



Claves para la interpretación de la pedagogía cubana

Keys for understand cuban pedagogy

Artículo de investigación

AUTOR:

Dr. C. Lisardo J. García Ramis¹

Correo: lisardo@rimed.cu

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3940-9355>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba

Recibido	Aprobado	Publicado
15 de enero de 2024	25 de marzo de 2024	10 de mayo de 2024

RESUMEN

En el trabajo se exponen fundamentos históricos y científicos que permiten comprender el desarrollo de la Pedagogía cubana, sus principios básicos y las estrategias principales que se han seguido en el establecimiento del Sistema Nacional de Educación. El texto es el contenido de una conferencia al respecto en un taller del Convenio Andrés Bello

Palabras clave: Pedagogía, estrategias, principios básicos, ideas pedagógicas claves

ABSTRACT

The paper exposes the historic and scientific foundations that enable understand the development of Pedagogy Cuban, his basic principles and the principal strategies that have been developed at the

¹Investigador Auxiliar. Representante de Cuba en el Convenio Andrés Bello. Líder educativo en diseño curricular.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



establishment of the Educación's National System. The text is the contents of a lecture with regard to this matter in the Convenio Andrés Bello's workshop

Keywords: Pedagogic; strategies; principles; key ideas

INTRODUCCIÓN

“A la memoria del Académico Justo Chávez”

La pedagogía cubana, que hoy reconocemos en sus conceptualizaciones, fundamentos, principios y métodos sobre la educabilidad del hombre y los complejos procesos de la educación de las nuevas generaciones, es la heredera legítima del ideario pedagógico de los padres fundadores de la nación cubana y de los pensadores que contribuyeron, desde 1790, con su magisterio y acción, al desarrollo de la identidad nacional y a un pensamiento liberador, anticolonialista, humanista y científico que identificamos todos en el presbítero José Agustín Caballero; el padre Félix Varela, José Antonio Saco, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Manuel Valdés Rodríguez y Enrique José Varona, entre otros y en José Martí Pérez, Apóstol de nuestra Independencia y el más universal de todos los cubanos.

El ideario pedagógico y humanista de Martí, fallecido en 1895, representó el resumen de lo más positivo de la herencia anterior, y a su vez, la proyección de ideas a un plano superior de alcance futuro, que guiaron siempre las labores de los educadores posteriores hacia una escuela pública cubana de avanzada y progresista, los cuales lucharon por los ideales independentistas y de liberación nacional no cumplidos al inicio de la República en 1902, frustrados por la intervención norteamericana en la guerra contra la colonia española,

Entre sus principales concepciones están presentes: el concepto de la vinculación del estudio con el trabajo y su papel formativo para la conciencia y la personalidad integral del ser humano; la función social importante que tiene la enseñanza técnica y la educación vinculada a las necesidades apremiantes



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



de las sociedades subdesarrolladas; la importancia de la superación de la mujer como miembro pleno de la sociedad; la crítica a los métodos escolásticos de enseñanza y el papel creador del maestro.

DESARROLLO

La conformación de la pedagogía como una ciencia, con sus categorías y métodos propios, que permitieran elaborar y conducir las políticas educativas y el desarrollo de la Educación de las grandes masas del pueblo y su participación en la vida nacional es un proceso histórico que ocurrió por etapas, íntimamente ligadas al desarrollo social y económico del país y que atravesó, en el orden teórico y práctico, el escolasticismo colonial, la influencia del pragmatismo norteamericano a inicios del siglo XX, el positivismo latinoamericano, los desarrollos de la escuela nueva y las influencias de las sólidas corrientes europeas de las escuelas socialistas alemanas y soviéticas.

Sin pretender abordar la historia de la educación y sus principales defensores en las primeras cinco décadas del siglo XX, hay que reconocer que, si bien destacadas personalidades elaboraron posturas de alcance renovador en el plano didáctico y lucharon, como los padres fundadores, por un sistema escolar de calidad para todos y basado en el papel activo del educando, esas aspiraciones no encontraron el apoyo decidido de los gobiernos y de las oligarquías nacionales.

En la primera mitad del siglo XX, no se logró concretar un sistema educativo público sólido, sesgado por la educación mayoritariamente privada. Cuba en 1953 tenía un porcentaje de analfabetismo del 23,6%, en los mayores de quince años, que llegaba casi al 40% en zonas agrícolas y montañosas y la mayoría de la población sólo alcanzaba un nivel escolar de primaria. En 1959 había en Cuba más de 10 mil maestros primarios sin trabajo frente a ese cuadro educativo desolador, que mantenía una escuela pública pobre, pero digna y de defensa de la identidad nacional.

