



Fundamentos teórico-metodológicos a considerar en investigaciones de educación para la salud bucodental en estudiantes preuniversitarios

Theoretical and methodological foundations to consider in research on oral health education for pre-university students

Artículo de revisión

Autor (es):

M. Sc. Alfredo García Martínez¹

Correo: agrod.mtz@infomed.sld.cu

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2534-6406>

Clínica Estomatológica Docente "César Escalante", Cuba.

Dr. C. Amado Lorenzo Hernández Barrenechea²

Correo: amadolorenzohb@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4085-8215>

Universidad de Matanzas, Cuba.

Dr. C. Inés Milagros Salcedo Estrada³

Correo: ines.salcedo@umcc.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3188-6687>

Universidad de Matanzas, Cuba.

Recibido	Aprobado	Publicado
23 de abril de 2024	12 de julio de 2024	10 de septiembre de 2024

¹ M.Sc. Atención de Urgencia en Estomatología. Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Doctorando en Ciencias de la Educación, Universidad de Matanzas.

²Dr. C. Pedagógicas. Profesor Titular y Consultante. Facultad de Educación, Universidad de Matanzas. Miembro del claustro del Programa Doctoral de Ciencias de la Educación.

³Dr. C. Pedagógicas. Metodóloga de la Rectoría. Profesora Titular, Consultante y Emérito, Universidad de Matanzas. Miembro del Comité de doctorado del Programa Doctoral de Ciencias de la Educación. Líder de la línea de investigación 1: Formación integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en condiciones de inclusión social y educativa.





Resumen

Los problemas de salud bucodentales constituyen en la actualidad una problemática que aqueja a gran parte de la población a nivel global. Dentro de los afectados se encuentran los estudiantes de la Educación Preuniversitaria. Las investigaciones desde las Ciencias de la Educación relacionadas con la educación para la salud bucodental han demostrado tener un impacto positivo y contribuyen en la reducción de las cifras de prevalencia de estos problemas. Estas son capaces de ejercer una transformación en los adolescentes, ya que revierten las insuficiencias en los conocimientos y las habilidades relacionadas con salud bucodental, así como los comportamientos desfavorables que posibilitan la aparición y el agravamiento de los problemas de salud bucodentales. El investigador de este tema debe asumir en su investigación fundamentos teórico-metodológicos que sustentarán la educación para la salud bucodental en los estudiantes en la Educación Preuniversitaria como objeto de estudio. El objetivo de este artículo es identificar a partir de la revisión bibliográfica qué fundamentos se deben considerar asumir. Se identificaron fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que pueden constituir la base teórica conceptual en investigaciones sobre este tema en particular y se realizaron sugerencias en relación a cuáles asumir.

Palabras clave: Educación para la salud bucodental, Fundamentos teórico-metodológicos, Ciencias de la Educación, Educación Preuniversitaria

Abstract

Oral health problems are currently a problem that affects a large part of the global population. Among those affected are students in pre-university education. Research from the educational sciences related to oral health education has proven to have a positive impact and contribute the reduction of the prevalence of these problems. They are able to have a transformative effect on adolescents, as they reverse the insufficient knowledge and skills related to oral health, as well as the unfavourable behaviours that make possible the appearance and aggravation of oral health problems. The researcher of this topic must assume in his research the theoretical-methodological foundations that will support





oral health education for students in Pre-university Education as an object of study. The aim of this article is to identify from the reviewed literature, what foundations should be considered to be assumed. Philosophical, sociological, psychological and pedagogical foundations that can form the conceptual theoretical basis for research on this particular topic were identified and suggestions were made as to which ones to assume.

Keywords: Oral health education, Theoretical and methodological foundations, Educational sciences, Pre-university education

Introducción

Los problemas de salud bucodentales constituyen en la actualidad una problemática que aqueja a gran parte de la población a nivel global según la Organización Mundial de la Salud.(OMS, 2022). Dentro de los afectados están los estudiantes de la Educación Preuniversitaria; muestra de ello son las cifras de prevalencia reportadas en varias investigaciones en Cuba.

