



## Las nuevas formas de trabajo en el nivel educativo de secundaria básica en el contexto del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación

The new forms of work at the basic secondary educational level in the context of the III improvement of the national education system

Artículo de investigación

### AUTOR (ES):

M. Sc. Serguéi Alcolea Parra<sup>1</sup>

Correo electrónico: [serguei.@iccp.rimed.cu](mailto:serguei.@iccp.rimed.cu)

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4601-792X>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Recibido	Aprobado	Publicado
23 de enero de 2024	12 de abril de 2024	10 de mayo de 2024

### RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo: explicar el nivel de concreción y satisfacción respecto a la implementación de las nuevas formas de trabajo que se aprecia en la práctica educativa actual, en las instituciones del nivel educativo de secundaria básica, de acuerdo con las modificaciones propuestas en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que permita una aproximación a explicar causas del estado de las transformaciones y proponer recomendaciones, con vistas a contribuir a la mejora del funcionamiento de las instituciones educativas. Es una investigación cualitativa, aunque se emplean herramientas cuantitativas a partir de la interpretación de datos cuantitativos que facilitaron el análisis de los resultados (método analítico- sintético). Se empleó con predominio la observación. Como conclusión

<sup>1</sup> Licenciado en Educación, Máster en Ciencias de la Educación, Especialidad de Posgrado Docencia en Psicopedagogía, Investigador agregado. Miembro del proyecto Evaluación de la calidad de la educación en Cuba.





del estudio se comprobó que se implementan parcialmente las nuevas formas de trabajo. De igual forma, la identificación de las metas del Proyecto Educativo Institucional y de Grupo, así como la participación de todos los agentes, fundamentalmente educandos y familia en la construcción del mismo presenta limitaciones, no existen conocimientos sobre qué es un centro de recursos. Existen carencias en las actividades metodológicas lo que se refleja en la calidad de la clase.

*Palabras clave:* Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, nuevas formas de trabajo, nivel educativo de secundaria básica

## ABSTRACT

The objective of this work is: to explain the level of concreteness and satisfaction regarding the implementation of new forms of work that can be seen in current educational practice, in institutions at the basic secondary educational level, in accordance with the modifications proposed in the III Improvement of the National Education System, which allows an approach to explaining the causes of the state of the transformations and proposing recommendations, with a view to contributing to the improvement of the functioning of educational institutions. It is a qualitative research, although quantitative tools are used from the interpretation of quantitative data that facilitated the analysis of the results (analytical-synthetic method). Observation was predominantly used. As a conclusion of the study, it was found that the new ways of working are partially implemented. Likewise, the identification of the goals of the Institutional and Group Educational Project, as well as the participation of all agents, fundamentally students and families in its construction, has limitations; there is no knowledge about what a resource center is. There are deficiencies in methodological activities, which are reflected in the quality of the class.

*Keywords:* Improvement of the National Education System, new forms of work, basic secondary educational level

## INTRODUCCIÓN



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.  
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Como respuesta a los efectos que dejara la Covid-19 en el desarrollo del proceso docente educativo en nuestro país, el Ministerio de Educación en conjunto con el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas diseñaron e implementaron desde el curso escolar 2020-2021 que se desarrolló entre el 2 de noviembre del 2020 y el 5 de marzo de 2022, adaptaciones curriculares, en la que se ajustaron los objetivos, contenidos, medios, métodos y sistema de evaluación a las nuevas condiciones, marcadas fundamentalmente por la reducción del número de semanas lectivas y la variación del calendario escolar. Colectivo de autores. ICCP, (2023).

Luego, desde marzo del 2022 hasta julio del 2023 se desarrollaron los cursos escolares 2021-2022 y 2022-2023, con un comportamiento ajustado a las condiciones epidemiológicas de cada territorio.

Durante estos cursos se ha requerido de la voluntad y la capacidad de todo el personal del sector educacional, para mantener el proceso docente educativo aún en las condiciones más duras de la pandemia (en ese momento con el apoyo de emisiones televisivas y la participación de la familia). Colectivo de autores. ICCP, 2020).

