



## La atención a educandos con potencialidades talentosas: papel de la institución y otros agentes educativos

Care for students with talented potential: role of the institution and other educational agents

### Artículo de investigación

#### AUTOR (ES):

M. Sc. Luisa Margarita Maciá Valdés<sup>1</sup>

Correo electrónico: [lmmaciavaldes@iccp.rimed.cu](mailto:lmmaciavaldes@iccp.rimed.cu)

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4375-7404>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba

<i>Recibido</i>	<i>Aprobado</i>	<i>Publicado</i>
6 de febrero de 2024	7 de abril de 2024	10 de mayo de 2024

#### RESUMEN

El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación desde su propia concepción constituye una revolución educacional de grandes transformaciones, donde se hace necesario la atención al desarrollo del talento desde los primeros grados en las instituciones educativas del nivel Primario. El presente artículo está dirigido a valorar el papel de docentes y especialistas que forman parte del claustro pedagógico de las instituciones de este nivel educativo, así como de la familia y la comunidad en la atención adecuada y sistemática a educandos con potencialidades talentosas; con el fin de contribuir al logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad de estos con una base

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, Especialidad Educación Primaria. Máster en Educación. Investigadora Agregada.





cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que le permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida.

*Palabras clave:* atención, potencialidades talentosas y agentes educativos

## ABSTRACT

The III Improvement of the National Education System from its very conception constitutes an educational revolution of great transformations, where attention to the development of talent is necessary from the first grades in educational institutions at the Primary level. This article is aimed at assessing the role of teachers and specialist who are part of the pedagogical faculty institutions at this educational level, as well as the family and the community in the attention to students with talented potential; in order to contribute to the achievement of the development and integral formation of their personality with a cultural base in correspondence with the patriotic, civic and humanist ideas of the Cuban socialist society in its prosperous and sustainable development, expressed in the ways of feeling, think and act, according to their particularities and individual interests, in correlation with social needs, which allows them to assume a scientific conception of the world and to prepare for life

*Keywords:* attention, talented and educational agents

## INTRODUCCIÓN

La escuela primaria de hoy aboga por el carácter inclusivo y la atención a la diversidad, de ahí que se presente como uno de los grandes desafíos actuales la atención a los educandos con potencialidades talentosas en el contexto de la institución educativa, pero con el apoyo e intervención de otros factores sociales.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.  
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Para Fernández y García (2022, p. 4) la atención al talento en nuestro país debe ser integral, al referirse a las diversas esferas de la vida y la actividad humana en que se desarrolla y a la acción de diversos agentes; flexible, porque debe ajustarse a las situaciones concretas, edades y sujetos de los que se trate y contextualizada, porque debe llevarse a cabo y atender los entornos de educación en que se lleva a cabo.

La identificación, atención y estimulación del talento constituyen hoy en día un gran reto para la sociedad y, en buena medida, de ellos dependen los avances y éxitos venideros.

Estudios realizados sobre el tema declaran la pertinencia de emplear el término de potencialidades talentosas, siendo aquellos recursos personológicos y cualidades cuya estimulación y desarrollo capitalizan su concreción en un desempeño y realizaciones de alto nivel de calidad en las esferas de su actividad y que caracterizan por un lenguaje precoz, se motiva por las actividades, da signos de independencia y originalidad siendo capaz de transferir soluciones a problemas simples en una o varias dimensiones del desarrollo. (Fernández y García, 2022, p. 9).

Es decir en el caso de la Educación Primaria podemos determinar que un educando con potencialidades talentosas es aquel que demuestra un alto nivel durante el desarrollo de determinadas actividades curriculares y extracurriculares, emplea un lenguaje expresivo y fluido, muestra signos de independencia en la resolución de tareas, donde predomina la originalidad creatividad en las mismas; siendo capaz de transpolar los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida cotidiana.

La atención a los educandos con potencialidades talentosas y las necesidades que se derivan para su formación y el apoyo del claustro pedagógico para darles el tratamiento a estos, es una condición que debe estar presente en cualquier institución educativa del nivel primario.

## DESARROLLO

En el contexto educativo de Primaria debe anteceder a esta atención la identificación que se realice de los educandos con altos desempeños docentes, movimiento de monitores, ganadores de concursos de





asignaturas, festival de pioneros aficionados, movimiento deportivo, círculos de interés, actividades de formación vocacional, resultados notables en áreas de la formación integral e identificados durante la entrega pedagógica de la Primera Infancia, o por criterio y/o preocupación familia.

Estudiosos del tema valoran que una identificación temprana de educandos con potencialidades talentosas permite brindarle a estos el apoyo y los recursos necesarios para desarrollar sus capacidades y habilidades, maximizar su potencial y fomentar su crecimiento y desarrollo en el área o áreas determinadas.