Las tareas del desarrollo de una pedagogía al servicio de un plan nacional avanzado de la educación, se delinean en el documentode1953 *La Historia me Absolverá*, manifiesto de defensa de Fidel Castro Ruz durante el juicio por el asalto al Cuartel Moncada en los albores de una nueva etapa de la lucha popular





que derrocó la sangrienta tiranía de Fulgencio Batista, y la posterior instrumentación de la educación en las zonas guerrilleras serranas entre 1956 y 1958.

La esencia de una nueva política educativa se concreta en el Mensaje Educacional al pueblo de Cuba (1959) del Ministerio de Educación y cuya idea principal se refiere a que la educación es la única vía para adquirir la plena libertad, expresión fundamental del pensamiento martiano. Se produce, por tanto, la reforma integral de la enseñanza que representa un primer esfuerzo por estructurar un sistema escolar nacional, armónico y coherente.

La Declaración de Cuba como Territorio Libre de Analfabetismo, el 22 de diciembre de 1961 significó uno de los hechos culturales fundamentales de la nación y el despegue hacia un desarrollo educativo nacional, no solo desde el punto de vista político sino, por la masividad y el carácter científico de su ejecución por pedagogos cubanos. Esos esfuerzos del pueblo por su educación nos permiten mostrar hoy, modestamente, la solución de muchas de esas situaciones y algunos resultados sociales de indudable valor.

El período de 1962 a 1975, marca el tránsito hacia una educación y una escuela diferentes y en él se inicia la conformación de las bases de la pedagogía cubana contemporánea, que está centrada en el humanismo y el ideario martiano y que recupera la mejor tradición pedagógica nacional, que va incorporando críticamente las experiencias y conceptos de la pedagogía marxista a lo largo de estos años.

Los estudios teóricos del desarrollo de la educación realizados en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y en las universidades del país nos han permitido establecer períodos y subperíodos que nos ayudan a comprender la conducción de las políticas educativas y el fortalecimiento de las ciencias pedagógicas y a determinar las contradicciones principales que han promovido las mismas.

Las contradicciones que han determinado el desarrollo educativo en el país



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Para comprender el desarrollo de la educación nacional y de sus bases pedagógicas hay que partir de cómo se atendieron determinadas contradicciones presentes en el quehacer educacional, las cuales tienen su génesis en las condiciones histórico concretas en que se llevaba a cabo el proceso de formación y desarrollo del sistema educativo. Como bien señaló en numerosas ocasiones el Académico Justo Chávez, estas deben verse en una armónica interrelación.

Estas contradicciones² han sido expuestas en trabajos anteriores de la Dra. Lesbia Cánovas Fabelo (Informe Nacional de Educación para Todos. República de Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2000) y el autor (García, 2011), y recogen la interpretación de los fenómenos educativos considerando su manifestación en las características nacionales cubanas.

- **Contradicción entre la masividad y la calidad.** La escuela cubana, que debía ser portadora de una Educación para todos, se debatía en la búsqueda de una educación masiva, que requiere conciliar masividad, con calidad, sin distinción de sexo, raza, creencia, lugar de residencia, mediante una enseñanza desarrolladora, diferenciadora con un profundo carácter científico y humanista. Para ello trabaja por ser más eficiente y poner en el centro al alumno y la atención a sus necesidades.
- **La centralización y la descentralización.** Definir qué se tiene que descentralizar, velando por la unidad del sistema educativo nacional; proyectar el trabajo con el máximo de flexibilidad, sin perder de vista el fin, los objetivos generales y contenidos básicos que son comunes para todos en el país, implica acercar cada vez más la realización de la toma de decisiones a los niveles que están más directamente vinculados con el fenómeno educativo que se desarrolla en la escuela.

²Ver Informe de Evaluación de Cuba al Proyecto Principal de Educación, La Habana, 2000, 50p y Informe Nacional de Educación para Todos. República de Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 40p. Febrero 2000. Estos trabajos fueron dirigidos por la Dra. Lesbia Cánovas Fabelo artífice de un análisis detallado de estas contradicciones. La última contradicción es elaborada por el autor en su ponencia: La pedagogía socialista cubana. claves para su interpretación. Memorias del evento Pedagogía 2011





- La dialéctica entre unidad y diversidad. Nos llevó a reconocer que la concepción de la unidad del sistema transcurre en una diversidad a nivel de comunidad, de escuela, de alumnos, de docentes, de familias. La unidad tiene que transcurrir por una dialéctica que permita que ella se concrete en la diversidad, es decir, en los contextos específicos donde transcurre el proceso educativo.
- La contradicción entre las altas aspiraciones que se plantea la sociedad y los recursos humanos y financieros que se dispone para ello.