Junto con las adaptaciones curriculares, la dirección del Ministerio de Educación (Mined) decidió enfatizar la generalización en el país de las nuevas formas de trabajo propuestas en el proceso del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) y que, según el cronograma inicial, debieron ponerse en práctica en todo el país durante el curso escolar 2020-2021 tras un proceso paulatino de extensión.

Las nuevas formas de trabajo: proyecto educativo institucional (PEI), proyecto educativo de grupo (PEG), currículo institucional (CI) y el Trabajo en red (TR); se experimentaron durante seis cursos escolares, inicialmente en 68 instituciones de seis provincias del país y luego en 152 instituciones de todas las provincias y el municipio especial Isla de La Juventud. Colectivo de autores. ICCP, (2020).

Durante el año 2022 investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) desarrollaron diferentes tareas de investigación con el objetivo de explorar el nivel de concreción y satisfacción





respecto a las nuevas formas de trabajo propuestas en el III Perfeccionamiento del SNE y a las adaptaciones curriculares en instituciones y modalidades educativas primero de La Habana y posteriormente en todo el país.

Con tal fin, se sistematizaron las definiciones necesarias, se elaboró una operacionalización y los instrumentos para la captura de la información. En julio de 2022 se realizó un Pilotaje en siete instituciones del municipio Playa y en septiembre de 2022 se desarrolló la exploración en catorce instituciones de los municipios Habana Vieja y La Lisa. Los resultados fueron presentados y aprobados en el Consejo Científico del ICCP constituyendo una investigación de profundización al no solo limitarse a caracterizar la práctica pedagógica observada sino por la búsqueda de las causas que pudieran estar afectando la puesta en práctica de las nuevas formas de trabajo en las instituciones educativas. Dicha exploración arribó a las siguientes conclusiones:

*“En las instituciones seleccionadas en La Habana, se encuentran parcialmente lograda la implementación de las nuevas formas de trabajo (NFT). Las adaptaciones curriculares se aplican en todas las instituciones, por lo que existe conocimiento de ellas por los diferentes agentes estudiados, fundamentalmente lo que respecta a la organización y evaluación escolar.*

*Las acciones necesarias a desarrollar se deben centrar fundamentalmente en la capacitación a las estructuras municipales, directivos y docentes, así como en el seguimiento a la implementación de las NFT”.* García, S. et al. (2022).

Y se elaboraron las siguientes recomendaciones:

Realizar corte evaluativo masivo y de profundización en febrero de 2023 para ampliar el estudio en todo el país en la modalidad masiva y desarrollar la profundización en La Habana. Para ello, debe diseñarse la investigación. Fiallo, J. et al. (2007).

- Remodelar y simplificar la, parametrización e instrumentos.
- Actualizar el Manual de campo.





- Desarrollar acciones de capacitación y Pilotaje previo al corte.
- Implicar a las estructuras del Mined.

Teniendo en cuenta las conclusiones y recomendaciones del informe anterior, así como las consideraciones del Consejo Científico, el equipo de investigación se propuso desarrollar el corte de profundización en el mes de febrero de 2023 con el siguiente objetivo general: Diagnosticar el nivel de concreción y satisfacción respecto a las formas de trabajo y adaptaciones curriculares que se aprecia en la práctica educativa actual, en las instituciones y modalidades educativas seleccionadas de las diferentes educaciones, de acuerdo con las modificaciones propuestas en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que permita una aproximación a explicar causas del estado de las transformaciones y proponer recomendaciones.

