



## Desarrollo profesional docente: para una educación inclusiva y equitativa en Bogotá

Teacher professional development for an inclusive and equitable education in Bogotá

*Artículo de investigación*

### AUTOR:

M. Sc. Juan Carlos Díaz Bustos<sup>1</sup>

Correo electrónico: [juancarlosdiazb@gmail.com](mailto:juancarlosdiazb@gmail.com)

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0001-9910-2132>

Secretaría Educación Distrital, SED Bogotá, Colombia

Recibido	Aprobado	Publicado
6 de marzo de 2024	12 de abril de 2024	10 de mayo de 2024

### Resumen

Es crucial dar prioridad al desarrollo profesional de los docentes para abordar los desafíos y demandas de la sociedad contemporánea, que incluyen la era digital, la equidad de género, la diversidad cultural y el incremento de la inclusión en los entornos educativos, aspectos sobresalientes en Bogotá. Se resalta la necesidad de retomar experiencias valiosas acumuladas y fusionarlas con prácticas y estrategias efectivas, de tal manera que, en colaboración con los docentes recién incorporados, se pueda lograr el éxito profesional, fundamentándose en los tres pilares esenciales establecidos por la Secretaría de Educación Distrital (SED) desde 2006: programas de formación continua, actualización, innovación e investigación. En esta problematización de la realidad se reconoce la visión de calidad educativa que se despliega desde los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) a partir de la aprobación de la Agenda 2030, que exige una educación equitativa, que trabaje en pro de la paz y el desarrollo de personas

---

<sup>1</sup> Magíster en Educación, Licenciado en Educación Física.





emprendedoras en términos de inclusión social, meta que deberá alcanzarse desde la orientación del aprendizaje que los docentes realicen en la atención al estudiante de cualquier nivel educativo.

*Palabras clave: desarrollo profesional, equidad, inclusión.*

## **Abstract**

It is crucial to prioritize the professional development of teachers to address the challenges and demands of contemporary society, which include the digital age, gender equity, cultural diversity and increasing inclusion in educational environments, outstanding aspects in Bogotá. The need to resume valuable accumulated experiences and merge them with effective practices and strategies is highlighted, so that, in collaboration with newly incorporated teachers, professional success can be achieved, based on the three essential pillars established by the District Education Secretariat. (SED) since 2006: continuous training, updating, innovation and research programs. In this problematization of reality, the vision of educational quality that is deployed from the Sustainable Development Goals (SDG) is recognized from the approval of the 2030 Agenda, which requires equitable education that works for peace and the development of entrepreneurial people in terms of social inclusion, a goal that must be achieved from the orientation of the learning that teachers carry out in caring for students at any educational level.

*Keywords: professional development, equity, inclusion.*

## **INTRODUCCIÓN**

El consumismo y el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el internet de las cosas, (IoT, por sus siglas en inglés), ha generado una percepción alterada de la sociedad entre los jóvenes. Cuestiones como el cambio climático, la migración humana y la influencia de las redes sociales en los niños y su uso para cometer delitos, subrayan la relevancia del rol del educador en la enseñanza. Para afrontar estos retos, es vital que los educadores se capaciten profesionalmente e investiguen y modifiquen el entorno de sus alumnos.





Para enfrentar estos desafíos, es esencial que los docentes se desarrollen profesionalmente e investiguen y transformen el contexto de sus estudiantes. La educación debe ser inclusiva, equitativa y de calidad, como se establece en el Cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. (ONU, 2016)

En Colombia, a pesar de los avances en la educación, existen dificultades para cumplir con estos objetivos, especialmente en lo que respecta a la preparación y desarrollo profesional de los docentes. El sistema educativo colombiano se ve afectado por problemas sociales y políticos, incluyendo el proceso de paz y las disidencias armadas.

El Presidente Gustavo Petro enfatiza que para lograr un cambio social en Colombia, es necesario fomentar una cultura de paz. Los docentes tienen un papel crucial en este proceso, ya que no solo deben instruir en las ciencias básicas, sino también educar a los niños en un mundo cada vez más dominado por las TIC.