Que expresa el reto de satisfacer las demandas sociales ante los resultados que se tienen del proceso educativo tanto en términos de los logros en el aprendizaje de los alumnos como en sus formaciones axiológicas. Ello requiere maestros con elevada calificación y recursos didácticos suficientes.

Estas contradicciones, que caracterizaron determinados períodos del desarrollo de la educación, no dejan de estar presentes al tomar decisiones en el momento actual, junto a ideas claves y estrategias que referiré posteriormente.

La consolidación y penetración de las bases de las ciencias pedagógicas en la dirección de la Educación inició en el curso escolar 1972-73, con la organización del Diagnóstico y el Pronóstico científicos de la educación, con la asesoría de especialistas soviéticos y alemanes y con la participación de un destacado grupo de educadores cubanos. Se creó, en 1972, el Centro de Desarrollo Educativo para dirigir este proceso de cambios, para la educación general, que abarcó a todos los tipos de enseñanza.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) organizado en 1976, comenzó a jugar un rol importante en la conducción de las Ciencias de la Educación- entre ellas, la Pedagogía y la Didáctica- en todo el país. Dirigió este Perfeccionamiento hasta su puesta en práctica, por etapas, entre 1975 y 1986 y aun lo hace en la actualidad. Este particular significó un cambio de estructura de los Subsistemas que conforman el Sistema Nacional de Educación y en los contenidos de los planes y programas de estudio, así como en la elaboración de libros de texto, y demás materiales escolares.





Consideraciones pedagógicas cubanas sobre las relaciones entre la Educación y la Sociedad

Para comprender desde la ciencia los éxitos de la educación en Cuba hay que partir de cómo entendemos su papel en la sociedad y cómo enfrentar desde la escuela los complejos problemas sociales y contemporáneos a nivel mundial. La educación, en el amplio sentido de la palabra, no es un fenómeno ajeno a las exigencias y representaciones de la sociedad sobre el mundo y la vida social y está íntimamente relacionada con estas y con las ideologías que las condicionan. Es, a no dudarlo, un asunto de la esfera ideológica y forma parte de la superestructura social.

Las condiciones de vida y educación en la familia, la escuela y la comunidad y las influencias sociales más amplias de la sociedad (funcionamiento, normas, valores, ideales, grupos informales etc.) repercuten en las diferentes etapas de la vida, sobre todo en las primeras.

Ideas pedagógicas claves sobre Educación y sociedad en Cuba

La educación de las nuevas generaciones en los valores que cada sociedad propugna es un problema actual para las ciencias pedagógicas y es objeto de profundas discusiones en cada país y en el nuestro en particular. No es un problema nuevo, aunque sí lo son sus búsquedas y los medios de llevarlos a cabo. Ya hoy día casi nadie se resiste a la idea de que la sociedad como un todo, como un organismo vivo, es portadora de un ideal educativo que cumple en la medida en que se le asume conscientemente.

En medio de esos complejos procesos, se hace patente la importancia de la escuela en el desarrollo del carácter reflexivo del comportamiento ciudadano, y en el mantenimiento de las tradiciones, de las relaciones al interior de las comunidades y en la recuperación de los significados sociales. Por eso vemos como muy importante alcanzar un proyecto de nación, consensuado, que deviene guía esencial de la educación y de la socialización, que no niega las representaciones de los grupos sociales, de las familias y de otras instituciones de la sociedad civil.





El análisis de las tradiciones y de las mejores experiencias y prácticas pedagógicas nos ha permitido determinar ideas pedagógicas claves y determinadas estrategias exitosas para la dirección de la educación en el contexto cubano, las cuales pretendo resumir a continuación.

Entre las ideas claves de la Pedagogía cubana están:

1. La construcción de la conciencia socialista y la educación del hombre portador de ella y realizador creativo de la sociedad cubana en los próximos años, se concreta hoy en la formación de un ciudadano consciente de los complejos problemas que afectan la propia existencia de la especie humana y del mundo en que vivimos y la necesidad de su preservación y control, con una sólida identidad nacional y de defensa del socialismo, con elevados niveles de su espiritualidad y de la comprensión de las necesidades sociales y de dominio de los fundamentos de la ciencia y la técnica y del pensamiento dialéctico y complejo que le garanticen una acción creativa y transformadora.
2. El sentido de la educación entre nosotros, se asienta sobre el concepto de la ética martiana y del pensamiento pedagógico cubano de servicio al desarrollo de la nación y la identidad nacional, desde una posición humanista, de integración solidaria y crítica de la realidad social.

