes, bajo la premisa del castigo divino y por supuesto el castigo, en su gran mayoría, violento y represivo de los padres, lo que, en efecto, no contribuye en nada a que los adolescentes tomen decisiones consientes, sobre su sexualidad y al encontrar la mínima posibilidad, mantienen relaciones sexuales precoces y por ende, en su mayoría sin la protección necesaria, siendo víctimas de sus propios actos, al verse afectados por enfermedades de transmisión sexual y embarazos adolescentes.

Siendo evidente la carente educación con respecto a la sexualidad en los entornos familiares y sabiendo que estos integran también el entorno social, el ambiente educativo juega un papel crucial, en la formación integral de los y las adolescentes con respecto a la educación sexual. Las aulas de clase, podrían convertirse en la única posibilidad de recibir una verdadera educación con respecto al “sexo, la identidad y papel de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción”; así como también la salud sexual.

La salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad [...] Para que la salud sexual se logre





y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y satisfechos. (p. 5)

Por tanto, la promoción de la salud sexual debe ir acompañada de procesos en donde se vele por el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos, con el fin de obtener un acercamiento positivo hacia la sexualidad. (Rodríguez Castillo, 2020, pág. 158)

Ventajosamente en nuestro país el marco jurídico si existe y promueve iniciativas válidas, por ejemplo, “el Ministerio de Educación del Ecuador, a través de la dirección de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, implementó a partir del año 2012 la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA)”. (Castro Posligua, Delgado Cruz, & Pasos Baño, 2017, pág. 9)

Sin embargo, en este punto de la investigación, cabe preguntarse, porqué si la normativa legal y los programas integradores encaminados a la educación sexual y la salud sexual y reproductiva, están plenamente garantizados, establecidos y ejecutándose, las cifras de embarazos adolescentes siguen siendo considerables y en algunos casos, incluso alarmantes. “De los 53.847 embarazos, 3.386 fueron de niñas de 10 a 14 años, mientras que los 50.461 restantes se identificaron en adolescentes de 15 a 19 años” (Machado, 2023, pág. 1).

Es importante recalcar que el embarazo adolescente, no necesariamente está ligado al desconocimiento y no solo representa un problema en sí mismo, sino que, acarrea consigo una serie de problemáticas asociadas.

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas, en el año 2020, el 67,7 % de las mujeres ecuatorianas entre 15 y 24 años tuvo su primera relación sexual sin hacer uso de métodos anticonceptivos, a pesar de que el 98 % afirmó conocer al menos uno (UNFPA, 2020). Además, las cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos exponen que, también en 2020, de todos los nacidos vivos, el 17 % corresponde a madres entre 10 y 19 años, lo que se cataloga como





embarazo adolescente (INEC, 2020). Las posibles consecuencias del embarazo adolescente van desde problemas de salud de la madre y el niño hasta la muerte materna durante el embarazo o el parto, así como el aborto en clandestinidad, el abandono, el maltrato infantil y la deserción escolar (Martínez et al., 2020, como se citó en Álvarez & Aveiga, 2023, pág. 2)

Una vez analizado el marco teórico de esta investigación, se confirma que la base legal para la aplicación de programas de educación sexual integral en las instituciones educativas existe y está vigente, por tanto, se procede a confrontar con la información obtenida de las encuestas aplicadas con el fin de determinar las razones con respecto a la falta de efectividad de dichos programas en la IE. Leonardo Maldonado P.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con respecto al análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado, se pudieron detectar varias falencias, se hará énfasis en las de mayor relevancia.

