



Centro de Entrenamiento Provincial: Un agrupamiento para la atención al talento

Provincial training center: a group for high talent care

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

M. Sc. Nuvia Hernández Rodríguez¹

Correo electrónico: nuvia@ce.vc.rimed.cu

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-8779-642X>

Centro de Entrenamiento Provincial Villa Clara. Cuba

Recibido	Aprobado	Publicado
14 de febrero de 2024	27 de abril de 2024	10 de mayo de 2024

RESUMEN

Las principales estrategias de atención al talento en el mundo han estado dirigidas a la aceleración curricular, el agrupamiento y el enriquecimiento del currículo, términos sistematizados en el proyecto *La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana*, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. El artículo ofrece un acercamiento a través de una investigación científica que tiene como objetivo perfeccionar los Centros de Entrenamientos Provinciales en nuestro país como una forma de agrupamiento, a partir de orientar y organizar el trabajo con los ganadores de concursos y el desarrollo del talento en el nivel educativo de preuniversitario. También el estudio de campo se

¹ Coordinadora del Centro de Entrenamiento Provincial.





desarrollará en la provincia de Villa Clara en Cuba, donde se han obtenido significativos resultados y la experiencia acumulada en los últimos años revela que es institución educativa con características especiales, donde se entrenan estudiantes en las áreas de las ciencias exactas, naturales, sociales y humanística.

Palabras Clave: Centro de Entrenamiento Provincial, ganadores de concursos, talento, ciencias exactas, agrupamiento.

ABSTRACT

The main strategies for attention to talent in the world have been aimed at curricular acceleration, grouping and enrichment of the curriculum, terms systematized in the project Attention to talent in the new plans and programs of Cuban education, of the Central Institute of Pedagogical Sciences. The article offers an approach through scientific research that aims to perfect the Provincial Training Centers in our country as a form of grouping, from guiding and organizing the work with the winners of competitions and the development of talent in the pre-university educational level. The field study will also be carried out in the province of Villa Clara in Cuba, where significant results have been obtained and the experience accumulated in recent years reveals that it is an educational institution with special characteristics, where students are trained in the areas of exact sciences, natural, social and humanistic.

Keywords: Provincial Training Center, competition winners, talent, exact sciences, grouping.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas cubanas deben alcanzar altos niveles de calidad, a partir de la utilización correcta de métodos y procedimientos para impartir clases desarrolladoras, que estimulen en los educandos el pensamiento reflexivo, logren relacionar el contenido con la vida, vincular la teoría con la práctica, así como utilicen la tecnología educativa que les permita estar siempre en la búsqueda del conocimiento.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Es por ello que organizar la enseñanza para ajustarla a las necesidades de los educandos con potencialidades talentosas, se emplea con frecuencia el agrupamiento, como una de las estrategias de atención al talento.

El agrupamiento tiene como denominador común la formación de grupos, de manera fija o temporal, que pueden ir desde la creación de centros especiales hasta la formación de un grupo de aprendizaje dentro de la propia aula. Su currículo puede estar enriquecido y diferenciado y se complementa con estrategias de aceleración.

Esta forma de atención que consiste en separar a los educandos con talento de su grupo regular ha tenido una interpretación en el mundo con la creación de escuelas especiales o aulas con un currículo enriquecido, que se complementa con estrategias de aceleración.

Esta modalidad en Cuba se implementó desde la década de los 70, para la atención a los talentos deportivos y artísticos, así como con la creación de los Institutos Preuniversitarios de Ciencias Exactas (IPVCE) y en el año 2013 los Centros Provinciales de Entrenamiento para Estudiantes de Alto Rendimiento Académico.

DESARROLLO

Las principales estrategias de atención al talento han estado dirigidas a la aceleración curricular, el agrupamiento y el enriquecimiento del currículo. Fernández y García (2018). Las que han sido sistematizadas por el proyecto *La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana*, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y declaradas como:

Aceleración curricular: es una práctica educacional compuesta por diversas estrategias para estimular al talento y reducir su tiempo de permanencia en la escuela. Promueve un aprendizaje más rápido al equiparar el currículum al nivel de conocimiento, interés y motivación. Consiste en imponer un ritmo más rápido al aprendizaje de los educandos con potencialidades talentosas identificadas, se debe aplicar





de manera excepcional y estar avalada por la aceptación del educando, su familia, la escuela y fundamentada por un estudio de profundización.

