



Preparación a las familias de la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”

Preparation for families of the “Manuel Ascunce Domenech” Pedagogical School

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Adelidis Miranda Vizcaino¹

Correo electrónico: amirandavizcaino@gmail.com

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0004-2367-5518>

Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”. Cuba

Recibido	Aprobado	Publicado
23 de febrero de 2024	27 de abril de 2024	10 de mayo de 2024

RESUMEN

El rol de la familia en la educación de los estudiantes ha sido un tema de gran significado, visto desde la relación: familia, escuela y comunidad como triada del sistema educativo para trabajar con una visión integral el desarrollo cognitivo del adolescente. Se propone como objetivo un programa de Escuelas de Educación Familiar para contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes matriculados en la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech” como futuros profesionales de la educación. A través de la investigación se utilizarán métodos del nivel teórico, empírico y estadístico que permitió determinar las fortalezas y debilidades de las familias para la educación en el desarrollo cognitivo. La propuesta elaborada permitió demostrar a partir de los indicadores

¹ Licenciada Pedagogía-Psicología





evaluados que en la familia se aprecia un proceso de interiorización e identificación con respecto a las acciones que debe realizar la familia en el desarrollo cognitivo y actitudinal de sus hijos. La aplicación del programa de Escuelas de Educación Familiar ofrece vías de orientación, permite ofrecer consejos a los padres para estimular la memoria, la imaginación, la creatividad y el pensamiento para contribuir a elevar la calidad de la educación en esta institución.

Palabras Clave: Familia, aprendizaje escolar, desarrollo cognitivo

ABSTRACT

The role of the family in the education of students has been a topic of great significance, seen from the relationship: family, school and community as a triad of the educational system to work with a comprehensive vision on the cognitive development of the adolescent. A Family Education Schools program is proposed as an objective to contribute to the cognitive development of students enrolled in the “Manuel Ascunce Domenech” Pedagogical School as future education professionals. Through the research, theoretical, empirical and statistical methods will be used to determine the strengths and weaknesses of families for education in cognitive development. The proposal developed made it possible to demonstrate from the evaluated indicators that in the family there is a process of internalization and identification with respect to the actions that the family must carry out in the cognitive and attitudinal development of their children. The application of the Family Education Schools program offers guidance and allows parents to be offered advice to stimulate memory, imagination, creativity and thinking to contribute to raising the quality of education in this institution.

Keywords: Family, school learning, cognitive development

INTRODUCCIÓN

En el estudio de la familia convergen las concepciones teóricas y metodológicas de varias disciplinas de las ciencias sociales entre ellas la psicología y la pedagogía. Los conceptos que





pueden encontrarse son numerosos. En todas estas concepciones se evidencia la importancia que tiene la familia en el desarrollo y evolución de la sociedad. Las formulaciones sobre las funciones de la familia son diversas. No se pueden concebir mecánicamente, o considerarlas exteriores al desarrollo familiar, sino que se expresan en las actividades cotidianas de la familia, en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros. Constituyen un sistema de complejos intercondicionantes.

La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos. El maestro y la escuela están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias desde el enfoque de la diversidad.

En el contexto actual se aprecia un progresivo estudio en la educación familiar y existen trabajos en diferentes países de Europa y América Latina que permiten analizar una posición valiosa referente a la Educación Familiar entendida estas como el conjunto de prácticas sociales aplicadas por los padres, en el seno de los grupos familiares.

Aunque existen las bases legales de la participación de la familia en la educación de los estudiantes de la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech” y se han desarrollado algunos programas dirigidos a los padres para contribuir con su preparación estas no han sido suficientes para lograr acciones específicas que propicien una educación científica en este proceso lo cual requiere de nuevas alternativas. La escuela debe asumir un trabajo orientador con las familias como parte del trabajo preventivo, para ello debe desarrollar actividades educativas que favorezcan la preparación y el fortalecimiento de las mismas.

El trabajo preventivo es actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos, Implica: investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipos, evaluación, visión de conjuntos. Es estar capacitado y dispuestos a evitar los riesgos y las consecuencias que





un problema puede producir, que deben ser trabajados desde las edades más tempranas, ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes.

Las exigencias actuales del trabajo preventivo se pueden interpretar desde una dimensión del trabajo correctivo- compensatorio, lo que exige una clara comprensión de los postulados de L.S Vigotsky, por ejemplo, cuando se refería a “la ley de la compensación se aplica de la misma manera al desarrollo normal y al complicado.”