En la provincia de Matanzas se reportó un 25,7% de enfermedades periodontales en las edades de 15 a 18 años(Loredo Sandoval et al., 2019, p. 82). En Sancti Spíritus la gingivitis se incrementa a partir de los 15 años y alcanzan 45,9% en el grupo de edad de 17 a 19 años (De Castro Yero et al., 2021,p. 4).En Ciego de Ávilas maloclusiones dentarias se apreciaron en el 59,3 % de los estudiantes de 15 a 18 años (Ramos González et al., 2023, p. 3716) y en la Habana la presencia de caries dentales se reportó en el 53,2 % en adolescentes de 12 a 19 años de edad (Espinosa González et al., 2024, p. 4).

Investigadores como: Al Qahtani et al., 2020, Oyasa Salan, 2020, Acevedo Rodríguez, 2021, Jurišić et al., 2021, Fernández Paumier et al., 2022 y Opoku et al., 2024 han identificado en los adolescentes insuficiencias en los conocimientos y las habilidades relacionadas con salud bucodental, así como comportamientos desfavorables que posibilitan la aparición y el agravamiento de los problemas de salud bucodentales. De igual manera sus diferentes resultados científicos dirigidos a la promoción y educación para la salud bucodental, demostraron la transformación positiva de la realidad educativa desfavorable, encontrada en los estudiantes al inicio de sus estudios.





En la búsqueda de soluciones desde las Ciencias de la Educación, en este tema particulares necesario determinar en una etapa inicial los fundamentos teórico-metodológicos esenciales que sustentan la educación para la salud bucodental de los estudiantes en la Educación Preuniversitaria. En este artículo se presentan los resultados de la revisión bibliográfica realizada desde las diversas dimensiones que caracterizan el objeto de estudio.

Desarrollo

Se realizó una revisión bibliográfica para tener una referencia de la problemática objeto de estudio, la necesidad de su realización y su abordaje por otros autores sin descuidar la actualidad, racionalidad y diversidad en textos y contextos. Se consultaron las bases de datos de PUMED, SciELO y Google Académico para develar las cifras de prevalencia de los problemas bucodentales, las insuficiencias y potencialidades encontradas por los investigadores, la revisión de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación para la salud bucodental de los estudiantes en la Educación Preuniversitaria, así como las definiciones de educación para la salud y educación para la salud bucodental. Se consultaron también documentos normativos, tesis y textos relacionados con el tema.

Se utilizaron varios criterios de búsqueda: (Prevalence) AND (Oral health problems), (Prevalence) AND (Dental) AND (Caries), (Prevalence) AND (Periodontal) AND (Disease), (Prevalence) AND (Dental malocclusions), (Prevalence) AND (Traumatic) AND (Dental) AND (Injury), (Fundamentos) y (Ciencias de la Educación) y (Educación para la salud), (Definición) y (Educación para la salud), (Definición) y (Educación para la salud bucodental).

Para PUMED se aplicaron los filtros siguientes: Free full text, adolescentes en edades comprendidas entre los 13 y 18 años y el periodo desde 1 de enero de 2020 hasta el 8 de julio de 2024, como el filtro preestablecido por esta base de datos para los adolescentes abarca un espectro más amplio de edades se seleccionaron mayoritariamente después los estudios comprendidos entre los 15 y 18 años de edad. Para SciELO el filtro utilizado fue el de periodo o año de publicación del artículo comprendido del año 2020 al 2024. Se seleccionaron los artículos de mayor actualidad y relevancia en ambas bases de datos.





En Google Académico, tesis, textos y documentos normativos no se emplearon filtros de periodos de tiempo dado que existen una serie de referencias bibliográficas que aunque no están comprendidas en los últimos cinco años son de obligada consulta para cualquier investigador que estudie este tema.

Es importante destacar que la revisión bibliográfica estuvo enfocada en el sistema educativo cubano, para investigaciones que se desarrollen dentro de la Educación Preuniversitaria que tengan que abordar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación para la salud bucodental en este nivel educativo. Sin embargo, puede resultar de interés este tema en otros contextos de actuación profesional.

Las investigaciones relacionadas con la educación para la salud se sustentan desde las Ciencias de la Educación en fundamentos teórico-metodológicos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que serán abordados en este artículo.