El cuestionamiento es: ¿Están dispuestos los docentes para este desafío? la responsabilidad recae en ellos para navegar en un mundo donde la ciencia y la tecnología están al servicio del consumismo. Los docentes deben estar al tanto de los avances tecnológicos y buscar la transversalidad del conocimiento para hacerlo accesible y útil para sus estudiantes, espacio muy importante que se logra mediante la investigación.

Las tecnologías, no son un fin en sí mismas, sino un medio que debe utilizarse de manera crítica y ética para lograr transformaciones sociales. La educación es la vía principal para realizar estas transformaciones y debe responder a las exigencias de la sociedad (Aguilar, 2012).

En Bogotá D.C., el Plan de Desarrollo Distrital (PDD) 2020-2024 establece metas ambiciosas para la educación, buscando garantizar igualdad de oportunidades y un desarrollo ambiental amigable y sostenible. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, los colegios distritales de Bogotá tienen malos resultados en las pruebas nacionales e internacionales. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020).





El Plan Sectorial de Educación (PSE) señala que, aunque más de la mitad de los docentes tienen un título de posgrado, esto no se refleja en el rendimiento de los estudiantes. Esto sugiere que la formación del docente puede tener elementos descontextualizados y que no se están obteniendo los resultados esperados a pesar de las inversiones en formación.

El gobierno distrital actual considera que la educación es muy importante y ha establecido una estrategia educativa con varios programas y metas. La implementación de estos programas es responsabilidad de la Secretaría de Educación Distrital (SED).

Con este escrito se identifica como objetivo valorar el término desarrollo profesional docente como elemento transformador de la calidad educativa en la educación básica en Bogotá, Colombia.

## DESARROLLO

La ciencia y la tecnología son pilares fundamentales para el desarrollo económico, cultural y social. Son inseparables y pueden crear potencialidades que trascienden a las instituciones sociales. La ciencia es una herramienta intelectual que permite la creación intencionada de conocimiento nuevo. Sin embargo, la forma en que la sociedad se apropia de esta herramienta varía según la región, el momento histórico y los problemas sociales de dicha región (Díaz Bustos & Zayas Acosta, 2023).

En este sentido, la ciencia presenta varios desafíos, como el económico, el demográfico, el social y el propio de la ciencia. Estos desafíos están relacionados con cómo posicionarse en mercados cambiantes, cómo generar estrategias de salud pública para una fuerza laboral envejecida, cómo teorizar y llevar a la práctica el modelo ideal de empresa estatal socialista, y cómo tomar decisiones sobre la organización y financiación de la ciencia (Lage-Dávila, 2018).

Los niños y jóvenes crecen con acceso a una tecnología cambiante y confían en las TIC. Procesan la información de manera diferente y esperan utilizar estas herramientas para su aprendizaje y como parte de su vida cotidiana. Las nuevas tecnologías ofrecen distintas posibilidades de acceso a la información y comunicación, así como nuevos paradigmas de relación entre ellos y con el contexto social (Gallardo-Echenique, 2012).





El PDD en Bogotá aborda la necesidad de un cambio urgente en las prácticas pedagógicas y la evaluación de los estudiantes. Se busca estimular prácticas novedosas que fomenten la investigación y la producción investigativa para fortalecer el entorno de los colegios. Se planea reconocer y apoyar a 7.000 maestros a través de programas de formación docente y la generación de escenarios que permitan su vinculación a redes y grupos de investigación e innovación.

La SED, desarrolla jornadas pedagógicas distritales, mensualmente con el objetivo de consolidar dichos procesos de transformación pedagógica, el fortalecimiento de aprendizajes fundamentales, la educación socioemocional, ciudadana y para la construcción de escuelas como territorios de paz.

Las políticas educativas, ya sean distritales, nacionales o internacionales, establecen un ideal a cumplir, y los docentes son los responsables de llevarlas a cabo en las aulas. El presidente Gustavo Petro Urrego enfatiza que la educación permitirá encontrarnos a nosotros mismos, afianzar nuestra identidad y conectarnos de más y mejores maneras con el mundo.

