



La supervisión educativa del coordinador general en la etapa de aprestamiento

The educational supervision of the general coordinator to the stage de aprestamiento

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Dra. C. Nancy Batista Díaz¹

Correo: nancybatista066@gmail.com

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0533-6876>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.

Lic. Ernesto Castillo Hourrutinier²

Correo: ahmedernesto5@gmail.com

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7943-7162>

Instituto Politécnico de Química Mártires de Girón. Cuba

Recibido	Aprobado	Publicado
12 de febrero de 2024	18 de abril de 2024	10 de mayo de 2024

Resumen

La investigación que se presenta, responde a la supervisión educativa de los jefes de primer ciclo de la Educación Primaria, en su actual denominación como coordinadores generales, responsabilizados en la preparación de los maestros de primer grado que permita el seguimiento a la etapa de aprestamiento. Las primeras inquietudes sobre el tema que se aborda, se derivaron de observaciones realizadas a la labor de los coordinadores generales y de la revisión de documentos; donde se reflejó, que aun la búsqueda de los resultados que se alcanza en el desarrollo de los egresados de preescolar desde la preparación de los maestros al culminar la etapa, no alcanza los niveles deseados. Por ello, se sugieren

¹ Investigadora y especialista en la atención educativa a la Primera Infancia.

² Docente e investigador.





talleres metodológicos, para contribuir a la superación de los profesionales responsabilizados en la capacitación de los maestros que atiende a los niños de sexto año de vida que ingresan al primer grado.

Palabras clave: supervisión educativa, etapa de aprestamiento, coordinador general.

Abstract

The investigation that is presented, responds to the educational supervision of the bosses of first cycle of the Primary Education, in its current denomination like general, made responsible coordinators and the preparation of the teachers of first degree that it allows the pursuit to the aprestamiento stage. The first restlessness on the topic that is approached, were derived of observations carried out to the work of the general coordinators and of the revision of documents; where he/she was reflected that even the search of the results that it is reached in the development of the preescolar egresados from the preparation from the teachers when culminating the stage, it doesn't reach the wanted levels. For it, methodological shops are suggested, to contribute to the superación of the professionals made responsible in the training of the teachers that he/she assists the sixth year-old children that enter to the first degree.

Keywords: educational supervision, stage de aprestamiento, coordinator general.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo que se presenta, responde a la supervisión educativa de los jefes de primer ciclo, en su actual denominación como coordinadores generales en la Educación Primaria, para la atención educativa a la etapa de aprestamiento en el proceso de articulación entre el sexto año de vida de la infancia preescolar y el primer grado. Las exigencias actuales que demanda la primera infancia cubana, en torno al niño, como principal prioridad, exige la formación de un profesional altamente preparado capaz de enfrentar con éxitos todas las demandas de este nivel. Por ello, se necesita interés, actitudes y modos de actuación hacia la actividad con los niños. Este propósito, cobra especial relevancia en el





contexto actual, ya que la experiencia cotidiana y los resultados de investigaciones científicas confirman que este reclamo se encuentra entre las prioridades y tareas fundamentales que demanda el Sistema Nacional de Educación en Cuba. La problemática que se presenta constituye un factor fundamental y necesario para el trabajo en las instituciones, que se revierte en la formación de los maestros del primer grado, responsabilizados en el desarrollo de la personalidad del educando que culmina la etapa preescolar.

Los planteamientos anteriormente aportados por los autores, se justifican en las situaciones problemáticas que se presentan a continuación:

- El desconocimiento que en ocasiones demuestran los coordinadores generales de la Educación Primaria, sobre la organización del proceso educativo en la etapa de aprestamiento, atenta contra el control hacía el maestro de primer grado que los atiende.
- No siempre las preparaciones metodológicas dirigidas los coordinadores generales de la educación primaria, satisfacen el adecuado vínculo entre el sexto año de vida de la infancia preescolar y el primer grado.
- Aun no es efectiva la atención diferenciada a los maestros de primer grado, por la falta de una adecuada supervisión educativa, que permita dar seguimiento al egresado de preescolar en las áreas del desarrollo que responden a esta etapa.

