



## Fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”

Strengthening the value of responsibility in students of the “Manuel Ascunce Domenech”  
Pedagogical School

Artículo de investigación

### AUTOR (ES):

Adriana Silva Aira<sup>1</sup>

Correo electrónico: [801028.adry@gmail.com](mailto:801028.adry@gmail.com)

Código orcid : <https://orcid.org/0009-0008-8976-2103>

Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”. Cuba

Recibido	Aprobado	Publicado
3 de febrero de 2024	6 de abril de 2024	10 de mayo de 2024

### RESUMEN

En la escuela cubana actual mantiene su prioridad el trabajo con la formación de valores y entre ellos, trabajar arduamente en el valor responsabilidad. El presente trabajo tiene como objetivo concebir un sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad en estudiantes de la escuela pedagógica de Villa Clara teniendo en cuenta el diagnóstico. Las actividades para la formación del valor responsabilidad; son amenas, variadas, se vinculan con glorias del deporte, la familia y la comunidad. Para realizar esta investigación se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y la modelación; empíricos: observación, encuesta y el criterio de especialistas y como métodos matemáticos, el análisis

---

<sup>1</sup> Licenciada en Cultura Física





porcentual. La implementación permitió evidenciar la pertinencia y vigencia del tema y su necesidad en los futuros profesores del nivel medio.

*Palabras clave:* Valores, responsabilidad, Educación Física

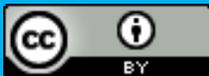
## ABSTRACT

In the current Cuban school, work with the formation of values maintains its priority, including working hard on the value of responsibility. The objective of this work is to conceive a system of activities to contribute to the formation of the value of responsibility in students of the Villa Clara pedagogical school taking into account the diagnosis. Activities for the formation of responsibility value are enjoyable, varied, and are linked to the glories of sport, family and community. To carry out this research, theoretical methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and modeling; empirical: observation, survey and the criteria of specialists and as mathematical methods, percentage analysis. The implementation made it possible to demonstrate the relevance and validity of the topic and its need for future middle school teachers

*Keywords:* Values, responsibility, Physical education

## INTRODUCCIÓN

En Cuba, la formación de valores es una política trazada por el PCC y el Gobierno, bajo el llamado de proteger y salvar la Patria, la Revolución, el patrimonio e identidad y las conquistas alcanzadas. Para cumplir con este propósito el sistema educativo continúa proyectando acciones que contribuyan a la calidad del proceso educativo y a la formación integral de un ciudadano responsable con énfasis en los futuros profesionales de la educación. En ese sentido se ofrece un sistema de actividades que da respuesta a las demandas del III Perfeccionamiento Educacional y tiene en cuenta las transformaciones dirigidas a la labor del docente respecto a la formación de valores.





Estas transformaciones, como se plantea en el Modelo de la Escuela Pedagógica, contribuyen al logro del fin y objetivos esenciales de la educación cubana, la formación integral de la personalidad del estudiante, de ahí que se plantee lograr desde los primeros años, la interiorización de los conocimientos y orientaciones que se reflejen gradualmente en sus modos de actuación, acordes con el sistema de valores, desde el proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

En consecuencia, el tema de la formación de los valores ha sido estudiado por varios investigadores; entre ellos”. Cárdenas (1998) en su Tesis de Maestría, “La formación de valores como contexto de la educación avanzada; Baxter, (1999) en “La formación en valores de la escuela”, Chacón (2002) “Dimensión ética de la educación cubana”; Chávez (2003) Axiología: historia y actualidad” y Susana Arteaga (2006) con una sistematización del trabajo en la formación de valores; entre otros reconocidos autores. Los investigadores, en sus posiciones, coinciden en la necesidad de formar valores, ya que intervienen en los modos de conducta, en la formación moral y educativa de cada personalidad; por lo que es concebido como una tarea de todos los educadores que se adentra en la formación integral de la personalidad del estudiante.

Estas concepciones constituyen fundamentos que sustentan las normativas de la política educacional, en los que se enfatiza en la importancia que, para el maestro, tiene formar valores en correspondencia con los momentos del desarrollo; considerándose además como objeto de reflexión, la realidad educativa y su sistema de influencias, que no siempre se atemperan a las aspiraciones.

Hoy a pesar de las diferentes investigaciones y de las precisiones en los documentos rectores, en la práctica laboral e investigativa que realiza el investigador se ha podido constatar que en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje persisten insuficiencias, lo que se expresa en modos de actuación inadecuados de los estudiantes que manifiestan falta de responsabilidad que demuestra insuficiente conciencia de los deberes escolares, al no cumplimiento de sus deberes cotidianos, como: estudio, la realización de las tareas, el uso correcto del uniforme, la puntualidad y la





asistencia a las actividades y otras que realizan en su práctica laboral como futuros profesionales de educación en el nivel medio. En este contexto se inscribe la investigación cuyo objetivo general es: Proponer un sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad en estudiantes de la Escuela Pedagógica de Villa Clara.