En ese camino, la educación nacional es un proceso que aprovecha las potencialidades creadas en la sociedad y en cada uno de sus ciudadanos como premisas para el desarrollo ulterior de ella y el auto crecimiento de cada individuo y debe por tanto atender a las peculiaridades de cada alumno y a las condiciones en que este vive, se desarrolla y desempeña. Es desarrollada por varios agentes educativos, empezando por la familia, que se engarzan con la escuela y el resto de otros agentes y organizaciones y la sociedad toda hasta la adultez, en un proceso inagotable y continuo.

3. La política social de la Educación, se fundamenta en el papel de la educación como vía para la liberación y desarrollo máximos de los individuos, que se expresa en la máxima de José Martí que ser culto, es el único modo de ser libre.





Desde esa perspectiva, la tradición pedagógica martiana de que la educación debe preparar al hombre para la vida, sin distinción de raza color de la piel, origen social, sexo, credo político o religioso, se concreta como un programa para la búsqueda de la elevación constante de los niveles de educación para todas las capas y sectores de la población, Castro (1953), y en eliminar el sistema de educación organizado en clases sociales, discriminatorio y excluyente, garantizando con su gratuidad el derecho de todos los ciudadanos a recibirla sin distinciones y privilegios, estableciendo en la constitución el carácter público de la enseñanza y el deber del Estado como garante de esos principios.

Esa política social ha transitado por diferentes estadios a lo largo del período revolucionario iniciado en 1959, de acuerdo con las condiciones históricas sociales y económicas del mismo (Instituto Cubano del Libro, 1969) Ley de nacionalización (1956) , Educación en Cuba (1979), Documentos del 1er. Congreso de Educación y Cultura (1969), Informe (2000) y se precisa en la creación de los mecanismos sociales y las formas del trabajo educativo que garantice los servicios educacionales y la continuidad de estudios a todos los ciudadanos hasta el grado decimosegundo o equivalente y asegurar la extensión de los servicios universitarios y su actual universalización y la batalla por formar los maestros necesarios cada época.

Ideas estratégicas que orientan el quehacer educativo cubano

Para instrumentar estas ideas pedagógicas esenciales, el análisis de los principales logros educativos nos apunta que el quehacer educativo cubano se ha orientado por las ideas estratégicas siguientes (Ministerio de Educación, 2000).

- La solución de los problemas de la calidad de la educación sin renunciar a la educación masiva de todos los ciudadanos, sin distinción de sexo, raza, creencia religiosa o lugar de residencia.
- La necesidad de materializar en la práctica la relación entre la unidad del sistema educacional y la diversidad mediante la cual éste se manifiesta en la práctica escolar.





- La adecuada relación entre la centralización y la descentralización administrativa en todo el sistema educacional, lo que significa acercar la toma de decisiones a los niveles de dirección que ejecutan la política educacional.
- La creación de un movimiento científico en todo el magisterio cubano, que implica la necesaria solución de los problemas presentes y perspectivas del sistema educacional por la vía científica, lo que equivale a decir, con objetividad, y carácter participativo de todos los factores esenciales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La formación de maestros y profesores de calidad de forma masiva y buscando su acceso a los centros de educación de más alto nivel. Esta política ve al maestro como agente fundamental para el desarrollo; su perfeccionamiento continuo se fundamenta en el vínculo con la escuela como un elemento y componente de la formación y la íntima relación estratégica entre la formación y la superación ulterior.
- La creación de los recursos humanos y la infraestructura necesaria para extender la educación a todos los rincones del país y garantizar la formación con calidad de los profesionales necesarios para el desarrollo económico y social prospectivo.
- La extensión y universalización del principio de la combinación del estudio con el trabajo como fundamento martiano y marxista de la pedagogía cubana.
- La estrecha relación entre la escuela, la familia y la comunidad que hacen de la escuela el centro cultural más importante de esta.

Esas ideas estratégicas del quehacer educacional y de la organización del Sistema Nacional de Educación han estado presentes en las diferentes etapas históricas y han permitido regular la Macro política educativa en la atención a las aspiraciones de dar educación al pueblo.