De ahí que el presente trabajo se va a enfocar en la dimensión uno: funcionamiento de la institución, en la implementación de las nuevas formas de trabajo y develar los resultados alcanzados en el nivel educativo de Secundaria Básica en dicha investigación, con el objetivo de *explicar el nivel de concreción y satisfacción respecto a la implementación de las nuevas formas de trabajo que se aprecia en la práctica educativa actual, en las instituciones del nivel educativo de secundaria básica, de acuerdo con las modificaciones propuestas en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que permita una aproximación a explicar causas del estado de las transformaciones y proponer recomendaciones, con vistas a contribuir a la mejora del funcionamiento de las instituciones educativas.*

Para dar cumplimiento al objetivo anterior, en La Habana se desarrollaron un grupo de tareas entre los meses de enero a marzo de 2023, encaminadas al ajuste y simplificación de la operacionalización (Anexo 1); rediseño de los instrumentos (Anexo 2); pilotaje en dos instituciones educativas del municipio Plaza de la Revolución, elaboración de bases de datos (Anexo 3) y Manual de campo; impresión de instrumentos; elaboración del programa; capacitación y aplicación para el Corte y elaboración del informe del Corte de profundización en La Habana.





Dichas tareas se corresponden con una investigación cualitativa, aunque se emplean herramientas cuantitativas a partir de las bases de datos que facilitaron el análisis de la interpretación de datos cuantitativos que facilitaron el análisis de los resultados (método analítico- sintético). Se empleó con predominio la observación.

La información se obtuvo a partir de los resultados que se presentaron en el informe del corte de profundización: seguimiento a la implementación de las nuevas formas de trabajo y adaptaciones curriculares en La Habana, Curso 2022-2023 como parte de las tareas del Proyecto: El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Seguimiento y evaluación a su implementación. PS221LH001-040 con la implementación de diferentes instrumentos: guías de observación (actividad complementaria, proceso de enseñanza aprendizaje, trabajo metodológico), entrevistas grupales (educandos, docentes, familias, directivos, representantes de los factores comunitarios y estructura municipal), encuestas (estructura municipal) y una guía de revisión de documentos (nueve documentos de los diferentes procesos de las instituciones educativas).

La muestra estuvo conformada por una escuela secundaria básica del Consejo Popular Libertad del Municipio Marianao, enclavada en el Centro Escolar Libertad (consejo de dirección, claustro, alumnos y padres) y todos los integrantes del equipo metodológico municipal.

Durante la exploración de la dimensión funcionamiento de la institución en cuanto a las nuevas formas de trabajo se hizo énfasis en su concreción en la práctica educativa y en la satisfacción de los diferentes agentes.

A continuación, se muestran los resultados del nivel educativo secundaria básica teniendo en cuenta las seis subdimensiones y 32 indicadores identificados; se evaluaron en términos de logrado, logrado parcialmente y no logrado. Colectivo de autores. ICCP, (2020).





### Subdimensión Proyecto Educativo Institucional y de Grupo

Esta Subdimensión cuenta con nueve indicadores en su interior. Para su análisis se realizó un intercambio inicial con todos los consejos de dirección de las educaciones. Se tuvo en cuenta los resultados de las entrevistas a directivos, educandos, familias, docentes y agentes comunitarios, así como la revisión de documentos. Colectivo de autores. ICCP, (2019).

En esta subdimensión, el nivel educativo alcanzó un 61,1% de logro, demostrando que es necesario el trabajo diferenciado a realizar por las estructuras metodológicas, para lograr mayores resultados en esta dirección.

Los indicadores logrados fueron el 1.1 dominio del diagnóstico de la institución, 1.3 definición de acciones en el PEI y 1.6 dominio del diagnóstico del grupo, siendo los parcialmente logrados los indicadores 1.2 definición de las metas en el PEI, 1.4 participación colectiva en el PEI y el 1.5 satisfacción de los educandos con el PEI y el PE de grupo, mientras que los no logrados se corresponden con los indicadores 1.7 identificación de metas, 1.8 definición de acciones en correspondencias con las metas y el 1.9 participación a nivel de grupo. El por ciento de logro se encuentra por debajo del 60 %, lo que apunta a la necesidad de continuar desarrollando acciones de capacitación y demostrativas, con estilos que realmente permitan la participación de todos los agentes.