DESARROLLO

Cada actividad que se lleva a cabo en la escuela, no solo constituye un componente de todo el sistema que se organiza para dar cumplimiento a fin y los objetivos que demanda el Sistema Nacional de Educación. A su vez, se requiere de un proceso de dirección integrador, que conduzca con eficiencia la acción de todos los factores de la institución. Esa misión la asume el director de la escuela, con el apoyo que le brinda el resto del consejo de dirección, entre ellos, los coordinadores generales en la Educación Primaria, con la participación activa de todo el colectivo docente, trabajadores, educandos,





las familias y la comunidad.

La figura, del coordinador general, aparece definida como los responsables del trabajo metodológico que desde en su nivel de dirección se ejecuta desde las disciplinas y asignaturas, para la construcción del proyecto institucional y de grupo. Participa con sistematicidad en estas formas de trabajo, para evaluar sus resultados, y desarrollar actividades relacionadas con la concreción de la política educacional que asegura el contenido de la formación integral de los educandos. R/M 200 (2014) Considerando las actuales condiciones del trabajo metodológico y de superación presentes en los centros educacionales, el coordinador general, atiende directamente a los maestros del primer ciclo de la educación primaria. Ello ratifica el cumplimiento de la política educacional del Partido y del Gobierno encaminada a la formación multifacética de los educandos. Aragón, A & Santos, J. (2000) Como miembro del grupo de dirección, representa al director ante los docentes, educandos y las familias como sujetos que están bajo su responsabilidad.

Tiene la misión principal de conducir el trabajo metodológico de la escuela, en el cumplimiento de la estrategia de trabajo diseñada para concretar la política educacional. Rico, P. (1990) A su vez, prepara a los maestros del primer grado en las concepciones pertenecientes a la infancia preescolar, como parte de la estrategia para la articulación pedagógica y continuidad afectiva entre el sexto año de vida y el primer grado de la Educación primaria y en específico, a la etapa de aprestamiento. La etapa de la vida entre los seis y los siete años constituye un momento particular del proceso educativo. En la misma, es donde el niño comienza a sentir la alegría y satisfacción de ser un escolar, además de reforzar el desarrollo de las capacidades intelectuales y el dominio de procedimientos para aprender.

Por tanto, la etapa de aprestamiento se define como: “... las semanas iniciales del curso escolar en el primer grado, consideradas como un período que debe facilitar la continuidad de la etapa preescolar a la escolar, cuya duración no suele extenderse después de la cuarta semana, con el objetivo de profundizar en los conocimientos y habilidades logradas para continuar la preparación alcanzada por los niños al iniciarse en el aprendizaje sistemático de las asignaturas del primer grado...” Colectivo





de Autores (1998).

La etapa de aprestamiento, da respuesta a la necesaria articulación pedagógica que debe existir en el tránsito del egresado de la infancia preescolar que se inicia en el primer grado. Desde la filosofía dialéctica materialista se expresa como una regularidad objetiva del desarrollo, pudiendo definirse como:

“... la relación específica entre las diferentes etapas o estadios del desarrollo, cuya esencia consiste en la conservación de unos u otros elementos de un todo o de los distintos aspectos de su organización con el cambio del todo como sistema. En la nueva etapa siempre se conservarán elementos de la anterior, pero a un nivel cualitativamente superior...” Hernández X. (2006)

La problemática de la articulación entre la infancia preescolar y el primer grado de la educación primaria hoy adquiere una mayor significación debido a que los avances de diferentes ciencias demuestran la importancia de las influencias educativas organizadas que propician el desarrollo exitoso de la personalidad del educando. Por todo lo antes expuesto, la supervisión educativa del coordinador general en la etapa de aprestamiento en el primer grado de la Educación Primaria puede entenderse como: El conjunto de procedimientos a corto plazo que ejecuta el coordinador general, responsabilizado de la preparación de los maestros de primer grado, sobre los conocimientos, métodos y procedimientos pertenecientes a la etapa entre seis y siete años, que permite una interdependencia entre niveles educativos en las primeras semanas iniciales del curso, para atender el desarrollo de los educandos en el tránsito hacia la etapa de adquisición.