Se hace necesario entonces que el claustro pedagógico de la institución emplee el método pedagógico de la observación con el objetivo de constatar cómo se desenvuelve este, el alcance de sus habilidades y capacidades, qué actitudes y aptitudes posee, o sea es quien tiene varios puntos de referencia para considerar la conducta del educando con potencialidades talentosas.

La atención al educando con potencialidades talentosas constituye un objetivo importante del trabajo educacional, porque se fundamenta en el respeto a la diversidad. Su alcance se basa en la necesidad de ofrecer atención pedagógica oportuna para el desarrollo humano. Ese proceder permite establecer las ayudas y apoyos, en correspondencia con las potencialidades talentosas que manifiesta el mismo.

La atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas puede expresarse en diversas alternativas de estimulación que se organizan, planifican e implementan, teniendo en cuenta el propio desarrollo intelectual, afectivo, moral y social de estos educandos.

En este sentido se proponen algunas acciones que pueden ser instrumentadas en las instituciones para ello:

- Desarrollo de actividades extraclases y extracurriculares variadas. Las mismas serán seleccionadas por los educandos según sus intereses particulares. Ejemplo de ellas pueden ser: las excursiones, las visitas a museos y galerías, la participación en actividades culturales y deportivas desde los Movimientos de Pioneros Aficionados al Arte y el Deporte, y las actividades de carácter científico.





- Concepción de tareas de aprendizaje diferenciadas y con distintos niveles de complejidad, que tributen al trabajo independiente, la investigación, la indagación y la solución de problemas; entre otros aspectos que impacten positivamente en la vida personal y estudiantil de los educandos.
- Estimulación del acceso a diferentes fuentes bibliográficas y materiales de consulta de mayor rigor.
- Desarrollo de encuentros y concursos de conocimientos y habilidades, según grados y asignaturas correspondientes.
- Orientación de tareas extraclases para lograr la independencia cognoscitiva.
- Selección y utilización en sus clases medios de enseñanza que favorezcan un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.
- Búsqueda de un ambiente inclusivo y de respeto donde los educandos se sientan valorados y apoyados.
- Incentivación de la exploración de nuevas áreas según sus intereses y motivaciones.
- Estimulación en todo momento del desarrollo de cualidades afectivas y volitivas importantes como la disciplina y la perseverancia.

En este sentido es el premio, el elogio, que se le debe dar al educando constantemente, aunque sin exageraciones, y de una manera especial, cuando interesa demostrar que está haciendo las cosas correctamente y que hay satisfacción por ello.

Una variante muy utilizada también son los círculos de interés. Estos son espacios donde se agrupan los educandos según sus motivaciones, intereses y potencialidades talentosas en una determinada área. Se organizan mediante la concepción de un Programa que lleva implícito el desarrollo de tareas, generalmente de carácter práctico, bajo la conducción de un docente, especialista o personal designado para ello.





Su implementación puede ser dentro o fuera de la institución educativa. Los educandos trabajan de forma individual, y en el grupo, a partir de las tareas orientadas con niveles de exigencia ascendente. Propicia la estimulación por el conocimiento mediante el uso de materiales de apoyo, por ejemplo: softwares educativos, revistas, enciclopedias y diccionarios.

En estos espacios puede lograrse la participación de otros agentes educativos como son la familia y la comunidad, al concebirlos en su interacción e involucramiento de una manera u otra en la formación integral de los educandos.

Otra de las vías muy empleadas desde los primeros grados de este nivel educativo son los concursos.

Los concursos promueven de manera significativa el interés por el estudio de una o varias asignaturas, y por consecuencia contribuyen a formar y desarrollar capacidades en las distintas ramas del saber.

*“Los concursos de conocimientos constituyen recursos didácticos cuyo objetivo primordial es motivar a los alumnos, maestros y profesores a estudiar y profundizar en las materias en que se organiza esta actividad” (Fernández, 1978, Introducción)*

Esta definición del entonces Ministro de Educación José Ramón Fernández Álvarez sentaba desde un marco legal los principios para esa actividad el cual es en sí un evento que, si se desarrolla de la manera adecuada, constituye un medio para consolidar, ampliar y profundizar los conocimientos de los educandos con la implicación de los docentes.

Se le atribuyen a los concursos elementos de gran importancia como el permitir aplicar conocimientos adquiridos tanto de forma teórica como práctica, motivar hacia la investigación y contribuir a la formación vocacional y a la orientación profesional de los educandos desde tempranas edades.

Es así que si logramos una correcta aplicación de lo establecido para el desarrollo de los concursos en este nivel educativo se obtendrán logros como: estimular moralmente el esfuerzo y la labor de docentes y educandos, favorecer la calidad del aprendizaje, desarrollar habilidades, hábitos y





capacidades y propiciar el estudio sistemático que permita la ampliación, profundización y consolidación de contenidos precedentes.

