



La atención educativa de las potencialidades talentosas en Secundaria Básica

Educational care of talented potentialities in Basic Secondary

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

M. Sc. Carlos Antonio Rivero Menéndez. ¹

Correo electrónico: carlosantonoriveromenendez@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.0009-0002-9745-1125>

Dirección Provincial de Educación, Villa Clara, Cuba.

<i>Recibido</i>	<i>Aprobado</i>	<i>Publicado</i>
2 de marzo de 2024	27 de abril de 2024	10 de mayo de 2024

RESUMEN

La atención educativa, como proceso es orientador de las posibilidades y condiciones para el desarrollo integral de la personalidad de los educandos. En el contexto actual el desarrollo vertiginoso de conocimientos, unido a la necesidad de que la educación potencie el máximo desarrollo posible de los educandos, hace que se atiendan las potencialidades talentosas de los educandos con estas necesidades educativas especiales en el contexto escolar y con el concurso de las familias y otros agentes y agencias educativas. Es propósito fundamentar una estrategia metodológica que viabilice la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas en Secundaria Básica, desde el desempeño profesional de

¹ Director de Educación Básica de la DPE. Villa Clara.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



los metodólogos provinciales; sustentado en las fases de identificación, estimulación y la orientación a su desarrollo y formación integral, esencias de una atención educativa de calidad para todos, desde la concepción disciplinar y de la red educativa.

Palabras clave: atención educativa, educando, potencialidades talentosas, desempeño profesional

ABSTRACT

Educational attention, as a process, guides the possibilities and conditions for the integral development of the personality of the students. In the current context, the rapid development of knowledge, together with the need for Education to promote the maximum possible development of students, means that the talented potential of students with these special educational needs is met in the school context and with the competition. of families and other educational agents and agencies. The purpose is to establish a methodological strategy that enables the educational attention of students with talented potential in Basic Secondary School, from the professional performance of provincial methodologists; supported by the phases of identification, stimulation and orientation towards their development and comprehensive training, essences of quality educational care for all, from the disciplinary conception and the educational network.

Keywords: educational attention, educating, talented potentialities, professional performance.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la actividad científico técnica e innovación en su relación con la sociedad en el mundo actual ha derribado esquemas en el campo de las Ciencias y con ello, en la conducción del proceso educativo, hoy los sistemas educativos en todas partes se parecen cada vez más, y se encauzan, aunque no siempre con el mismo éxito, hacia el mejoramiento de la atención educativa en particular, de los educandos con potencialidades talentosas al ser atendidas sus necesidades educativas especiales.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Conciliar en la pedagogía cubana masividad con calidad, y unidad y diversidad presupone las particularidades asociadas a la formación integral de la personalidad del educando en particular, las relacionadas con las potencialidades talentosas.

El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba pone en el centro de atención la transformación educativa del educando sobre la base de una actuación docente capaz de crear las condiciones educativas cada vez más participativa, flexible, contextualizada e integral, en función de identificar y estimular a los educandos con potencialidades talentosas, se tiene en cuenta el desempeño profesional de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica, al considerar su adecuada preparación. Desafío que entraña privilegiar la orientación y organización de la atención educativa, en particular desde la organización escolar y la concepción disciplinar.

La atención educativa (...) “engloba la realización de tres tareas básicas: la identificación o diagnóstico (...), la estimulación de sus potencialidades y talentos, y la orientación a sus problemáticas y a su desarrollo integral.”¹ (Lorenzo y Martínez, 2003, Castellanos et al., 2005, López, 2008; como se citó en Fernández, 2012, p.29).

DESARROLLO

Conciliar en la pedagogía cubana masividad con calidad, y unidad y diversidad presupone las particularidades asociadas a la formación integral de la personalidad del educando en particular, las relacionadas con las potencialidades talentosas.

El Proyecto de Investigación “La atención al talento en los nuevos planes y programas de estudio de la escuela cubana” se direccionada a la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas al sustentarse en el conjunto de acciones educativas organizadas y desarrolladas por el Sistema Nacional de Educación con los educandos con elevados desarrollos cognitivos o resultados altamente satisfactorios





en una o varias áreas del conocimiento, las artes y/o el deporte, dirigidas a capitalizar sus recursos personales y el despliegue de sus potencialidades.

Existen razones que justifican la necesidad de una adecuada orientación y organización de la atención educativa desde, la Secundaria Básica, que favorezca los procesos de identificación y estimulación de los educandos con potencialidades talentosas. Como resultado del proceso de indagación sobre cómo contribuir a la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas se plantea como *objetivo*, diseñar una estrategia metodológica para la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas en Secundaria Básica.