En toda escuela se lleva a cabo un proceso de dirección el cual asume características especiales, por el hecho de que, para lograr su finalidad, se interactúa con el ser humano en una doble condición: como recurso del proceso (educandos, docentes, las familias, la comunidad y otros agentes educativos) como resultado o producto logrado. Se refiere al aprendizaje de los educandos, sus conocimientos, normas, comportamientos y valores. El producto logrado constituye la expresión del cumplimiento del fin y los





objetivos de la institución. Batista, N. (2012) Por tanto, la supervisión educativa se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el supervisor para lograr consolidar los procesos académicos, controlar los niveles de rendimiento de todos los miembros de la organización con el fin de mejorar la calidad educativa. Colectivo de Autores. (1995)

Otros autores manifiestan al respecto, el proceso continuo y dinámico, cuyo objetivo primordial es contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una organización educativa, (...) por medio de un plan de acción desarrollado mediante el establecimiento de unas buenas relaciones humanas. Tiene una gran relevancia dentro del sistema, ya que sirve de agente que impulsa el dinamismo, la interactividad y retroalimentación constante dentro de la educación. García, B. (2015).

El tránsito a las nuevas condiciones de educación, debe llevarse a cabo con las mínimas dificultades psicológicas para los educandos y así la entrada natural de estos a nuevas condiciones de vida y educación. Esto va a contribuir a la interiorización de experiencias sociales que influyen en la formación de su personalidad. (Loguinova, I. & Samarukova, P (1990) En este sentido, la supervisión educativa cumple una función de gran importancia en la educación, ya que sobre la misma recae toda responsabilidad del fracaso o éxito escolar. El niño que cursa primer grado tiene aproximadamente seis años, en los que ha acumulado determinada experiencia anterior, producto de la cual puede encontrarse más o menos preparado para realizar la actividad docente. Marca el inicio de la vida escolar, lo que exige de él una actividad diferente a la que realizaba.

Algunos maestros de primer grado, en su manejo pedagógico con los niños, pretenden convertirlos bruscamente en escolares, obviando que este momento constituye un período de continuidad, de preescolar a escolar, que ocurre en las condiciones físico ambientales de la escuela, para lo cual hay que prepararse. El coordinador general de la Educación primaria, debe supervisar que el maestro de primer grado pueda participar en el proceso educativo del sexto año de vida, para sentar las bases que





garanticen la creación de condiciones según las características de los niños para un adecuado desarrollo.

En tal sentido, su supervisión educativa debe asegurar:

- Los debates entre maestros de preescolar y primer grado sobre las características de los niños, procedentes de los círculos infantiles y grados preescolares ubicados en la escuela primaria para el tratamiento a las diferencias individuales en etapa de aprestamiento.
- La participación de los maestros de primer grado en los colectivos territoriales para prepararse en los contenidos relacionados con el sexto año de vida de la infancia preescolar y hacia donde encaminar la preparación metodológica para el trabajo con las familias.
- El seguimiento a la estrategia propuesta por la infancia preescolar para la entrega pedagógica de los egresados del sexto año de vida al primer grado.
- Perfeccionar el diagnóstico de los niños del sexto año de vida que recibirá, a partir del seguimiento al desarrollo que han van alcanzando a través de las diferentes actividades.
- La calidad de la redacción de las evaluaciones sistemáticas de los niños, devenido de las recomendaciones que aparecen en el expediente educativo.
- El seguimiento al corte trimestral realizado por la maestra de sexto año de vida, el cual le aporta al maestro de primer grado, los logros y dificultades alcanzados, incluyendo el trabajo con las familias a partir de las visitas a los hogares.

Sobre esa base, es necesario que la supervisión educativa a la etapa de aprestamiento en el primer grado asegure las relaciones entre los maestros de ambos subsistemas, considerando, que los niños de primer grado, se diferencian apenas de los preescolares. Ello requiere de los maestros, gran cuidado en la introducción paulatina de los requerimientos del régimen de vida escolar.





Para la realización del proceso educativo en ambos subsistemas sin contradicciones que entorpezcan el tránsito, es preciso crear las condiciones de un sistema único, dinámico y perspectivo de educación y enseñanza, que garantice la formación constante, progresiva, ascendente de la personalidad.

Partiendo de esto, la articulación entre la infancia preescolar con el primer grado de la educación primaria, se manifiesta como una relación de contenidos que presupone, por una parte, la orientación del trabajo educativo en este primer nivel a partir de las peculiaridades de esta etapa, pero considerando aquellos logros que favorecen el tránsito a la edad escolar. Es necesario ponderar aquellas formaciones que pueden considerarse como premisas para el ingreso a la escuela (habilidades intelectuales como observación, clasificación, modelación, desarrollo del lenguaje, cualidades morales que permitan integrarse a un colectivo, realizar tareas conjuntas, cumplir con las normas disciplinarias que exige la asunción de una actividad cuyo resultado tiene significación social), entre otros aspectos de gran significación.