Las consideraciones que se presentan no poseen anhelos de universalidad, nise contraponen a toda la riqueza de las ideas de cada investigador y a su libre determinación de asumir y defender los fundamentos que sustentarán su estudio, son solo planteamientos de partidas necesarios sobre el particular.

La mayor parte de las investigaciones en el ámbito educativo declaran al Marxismo como metodología general (Arteaga González et al., 2012, p. 469). Brito Pérez, 2023 que ha investigado la prevención de los problemas de salud bucodentales en la Educación Primaria asume la dialéctica materialista marxista-leninista como fundamento filosófico de su estudio y plantea que esta sustenta la selección y aplicación de los métodos de su investigación educativa (p. 7).

Es precisamente este sustento metodológico el que reconoce al sujeto con la capacidad de transformar la realidad educativa encontrada. En este particular las insuficiencias en los conocimientos y las habilidades relacionadas con salud bucodental, así como los comportamientos desfavorables son aspectos tangibles y observables en la realidad de la práctica educativa diaria que se desarrolla en cada institución de la Educación Preuniversitaria, constituye lo concreto real.





Esa realidad es siempre objetiva y está conformada también por el pensamiento que aunque es subjetivo constituye reflejo de lo objetivo. La investigación desde esta perspectiva es considerada una estrategia de pensamiento, donde el investigador desarrolla ideas sobre la práctica en su estudio y comprueba, demuestra o modifica su validez o su eficacia en su campo de investigación.

Lo concreto real parte de la contemplación viva y constituye el todo reproducido en el pensar desde donde surge: el tema que se investiga en este caso relacionado con la educación para la salud bucodental, el problema científico encontrado que parte de las cifras de prevalencia que se presentan y de las insuficiencias desde la Ciencia, el objeto de estudio y las contradicciones inherentes a este, el campo de acción y las unidades de estudio en este particular los estudiantes de instituciones preuniversitarias.

Desde lo concreto real se transita al pensamiento abstracto este constituye la parte unilateral del todo y en el contexto de la educación para la salud bucodental se refiere a los conceptos teóricos y conocimientos que sustentan las prácticas de cuidado bucodental. Esto incluye la comprensión de los factores de riesgo de los problemas de salud bucodentales, los determinantes sociales de salud y la importancia de la promoción y la educación para la salud bucodental.

Desde aquí el investigador se puede plantear realizar un diagnóstico de los conocimientos, las habilidades, las actitudes o cualquier otro aspecto en relación con la salud bucodental de un actor determinado en este caso los estudiantes, pero pudiera ser otro o todos a su vez y en un escenario determinado como lo es la Educación Preuniversitaria. Todo para poder identificar con posterioridad áreas de mejora. Del pensamiento abstracto surge: el objetivo de la investigación, la hipótesis o preguntas científicas, las tareas investigativas y los métodos que se van a utilizar en el estudio.

Desde lo concreto real se transita a lo concreto pensado que se refiere a las acciones concretas en la práctica. Estas están basadas en el análisis y la reflexión crítica, implican la evaluación de la intervención educativa en materia de educación para la salud bucodental que se desarrolle y sus impactos. De lo concreto pensado surge entonces la novedad, la contribución y el resultado científico.





En resumen, la dialéctica materialista marxista-leninista guía durante todo el estudio al investigador quien encuentra un problema específico en la práctica y debe volver a esta para poder comprobar si la solución que propone como resultado científico realmente es capaz de lograr la transformación.

Se integra en esta visión filosófica el legado imperecedero de Martí (Martí Pérez, 2011), que incluye los valores que caracterizan a la educación cubana, su concepción humanística, la preparación ciudadana y para la vida de las futuras generaciones. Es la expresión más alta del desarrollo de un pensamiento cubano legítimo. En especial, los escritos del Apóstol sobre educación y salud en la escuela son una clave insustituible que sustenta la educación para la salud bucodental.

En lo sociológico el estudio de la educación para la salud bucodental lleva consigo el tener en cuenta que esta se nutre de la teoría y la metodología de la Educación y la Salud, ambas se desarrollan en el proceso pedagógico de la escuela a partir de la conjunción armónica de sus actores. La Educación concebida en su sentido más amplio como un fenómeno social, pues se relaciona de manera dialéctica con otras esferas de la sociedad (García Batista, 2021, p. 49) y la Salud vista como producto social, por considerarse el necesario equilibrio que el individuo debe mantener entre su estado físico, el psíquico y su dimensión social (Colectivo de Autores, s. f, p. 37).