De este modo los docentes desempeñan un papel importante en la construcción social, deben actualizarse y profundizar sus conocimientos de manera permanente para estar al día con las exigencias del mundo actual. La sistematización realizada nos ubica en las posiciones que adoptan diferentes autores respecto a la profesionalización, al desempeño profesional pedagógico y al desarrollo profesional Addine, F. (2004), Añorga, J. (1999), Avalos, B. (2010), Bautista, A. y Ortega-Ruiz, R. (2015), Cárdenas, y otros (2010), Díaz-Maggioli, G. (2020), Niemi, H. (2015), Osorio, A. (2016) Granados, L. A. (2011) y Valcárcel, N. (2023), entre otros.

Hoy en día, los docentes necesitan colaborar con otros profesionales del ámbito educativo para satisfacer las demandas de los estudiantes. El trabajo en solitario no favorece las exigencias físicas, sociales y emocionales de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario fomentar iniciativas de cooperación, como la formación entre pares, la formación continua, el desarrollo profesional, los grupos de estudio, el coaching y la observación de clases.





El propósito de la escuela hoy en día no es simplemente transmitir contenidos disciplinares, sino educar a los ciudadanos del siglo XXI: aprendices activos, auto-dirigidos, seguros de sí mismos y comprometidos, competentes a nivel cognitivo, emocional, social y tecnológico (Bautista & Ortega-Ruiz, 2015).

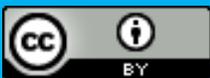
Para lograr que estas nuevas formas de enseñanza-aprendizaje satisfagan las necesidades y respondan a la transformación social, del contexto de los estudiantes, es necesario que el docente tenga una preparación adecuada. Deben buscar, adecuar y recrear recursos didácticos; construir y diseñar planes de estudio; y trabajar en colaboración con expertos en cada área.

En el informe de la Comisión Internacional sobre el Futuro de la Educación (UNESCO, 2022), se observa que existen diversas teorías sobre la práctica pedagógica. Algunos docentes se centran en el dominio total de la asignatura que enseñan, otros en la metodología y otros en la producción escrita. La docencia es una profesión en la cual la preparación y ejercitación de las funciones de instruir y educar nunca terminan y están pautadas como actividad por las demandas de la sociedad.

El desarrollo profesional del docente es un camino que debe recorrerse continuamente a lo largo de toda la vida. Los docentes tienen un compromiso con la sociedad y deben promover la actualización de sus conocimientos, utilizando el conocimiento científico más actualizado para enriquecer su propia práctica social.

La carrera docente presenta diferentes oportunidades laborales y desafíos. Algunos docentes se unen a la profesión por amor o vocación, mientras que otros buscan un refugio seguro en la enseñanza. Este último grupo puede dejar algunos efectos negativos en el gremio docente, como la falta de preparación y la apatía en el desempeño de sus funciones.

La pandemia de COVID-19 también ha tenido un impacto en el desempeño profesional del docente. Los retos que planteó la educación virtual llevaron a muchos docentes a abandonar la profesión, lo que ha generado una problemática que debe abordarse desde las políticas públicas.





Es importante replantear las prioridades del desarrollo profesional docente para enfrentar los retos y necesidades de la sociedad actual. Se necesita materializar una coherencia entre el discurso y la práctica pedagógica, entre la teoría científica y la concepción sobre la esencia misma del hombre. Para lograr esto, es esencial retomar experiencias valiosas acumuladas y abordar prácticas y estrategias válidas que permitan a los nuevos docentes alcanzar el éxito profesional.

Para lograr una verdadera transformación en la educación, es necesario que los docentes trabajen en colaboración y en equipo, produzcan conocimiento e investiguen, tengan autonomía y libertad, y participen en el debate público.

Las políticas educativas deben apoyar el trabajo colaborativo entre docentes y directivos docentes, generar espacios para la observación y reflexión sobre las prácticas pedagógicas, y fomentar la innovación y la investigación.

Además, es crucial que los docentes tengan una sólida identidad profesional y reciban formación continua para mejorar sus competencias profesionales. Deben estar comprometidos intelectualmente con el conocimiento, la innovación y la investigación para transformar sus prácticas pedagógicas. Preocupación manifiesta en la Cumbre para la Transformación de la Educación (TES) en septiembre de 2022, donde se abrieron cinco vías de acción para el debate. (ONU, 2022)

- *Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables.*
- *Aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible.*
- *Docentes, enseñanza y profesión docente.*
- *Aprendizaje y transformación digital.*
- *Financiación de la educación.*

Para avanzar hacia el Cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), es esencial que los docentes estén motivados, cualificados y reciban formación y apoyo continuo. La transformación de la educación solo





será posible si se abordan los desafíos actuales, como la escasez de profesores, las nuevas necesidades de desarrollo profesional del personal docente, las condiciones de trabajo.