En el caso de los docentes, un porcentaje considerable de ellos no enseña educación sexual como parte de los ejes transversales de sus asignaturas, a pesar de que el currículo lo obliga. Por otra parte, aquellos que, si las imparten, lo hacen únicamente desde el enfoque biológico, con metodologías y estrategias tradicionales. Además arrastran un pensamiento conductista y debido a su conjunto de valores y creencias, en su mayoría conservadores, no encaminan las clases de educación sexual desde su enfoque integral, sino, más bien utilizan la unidireccionalidad, propiciando un ambiente en el que no se promueve el diálogo, los estudiantes no se sienten cómodos manifestando sus inquietudes reales, así como tampoco se ofrecen respuestas reales y objetivas, sino encaminadas a las costumbres tradicionales y esto lamentablemente entorpece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto puede indicar que la educación sexual ha caído en un abordaje unidimensional, considerando sólo un enfoque, el biológico; siendo de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014, pág. 35) cinco tipos de enfoques, los cuales son:





Moralista, Biológico, Afectivo, Preventivo e Integrador. (Castro Posligua, Delgado Cruz, & Pasos Baño, 2017, pág. 5)

Con respecto a los estudiantes, en el diagnóstico se debe resaltar dos situaciones. La primera que, aunque las clases no son lo óptimo de acuerdo a los cinco enfoques de la educación sexual integral, los estudiantes si tienen interés en aprender y comprenden que las clases son necesarias para su formación, lo que a su vez representa un punto positivo, pues, al haber el interés solo es cuestión de implementar actividades adecuadas para obtener resultados positivos.

La segunda es que, aunque un poco distorsionados, los estudiantes si poseen conocimientos previos acerca de educación sexual; y aunque también, en un porcentaje no muy elevado, existe el respaldo de los padres en su formación, lo que su vez quiere decir que, con un programa de actividades adecuado se puede formar no solo a los hijos, sino, también a sus padres para que puedan vivir una sexualidad natural, plena y responsable. Sabiendo que los padres son ejemplo de los hijos, al estar ellos mejor formados, los estudiantes pueden aprender de ellos.

Partiendo de esta realidad se puede afirmar que el problema radica en la forma en la que se imparten las clases de educación sexual, pues estas no abarcan los cinco enfoques antes mencionados, en tal razón se hace urgente presentar una propuesta de actividades que contribuyan a crear nuevos procesos de enseñanza aprendizaje en la educación sexual integral.

Esta propuesta está dividida en tres módulos distribuidos para impartirse durante el periodo lectivo, uno por trimestre y se dictarán durante la hora clase de “acompañamiento integral en el aula”. El primer módulo está integrado por una serie de actividades tomadas del programa de formación de OVP, emitidas por el MINEDUC, mismas que estarán encaminadas al desarrollo de una autoestima saludable, desde el autoconocimiento, la comunicación afectiva, la aceptación, la valoración, el proyecto de vida, etc.





El segundo módulo está integrado por actividades de carácter lúdico, de participación multidireccional y de construcción conjunta, es decir son los adolescentes quienes crean la ejecución de las actividades planteadas desde sus ideas y conocimientos propios. Se enfoca en la utilización de las diferentes expresiones artísticas, música, arte, danza, literatura.

El tercer módulo es de carácter reflexivo, cuenta con la utilización de material digital y se realizan salidas pedagógicas de investigación y experimentación, siempre orientadas desde el/la docente especializado/a.

Siendo este un artículo y por su limitada extensión, solo se presenta un acercamiento general a la propuesta didáctica, sin embargo, en un próximo trabajo de investigación, la autora desarrollará un plan detallado de las actividades.

Validación de la propuesta de actividades de educación sexual integral para prevenir el embarazo adolescente

En relación a la estructura metodológica de la investigación acción participativa, en su cuarta etapa, corresponde validar la propuesta de actividades, por tanto, se selecciona como grupo de estudio, a 7 maestros especialistas, 3 mujeres y 4 hombres pertenecientes al nivel de educación secundaria. Los docentes seleccionados tienen una experiencia de 5 a 15 años, en el manejo de programas de educación sexual, metodologías de enseñanza activa y manejo de emociones. Además, poseen estudios de cuarto nivel con especialización en las áreas de: ciencias sociales, naturales, educación cultural y artística y educación física.