De forma general las regularidades detectadas en esta subdimensión son las siguientes:

- Las metas del PEI diseñadas no se corresponden totalmente con el diagnóstico de la institución, ni con el fin ni objetivos del nivel.
- No son suficiente las acciones del PEI en correspondencia con el diagnóstico de la institución.
- Aún no es suficiente la participación colectiva de todos los agentes para la construcción del PEI.
- Solo del 60 al 80% de la matrícula de las instituciones están satisfechos con las acciones del PEI y de Grupo.





- Las acciones del PEG no están suficientemente definidas en correspondencia con las metas.
- No es suficiente el aprovechamiento de todas las potencialidades que ofrece la red socioeducativa para el desarrollo de las actividades en función de la construcción del PEI.

Por otra parte, no se logra la participación colectiva de agentes en el PEG, recae fundamentalmente en los docentes.

Se plantea como principal dificultad las afectaciones en la cobertura docente, ya que directivos de la institución se encuentran impartiendo clases, así como miembros de la estructura municipal.

Los miembros de la estructura municipal entrevistados y encuestados manifiestan que aún debe consolidarse en las instituciones la construcción del PEI y de grupo. No todos se sienten preparados para orientar lo relacionado con las nuevas formas de trabajo, en particular con el PEI. Sin embargo, en los planes de trabajo revisados no se evidencian acciones de preparación referidas a las nuevas formas de trabajo.

A pesar de lo antes expuesto, y de evaluarse la subdimensión de Parcialmente lograda, se puede constatar que se avanza en la implementación de las nuevas formas de trabajo, se aprecia un clima muy favorable para el cambio y la transformación expresándose en el entusiasmo y compromiso de la gran mayoría de la comunidad educativa. Se evidencia sentido de pertenencia y compromiso por parte de los docentes, en menor medida de los factores de la comunidad y de la familia, y se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional y de Grupo.

### **Currículo institucional**

Esta subdimensión cuenta con ocho indicadores que responden a los procedimientos que se emplean para la construcción del currículo institucional, las características que lo definen, la satisfacción de los diferentes agentes con las actividades del currículo institucional y la calidad de las actividades complementarias observadas. Para el análisis de los resultados se emplean todos los tipos de





instrumentos concebidos para el corte, resultando de gran valor las entrevistas y la observación, la revisión de documentos también permitió hacer una valoración de las proyecciones que se trazan las instituciones.

En el nivel educativo de secundaria básica este indicador logró un 50,0% de logrado. Al hacer el análisis de los resultados por indicadores en esta subdimensión, se pudo comprobar que uno de los indicadores afectados y que constituye esencia en la transformación, es la participación de los diferentes agentes en la construcción del currículo institucional, en la que constató que los docentes, educandos y familia no participan de forma activa en la construcción del currículo institucional, lo que contradice con lo expresado por el Director, el cual refiere que estos son capaces de escoger las actividades que se realizan y se propone desde las asambleas de destacamento, en los colectivos pioneriles y en las escuelas de educación familiar. No todas las actividades organizadas a nivel de escuela son a partir del diagnóstico, ni de las necesidades de los educandos.

A partir de los resultados obtenidos en esta subdimensión, se puede determinar que esta requiere de seguimiento a los procedimientos que se emplean para la construcción del currículo y a la participación de los diferentes agentes en el mismo, así como a tener en cuenta los intereses y motivaciones de los educandos. De igual forma, se debe continuar trabajando en aprovechar al máximo las potencialidades para complementar el currículo general (en este caso las actividades complementarias).

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Esta dimensión cuenta con tres indicadores relacionados con la planificación la calidad y la satisfacción con el PEA. Para obtener los resultados se tuvo en cuenta la revisión de documentos, la guía de observación a clases y las entrevistas a los diferentes agentes.