El 27 de junio de 2021 la Alcaldía Mayor de Bogotá a través de la SED hace la declaración de Bogotá como territorio STEM “apuesta de ciudad que promueve el acceso a experiencias de aprendizaje con un enfoque STEM para desarrollar ciudadanos con las competencias necesarias que les permitan enfrentar los desafíos del siglo XXI y la 4 Revolución Industrial, Sociedad 5.0” (SED 2023) con el imaginario de que los educandos aprendan haciendo, resuelvan problemas de su contexto y cotidianidad; como una respuesta a:

Las disciplinas STEM son la base que sustenta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la educación en estas asignaturas puede proporcionar a quienes las estudian, los conocimientos, las habilidades, las actitudes y las conductas necesarias para crear sociedades inclusivas y sostenibles. Dejar fuera a niñas y mujeres de la educación en STEM y en las carreras de estas áreas constituye una pérdida para todos (UNESCO, 2019).

## CONCLUSIONES

El papel del docente en la transformación social es fundamental. Para lograr esto, se deben establecer objetivos que prioricen el fortalecimiento del currículo, la mejora de las habilidades comunicativas, digitales y científicas de los estudiantes, y el fortalecimiento del desarrollo integral.

El desarrollo profesional del docente es un proceso continuo que requiere compromiso intelectual con el conocimiento, la innovación y la investigación. Los docentes deben estar dispuestos a aprender y transformar sus conocimientos en una práctica que beneficie el crecimiento de sus estudiantes.

- *Colaboración y trabajo en equipo:* se debe fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y directivos docentes. Esto puede generar espacios para la observación y reflexión sobre las prácticas pedagógicas y fomentar la innovación y la investigación.





- *Producción de conocimiento e investigación:* los docentes deben estar comprometidos intelectualmente con el conocimiento, la innovación y la investigación. Esto puede enriquecer su práctica social y mejorar sus competencias profesionales.
- *Autonomía y libertad:* los docentes deben tener autonomía para desarrollar nuevas estrategias y métodos de enseñanza. Esto puede permitirles adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y al contexto social.
- *Participación en el debate público:* los docentes deben tener la oportunidad de participar en el diseño de políticas públicas y otros mecanismos de participación que puedan dar un nuevo significado a la profesión docente.
- *Formación continua:* la formación inicial del docente es solo el comienzo de su desarrollo profesional. Los docentes deben continuar aprendiendo y actualizando sus conocimientos a lo largo de su carrera con carácter permanente.
- *Inclusión de las TIC en la formación docente:* el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación debe incluirse en los programas de formación inicial y desarrollo profesional del docente, no solo como procesadores de texto sino como herramientas que transversalicen el conocimiento; el enfoque STEM como elemento integrador.
- *Atención a las desigualdades:* las políticas educativas deben abordar las desigualdades existentes en el sistema educativo, como las disparidades en el acceso a la educación entre diferentes regiones y grupos socioeconómicos.
- *Revisión de los programas de formación docente:* según Vezub (2019) existe un alto grado de desarticulación en los programas de formación docente en Latinoamérica. La realidad no coincide con lo visto en las aulas de formación inicial, las practicas pedagógicas están alejadas de la realidad, se desconocen muchos procesos administrativos y jurídicos que no se tratan en los centros de formación inicial.





Lo anterior son algunas sugerencias basadas en la investigación teórica realizada. Es necesario precisar la singularidad de cada contexto y puede requerir de soluciones adaptadas a las necesidades específicas del mismo, de la educación básica y del diagnóstico realizado a los docentes.