En el proceso investigativo se emplean diferentes *métodos* de nivel teórico, en particular, el analítico-sintético, la inducción-deducción, ascenso de lo abstracto a lo concreto y el sistémico estructural que permitieron direccionar la investigación en cuanto a los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas en Secundaria Básica. Los métodos de nivel empírico viabilizaron el diagnóstico de partida y la implementación de las actividades previstas en cada fase de la atención educativa, a partir, de instrumentos como la encuesta, la entrevista, la observación participante y el análisis de documentos.

Como parte de los *resultados* derivados de la indagación científica se obtiene una estrategia metodológica, que al centrar su atención en la preparación de los metodólogos provinciales privilegia la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas desde la concepción disciplinar y tiene como escenario no solo la escuela, sino que, considera, además, la red educativa.

En este sentido, en el Plan de Estudio de la Educación Secundaria Básica de Cuba, Revilla, et al., (2023), se privilegia el desempeño profesional, desde la preparación metodológica al considerar la dirección de





un proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuya al despliegue del máximo desarrollo posible de las potencialidades de cada estudiante.

Siendo consecuente con lo expresado, se coincide con que,

“(...) la atención al talento en nuestro país debe ser integral, al referirse a las diversas esferas de la vida y la actividad humana en que se desarrolla y a la acción de diversos agentes; flexible, porque debe ajustarse a las situaciones concretas, edades y estilos de aprendizaje de los sujetos de los que se trate y contextualizada, porque debe llevarse a cabo y atender los entornos de educación en que se lleva a cabo.” Fernández & García (2017)

En tanto, Fernández (2012), asocia las potencialidades talentosas a los recursos personológicos y cualidades que, al ser estimulados y desarrollados, tienen una concreción en un desempeño y realizaciones de alto nivel de calidad en las esferas de su actividad.

La estrategia metodológica para la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas, centra la atención en la preparación de los metodólogos provinciales a partir, de la incidencia de un grupo de trabajo en el que participan el jefe de departamento de Secundaria Básica, especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, docentes entrenadores del Centro Provincial de Entrenamiento de educandos para concursos y otros especialistas, cada uno con sus responsabilidades y contenidos a potenciar y, sustentado en un programa de preparación para orientar y organizar la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas.

En el proceso investigativo como parte de la fase de identificación de educandos con potencialidades talentosas se asume que, *“En la investigación un principio rector radica en que los predictores más poderosos y universales del talento, son los de orden afectivo-motivacional (...).”* (Lorenzo, 2010, 2013; Villanueva, 2017, como se citó en Villanueva & Casar 2020, p.6).





Por la naturaleza de la investigación se asumen los criterios de los investigadores Fernández & García (2018), al considerar que la detección es la primera etapa de la fase identificación de los educandos talentosos, cuya cantera principal se encuentra en los educandos ganadores de concursos de las asignaturas, marcados intereses cognoscitivos, alto desempeños docentes y resultados notables en áreas de la formación.

Como resultado se aplica un sistema de instrumentos de medidas informales, Sánchez (2003), los cuales debidamente estructurados y con una eficiente triangulación de la información aportan criterios de identificación para la implementación de la atención educativa de educandos con potencialidades talentosas, asimismo, buscan en cualquiera de los casos la diferenciación de la normalidad, ya sea por la vía de la alta habilidad en un componente específico o en múltiples componentes.

Asimismo, se asumen los siguientes procedimientos: la sensibilización de los docentes y las familias, el estudio de la caracterización de la institución educativa, por grados, grupos y educandos resultante de la entrega pedagógica, la determinación de los instrumentos y técnicas asociados para la fase de identificación, con énfasis a aquellos vinculantes a las medidas informales, estructuración de la población y la muestra de educandos, la preparación de los recursos humanos, el cronograma a aplicar con una mirada como proceso, la aplicación de los instrumentos y técnicas de medidas informales, procesamiento de la información resultante y comunicación de resultados.

Se razona la validez, como parte de la orientación y la organización por los metodólogos provinciales, la incorporación de un conjunto de métodos e instrumentos que aportaron información valiosa en el proceso de identificación como es el rendimiento académico del educando, visto en su desempeño profesional; los resultados en concursos de conocimientos, la observación del desempeño escolar del educando y la entrevista, como se ha explicado, a docentes, familias y educandos. Se logró sobre la base de la orientación que el docente pudiera elaborar sus instrumentos diagnósticos según, sus objetivos y prioridades.