El por ciento de logro en esta subdimensión en secundaria básica fue de 66,7%; al analizarse los resultados por indicadores se constata que el indicador 3.3 la satisfacción con el PEA, alcanza los mayores resultados,





lo cual resulta positivo, los educandos refieren que les gustan las clases impartidas por sus maestros. Por otro lado, en la familia se constató un alto nivel de satisfacción con la calidad de las clases que reciben sus hijos.

De forma general se puede afirmar que la subdimensión se encuentra parcialmente lograda. La calidad de la clase aún no alcanza los niveles deseados, los momentos de ejecución y control son los más afectados, lo que es reconocido por docentes y directivos. Los miembros de la estructura municipal y provincial, en la encuesta aplicada, evalúan de regular su preparación para orientar el PEA lo que apunta hacia la necesidad de acciones de capacitación en temas de Didáctica general y concepción de las disciplinas.

En relación al indicador 3.1 planificación del PEA, parcialmente logrado, se constató que existen deficiencias en la estructura didáctica de la clase, no siempre existe una correcta relación entre objetivo, contenido, métodos, formas de organización y los medios a emplear. Se debe enfatizar en las habilidades a evaluar en las ACS y los TCP establecidas en la Resolución No. 238/2014, y las que se sugieren en la Resolución No. 205/2020. Colectivo de autores. Resolución No. 238/2014. Colectivo de autores. Resolución No. 205/2020.

En el indicados 3.2 calidad del PEA, no logrado, a partir de la observación a las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo obtener el índice general de calidad de las clases (IGCC), siendo de 0,51, lo que indica que aún no está logrado el indicador de calidad (tiene en cuenta los indicadores logrados, es decir no suma el parcialmente logrado).

A partir de su implementación de la guía de observación a clases que tiene 9 dimensiones y 19 indicadores se obtuvieron los resultados siguientes, lo que permitió una mejor valoración de esta dimensión:

Las dimensiones con mejores por ciento de Logro fueron la 5 (Clima psicológico) y la 6 (Motivación y orientación). El logro de un buen clima, tener motivación y que los educandos estén orientados es muy positivo, para que se encuentren en mejores condiciones de adquirir los conocimientos y desarrollar habilidades. Rico. P. et al. (2011).





La dimensión ocho referida al control y valoración, fue la más afectada, con un 35.2% de logro. Los dos indicadores de esta dimensión estuvieron afectados, aunque el 17 (Se realizan acciones que promuevan el tránsito gradual a la independencia y la autorregulación) en mayor medida ya que se logra en un 30%, parcialmente en un 40% y no se logra en un 30%. El indicador 16 (Se emplean diferentes formas de control y valoración de la orientación y ejecución de cada tarea) alcanzó un 35% de logrado y un 65 % de parcialmente logrado.

La Dimensión siete, relacionada con la Ejecución, fue la segunda más afectada con un 35.2% de logro. En esta dimensión los tres indicadores estuvieron afectados, el de más bajo resultado es el 14: Se ejecutan actividades variadas con niveles crecientes de complejidad que propician reflexión y activación intelectual, logrado solo en el 30% de las clases, parcialmente en el 40% (70% entre logrado y parcialmente logrado) y no logrado en el 30%. Los indicadores 13 (atención diferenciada) y 15 (niveles de ayuda para rectificar el error) se encuentran entre logrado y parcialmente logrado en el 85% y no logrado en un 15%.

Las Dimensiones tres (Empleo de los métodos y procedimientos) y cuatro (Medios de enseñanza), también se encuentran afectadas.

Estas dimensiones afectadas son decisivas para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea desarrollador, los resultados indican que debe continuarse la capacitación a los docentes y promoverse formas de trabajo metodológico (clases demostrativas) que contribuyan a su mejora. Rico. P. et al. (2004).