## DESARROLLO

Los valores son un fenómeno complejo de la vida social, todos los sujetos, espacios, influyen en su formación. Existen en sistema, no pueden verse aislados unos de otros, aunque pueden aislarse para su estudio, siempre y cuando no se obvие esa interconexión entre ellos. A su vez tienen un importante papel regulador de la conducta en la medida en que el sujeto los interioriza, lo que requiere de un profundo proceso de reflexión hacia sí mismo y hacia los demás. Entre los valores morales se destacan el patriotismo que es considerado un valor integrador del resto de los valores morales, la laboriosidad, la modestia, la responsabilidad, la honestidad–honradez, solidaridad, justicia y dignidad. En correspondencia la investigación se centra en el estudio del valor responsabilidad y se define el sistema de acciones que promuevan la transformación del objeto desde el estado inicial al deseado. El objetivo es planificar las acciones a ejecutar que posibiliten la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Pedagógica desde la Educación Física.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos del diagnóstico de necesidades, se propone un sistema de actividades. La metodología seguida tiene sus fundamentos en el materialismo dialéctico e histórico y abarca métodos del nivel teórico, empírico y matemático. La elección del sistema se debe a su carácter sistémico, se encamina a buscar otras aristas para el trabajo con la formación de valores, y mejorar las ya existentes. El sistema de actividades a través de su ejecución logra que los estudiantes con intereses comunes e inclinaciones semejantes crean y discutan temas genéricos, propios para el debate, su desarrollo y los resultados provechosos que se aspiran. El contenido de las actividades proviene herramientas para accionar desde la responsabilidad en la práctica. La





implementación ofrece un aporte de significación práctica que está organizado sistémicamente a partir de criterios teóricos y empíricos.

Múltiples son las definiciones de sistema, tal como múltiples son los científicos que han trabajado esta temática, tales como: “*Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra*” (Lorences, Josefa 2003)

“*Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, solamente un objetivo.*” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003, p.67).

Generalmente el término de sistema se utiliza para designar:

- ✓ una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa;
- ✓ una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos
- ✓ una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica.
- ✓ un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.

En el libro “La dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación” se señala que: “los principios del enfoque sistemático permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y de todo el objeto con su medio y se enfatiza que en la modelación el sujeto, sin entrometerse en la diversidad o variedad objetiva inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas.

La autora se suscribe a la definición de sistema: “*Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, solamente un objetivo*”. (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003, p.7).

Las actividades están concebidas para que sean desarrolladas por los estudiantes con dos frecuencias a la semana, en una planificación, dentro del horario de la institución. Resulta importante la orientación y guía del profesor para propiciar el debate y el protagonismo de los





estudiantes durante el control y evaluación individual y grupal, priorizando la flexibilidad como una de las características del currículo.

El sistema de actividades educativas tiene como objetivo general: Contribuir a la formación de una conducta responsable en los estudiantes del 2do. Año de la especialidad de Química que se preparan como maestros, que promueva la disminución de los problemas docentes y conductuales relacionados con la disciplina, el cumplimiento de las tareas, así como los deberes individuales y colectivos.

Para el logro de tales propósitos se requiere tener en cuenta una serie de aspectos que garanticen su carácter formativo, tales como:

- ✓ La sensibilización ante las tareas, de todos los implicados en el proceso.
- ✓ Realizar un diagnóstico psicosocial individual y grupal, sobre la base de la RM 111/2017.
- ✓ Que cada actividad esté precedida de una motivación que toque las fibras del corazón del alumno, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, sus características individuales y grupales.
- ✓ Estar bien orientada, de manera que el estudiante sepa que debe hacer, cómo hacerlo, por qué y para qué hacerlo. Si la orientación es insuficiente se propician los errores o el incumplimiento de las tareas.
- ✓ Debe profundizarse en el conocimiento e interiorización del concepto del valor responsabilidad y su importancia para desarrollar en los alumnos la capacidad reflexiva, creadora, crítica, la independencia y toma de decisiones.
- ✓ Permitir una ejecución autónoma y una ejercitación suficiente. En estos estudiantes ya es posible pedir que promuevan su plan de acción, que planifique y organice por sí mismo la actividad y tomen decisiones.
- ✓ Que se tenga en cuenta en el desarrollo de las actividades los colectivos docentes relacionados con los estudiantes, así como el trabajo grupal y el individual.
- ✓ Se deben utilizar las técnicas participativas por las potencialidades que tienen para promover la reflexión, ubicándose en el lugar del otro, para problematizar, tematizar los principales problemas.