Las necesidades educativas que estos escolares manifiestan pueden ser muy diferentes en cada caso, la respuesta a esta diversidad es posible en el contexto de la escuela cubana actual por los principios del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación de un currículo flexible, contextualizado, integral y desarrollador, que permite ofrecer una atención diferenciada.

La integración de la institución con la familia y la comunidad donde se encuentra está enclavada reviste gran importancia, si se tiene en cuenta el rol de esos agentes educativos en el accionar pedagógico.

Es así que le corresponde a la escuela ejercer su función educativa, tanto sobre los educandos como sobre la familia, para contribuir de esta forma a su atención no solo desde el punto de vista intelectual sino también en la esfera socio afectiva con vistas a cultivar en ellos habilidades interpersonales, y de normas y valores sociales, que contribuyan a su crecimiento personal. Hay que tener en cuenta que es en este espacio donde se comienzan a observar las primeras manifestaciones en los educandos.

Existen algunas familias de educandos con potencialidades talentosas que no se insertan de manera activa en el proceso docente-educativo de estos, mientras otras se involucran de forma adecuada. Ambos tipos de familia necesitan una preparación centrada en las necesidades educativas de sus hijos, sus principales características y modalidades de atención que las haga participe en el desarrollo adecuado de esta atención. Es la institución educativa quien debe dar seguimiento al comportamiento familiar de los educandos con potencialidades talentosas.

En tal sentido debe tenerse en cuenta la pluralidad y diversidad familiar presente en la sociedad cubana actual, las interrelaciones que se establecen entre ellas y cómo esto puede influir en el desarrollo de las potencialidades talentosas en sus hijos.





La familia puede llevar a cabo una serie de actividades para propiciar el desarrollo de estos educandos con potencialidades talentosas, bajo la orientación certera del docente y la observación continua de cada momento relacionado con la vida de este en el hogar. Se hace necesario mantener en el núcleo familiar el respeto a la personalidad de los estos educandos, así como la atención a aquellas cuestiones materiales y espirituales que puedan contribuir al desarrollo de sus potencialidades.

Algunas recomendaciones que se le pueden ofrecer a la familia para el logro de este propósito son:

- Observación sistemática, para constatar avances en el área de desarrollo donde se manifiesten sus potencialidades.
- Apoyo emocional y motivación por la participación en distintas actividades escolares y extraescolares que contribuyan a su formación integral.
- Creación dentro del hogar de un espacio donde primen condiciones higiénicas adecuadas para su desempeño: iluminación, ausencia de ruidos, mobiliario adecuado a su edad y grado escolar, y otras.
- Desarrollo de una comunicación asertiva que permita conocer satisfacciones, inquietudes, dudas, frustraciones, u otros aspectos que puedan afectar el normal desarrollo del educando.
- Orientación y apoyo para el logro de metas y objetivos determinados por el educando.
- Visitas a lugares que puedan contribuir a su formación integral, ejemplo: museos, galerías de arte, bibliotecas, librerías; etc.
- Celebración y estimulación de logros. Esto contribuirá a fortalecer su autoestima y estimular el empeño para el logro de nuevos propósitos y metas.

En cuanto a la comunidad el docente, durante el proceso de identificación, debe analizar las potencialidades educativas que ella ofrece a los educandos con potencialidades talentosas, en aras de que puedan ser aprovechadas al máximo para estimular el desarrollo de ellos.





En sentido general podemos decir que en las instituciones educativas del nivel primario debe concebirse la atención al educando con potencialidades talentosas desde un enfoque integral, donde se inserten todas y cada una de las esferas de la vida cotidiana; de ahí que resulte de vital importancia la interacción de los diversos agentes educativos como vía de llevar a efecto acciones conjuntas como parte de las influencias sociales.

### CONCLUSIONES

En las instituciones del nivel educativo de Primaria la adecuada atención al educando con potencialidades talentosas lleva consigo asumir consecuentemente una posición reflexiva y constructiva con respecto al logro de un proceso educativo desarrollador en cuanto a la atención a la diversidad se refiere.

La unidad de todos los factores educativos que inciden en la educación y formación de los educandos con potencialidades talentosas lleva consigo la conformación de una estrategia flexible, contextualizada y desarrolladora que permita la atención de estos teniendo en cuenta sus intereses, motivaciones y necesidades.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández Álvarez, J R. (1978) Orientaciones sobre los concursos de materias en la Educación Media: Introducción. Sn

Fernández Cabezas, C y García Ramis, L (2022). *Estrategia para el desarrollo del talento en el sistema nacional de educación*. Resultado Científico. Proyecto La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana. ICCP

Fernández Cabezas, C y García Ramis, L (2022). *Procedimientos para la atención al talento en los niveles educativos*. ICCP

### DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



La autora declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.  
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)