### **Trabajo metodológico**

El trabajo metodológico está estrechamente vinculado con las formas de trabajo que se generan en el contexto del III Perfeccionamiento del SNE, por cuanto desde su planificación, debe relacionarse con las aspiraciones y problemáticas identificadas en la construcción del currículo institucional, el proyecto





educativo institucional y de grupo; así como con las modificaciones a realizar. Ministerio de Educación (2017). Resolución Ministerial 220 del 2014.

Las formas y vías de la labor metodológica deben estar dirigidas al tratamiento del proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción desarrolladora, teniéndose en cuenta los objetivos y contenidos con enfoque integrador e interdisciplinario, ofreciendo respuesta a las exigencias del proyecto educativo institucional y de grupo.

Un análisis general de los resultados de esta subdimensión, para la que se identificaron cinco indicadores relacionados con la planificación, la calidad y la satisfacción, nos permitió valorar que el nivel educativo de secundaria básica presentan una situación menos favorable alcanzando un 40,0% de logro en esta dimensión.

Una mirada general a los resultados por indicadores permite afirmar que el más afectado resultó el indicador 4.4 referida a la calidad de las actividades metodológicas observadas, a lo cual se le debe prestar especial atención y en ello juega un papel determinante el equipo metodológico municipal, constituye posible causa de las deficiencias del proceso de enseñanza aprendizaje y en general de la capacitación de los docentes para la implementación de las nuevas formas de trabajo.

El índice general de calidad (IGC) fue de 0,38 en las actividades observadas, estando por debajo del rango establecido en la operacionalización para el alcanzar la categoría de parcialmente logrado.

Los indicadores que presentaron las mayores dificultades se relacionan con la preparación para: lograr un proceso enseñanza aprendizaje desarrollador; la implementación de las formas de trabajo; la utilización de los resultados de investigación y el aprovechamiento de las potencialidades que brinda la red socio-educativa.

El trabajo metodológico debe garantizar la preparación del docente para desempeñarse de forma óptima y conducir el proceso de enseñanza aprendizaje. Si comparamos ambos resultados (PEA y Trabajo Metodológico observado), en cuanto a su índice de calidad, podemos observar que (IGCC-0,52 y





IGCTM-0,38), se puede decir que, si el IGCTM fuera alto, alto fuera también el IGCC, pero esto no es lo que está ocurriendo en la práctica y es hacia donde debemos estar poniendo nuestra atención.

En relación a la satisfacción de los docentes con las formas de trabajo metodológico empleadas, refieren que estas preparaciones son más de orientaciones que de demostraciones y que no están planificadas en función de las metas del PEI ni con la socialización de los resultados científicos.

Se identifican como dificultades para la generalización de las formas de trabajo: la cobertura del personal docente, el trabajo en red, la preparación y el trabajo metodológico.

En los resultados obtenidos en esta subdimensión pudieran estar incidiendo algunas de las dificultades declaradas anteriormente, pues se adoptan alternativas para cubrir el déficit de profesores, sin embargo, no en todos los casos se cuenta con un personal preparado; ni se utilizan la red socio educativa por tanto las exigencias didácticas requieren de mayor atención y demostración para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

### **Trabajo en Red**

Para la realización del análisis y la valoración de esta Subdimensión, se consideró la triangulación de la información a partir de los resultados obtenidos en las entrevistas a los docentes y al director, así como, las acciones plasmadas en la revisión de documentos en la institución educativa visitada.

Se identificaron dos indicadores relacionados con la caracterización del centro de recursos y el empleo de los recursos de la red. En este caso se trata de una red escolar con características peculiares por tratarse de Ciudad Escolar Libertad, un Consejo en el que se concentran instituciones educativas de todos los niveles y los educandos transitan de forma mayoritaria de una a otra en un circuito cerrado por lo que el seguimiento al desarrollo de los mismos a través de acciones como la entrega pedagógica debería ser una fortaleza.