Enriquecimiento del currículo: es la atención basada en la individualización de la enseñanza, consiste en diseñar adaptaciones al currículo ajustadas a las características de cada educando en el contexto de la clase.

Agrupamiento: es una estrategia de atención que tiene como denominador común la formación de grupos, de manera fija o temporal, que pueden ir desde la creación de centros especiales hasta la formación de un grupo de aprendizaje dentro de la propia aula. Su currículo puede estar enriquecido y diferenciado y se complementa con estrategias de aceleración curricular.

En el mundo son cada vez más crecientes la creación de condiciones para la atención a ganadores de concursos dirigidos hacia la creación de instituciones, con formas de agrupamiento y la combinación de programas de atención diferente y superior como la aceleración y el enriquecimiento.

Por ejemplo, en el ámbito nacional de Costa Rica, le corresponde a la Unidad de Alta Dotación, Talentos y Creatividad adscrita a la Dirección de Desarrollo Curricular, la coordinación en lo que se refiere a la promoción y atención de la Ley N°8899 y su reglamento Decreto Ejecutivo 38808-MEP Ley para la promoción, de la alta dotación, talentos y creatividad, en el sistema educativo costarricense.

Específicamente, le compete definir directrices y establecer las estrategias para la identificación, el diagnóstico, la atención y el seguimiento del estudiantado, del sistema educativo nacional.

Se declara **Misión:** Posicionar los procesos de atención educativa dirigidos a la población estudiantil con alta dotación y talentos en todos los ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo.

Su **Visión:** Propiciar el desarrollo máximo de capacidades y habilidades de la población estudiantil con alta dotación y talentos para su realización plena.





En México, el Centro de Atención al Talento (CEDAT®) se reconoce como una división del organismo más grande de América Latina de sobredotados, surge para servir a una parte de la población, hoy relegada: los niños con mayor capacidad intelectual, que en incontables ocasiones sufren una discriminación educativa y social. SEP (2006)

CEDAT® parte de la convicción de que un niño con sobrecapacidad tiene el derecho a ser un estudiante de excelencia académica y lo único que requiere es la ayuda y orientación de especialistas.

En Estados Unidos, país con una gran experiencia en esta esfera, la atención a los dotados es debatida y no en todos los estados los procesos transcurren de igual forma. Hay apoyo estatal y financiamiento en los diferentes niveles y existen instituciones privadas que atienden a los referidos estudiantes. Existe, como institución orientadora, la National Association for Gifted Children (NAGC).

Su Misión: empoderar a todos los que apoyan a los niños con habilidades avanzadas en el acceso equitativo y brindar oportunidades que desarrollen sus dones y talentos, a través de la promoción, la divulgación, educación e investigación.

La Visión: Todos los niños tienen oportunidades y apoyo para desarrollar todo su potencial.

Otro antecedente en EE. UU. es una Academia pública financiada por el estado de Kentucky y ubicada en el campus de la Universidad de Western Kentucky, KY, con un programa de ingreso temprano a la universidad.

Evidentemente, las propuestas antes expuestas fueron concebidas con múltiples propósitos a partir de referencias teórico-conceptuales y metodológicas. Todas tienen ventajas y desventajas, sin embargo, lo más importante es la existencia de un grupo de alternativas y de su variedad, que permite escoger las más adecuadas.





Sin embargo, esta atención es muy polémica, costosa y su tratamiento depende de la estructura socioeconómica de cada sociedad, apreciándose grandes diferencias entre los países más desarrollados y los subdesarrollados.

Por otro lado, en Cuba, el perfeccionamiento del trabajo de los Centros de Entrenamientos constituye una prioridad para el Sistema Nacional de Educación y del Estado, por tal razón se ha organizado un tratamiento diferenciado bajo un proceso docente educativo coherente que propicia el desarrollo de las potencialidades, habilidades y capacidades intelectuales de estos estudiantes.

Su misión consiste en potenciar el desarrollo del talento en los estudiantes con alto rendimiento académico, crea un espacio para su atención en el campo de las ciencias exactas, naturales, sociales y humanísticas con vistas a su participación en eventos nacionales e internacionales. Así como la preparación para el ingreso a la educación superior y como futuros profesionales en el campo de la ciencia y la investigación, para contribuir al desarrollo económico y social del país.

Ante todo, en estos centros se trabaja con los educandos talentosos y/o ganadores de concursos, para lograr la transformación esperada en su personalidad, es decir, un cambio en la calidad de su formación manifiesta en los nuevos conocimientos, habilidades y hábitos que asimila, las capacidades que desarrolla, así como las convicciones, normas de conducta y cualidades del carácter.