En resumen, la sistematización realizada a los términos asociados con el desarrollo profesional docente; se convierte en un elemento transformador de los modos de actuación de los maestros de la educación básica en Bogotá, Colombia, que les permita satisfacer la inclusión equidad y calidad educativa demandas de la Agenda 2030, del Plan de Desarrollo Distrital (PDD) 2020-2024 y del aprovechamiento de las TIC en el proceso educativo de los escolares en esta educación. Exponga en forma clara y coherente las conclusiones relativas solo a los resultados expuestos en el artículo que se presenta. No deben enumerarse.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2004). *Una perspectiva contemporánea del desarrollo del personal docente y su modo de actuación*. La Habana, Cuba: En: [CD-ROM]. Doctorado en Ciencias Pedagógicas. UCP "Enrique José Varona".
- Aguilar, M. (2012). *Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud, 10(2), 801-811. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/727>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2020). *Plan Sectorial de Educación: La Educación en Primer Lugar*. Retrieved 15 de febrero de 2023, from [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/Plan%20Sectorial%202020-2024%20VF.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/Plan%20Sectorial%202020-2024%20VF.pdf)
- Añorga, J. (1999). *Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada*. La Habana: UCP Varona.
- Avalos, B. (2010). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27, 10-20. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>





- Bautista, A., y Ortega-Ruiz, R. (2015). *Desarrollo Profesional docente: Perspectivas y enfoques internacionales* (trad. A. Bautista). *Psicología, Sociedad y Educación*, 7(3), 343-355 [V.O.: Teacher professional development: International perspectives and approaches. *Psychology, Society and Education*, 7(3). 240-251].
- Cardenas-Beltran, M. L., González-Moncada, A. M., y Álvarez-Valencia, J. A. (2010). *El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia*. *FOLIOS segunda epoca, Primer semestre de 2010*(31), 49-68. [https://doi.org/DOI: 10.17227/01234870.31folios49.67](https://doi.org/DOI:10.17227/01234870.31folios49.67)
- Granados Guerra, L. A. y Coautores, (2011). *Compendio de trabajos de posgrado para la Educación Primaria*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación
- Díaz Bustos, J. C., y Zayas Acosta, R. (2023). *El Desarrollo Profesional docente: desafío y necesidad actual de la capital colombiana*. *Órbita Científica*, 29(124).
- Diaz Maggioli, Gabriel. (2020). *Continuous Professional Development: The Seeds of Professionalism*. [https://www.researchgate.net/publication/346351626\\_Continuous\\_Professional\\_Development\\_The\\_Seeds\\_of\\_Professionalism](https://www.researchgate.net/publication/346351626_Continuous_Professional_Development_The_Seeds_of_Professionalism)
- Gallardo-Echenique, E. (2012). *Hablemos de estudiantes digitales y no de nativos digitales*. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 7-21. <https://doi.org/10.17345/ute.2012.1.595>.
- Lage-Dávila, A. (2018). *La Osadía De La Ciencia*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Niemi, H. (2015). *Desarrollo profesional docente en Finlandia: Hacia un enfoque más holístico* (trad. al castellano de C. Marín). *Psychology, Society and Education*, 7(3), 387-404, [V.O.: Teacher professional development in Finland: Towards a more holistic approach. *Psychology, Society and Education*, 7(3), 279-294].
- ONU. (2016). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: LC/G.2681-P/Rev.3.





Organización de Naciones Unidas [ONU]. (2022 17 de abril). *Documentos*.

[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/22-169\\_annex\\_2\\_-\\_tes\\_thematic\\_action\\_tracks\\_tor.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/22-169_annex_2_-_tes_thematic_action_tracks_tor.pdf)

Osorio, A. M. (2016). *El desarrollo profesional docente en educación básica primaria*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 12(1), 39-52.

UNESCO. (2019). *Descifrar el código: La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)*. Paris: © UNESCO.

UNESCO. (2020). *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982>

UNESCO. (2022). *El trabajo transformador de los docentes*. En UNESCO, y Fundación SM, REIMAGINAR JUNTOS NUESTROS FUTUROS - Un nuevo contrato social para la educación (UBIQUUS, Trad., pp. 83-96). Boadilla del Monte, España: Fundación SM.

Valcárcel Izquierdo, N., Lamas González, M., Canalías Lamas, S., y Martínez Márquez, Y. (2023). *Investigación y Desarrollo del Capital Humano*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.56846/bin.ec.YDKO6025>

Vezub, L. (2019). *Las políticas de formación docente continua en América latina*. Buenos Aires, Oficina para América Latina: IIEP\_UNESCO.  
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20Pol%C3%ADticas%20Docentes.pdf>

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)