Además, se encuentran otras instituciones de gran valor como la Universidad de Ciencias Pedagógicas, el Museo de la Alfabetización, el Centro Vocacional de Arte “Dominica del Amo” y la Escuela Superior





de Arte “San Alejandro”. En estos momentos se lleva a cabo un proyecto en ejecución de un Parque Temático Pedagógico, en el que participan múltiples instituciones como Cinesoft y el ICCP que le agrega valor a las acciones educativas y metodológicas que se desarrollan en el Consejo.

Por otra parte, la familia no siempre habita dentro del mismo Consejo, lo cual hace que se involucre de forma diferente en los procesos de las instituciones educativas.

A pesar de las fortalezas que se han mencionado, esta subdimensión es la más afectada, presentando dificultades tanto en la identificación de los centros de recurso (5.1) como el empleo de los recursos de la red (5.2).

Se constató que no existen conocimientos sobre qué es un centro de recursos, por lo que no se cuenta con un plan de actividades a realizar, ni se priorizan la realización de actividades metodológicas con participación protagónica de los docentes. No se encuentra designado un coordinador, ni se atiende desde la dirección municipal esta actividad.

Sin embargo, en la entrevista realizada a la estructura, se plantean que: “en Ciudad Escolar Libertad, a pesar de que existe pocos conocimientos sobre el centro de recursos, y que no poseen un plan de actividades relacionadas con este indicador, se realizan acciones de manera aisladas”, como por ejemplo actividades en el proyecto de Ciudad Escolar Libertad y con el organopónico.

A pesar de que se plasman en los documentos revisados, que existen convenios de trabajo con las instituciones, aún faltan acciones efectivas que favorezcan el desarrollo con las nuevas formas de trabajo dentro del III Perfeccionamiento. Se considera que aún es insuficiente en sentido general, el trabajo que se realiza desde la DME. Aunque en el intercambio se mencionan y reconocen las acciones realizadas, no se evidencian en los planes las referidas a las nuevas formas de trabajo.

Entre las tres dificultades que se identifican para la generalización de las nuevas formas de trabajo, una de ellas es el trabajo con las agencias y agentes educativos. No se plasma en ninguno de los informes los resultados del trabajo en red, relacionado con los factores.





Por lo tanto, es importante que se precise la importancia y comprensión del trabajo en red en lo relacionado con la implementación y funcionamiento del centro de recursos, dentro del proceso de desarrollo integral de los escolares y el nivel profesional de los docentes.

Es necesario, potenciar en las instituciones educativas el aprovechamiento de los recursos de la red para socializar e introducir los resultados de las investigaciones y experiencias de avanzada, así como, la promoción de los resultados de los cursos de capacitación en la comunidad, para que estos sean partícipes y protagónicos en la divulgación de lo que se hace en las instituciones educativas y de esta manera convertirlas en los centros culturales más importante de la comunidad. Valle, A. (2020).

### **Trabajo con la familia**

Como parte del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación y en el marco del Tercer Perfeccionamiento la familia juega un papel fundamental en el acompañamiento de sus hijos, y con ello, en las nuevas formas de trabajo. Se trata de alcanzar una escuela participativa, donde docentes y familia construyan de conjunto un proyecto educativo institucional y de grupo, lo cual significa otorgarle a la familia un papel activo, en ello el papel de los Consejos de Escuela resultan de gran valor.

Desde el corte previsto para el año 2022 se concibió la preparación de la familia como una subdimensión por la importancia en la construcción del PEI identificándola como Trabajo con la Familia, se identificaron cinco indicadores que particularizan el trabajo del consejo de escuela y de manera general la familia, tal como se recoge en la operacionalización.