Es la política educacional cubana sustentada en las tesis y resoluciones del Partido Comunista de Cuba (PCC), la que determina, el modelo de Educación Preuniversitaria cubana que se aspira formar en la sociedad, en el que se integra el modelo de la medicina social cubana que se caracteriza por el enfoque de promoción, educación para la salud y prevención desde un profundo compromiso social, basado en la intersectorialidad y la participación comunitaria como ejes de su política (Izaguirre Remón et al., 2017, p. 145).

La promoción de la salud se centra en la acción social para la salud, con la educación y la comunicación como componentes medulares de este proceso, y apunta a actividades sociales y políticas complementarias que brinden el apoyo necesario para mejorar la calidad de vida de la población. Se





considera que la educación para la salud desempeña un papel central dentro de esta (Pupo Ávila, et al., 2017 cómo se citó en González Sarría et al., 2021, p. 62).

El fundamento psicológico de la investigación se asienta en el Enfoque Histórico-Cultural. La propuesta de Vigotsky y las contribuciones de sus estudios toman las bases teórico-metodológicas desde una perspectiva dialéctico materialista como referente filosófico para explicar el proceso del desarrollo humano. Se concibe al ser humano en su medio social y se percibe el origen y desarrollo de la personalidad en el contexto histórico-cultural (Ponce Milián et al., 2023, p. 170).

Se comparte lo expresado por Rozo de Arévalo, 2002 de tomar el Enfoque Histórico-Cultural como fundamento de la educación para la salud, al considerar la transformación del medio y apropiación de conocimientos en efectividad para la acción, que conducirá al desarrollo de las personas que reciban educación. Se basa en que el conocimiento es algo construido a través de operaciones cognitivas y habilidades inducidas en la interacción social; destaca que el desarrollo intelectual de un individuo no puede entenderse independientemente del entorno social en el que se encuentra y que el desarrollo de funciones psicológicas superiores se produce primero a nivel social y luego a nivel individual (p. 30).

El Plan de Estudio de la Educación Preuniversitaria se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico-Cultural, con una visión optimista e integral del ser humano, como un ente biopsicosocial, sin desconocer su componente biológico, pues es premisa indispensable, cuyo desarrollo está determinado por la apropiación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes (Ramos Cuza & Jardinot Mustelier, 2022, p. 42).

En correspondencia el Enfoque Histórico-Cultural preconizado por Vigotsky, sus discípulos y continuadores de su obra (Vigotsky, 2000) constituye el fundamento Psicológico más trascendente en las investigaciones relacionadas con educación para la salud bucodental.

Es necesario además en este constructo psicológico enmarcar a los estudiantes preuniversitarios en una etapa determinada de la vida y un rango de edades, dado que pueden existir diferencias de criterios en si estos son adolescentes o jóvenes. De este criterio dependen las características psicológicas de los





estudiantes en los cuales se desea lograr un cambio positivo en materia de educación para la salud bucodental.

La adolescencia constituye ante todo una *edad psicológica*, ya que se parte de considerar el desarrollo como un proceso que no ocurre de manera automática ni determinado por la maduración del organismo, sino que tiene ante todo una determinación histórica social, según lo expresado por Vigotsky. Independientemente de la concepción teórica que asumen diferentes autores, consideran que la determinación de estas etapas no responde, como criterio principal para su delimitación, a la edad cronológica, sin embargo la mayoría de los estudiosos de estas edades proponen determinados límites etéreos para las mismas (Domínguez García, 2008, p. 70).

La OMS establece como límites etéreos de la adolescencia desde los 10 hasta los 19 años (OMS, 2023, p. 1). El Plan de Estudios de la Educación Preuniversitaria coincide con la OMS en que los estudiantes de ese nivel educativo son adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 años y los 18 años (Ramos Cuza & Jardinot Mustelier, 2022, p. 21). Estos límites de edades son los más acertados para estas investigaciones, de manera que la mayoría de los estudiantes preuniversitarios que engloban los estudios de este nivel educativo se encuentran en las edades de 15 a los 18 años.