Sin embargo, en el hacer cotidiano del aula, no todas estas ideas se constituyen en arsenal didáctico para el trabajo docente; por ello, desde el inicio del siglo XXI, se comenzó a formular un sistema de





formulaciones para el trabajo escolar, que se pueden entender como principios de la nueva organización didáctica en el período actual.

Principios pedagógicos del trabajo escolar para la Escuela Básica

En la práctica escolar actúan como principios del trabajo escolar para la escuela cubana de estos tiempos, los siguientes:

- El diagnóstico del alumno y de la comunidad como un elemento esencial de la labor educativa.

Esto significa conocer al alumno, en todas sus facetas, entenderlo como personalidad única, que se desarrolla en un contexto familiar, social y cultural que debe ser entendido y comprendido por el docente

En esencia, ello presupone un diagnóstico de las condiciones educativas que posee el alumno para su educación y particularmente que conoce y sabe concretamente en cada momento de su aprendizaje. No basta con conocer la realidad social del estudiante, para lograr su aprendizaje hay que detalladamente determinar sus avances reales en el proceso.

- El reconocimiento de la diversidad y la atención diferenciada de cada estudiante, creando las condiciones para que el desarrollo de la educación llegue a cada cual equitativamente.

El alumno participa activamente de su desarrollo y realmente como un sujeto consciente de su transformación.

- El proceso de entrega pedagógica como vía para la garantía de que al transitar por el sistema el estudiante sea efectivamente atendido en sus dificultades y reciba el tratamiento apropiado.

Al cambiar de docente, en cualquier circunstancia, el maestro que recibe al estudiante (y a un grupo escolar) deberá poseer una caracterización suficientemente específica que le permita conocer a su nuevo alumno y poder atenderlo apropiadamente.





Para esto se hace uso del “expediente acumulativo del escolar”, que es un documento oficial donde se van recogiendo los avances, los logros de los estudiantes, sus peculiaridades del trabajo docente educativo y que permite efectuar la entrega con calidad y rigor.

- La utilización de las múltiples fuentes y formas de obtención del conocimiento y un mayor uso de las tecnologías de la información.

Como una vía de lograr llevar a los estudiantes la información de forma lo más completa y diversa posible, en la escuela cubana se ha trabajado y se trabaja por el uso de la televisión educativa, los videos educativos, y el software educativo,

Se deberán combinar los contenidos y actividades con los que se presentan en las clases en el aula, con las tareas educativas, artísticas y otras que deben garantizar el desarrollo de habilidades y capacidades de todos los alumnos, considerando su origen social, las condiciones de sus hogares, sus representaciones del mundo diversas, así como todo su proceso formativo en general. Eso complejiza la labor educativa y obliga a una concepción organizativa diferente y más diferenciada.

- La atención educativa por un maestro de un número menor de alumnos, y su tránsito junto a ellos.

El maestro tiene que aprender más a dirigir debates, a conducir la búsqueda de información, a organizar la orientación del estudio y la formación de actitudes y convicciones en sus estudiantes, en medio del uso de formas diferentes y variadas del trabajo docente que el debe organizar, conducir y dirigir.

- La realización de una evaluación sistemática y continua que paulatinamente permite el aprendizaje regular al apoyarse en el trabajo sistemático del docente y el conocimiento de las características de los alumnos.

Esto significa que el docente, debe dominar los avances, e insuficiencias de sus alumnos y debe estar en condiciones de ofrecer un criterio evaluativo justo y que se ajuste a los resultados del trabajo docente de cada estudiante.





- El trabajo de la escuela en doble sesión, ofreciendo los espacios para un mayor trabajo diferenciado y un tratamiento al aprendizaje del alumno.

La estancia en cada centro aumenta hasta la doble sesión, siempre que sea posible lo que favorece el tratamiento a las dificultades en el aprendizaje y la atención a los diferentes tipos de contenido de enseñanza y saberes de los cuales debe apropiarse el estudiante.

- El educador como un trabajador social

En la actualidad, en todos los niveles de enseñanza, pero particularmente en el nivel medio, pasa a un primer plano la función orientadora de la actividad pedagógica y el carácter social educativo de la labor del docente. El maestro debe enfocar más su atención a la perspectiva de la equidad educativa que implica un trabajo diferenciado y que atiende a las necesidades educativas del alumno, de su familia y de su comunidad; por eso la visita a la casa, la educación familiar, la atención a la comunicación pedagógica al interior de la familia y el mejoramiento del ambiente educativo en el hogar son aspectos que en el nuevo modelo de escuela secundaria adquieren un mayor relieve.