En ese sentido es importante destacar que en Cuba, el trabajo con familia se sustenta en el enfoque histórico-cultural, desde una posición histórico- social donde se reconoce a la familia y a la escuela como las dos principales instituciones socializadoras, las cuales están estrechamente vinculadas. La autora asume esta posición histórico - cultural, ya que se puede trabajar con una visión integral para el desarrollo de la sociedad. De la misma forma se posibilita el establecimiento de programas que permitan promover en las familias la asunción de sus acciones en correspondencia con el desarrollo cognitivo.

El objetivo de la presente investigación es proponer un programa de Escuelas de Educación Familiar para contribuir a preparar a la familia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes matriculados en la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”.

DESARROLLO

La familia es el núcleo social primario donde se desarrolla el escolar, por lo que es directamente responsable de su educación; la actitud que el hombre asuma ante la sociedad dependerá de su experiencia en este contexto. Es en el seno de la familia con el ejemplo de sus padres donde el niño aprende las primeras normas y reglas de comportamiento, donde se apropia de las primeras experiencias positivas y negativas.

Lo anterior permite considerar que es importante que familia se reconozcan como los principales mediadores del desarrollo de sus hijos en las dimensiones: física, cognitiva y afectivo-social. La





familia debe interiorizar que en toda actividad que desarrolla con sus hijos, hay mediación, pero que, esta provoca desarrollo en ellos, si tienen conocimientos y adquieren habilidades que les permitan realizarla de manera científica.

La familia contribuye a la formación de funciones cognitivas nuevas en sus hijos y este proceso ocurre cuando les trazan peticiones, tareas que les propician avanzar hacia nuevos conocimientos, es decir hacia nuevos aprendizajes para accionar en la vida social. Contribuir al desarrollo cognitivo y social de los estudiantes es, en buena medida, el resultado de las relaciones que se dan entre padres-hijos, teniendo presente a su vez métodos y estilos de intercambios que son asumidos.

En esa misma dirección es importante tener presente el enfoque vigotskianos donde queda explícito la relación familia –hijos visto en que la zona de desarrollo próximo del adolescente depende en gran medida de la zona de desarrollo próximo (ZDP) apreciado por los padres, es decir, de sus expectativas de desarrollo y de sus ideas sobre cómo concretarlo a través de la influencia educativa.

Lo anteriormente planteado también tiene en cuenta cómo potenciar un trabajo educativo efectivo para lo cual es necesario orientar a la familia con carácter preventivo cómo lograr una educación Familiar que dé respuesta a las demandas sociales.

Desde estas reflexiones es válido considerar que a la familia debe concebirse como un contexto de desarrollo y socialización del aprendizaje de sus hijos y debe medírsele su cumplimiento con lo planteado en la Constitución de la República de Cuba (2019) : *“Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y en asistir en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones así como de contribuir activamente a su educación y formación integral, como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”* (p.6)

Hoy en la sociedad cubana la educación familiar es un desafío donde el estado y los organismos orientan, fomentan y promueven la educación contando con el trabajo que pueden hacer los profesores desde las Escuelas de Educación Familiar teniendo en cuenta además las particularidades





educativas de la familia cubana en el contexto actual.

El investigador del tema Castro Alegre, P. L. (2004) define como Escuelas de Educación Familiar *“una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-estudiantes.”*

En la investigación que se realiza se trabaja con la escuela pedagógica (Colectivo de Autores. (2016) Normativas e Indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas, Volúmenes I y II. MINED) dada la connotación que asume en la formación de los futuros profesionales de la educación en el territorio. Su misión es formar integralmente los educadores con nivel medio superior para la primera infancia y las educaciones primaria y especial que se necesitan en cada territorio del país en correspondencia con las exigencias de la sociedad las que aparecen expresadas en el perfil del profesional.

El fin de la formación pedagógica de nivel medio superior lo constituye la formación integral de la personalidad de cada estudiante mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos de las disciplinas de Formación General y de Formación Pedagógica, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita prepararse para la dirección del proceso educativo en las instituciones y modalidades educativas, de las diferentes especialidades para las cuales se forman, así como para continuar estudios superiores en carreras pedagógicas.

La labor de prevención que se realiza en estas escuelas, como contenido inherente a la labor educativa se orienta en dos direcciones fundamentales: la primera dirigida a garantizar una labor educativa de calidad y la creación de espacio para la atención especial a los estudiantes que por diversas causas requieran de un tratamiento diferenciado, incluyendo a sus familias y la segunda





el enfoque profesional dirigido a la preparación de los maestros en formación para la realización de la labor preventiva en las instituciones escolar de las educaciones preescolar, primaria y especial.