En esta etapa del desarrollo de la personalidad se consolida el pensamiento conceptual-teórico que es propio de la adolescencia. En este periodo es común el interés por la solución de problemas cognoscitivos generales y por la formación de los valores, pues el adolescente tiene la necesidad de autodeterminación y la aspiración a elaborar una concepción del mundo propia, la cual es considerada por muchos autores como neoformación, característica que distingue a esta etapa (Ramos Cuza & Jardinot Mustelier, 2022, p. 22)

Lo dispuesto en materia de promoción y educación para la salud (EpS) en el Sistema Nacional de Educación (SNE) en Cuba, posee su sustento en una base jurídica respaldada por documentos rectores de la política educacional y del trabajo conjunto entre los Ministerios de Educación (MINED) y Salud Pública (MINSAP).





El plan y los programas de estudio que conforman el currículo de la Educación Preuniversitaria incluyen contenidos de promoción y EpS.(Ramos Cuza & Jardinot Mustelier, 2022), el Programa Director de Promoción y EpS en el SNE posee los objetivos que deben ser logrados por los egresados de cada nivel educativo e incluye unos específicos para Enseñanza Preuniversitaria(MINED, 2007) y el Convenio MINED-MINSAP (1986) a partir del cual se emite la Resolución Conjunta MINED-MINSAP 1/97, que pone en vigor las indicaciones para el trabajo entre ambos ministerios y expresa la complementación de la labor de estos sectores(MINED-MINSAP, 1997). Se considera que todo investigador inmerso en el estudio de la educación para la salud bucodental debe realizar una revisión de lo dispuesto en estos documentos.

En la búsqueda bibliográfica se pudo constatar la existencia de una concepción pedagógica del tratamiento de la promoción de la salud y EpS a través del proceso pedagógico en el ámbito escolar cubano la cual posee los rasgos distintivos siguientes: aborda tanto la educación formal como la no formal; forma parte de los objetivos estatales del MINED y de las direcciones principales del trabajo educacional; tiene un enfoque multisectorial y multidisciplinario; se desarrolla básicamente a través de las vías curricular, extracurricular y mediante la educación familiar y comunitaria; está presente en todos los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje(objetivos, métodos, contenidos, medios y evaluación); su contenido se expresa de forma lineal y concéntrica en los programas de estudio, en atención a las características de las diferentes asignaturas, disciplinas y niveles de enseñanza (Carvajal Rodríguez & Torres Cueto, 2006, p. 64).

Las Bases Pedagógicas de la concepción del trabajo de promoción de salud y EpS en el SNE a través del proceso pedagógico en el ámbito escolar cubano la constituyen los principios y concepciones teóricas fundamentales de la Pedagogía, con un enfoque educativo centrado en la formación de valores para cambiar actitudes y crear estilos de vida sanos (Carvajal Rodríguez & Torres Cueto, 2006, p. 68).

Carvajal Rodríguez & Torres Cueto (2006) declaran como principios indispensables de cualquier estrategia educacional de promoción y EpS en el ámbito escolar: la centralización y descentralización; la unidad y la diversidad; carácter sistémico y sistemático; carácter integral, alternativo y participativo;





carácter multisectorial y multidisciplinario; efecto multiplicador; y diagnosticar para transformar (pp. 65-67).

Estos argumentos dan fe de la concepción pedagógica del tratamiento de la promoción de la salud y la EpS a través del proceso pedagógico en el ámbito escolar con sus rasgos distintivos y los principios mencionados como fundamentos en las investigaciones relacionadas con la promoción y educación para la salud.

Existen elementos en las definiciones de EpS y educación para la salud bucodental que deben tenerse en cuenta y que formarán parte de la construcción de la variable de investigación relacionada con estudios en este tema. En la sistematización realizada se encuentran en la literatura diferentes definiciones elaboradas por varios autores o colectivos de autores.