Con la aplicación del proceder se pudo llegar a una evaluación psicopedagógica del educando, con el propósito de determinar sus características y de su contexto, en la búsqueda de posibles necesidades educativas especiales, como punto de partida para la toma de decisiones sobre las problemáticas de la identificación, y con ello, promover la estimulación y la orientación a sus problemáticas y a su desarrollo integral.

Los resultados obtenidos en la fase de estimulación se centran en el carácter multidimensional en la atención educativa, al considerar el enriquecimiento en el espacio áulico, el agrupamiento parcial en la escuela y en la red educativa, esta última conceptualización se asume del colectivo de autores, ICCP (2020); la implicación en el movimiento de monitores; la participación en círculos de interés, en concursos de conocimientos; en proyectos sociales y técnicos y, la atención por parte de un mentor consultor, entre otras formas de estimulación de las potencialidades talentosas y con ello, contribuir a la orientación a su desarrollo y a su formación integral.

Como resultado de la implementación de la organización de la atención educativa en los municipios de Placetas, Ranchuelo y Camajuaní de la provincia de Villa Clara, se identificaron 667 educandos con potencialidades talentosas, de ellos atendidos desde la propia Secundaria Básica 219 educandos y atendidos desde la red educativa 448 para un 66.17%, entre ellos 91 educandos en disciplinas deportivas atendidos por especialistas de los combinados deportivos, en aulas afines, en agrupamientos parciales.

Derivado del proceso de indagación y la práctica educativa del autor, vinculada al trabajo con los metodólogos provinciales de Secundaria Básica, emerge como categoría de análisis el desempeño profesional de los metodólogos provinciales que, deriva en las subcategorías cognitivo-instrumental, afectivo-motivacional y la organizacional-ambiental con su respectiva operacionalización. Las tres subcategorías imprimen energía e intensidad a la actividad que realizan los metodólogos provinciales de Secundaria Básica y contribuyen a llevar a cabo sus responsabilidades.





A cada subcategoría se le asignó un criterio de valor en el rango de 5 a 0, siendo el valor 5, el de mayor desempeño, atendiendo a la operacionalización de cada subcategoría. El comportamiento del desempeño se asumió en los rangos, conforme a los indicadores establecidos al considerarlo, no adecuado (1-0), medianamente adecuado (3-2) y adecuado (5-4). Como resultado se obtuvo la media para valorar el desempeño profesional.



Fig. 1. Comportamiento del desempeño profesional de los metodólogos provinciales en la organización de la atención educativa.

Es apreciable el mejoramiento del desempeño profesional de los metodólogos provinciales en la organización de la atención educativa en su incidencia en los metodólogos municipales, sin embargo, destaca que, ello no significa que existen indicadores que aún no alcanzan los resultados esperados, en la subcategoría cognitivo-instrumental relacionada con demostrar habilidades para coordinar y articular el trabajo con las familias, los psicopedagogos escolares y el Centro de Diagnóstico y Orientación. En lo afectivo-motivacional en relación con la creatividad visto en la fluidez, flexibilidad, originalidad y, en lo organizacional – ambiental, las relaciones de comunicación extra institucional, así como la intra institucional.

CONCLUSIONES



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



La atención educativa a las potencialidades talentosas en la Secundaria Básica desde el desempeño profesional de los metodólogos provinciales, ofrece una respuesta para esta problemática aun no resuelta, en tanto marca pautas al cambio en las formas de atender la diversidad educativa de una manera diferente en busca de la excelencia.

La atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas en secundaria básica, por la significatividad y aplicabilidad teórico metodológica y a su vez, derivado del análisis realizado relativo a la identificación, estimulación y la orientación a sus problemáticas y a su desarrollo integral; se asume desde la trascendencia que tiene la preparación de los metodólogos provinciales como actores educativos esenciales del cambio en la atención educativa y privilegia un modelo de escuela Secundaria Básica inclusiva y de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández (2012). *Caracterización psicopedagógica del niño talento para su atención educativa en la escuela primaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba, 2012, p. 29.

Fernández & García (2017). *Una sistematización sobre el desarrollo del talento*. Resultado científico. Proyecto “La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana”. La Habana, Cuba, 2017.

Villanueva & Casar (2020). *Atención educativa al estudiante potencialmente talentoso en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior*. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 2020. <http://publicaciones.uci.cu>

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)