- La integración del estudio con el trabajo.

Este principio establecido de la educación cubana mantiene su vigencia y adquiere un mayor relieve al constituirse en la base de la universalización de la educación y fortalecerse los vínculos entre las instituciones formadoras de docentes y la escuela, transformándose esta en una micro universidad y asumiendo aún más responsabilidad en la formación.

En las nuevas perspectivas de la educación, se fortalecen los vínculos educativos con las instituciones de la comunidad y su papel en la formación laboral de los jóvenes, además de la propia orientación curricular que apunta declaradamente al desarrollo de la formación laboral de las niñas y niños.

Estos lineamientos deben permear la vida escolar, las concepciones curriculares y consecuentemente las estrategias principales de aprendizaje.





La implementación de estos principios significan un reto en la actualidad, pues el tránsito hacia una enseñanza desarrolladora, tradicionalmente centrada en formas del trabajo docente que no contemplaban la diversidad de recursos educativos, implica una mirada diferente de la labor educativa, de la organización escolar y del trabajo metodológico en el nivel medio.

La actividad científica como vía estratégica para elevar la calidad de la Educación

La organización de las investigaciones científicas pedagógicas estuvo en el centro de la pedagogía cubana para conformación de las vías y recursos para dirigir la educación.

Con la creación del Centro de Desarrollo Educativo, como ya señalé en 1972, se constituye la Comisión Central para el desarrollo planificado de las investigaciones, la cual tuvo la función de coordinar las investigaciones que se llevaban a cabo en el país y las perspectivas que fueran necesarias.

Esa tarea la continuó el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y se conformaron Programas nacionales que estudiaron los problemas didácticos, los asuntos de la formación del hombre, la atención a la primera infancia; los recursos educativos, la organización escolar y los problemas de la psicología de las edades, entre otros.

La organización de la ciencia en el país fue variando y se constituyeron programas ramales, hasta disponer hoy del Programa “Sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo” al que se asocian aquellas investigaciones priorizadas para el futuro de la educación.

Los principales problemas generales abordados por las ciencias pedagógicas cubanas se encuentran la conformación de los modelos de escuela y la estructura del sistema educativo; la determinación del contenido y la estructura del contenido de la educación y su tratamiento didáctico; la atención a la diversidad y la inclusión; la atención a la Primera infancia; los problemas de la formación integral de los educandos y el desarrollo de la identidad nacional y la vida ciudadana; la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible; la educación para la salud; entre otros





CONCLUSIONES

En el proceso histórico de la educación cubana y particularmente en el desarrollo de una pedagogía ajustada a nuestras concepciones y representaciones de la vida, se pueden identificar determinadas direcciones ético pedagógicas del quehacer educacional, ideas estratégicas generales y principios pedagógicos que han probado su eficacia y vigencia en la conducción y organización del proyecto educativo de la nación y de la labor educativa de la escuela en particular.

Hoy la sociedad cubana y el sistema educativo nacional, sometidos a serias tensiones económicas y limitaciones que nos imponen el bloqueo y la persecución económica y financiera del gobierno de los Estados Unidos de América, desarrollan inmensos esfuerzos por mantener los logros alcanzados en estos años y trabajan denodadamente por implementar esas estrategias que insertadas en las directrices del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación nos acercan a lograr los objetivos educativos de la Agenda 2030.

Estos elementos que he expuesto constituyen claves importantes para interpretar los hechos educativos, la orientación del trabajo pedagógico y permiten explicar la dirección de la educación y son un referente al producir los cambios futuros en los que trabajan los maestros e investigadores cubanos y por los que espera toda la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Castro Ruz F (1953). *La Historia me Absolverá*, Editora Política.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2000). *Informe Nacional de Educación para Todos*. Cuba.
- Instituto Cubano del Libro (1969). *Documentos del 1er. Congreso de Educación y Cultura*, La Habana.
- MINED (1979) *Conferencia Regional de Ministros de Educación y de Ministros encargados de la Planificación Económica de los estados miembros de la América latina y del Caribe*. México.
- Ministerio de Educación (2000) *Informe de Evaluación de los Veinte años del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe*. La Habana.





Ministerio de Educación (2000). *Informe de Educación Para Todos*. La Habana.

Ministerio de Educación (2000). *Informe de Evaluación de los Veinte años del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe*. La Habana.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)