Castillo Estenez, M (2006) como parte de su investigación doctoral en Ciencias Pedagógicas encaminada a la de superación de los profesores de preuniversitario en la dirección de la EpS la concibe como:

(...) proceso de educación permanente que debe ser orientado y dirigido por el profesor, basado en el análisis, la reflexión y el debate de las problemáticas existentes en el entorno de actuación del educando, que propicia la implicación consciente de este último en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, que posibiliten la toma de conciencia como fundamento para actuar y fomentar estilos de vida más saludables(Castillo Estenez., 2006, p.35 cómo se citó en Martínez Jiménez et al., 2018, p. 4).

Los autores cubanos del Programa Director de Promoción y EpS en el SNE, quienes son estudiosos de este tema y constituyen un referente de obligada consulta, la definen como:

proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos es vida más saludables (MINED, 2007, p. 6).





En el documento elaborado en el marco del Tercer perfeccionamiento que lleva como título *La Promoción y EpS como parte del perfeccionamiento del SNE* se define la EpS como:

Oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente con vista a facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada, estrechamente ligada a la prevención de la enfermedad, como medio susceptible para modificar los comportamientos identificados como factores de riesgo de determinadas enfermedades (Gómez Delgado et al., 2015, p. 10).

Ocampo Rivera & Arango Rojas ubican la definición de EpS en dos perspectivas. La primera como una estrategia, que utiliza metodologías innovadoras para transmitir conocimientos, aclarar lo que está mal o informar sobre asuntos puntuales a las personas o comunidades y expresan que la EpS es una estrategia utilizada con el fin de llevar a las comunidades el conocimiento pero de una manera didáctica, la segunda plantea el empoderamiento en temas de interés y el hacer en función de potenciar las habilidades que ya se tienen (Ocampo Rivera & Arango Rojas, 2016, p. 28).

La OMS en el documento que lleva como título *Directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar* la define como: "Oportunidades de aprendizaje generadas de forma deliberada que incluyen actividades de comunicación diseñadas para mejorar la alfabetización sanitaria" (OMS, 2021, p. 12).

Es Bolaños Saavedra, 2020 de todos los autores consultados quien en la definición incluye el término *bucal* y agrega también el de *conservación*, de manera que es la que más se acerca integralmente a una definición de educación para la salud bucodental al contexto del tema de investigación. Para este autor la educación para la conservación de la salud bucal: "Es una función social, que contribuye a la conservación del grupo humano, que hace que la persona cuide y valore su salud mediante la asimilación, interiorización y práctica de comportamientos saludables" (p. 230).

La conceptualización que se adopte de EpS tiene implicaciones directas en la práctica educativa en salud. Por tanto, esto determina hacia dónde se dirigen los esfuerzos del profesor, lo que a su vez determina el papel que asume el estudiante (Veladez Figueroa et al., 2004, p. 47).





En las definiciones analizadas se distinguen elementos comunes como es la adquisición de conocimientos y habilidades que conducen al mejoramiento de la calidad de vida de la población. Existen también diferencias en los términos utilizados por los diferentes autores, unos utilizan el de proceso de educación, otros el de estrategia o el de oportunidades de aprendizaje.

Se destaque si bien hay definiciones que ya incluyen a las enfermedades y sus factores de riesgo, existen problemas de salud que no constituyen enfermedades y que también necesitan de acciones de EpS, de ahí que es procedente utilizar el término de *problemas de salud* por ser más abarcador, en el caso particular de investigaciones relacionadas con la salud bucodental el *deproblemas de salud bucodental*.

Una vez analizados los elementos aportados en las definiciones de EpS y educación para la salud bucodental de los autores precedentes, el investigador puede asumir una de las definiciones existentes de educación para la salud bucodental o elaborar una definición conceptual propia como posible variable de investigación y en la cual es esencial considerar la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos saludables y valores, la toma de conciencia, el cambio de las conductas negativas y conducción a la práctica de comportamientos saludables.

Conclusiones

Los fundamentos teórico-metodológicos son esenciales en las investigaciones en el campo de las Ciencias de la Educación, proporcionan una base sólida para el diseño, desarrollo y análisis de los estudios. De igual manera ayudan en su orientación y permiten asegurar la validez y confiabilidad de los resultados científicos, contribuyen sin dudas al avance del conocimiento de esta rama de la ciencia.