Se vela por el desempeño protagónico en su propia educación y formación integral partiendo de las influencias positivas que aporta el conocimiento científico en la formación de la personalidad de jóvenes con potencialidades talentosas.

El proceso de selección de estos estudiantes en los preuniversitarios se conforma desde su preparación con vistas a su participación en Olimpiadas de conocimientos y de habilidades en los diferentes niveles y entrenamiento para concursos hasta nivel nacional, que tiene un carácter masivo y comienza con la





preparación desde el aula, además de la preparación en horarios extras bajo la orientación de los centros provinciales de entrenamiento, con el objetivo de atender a este tipo de estudiantes.

La matrícula de estos centros se conforma con los estudiantes con potencialidades en competencias de conocimiento seleccionados del IPVCE, del resto de los preuniversitarios, Secundaria Básica, así como los estudiantes con buenos resultados en una o varias disciplinas del resto de las educaciones, por lo que se atendería una matrícula presencial y otra a distancia.

Las funciones del centro están dirigidas a:

1. Realizar procesos de identificación, seguimiento, atención y selección en los diferentes niveles educativos y en el propio preuniversitario a los estudiantes que poseen alto rendimiento académico demostrado.
2. Asesorar el trabajo de las instituciones educativas del territorio en la preparación de los estudiantes identificados como futuros concursantes.
3. Coordinar con la Dirección Provincial de Educación (DPE) los concursos de conocimiento, olimpiadas del saber y las que son organizadas por las universidades con el objetivo de garantizar carreras directas, se atienden los perfiles en que se preparan los estudiantes y las necesidades de los territorios.
4. Participar en la elaboración, aplicación y calificación de concursos de conocimientos y olimpiadas del saber que se desarrollan en los diferentes niveles educativos en particular en la Secundaria Básica y el Preuniversitario.

Centro de Entrenamiento Provincial de Villa Clara.

El 17 de noviembre del 2014 se crea el Centro de Entrenamiento Provincial (CEP) de Villa Clara (VC), al centro de Cuba, bajo el amparo de la Resolución #179-2018: Indicaciones relacionadas con la aplicación de los concursos de conocimientos y habilidades de los estudiantes y profesores de las diferentes educaciones del Ministerio de Educación (MINED) sobre la labor de los CPE.





Este agrupamiento ha obtenido significativos resultados en la obtención de medallas y reconocimientos por la calidad en la atención que se les brinda a estos jóvenes ganadores de concursos, alcanzando en el curso (2022/2023), el primer lugar a nivel de país.

Este centro cuenta con diez entrenadores provinciales, de ellos seleccionados cuatro para el equipo nacional, quienes preparan a los ganadores de concursos de todo el país y los proyectan y acompañan a las competencias internacionales con excelentes resultados.

Las estadísticas del CEP de Villa Clara reportan la obtención de 473 medallas desde su creación, distribuidas de la siguiente manera:

Total, de medallas	Medallas de Oro	Medallas de Plata	Medallas de Bronce
473	98	212	163

A pesar de los logros alcanzados se revela una contradicción científica entre la necesidad de dar continuidad de la reserva científica del país y las limitaciones e insuficiencias identificadas en el funcionamiento del CEP de la provincia de Villa Clara, tales como:

- Limitaciones de rigor científico en los requisitos de ingreso para que los educandos opten por el ingreso al CEP, y que ofrezcan una caracterización de sus estrategias de aprendizajes.
- Insuficiente aprovechamiento de la grada curricular que facilite una óptima preparación de los concursantes y la implementación de programas de atención al talento.
- Escasa información sobre el funcionamiento óptimo de dicho centro, a partir de las condiciones materiales, el ajuste a las horas de clases en diferentes asignaturas y el aprovechamiento de un horario que satisfaga las necesidades del contexto educativo.





CONCLUSIONES

Perfeccionar la labor del CEP con la conducción de una investigación científica sustentada por una sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos en la atención a educandos ganadores de concursos y al talento en Cuba y en el mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández, C. y García Ramis, L. J. (2018) *Estrategia para el desarrollo del talento en el sistema nacional de educación*. Resultado científico. Proyecto “La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana”. ICCP.

SEP (2006). *Propuesta Nacional de Intervención: Atención Educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México: Secretaria de Educación Pública.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

La autora declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)