El por ciento de logro en esta subdimensión para el nivel educativo de secundaria básica fue de 20,0%. Lo que permite afirmar que la participación de las familias se encuentra afectada. Al realizar un análisis de los indicadores de esta subdimensión se pudo constatar a partir de la implementación de diferentes instrumentos opináticos, lo siguiente:

El Consejo de Escuela no participa en la elaboración del PEI, los padres refieren que no tienen conocimiento acerca de lo que es y cómo se organiza el PEI y el PEG. Expresan que asisten a las





reuniones de padres, pero no se les ha preparado para cambios que se están ejecutando en la institución. Participan de manera pasiva en las actividades que programan, han trabajado algunos temas con ellos como empleo de los teléfonos celulares, consumo de drogas y alcoholismo. Opinan que conocen el Reglamento Escolar pero no participaron en su elaboración, solo lo leyeron y lo firmaron. Refieren que en la escuela sus hijos cumplen con otras actividades a parte de las clases, entre las que se encuentran los matutinos, concursos, círculos de interés, pero nunca las reconocen como actividades complementarias.

Plantean que tienen conformado grupos de WhatsApp, donde le informan sobre la fecha de las reuniones o cuando sus hijos tienen algún problema en el centro; si se enferman; además de comunicarles el día de atención a los educandos con dificultades.

Por tanto, el conocimiento de las familias en relación con las formas de mediante las Escuelas de Educación Familiar es insuficiente.

### CONCLUSIONES

En el Consejo Popular “Libertad”, se implementan parcialmente las nuevas formas de trabajo, en nivel educativo de secundaria básica. La identificación de las metas del PEI y de Grupo, así como la participación de todos los agentes, fundamentalmente educandos y familia en la construcción del mismo presenta limitaciones. De igual forma, se carece de recursos metodológicos para el diseño del currículo institucional, lo cual además se limita por no organizarse el trabajo en red adecuadamente desde la estructura municipal.

Existen carencias en las actividades metodológicas que se reflejan en la calidad de la clase. Estas últimas alcanzaron resultados por debajo de lo deseado, predominando clases tradicionales, los elementos más afectados son los que caracterizan al proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador: la realización de acciones que promuevan el tránsito gradual a la independencia y la autorregulación; el empleo de diferentes formas de control y valoración de la orientación y ejecución de cada tarea; el uso de actividades





variadas con niveles crecientes de complejidad que propician reflexión y activación; los niveles de ayuda para rectificar el error y atención diferenciada.

La compleja situación con el completamiento de la cobertura docente afecta la labor de la estructura metodológica al cubrir la docencia frente a aula, no obstante, existen carencias en la estructura municipal que requieren de acciones de capacitación de carácter demostrativo. El vínculo con la UCP, debe continuarse fortaleciendo y sistematizando.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fiallo, J. et al. (2007). *La investigación pedagógica: una vía para la transformación de la escuela*. Lima, Perú.
- García, S. et al. (2022). *Informe parcial del seguimiento a los cambios del III Perfeccionamiento en La Habana, curso 2021-2022*. Documento digital, La Habana, Cuba.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2016). *Cartas de las nuevas formas de trabajo*. Documento digital, La Habana, Cuba.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2017). *Cambios más significativos del III Perfeccionamiento educacional*. Impresión ligera, La Habana, Cuba.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2019). *Proyecto de investigación: Desarrollo del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educacional. Seguimiento a su implementación*. Documento digital, La Habana, Cuba.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2020). *Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2023). *Manual de campo. Seguimiento a la implementación de las nuevas formas de trabajo y adaptaciones curriculares, corte masivo y de profundización*. Documento digital, La Habana, Cuba.





Ministerio de Educación. (2017). *Resolución Ministerial 200-2014. Reglamento del trabajo metodológico del MINED*. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación República de Cuba. (2014). *Reglamento para la evaluación del sistema de evaluación escolar*. Resolución No. 238/2014. La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación República de Cuba. (2020). *Reglamento para la evaluación del sistema de evaluación escolar*. Resolución No. 205/2020. La Habana. Cuba.

Rico, P. et al., (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria. Teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Rico, P. (2011). *Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Valle, A. (2020). *La investigación para el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba*. Documento digital, La Habana, Cuba.

### **DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES**

El autor declara que no existe conflicto de intereses ni éticos y que el manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Es responsable del contenido recogido en el artículo.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)