Con respecto a la validación de viabilidad de la propuesta, se utiliza el método de cuestionario a especialistas, mismo que contempla los siguientes aspectos a ser evaluados:

Área educacional:





- Vigencia y eficacia de las actividades de educación sexual integral dirigidas a los estudiantes, docentes y familiares, basadas en la metodología activa participativa que se proponen como parte de las acciones de la propuesta.
- Eficacia de los recursos, vías y métodos propuestos para la realización de las actividades de la propuesta de educación sexual integral.
- Contribución a las clases de educación sexual integral ya la prevención del embarazo en adolescentes.

Área social:

- Aporte social, es decir que la propuesta apunte a desarrollar de manera progresiva e integral un programa de prevención de embarazo en adolescentes.

Análisis de los principales resultados

Con respecto a la importancia de implementar clases de educación integral de la sexualidad en la IE Leonardo Maldonado P, el 100% de los encuestados afirman que es muy importante y necesario. De igual forma, respecto a que las actividades propuestas, ayudan a los estudiantes en el autoconocimiento, desarrollo de la autoestima, comunicación efectiva, y su proyecto de vida, los siete especialistas consideran que sí lo hacen.

En referencia a, las actividades propuestas y si estas tienen carácter lúdico y se manifiestan a través de expresiones artísticas, el 100% afirma que sí cumplen con lo mencionado. Mientras que, al preguntar si las mencionadas actividades fomentan valores y el manejo de emociones en los estudiantes, seis de los siete especialistas, lo que corresponde al 87,5%, indican que mucho y uno cree que se fomenta poco.

En cuanto a que, si las actividades propuestas en las clases de educación sexual integral tienen carácter reflexivo, se enfocan no solo en lo biológico, sino también lo moral, afectivo, preventivo,





integrador, además promueven el diálogo y permiten que los estudiantes se sientan ellos mismos durante las clases; el 100% de los especialistas afirman que, todo lo mencionado se cumple.

Ahora bien, cuando se pregunta a los especialistas sobre el uso de material digital y la realización de salidas pedagógicas, de investigación y experimentación, en el desarrollo de las actividades planteadas en la propuesta, el 85,7% afirma que sí usan y sí realizan, aunque poco, mientras que el 14,3% indica que no. Esta realidad se repite cuando se les consulta, si los docentes de la institución educativa, están en capacidad de desarrollar las mencionadas actividades.

Finalmente, respecto a si las actividades propuestas en las clases de educación integral, se logra separar las creencias personales, religiosas, ideológicas enfocándose más en los derechos universales de los NNA (niños, niñas y adolescentes), el 85,7% de los especialistas afirma que sí, mientras que, el 14,3%, indica que poco. Así también, al averiguar si la propuesta de actividades de educación sexual integral planteadas en este trabajo, contribuye a prevenir el embarazo adolescente en la IE Leonardo Maldonado P., seis de los siete especialistas al confirmado que en gran medida lo hace, mientras que uno de ellos, indica que lograría prevenirse muy poco.

En base a los resultados obtenidos del análisis y revisión de los especialistas, se puede afirmar la factibilidad de la implementación de la propuesta de actividades de educación sexual integral, por considerar que permite la labor preventiva de embarazos en las adolescentes de la institución educativa investigada, así como también orienta la labor docente de los/las maestras y especialistas.

CONCLUSIONES

Diversas investigaciones de carácter científico, develan importantes descubrimientos con respecto a la sexualidad, lo que obliga a modificar los programas de educación sexual clásicos y se implementa una educación sexual integral, misma que integra cinco enfoques: “Moralista, Biológico, Afectivo, Preventivo e Integrador”.





El análisis de resultado de esta investigación confirma, lamentablemente, la realidad ecuatoriana que pesar de contar con un marco legal bien establecido que garantiza los derechos sexuales y reproductivos y se enfoca en la educación sexual integral, sufre una gran brecha, pues no se ha logrado hasta la actualidad, aterrizar lo escrito en la ley a la práctica, evidenciándose grandes deficiencias y, por tanto, altas tasas de embarazo adolescente.

La implementación de una propuesta didáctica que rompe con el esquema tradicional, unidireccional y basada únicamente en el enfoque biológico era urgente. Esta requirió del compromiso de las autoridades y docentes, así como también la participación activa de los padres, para implementarla como una iniciativa institucional y de acuerdo a la validación de un grupo de especialistas, aporta a disminuir el índice de embarazos en adolescentes.