La contextualización de la labor preventiva en las escuelas pedagógicas debe tomar en consideración las particularidades de estos centros, por la función que desempeñarán sus estudiantes como futuros profesionales de la educación, las regularidades de la composición social de los que optan por estas especialidades, entre otras.

A los efectos de obtener una correcta organización del trabajo educativo en las escuelas pedagógicas, se tendrá en cuenta cómo organizar la vida y actividad práctica de los estudiantes sobre la base del diagnóstico, que permitirá el conocimiento de las características que presenta cada uno, su medio social y familiar -si procede de la ciudad o del campo- las relaciones con los padres, hermanos y otros familiares cercanos, así como otras peculiaridades de su personalidad que lo hacen distinto de los demás: motivos, necesidades, intereses, carácter, temperamento, capacidades, lo cual lleva que su desarrollo intelectual y educativo sea diferente.

El proceso educativo, tiene que caracterizarse por ser constante y sistemático, sobre la base de un sistema de influencias y exigencias educativas donde exista la unidad de criterios y puntos de vista para lograr su efectividad, en el cual el profesor será el ejemplo a seguir en todo momento.

Se integrará a este proceso la participación activa de las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas del centro. En el trabajo educativo, se observará el cumplimiento del principio pedagógico de la atención individualizada, el desarrollo de amplias relaciones entre los componentes del colectivo estudiantil y como un aspecto importante se trabajará por lograr el protagonismo estudiantil, que asegurará la participación de los estudiantes en su propio proceso de formación, por el nivel de implicación y compromiso ante cada una de las tareas que realizarán.

Como parte de los procedimientos a seguir para el diseño, ejecución y control del trabajo conjunto de la escuela pedagógica con la familia, la comunidad y la estructura provincial están:





1. Lograr el trabajo conjunto de la escuela la familia y la comunidad a fin de propiciar la atención diferenciada y el seguimiento de las acciones emanadas del grupo de trabajo preventivo, en las instituciones educativas donde los estudiantes realizan su práctica laboral

2. Consolidar la realización de Escuelas de Educación Familiar y garantizar el tratamiento individualizado a las familias que lo requieran.

3. Favorecer la utilización de variadas vías y recursos para la labor preventiva, en coordinación con los organismos y organizaciones de los territorios vinculados al trabajo de prevención.

4. Mantener intercambio permanente con la estructura provincial que atiende el trabajo preventivo

Constituye una necesidad social que la escuela se convierta en un modelo en cuanto a la educación de la familia y que ponga a su disposición todos los recursos estatales en función de perfeccionar la forma en que se vinculan estas dos instituciones sociales, así como garantizar la satisfacción de las expectativas que tanto la sociedad como la propia familia esperan de ella, es uno de los retos a los que se debe enfrentar la educación familiar, elevar la cultura científica familiar de modo que garantice el papel de la familia como agente mediatizador del aprendizaje escolar. Considerar a la familia como elemento importante dentro de los evaluadores de la calidad de la educación es otro de los retos de la educación actual evidenciando de este modo la máxima que toda sociedad es el reflejo de la educación de la familia hacia sus hijos.

Para constatar la situación real que presenta el tratamiento metodológico y los resultados en la Educación Familiar en la escuela pedagógica se aplicaron varios instrumentos a estudiantes, profesores, directivos, padres y madres, como entrevistas, observaciones, análisis del producto de la actividad, análisis de documentos. Al analizar los resultados obtenidos se valora el papel de la familia en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y se constatan como:

Fortalezas





Motivación y niveles de satisfacción hacia la preparación que les permita enfrentar las características del estudiante a favor de su propio proceso formativo.

Interés y preocupación por el nivel educativo en la vida escolar de los hijos como respuesta a las demandas sociales.

Las experiencias familiares y tradiciones que favorecen su accionar en la escuela y la comunidad.

Las actividades laborales que desempeñan los miembros de las familias a favor de la educación de sus hijos.

Debilidades

No es suficiente el dominio del reglamento de la Escuela Pedagógica y la misión de los estudiantes

Falta de unidad en las exigencias educativas en el seno familiar.

Carencia de patrones positivos para la convivencia, matizados por el empleo de métodos no adecuados. Desconocen cómo accionar desde un enfoque preventivo con sus hijos.

Falta de comunicación entre los miembros de la familia expresada en poca afectividad en las relaciones intrafamiliares.