Lo antes expuesto es aplicable en las investigaciones de las Ciencias de la Educación relacionadas con educación para la salud bucodental en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria, donde se pueden identificar fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que constituyen el sustento de estos estudios y deben ser considerados por los diferentes investigadores dedicados a este tema.





Referencias bibliográficas

- Acevedo Rodríguez, A. (2021). *Programa educativo de niños y adolescentes como promotores de salud bucal bajo el marketing social* [Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo]. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8867/acevedo.pdf?sequence=1>
- Al Qahtani, S. M., Razak, P. A., & Khan, S. D. (2020). Knowledge and Practice of Preventive Measures for Oral Health Care among Male Intermediate Schoolchildren in Abha, Saudi Arabia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 703. <https://doi.org/10.3390/ijerph17030703>
- Arteaga González, S. R., Mesa Carpio, N., & Echevarria Aldana, I. (2012). El marxismo leninismo ¿método, metodología, paradigma o enfoque de la investigación? *Revista Varela*, 12(33), 448-463. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/397>
- Bolaños Saavedra, N. (2020). Educación para la conservación de la salud bucal. *Revista Odontológica Mexicana*, 24(4), 228-232. <https://doi.org/10.22201/fo.1870199xp.2020.24.4.81540>
- Brito Pérez, K. (2023). *La preparación metodológica del maestro para la prevención de los problemas de salud bucal en la Educación Primaria* [Tesis Doctoral, Universidad de Matanzas]. https://rein.umcc.cu/bitstream/handle/123456789/1356/DrC23_Katia.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Carvajal Rodríguez, C., & Torres Cueto, M. A. (2006). *Promoción de la Salud en la escuela cubana. Teoría y Metodología*. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (s. f). *Pedagogía de la Promoción de la Salud en el ámbito escolar*.
- De Castro Yero, J. L., Torrecilla Venegas, R., Yero Mier, I. M., Castro Gutiérrez, I., & Muro Rojas, L. (2021). Caracterización de la gingivitis crónica en la población adolescente. *Universidad Médica Pinareña*, 17(1), 606. <https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/606/pdf>
- Domínguez García, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 4(1), 77-84. https://www.academia.edu/8844176/50_adolescencia_y_juventud_dominguez





- Espinosa González, L., Gómez Capote, I., Barciela González-Longoria, M. de la C., González Ramos, R. M., Espinosa González, L., Gómez Capote, I., Barciela González-Longoria, M. de la C., & González Ramos, R. M. (2024). Prevalencia y severidad de la caries dental en adolescentes. *Revista Cubana de Estomatología*, 61. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-75072024000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Fernández Paumier, D. A., Vega Gómez, Y., & Barthelemy Machado, S. (2022). Intervención educativa sobre cáncer bucal en escolares de 15-18 años. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 7(2), 142-157. <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/index/article/view/2262>
- García Batista, G. (2021). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-rcXEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA45&dq=La+educaci%C3%B3n+es+un+fenomeno+social&ots=CQa-r6MwEQ&sig=Q9a6tW2IwZ0fPfoFdwPoiV_6yac#v=onepage&q=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20fenomeno%20social&f=false
- Gómez Delgado, Y., López Gómez, A. B., Torres Cueto, M. A., Carvajal Rodríguez, C., García Enrique, I., Roca Zayas, A. A., Mazón González, Y., Valdés Valdés, O., Betancourt Escobar, E., & Terry, S. (2015). *La Promoción y Educación para la Salud como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*.
- González Sarría, J. D., Vázquez Cedeño, A. F., González Sarría, J. D., & Vázquez Cedeño, A. F. (2021). Reflexiones sobre la educación para la salud en Cuba. *Conrado*, 17(80), 61-67. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000300061&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Izaguirre Remón, R., Algas Hechavarría, L., Nuevo Pí, M., & Alejandre Tamayo, R. (2017). Algunos fundamentos teóricos para las investigaciones pedagógicas en la educación médica superior.