Referencias bibliográficas

- Álavez Reyes, A., & Aveiga Mancay, V. (01 de junio de 2023). Revista Andina de Educación. *Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro, 2(6)*. Portoviejo, Manabí, Ecuador: Universidad Andina Simon Bolivar. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.4>
- Aliaga, L., Rosa, Á., & Santa, M. (12 de noviembre de 2022). Utopía y Praxis Latinoamericana. *Análisis de las principales conductas de riesgo en los adolescentes para los docentes del área de lengua española, 27(96)*. Maracaibo, Zulia, Venezuela: Universidad del Zulia.
- Alvarado, E. (2015). *EDUCACIÓN SEXUAL PREVENTIVA EN ADOLESCENTES*. Obtenido de UNED: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. México: Pearson Educación.
- Arpi Peñaloza, N., & Peralta Bueno, T. (2013). *Repositorio Universidad de Cuenca*. Obtenido de PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EDUCACIÓN SEXUAL CON ADOLESCENTES DE BACHILLERATO: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1991/1/tesis.pdf>
- Castillo, J., Derluyn, I., & Valcke, M. (26 de julio de 2018). Revista Pucará. *...hablando del derecho a la Educación Sexual Integral: la voz de los adolescentes en Ecuador(29)*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Publicaciones Universidad de Cuenca. doi:ISSNe 2661-6912





- Castro Posligua, A., Delgado Cruz, M., & Pasos Baño, A. (09 de noviembre de 2017). Pacarina del Sur [En línea]. *“La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica”, 8(32)*. Lima, Lima, Perú: ASOCIACIÓN CULTURAL LATINOAMERICANA PACARINA DEL SUR. doi:ISSN: 2007-2309.
- García Ajete, L. (diciembre de 2010). INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO CENTRO DE REFERENCIA LATINOAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL. *Estrategia Pedagógica de Educación de la Sexualidad para la prevención de los trastornos afectivo conductuales en escolares primarios de 10 a 12 años*. Cuba.
- Machado, J. (13 de julio de 2023). Más de 53.000 niñas y adolescentes embarazadas en Ecuador en 2022. *Primicias [En línea]*, págs. 1-2. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/embarazos-ninas-adolescentes-ecuador-informe/>
- MINEDUC. (2023). Orientación Vocacional. *Cuarto nivel de progresión (octavo, noveno y décimo de EGB)*. Quito.
- Rodríguez Castillo, M. (18 de diciembre de 2020). Cultura Científica. *Tendencias de investigación sobre educación sexual en algunos países de América Latina y Europa(18)*. Popayan, Departamento del Cauca, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. doi:<https://doi.org/10.38017/1657463X.685>
- UNFPA. (2021). *Educación Integral de la Sexualidad*. Obtenido de UNFPA México: <https://mexico.unfpa.org/es/topics/educaci%C3%B3n-integral-de-la-sexualidad-0#:~:text=La%20sexualidad%20es%20un%20aspecto,la%20intimidad%20y%20la%20reproducci%C3%B3n.>
- United Nations. (2020). *Gender Equality Observatory for Latin America and the Caribbean*. Obtenido de Sexual and reproductive health laws: <https://oig.cepal.org/en/laws/8?page=6#:~:text=Constituci%C3%B3n%20de%20la%20Rep%C3%ABlica%20del%20Ecuador&text=De%20igual%20manera%2C%20el%20art%C3%ADculo,desde%20el%20enfoque%20de%20derechos.>
- Vélez Zambrano, M. C., & Ubillus Saltos, S. P. (25 de 12 de 2023). Revista UNESUM-SALUD. *Educación sexual integral para la prevención del embarazo adolescente en el Centro de Salud San Bartolo, 2(2)*, 95-107. Jipijapa, Manabí, Ecuador: UNESUM-SALUD. doi:<https://doi.org/10.47230/unesum-salud.v2.n2.2023.95-107>