Insuficiente preparación cultural dado a que el nivel de las madres y los padres se concentra en nivel medio, lo que limita desarrollar el trabajo de orientación familiar.

La relación familia - escuela es limitada, generalmente se da en las reuniones de padres, aun cuando reconocen que el aprendizaje de sus hijos es su mayor preocupación

Se constató que presentan dificultades para determinar las necesidades de sus hijos como futuros profesionales adolescentes, no conocen las actividades en las que ellos adquieren mayor desarrollo, no reconocen las características de la etapa por la que transitan, desconocen los contenidos que sus hijos deben dominar.





Aplicados los instrumentos que ofrecen información valiosa y confirmadas las informaciones recopiladas, se realizan observaciones a las Escuelas de Educación Familiar con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que realizan los profesores para preparar a la familia en la Escuela de Educación Familiar como una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental brindar a las familias sobre cómo educar mejor a sus hijos, tiene la posibilidad de ayudar a la familia a educar su preparación psicológica para poder cumplir mejor sus funciones.

El Programa de Escuelas de Educación Familiar diseñado surge a partir de una gran necesidad de la práctica educativa: la importancia de la educación familiar. El programa se instrumenta de forma planificada y sistemática, reconociendo los objetivos sociales y objetivos individuales en la institución educativa

El objetivo de la Escuela de Educación Familiar está en: Contribuir a la preparación de la familia para que pueda contribuir a la formación de sus hijos como futuros profesionales de la Educación en el territorio.

Características esenciales del Programa de Escuelas de Educación Familiar

- ✓ El programa de escuelas de educación familiar está concebido para su desarrollo en 8 encuentros, con una frecuencia mensual.
- ✓ Posee orientaciones metodológicas para el profesor y las temáticas y cómo desarrollarlas, para trabajar con la familia.
- ✓ El programa consta de varias sesiones de trabajo, una de apertura en la que el coordinador tendrá un primer contacto con el grupo y donde se explicará todo lo referente al curso, una sesión de cierre y evaluación final.
- ✓ Se desarrolla en ocho sesiones de diálogo, entre todos los participantes con técnicas para el tratamiento con personas adultas.





- ✓ Se trabaja en función de mantener altos niveles de motivación de manera tal que mantengan la participación.
- ✓ Como vía para de orientación se utilizará la Escuela de Educación Familiar con una frecuencia mensual: preferentemente cada profesor con las familias de sus estudiantes, con apoyo de especialistas que tenga alguna vinculación con el centro escolar, con la ayuda de los profesores del centro que han sido entrenados para ese fin y el apoyo de agentes y agencias que forman parte de la red socioeducativa.

Temas del Programa de Escuelas de Educación Familiar

Sesión # 1 Título: Un futuro profesional de la educación en familia.

Objetivo: Preparar a las familias en el conocimiento de las características elementales de los estudiantes de la escuela pedagógica y la responsabilidad que implica.

Sesión # 2 Título: Características psicopedagógicas de los estudiantes de la escuela pedagógica.

Objetivo: Argumentar la importancia de que las familias interioricen las características psicopedagógicas de sus hijos como estudiantes de la escuela.

Sesión# 3 Título: El proyecto educativo de Grupo.

Objetivo: Comprender la importancia del proyecto educativo de grupo en el proceso de formación.

Sesión# 4 Título: “Seré Maestro”

Objetivo: Orientar a la familia sobre la formación vocacional, a partir de vocación, posibilidades y carreras priorizadas.

Sesión# 5 Título: “Relación Familia –escuela comunidad”.

Objetivo: Demostrar la necesidad de una mejor relación entre la Familia –escuela comunidad para lograr un profesional mejor preparado para asumir las demandas de la sociedad





Sesión# 6 Título: ¿Cómo contribuyo en el aprendizaje de mi hijo?

Objetivo: Reflexionar con los padres y madres sobre su actuar cotidiano en cuanto al aprendizaje de sus hijos para que en los casos que proceda rectifiquen sus errores.

Sesión# 7 Título: Mis aportaciones.

Objetivo: Expresar experiencias vividas con nuevas realidades para que así comprendan mejor las acciones de sus hijos.

Sesión# 8 Título: Historias de vidas de maestros de la comunidad.

Objetivo: Intercambiar historias de vida de maestros de la familia y la comunidad que constituyan ejemplos para los estudiantes

Sesión# 9 Título: Métodos Educativos.

Objetivo: Intercambiar entre familias y profesores, que permitan la proyección del trabajo el próximo curso desde métodos educativos efectivos.