Por otra parte, la escuela debe garantizar el desarrollo posterior de las "adquisiciones" perspectivas más importantes de los niños de edad preescolar, lo que al mismo tiempo contribuye a la formación de particularidades cualitativamente nuevas y de los rasgos de la personalidad del niño en correspondencia con los objetivos y tareas de la Educación Primaria. La tarea de los coordinadores generales consiste en asegurar que el maestro del primer grado pueda resolver con éxito las tareas que tiene ante sí, propiciar un nivel de desarrollo multifacético de los educandos que posibilite la realización de todas las acciones que cotidianamente debe ejecutar para interactuar con los niños en el proceso educativo y lograr resultados significativos en términos de productos. A su vez, la escuela debe saber qué formó la educación preescolar y asumir una posición activa ante estas acumulaciones.

Las primeras inquietudes sobre el tema que se aborda, se derivaron de observaciones realizadas a la supervisión educativa de los coordinadores generales del primer ciclo a la etapa de aprestamiento en el primer grado y de la revisión de documentos; donde se reflejó que aun el seguimiento a los resultados que se alcanza desde la preparación de los maestros al culminar la etapa, no alcanza los niveles





deseados. En tal sentido, se realiza una investigación con el propósito de implementar talleres metodológicos para la superación de los coordinadores del primer ciclo de la educación primaria.

El objetivo general de la propuesta de talleres metodológicos para la superación de los coordinadores generales de la educación primaria contribuye a que el personal responsabilizado de la preparación de los maestros esté capacitado para el adecuado control, a la etapa de aprestamiento en el primer grado. En tal sentido se ofrecen temáticas y el sistema de contenidos relacionados con la infancia preescolar que asegure el adecuado vínculo entre niveles educativos.

Talleres de Consolidación:

- **Tema 1** “La articulación y continuidad en el tránsito del sexto año de vida al primer grado.”

Sistema de contenidos: Antecedentes de la articulación del sexto año de vida al primer grado para el desarrollo de los niños, barreras que se evidencian en la articulación entre subsistemas y experiencias educativas en torno a la articulación.

- **Tema 2** “Particularidades de los niños en la etapa entre seis y siete años de edad.”

Sistema de contenidos: Teorías del desarrollo infantil, fundamentos esenciales y particularidades de desarrollo infantil.

- **Tema 3** “Las formas organizativas de la infancia preescolar y su relación con la Educación primaria”.

Sistema de contenidos: Las formas organizativas que se emplean en la etapa entre seis y siete años de edad, los principios que condicionan el proceso educativo y el tratamiento adecuado de los contenidos para cada área de desarrollo.

- **Tema 4** “El diagnóstico del desarrollo del educando de sexto año de vida. Su “evaluación.”

Sistema de contenidos: El sistema de tareas diagnósticas y la ayuda para favorecer la zona de desarrollo próximo.

Talleres de Profundización:





- **Tema 5** “La evaluación como componente del proceso educativo en el educando de sexto año de vida y su relación con la etapa de aprestamiento.”

Sistema de contenidos: Requerimientos metodológicos para el llenado del expediente educativo, los principios fundamentales de la evaluación y sus funciones, tipos de controles y su relación con la etapa de aprestamiento.

- **Tema 6** “La entrega pedagógica, métodos y procedimientos para su la realización.”

Sistema de contenidos: El proceso de entrega pedagógica, la etapa de aprestamiento y los procedimientos metodológicos a emplear como resultado del proceso.

- **Tema 7** “El diseño de la etapa de aprestamiento, según los resultados del diagnóstico del desarrollo del niño para iniciar el primer grado.”

Sistema de contenidos: La etapa de aprestamiento y los diseños que comprende como resultado de las áreas del desarrollo que se le dará mayor atención.

- **Tema 8** “El método de enseñanza como componente del proceso pedagógico.”

Sistema de contenidos: Estudio y definición de los métodos de enseñanza en la infancia preescolar.