Revista Médica Multimed, 21(2), 141-150.
<https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/498>

Jurišić, S., Vukojević, M., Martinović, V., Čubela, M., Šarac, Z., Ivanković, Z., Musa Leko, I., & Vukojević, K. (2021). Attitudes towards and habits in oral health of adolescents in Herzegovina. *Acta Clinica Croatica*, 60(1), 96-102. <https://doi.org/10.20471/acc.2021.60.01.14>

Loredo Sandoval, Y., Cruz Morales, R., Cazamayor Laime, Z., & Montero Arguelles, M. (2019). Comportamiento de la enfermedad periodontal inmunoinflamatoria crónica. Jovellanos. Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 41(1), 78-89.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18242019000100078&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Martí Pérez, J. (2011). *Obras Completas* (Vol. 8). Editorial de Ciencias Sociales. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cem-cu/20150114043708/Vol08.pdf>

Martínez Jiménez, G., Jiménez Luzardo, H., & Castillo Estenoz, M. (2018). La educación para la salud en los docentes en formación de Biología-Geografía. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2, 1-12. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/02/index.html>

MINED. (2007). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. Molinos Trade.

MINED-MINSAP. (1997). *Resolución Conjunta 1/97. Indicaciones para el trabajo conjunto entre el MINED y el MINSAP. La Habana*.

Ocampo Rivera, D. C., & Arango Rojas, M. E. (2016). La educación para la salud: “Concepto abstracto, práctica intangible”. *Revista Universidad y Salud*, 18(1), 24-33.
<http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n1/v18n1a04.pdf>

OMS. (2021). *Directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/56726/9789275325865_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y





- OMS. (2022). *Global oral health status report: Towards universal health coverage for oral health by 2030*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240061484>
- OMS. (2023). *Salud del adolescente*. <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- Opoku, P., Salu, S., Azornu, C. K., & Komesuor, J. (2024). Oral health knowledge, practice and associated factors among Junior High School students of Koforidua, Ghana: A cross-sectional study. *BMC Oral Health*, 24, 449. <https://doi.org/10.1186/s12903-024-04148-2>
- Oyasa Salan, J. M. (2020). *Caracterización de la salud bucal de los adolescentes del centro de salud No.1 Riobamba, 2019* [Tesis de Diploma, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6493/1/Tema-CARACTERIZACI%C3%93N-DE-LA-SALUD-BUCAL-DE-LOS-ADOLESCENTES-DEL-CENTRO-DE-SALUD-No.-1-RIOBAMBA-2019.pdf>
- Ponce Milián, Z. E., Hernández Hernández, J. R., Becalli Puerta, L. E., & Suárez Milián, L. S. (2023). Las teorías psicológicas para sustentar los resultados científicos en las tesis doctorales en pedagogía. *Entretextos*, 17(33), 168-182. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8218265>
- Ramos Cuza, M. A., & Jardinot Mustelier, L. R. (2022). *Plan de Estudio de la Educación Preuniversitaria*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ramos González, A., León Alfonso, J., González Docando, Y. E., Hernández González, L. de las M., Hernández Morgado, Y., & Guerra López, J. R. (2023). Estado de salud ortodóncico en estudiantes preuniversitarios. *Mediciego*, 29(1), 3716. <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/3716>
- Rozo de Arévalo, C. (2002). Fundamentos pedagógicos que sustentan el proceso de educación en salud. *Aquichan*, 2(2), 27-35. <https://www.redalyc.org/pdf/741/74120206.pdf>
- Veladez Figueroa, I., Villaseñor Farías, M., & Alfaro Alfaro, N. (2004). Educación para la Salud: La importancia del concepto. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1, 43-48. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/1/001_Red_Valadez.pdf





Vigotsky, L. S. (2000). *Obras Escogidas III*. Editorial Pedagógica.
https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/lev_vygotski_-_historia_del_desarrollo_de_las_funciones_psiquicas_superiores.pdf

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Las autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Alfredo García Martínez: Ideas; formulación del objetivo general del artículo; búsqueda y compilación bibliográfica sobre el tema, redacción de primera versión del artículo, determinación de citas y referencias.

Amado Lorenzo Hernández Barrenechea:Revisión crítica de las diferentes versiones del artículo.

Inés Milagros Salcedo Estrada:Revisión críticade las diferentes versiones del artículo; supervisión y responsabilidad de liderazgo para la planificación y ejecución de la actividad de investigación.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)