En cada sesión de trabajo serán empleados métodos dinámicos y activos que contribuyan a la reflexión de los participantes, la búsqueda de alternativas a las soluciones que poseen y se actualicen los saberes de cómo ser un verdadero ejemplo de transformación en la educación de sus hijos.

El programa fue implementado en un período de 6 meses. Las actividades se realizaron en la escuela para fortalecer el vínculo familia/escuela y proporcionar conocimientos que permitieran a los padres conducir el proceso educativo de sus hijos en correspondencia con sus características y como una de las acciones básicas del Proyecto Educativo Institucional y de Grupo.

La apertura constituyó un reto dado que las familias se mostraban preocupadas, con incertidumbre y pocos deseos de participar en las actividades orientadas, presentando algunos criterios como: que la orientación no era necesaria pues ya sabían lo suficiente, que no tienen tiempo, que no les hacía





falta. Pero en la medida que se fueron aplicando las actividades y con la participación de especialistas, decisores del organismo u otros invitados del sector y la comunidad se incorporaron al debate y análisis de las situaciones presentadas, participaron activamente y con entusiasmo en cada una de ellas, siendo responsables al aplicar cada actividad orientada. Se pudo comprobar cómo estas familias adquieren nuevos conocimientos acerca de cómo educar a sus hijos.

En las actividades se realizaron dramatizaciones representadas por los propios estudiantes. Todos compartieron sus experiencias, se sintieron identificados y se mostraron emocionados por las actividades. Significativo resultó el intercambio en cuanto a la temática del Proyecto Educativo Institucional y el empleo de los métodos educativos, las familias se pertrecharon de conocimientos y comprendieron la importancia de la utilización adecuada de los mismos. Fueron planteadas por las familias expresiones que dejaron huellas significativas en la actividad y de un aprendizaje valioso para todos los participantes; entre ellas se encuentran:

- ✓ Creo ser capaz de ayudar a mi hijo para lograr que sea un verdadero profesional.
- ✓ Los saberes adquiridos fortifican la orientación como familia a nuestros hijos, aunque aún debemos continuar aprendiendo y estamos muy motivados para continuar.
- ✓ Las relaciones familia –escuela-comunidad constituyen la esencia fundamental en el proceso de formación de nuestros hijos.
- ✓ Mantener estas actividades, nos enseñan qué hacer con un futuro profesional de la educación

Otros impactos fueron

- ✓ Familias comprometidas y colaborativas con la educación de sus hijos como futuros profesionales de la educación en el territorio.
- ✓ Dominio de nuevos aprendizajes y técnicas para apoyar el trabajo en casa con los estudiantes
- ✓ Convertirse en mediadores en el aprendizaje y la conducta de sus propios hijos.
- ✓ Participación activa en el proyecto educativo de grupo.





- ✓ Disminución de la deserción escolar; mayor responsabilidad en los deberes escolares y sociales.
- ✓ Desarrollo de charlas educativas de carácter socio cultural.
- ✓ Intercambio con maestras y profesores de la comunidad.
- ✓ Exposición en la institución educativa de las aportaciones y aprendizajes obtenidos
- ✓ Recopilación en la biblioteca de las síntesis educativas de maestros de la comunidad que pueden contribuir al fortalecimiento educativo en la demarcación y apoyo a la institución educativa.
- ✓ Exposiciones de los resultados integrales del trabajo conjunto familia –escuela comunidad

CONCLUSIONES

La familia desempeña un papel esencial en la formación de las nuevas generaciones, tiene un carácter histórico - social y le están encomendadas funciones para lograr una adecuada educación de sus hijos, por lo que reviste gran importancia la orientación que desde el contexto escolar se les debe ofrecer como parte de la labor preventiva que con ella se puede ejercer.

El Programa de Escuelas de Educación Familiar constituye una alternativa para la transformación de los modos de actuación de las familias de los estudiantes de la escuela pedagógica como futuros profesionales de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro Alegret, Pedro Luis. (2004) *El maestro y la familia del niño con dificultades*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. Cuba

Constitución de la República de Cuba (2019) La Habana: Editado por Departamento de Orientación Revolucionaria del PCC

Colectivo de Autores. (2016) *Normativas e Indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas*, Volúmenes I y II. MINED.





Vigotsky, L. (1983) *Obras escogidas. III.* (Incluye Problemas del desarrollo de la psiquis). Editorial Pedagógica, Moscú.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

La autora declara que es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)