Talleres de Evaluación de los contenidos

- **Tema 9** “La dirección pedagógica del juego de roles en la etapa de aprestamiento.”

Sistema de contenidos: El valor pedagógico de los juegos de roles. Su organización y dirección pedagógica.”

- **Tema 10** “Las diferentes formas de organización en la infancia preescolar y la etapa de aprestamiento.”

Sistema de contenidos: El juego y la actividad programada en la etapa de aprestamiento.

- **Tema 11** “El cierre de la etapa de aprestamiento.”

Sistema de contenidos: La evaluación de la etapa de aprestamiento. Aspectos a registrar en la evaluación del resultado alcanzado por los niños.





En resumen, supervisar la etapa de aprestamiento en el primer grado considera la observación, análisis y evaluación por parte de los coordinadores generales del desempeño de los maestros de primer grado, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y proponer acciones para mejorar los resultados que alcanzan los egresados de la infancia preescolar en el cierre de la etapa.

La supervisión puede aplicarse en diferentes ámbitos y es una herramienta importante para garantizar la calidad y la eficiencia en diferentes procesos, actividades y puede involucrar la observación de las prácticas pedagógicas en el aula.

La supervisión educativa es una herramienta clave para garantizar que los educandos reciban una educación de calidad sobre la base de las prácticas pedagógicas y del trabajo en equipo, con los diferentes actores del sistema educativo para garantizar una educación adecuada y de calidad.

CONCLUSIONES

La preparación de los coordinadores del primer ciclo constituye una necesidad en los momentos actuales en que el modelo del profesional exige un docente integral, demostrado en los planes de estudios y programas educativos.

Existe un reclamo desde la Dirección Nacional de Educación (MINED) de la concreción de acciones que permitan la integración de estos dos subsistemas educacionales.

La realización de talleres metodológicos con el propósito de elevar la preparación de los coordinadores generales del primer ciclo de la educación primaria desde la supervisión educativa, permitirá el desarrollo exitoso de la etapa de aprestamiento en la Educación Primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aragón, A. & Santos, J. [et al] [(2000) *Metodología para la caracterización de la superación de los docentes de la ETP. Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional. ISPETP “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”*. La Habana, Cuba.





Batista, N. (2012) *Concepción teórico metrológica para el desempeño del maestro de primer grado en el proceso de articulación con la educación preescolar*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Colectivo de autores (1995). *El cambio educativo en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1998) *Programa de primer grado. La etapa de aprestamiento*. Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

García, B. (2015). *La supervisión educativa ¿víctima o excluida de las políticas públicas?*. UPEL. Año 2016, vol. 12, núm. 1. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay – Venezuela, p. 118.

Hernández X, Barba C, Cueca M, (2006): *Articulación entre los componentes del proceso educativo de la Educación Preescolar y la Escolar*. Pedagogía. La Habaa.Pag.83.

Loguinova V.I & Samarukova P.G. [et al] (1990) *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. p. 10.

MINED. (2014) *Resolución Ministerial No. 200/14 sobre El Trabajo Metodológico*. Cuba.

Rico P.& Bonet M. [et. al] (2000) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p.12

Sánchez, S. (1996) *El taller: Una estrategia de superación para el desarrollo de la creatividad técnica en profesionales de la Educación Primaria en Villa Clara*. [Tesis en opción al título de Máster] ISPEJ Varona. Ciudad de La Habana, Cuba.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Dra. C. Nancy Batista Díaz:

Las aportaciones que realiza la autora responden a los aspectos teóricos que justifican la necesidad de la adecuada supervisión educativa de los coordinadores generales de la Educación Primaria, responsabilizados en la preparación de los maestros en el primer grado que permita un resultado satisfactorio en el seguimiento a la etapa de aprestamiento.

Lic. Ernesto Castillo Hourrutinier:

Las aportaciones que realiza el autor se materializan a través de talleres metodológicos, para contribuir a la superación de los profesionales responsabilizados en la capacitación de los maestros que atiende a los niños de sexto año de vida que ingresan al primer grado, como resultado de las observaciones a la práctica educativa y de la revisión de documentos; donde se reflejó, que aun el seguimiento a los resultados que se alcanza en el desarrollo de los egresados de preescolar, desde la preparación de los maestros al culminar la etapa, no alcanza los niveles deseados.