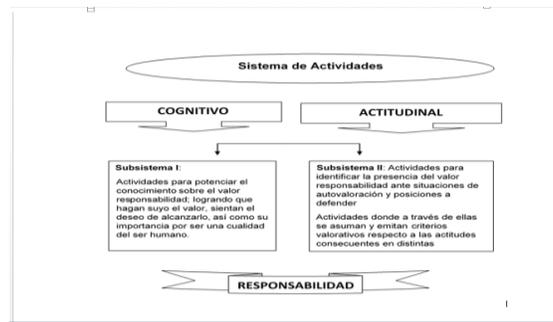




Se recomienda entre las técnicas participativas preferentemente el análisis de situaciones y de incidentes por las ventajas que tiene al situar al sujeto fuera de su implicación personal lo que le permite expresar más libremente sus puntos de vista.

- ✓ Garantizar el control: durante todo el proceso de ejecución y rectificar los errores e incluso evitarlos.
- ✓ Uso de elogios y críticas estos no deben abochornar al estudiante si no ayudarlo.
- ✓ No debe abusar de los señalamientos, ni llamar constantemente la atención a los estudiantes delante de otros, no mucho menos de avergonzarlo.

Representación gráfica de Sistema de Actividades:



. Fig 1 Creación de la autora

**Subsistema I:** Actividades para potenciar el conocimiento del valor responsabilidad.

**Subsistema II:** Actividades para fortalecer el valor responsabilidad desde la actividad física

Ejemplos de actividades Sistema:

Actividad: Título: Taller: El mundo responsable de un deportista.

Objetivos:

1. Analizar el significado de responsabilidad.
2. Caracterizar los principios y normas que posee la actividad física para que un deportista sea responsable.

Tiempo: 45 minutos. Método: Elaboración Conjunta. Medios: Tarjetas elaboradas por los estudiantes.





Orientaciones:

- ✓ Se trazan las reglas del debate en el grupo.
- ✓ El profesor deberá precisar lo que se deriva de las reglas del juego y conductas a seguir.
- ✓ Se reparten las tarjetas con las preguntas a desarrollar en el taller por los estudiantes.
- ✓ Se fundamenta en cada caso lo que se considera más representativo de la figura elegida como ejemplo de responsabilidad.
- ✓ Se dan las conclusiones sobre la base de los objetivos propuestos y el ejemplo desarrollado.

Tipo de actividad: Taller

Contenido: ¿Qué es para usted la responsabilidad? Se propiciará una lluvia de ideas, se registrará en el pizarrón lo esencial y se concluye con el concepto de responsabilidad, se hace alusión a expresiones martianas.

¿Qué principios o normas posee el deporte que contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad?

¿Qué figura del ámbito deportivo representa para usted un modelo de responsabilidad?

Posibles variantes: Se puede enmarcar el debate en un deporte determinado o en varios deportes para ejemplificar u opinar.

Evaluación: La evaluación se realiza de manera cualitativa en la que se utilice como concepto fundamental el conocimiento adquirido sobre la responsabilidad y la evolución que manifiesta la adquisición de hábitos adecuados de una conducta responsable.

Actividad Título: ¿Qué actitud tomar?

Objetivo: Caracterizar los rasgos de un estudiante responsable como modelo de actuación para su profesión desde la clase de Educación Física.

Tiempo: 45 minutos. Método: Elaboración conjunta. Medios: Tecnológicos.

Orientación:

- ✓ Se explica a los estudiantes que existen muchas vías para demostrar que son responsables, lo cual se demuestra desde la actividad que se realice.





- ✓ Se plantean situaciones desde una actividad de juego, planteando desde el inicio las reglas, se valoran a través del razonamiento lógico y cómo proceder a su cumplimiento y disciplina.
- ✓ Se puede argumentar con experiencias personales y concluir cada una de ellas con que la decisión correcta es un modo de ser responsable. Poner ejemplos para su labor futura como profesionales de la educación.
- ✓ Al terminar se deja orientado que en la próxima la actividad, son los estudiantes quienes traigan sus planteamientos sobre situaciones responsables.

Tipo de actividad: Debate y reflexión.

Contenido: Iniciar con interrogantes:

- 1- Muchas personas para tomar decisiones responsables consultan con otras por temor a fracasar. ¿Podría dar su opinión?
- 2- Cuándo deseas hacer algo correcto independientemente de lo que opinen los demás. ¿Lo llevas a efecto? ¿Por qué?
- 3- ¿Valora usted los consejos de los demás para tomar decisiones responsables o las toma o realiza por convencimiento? Argumente.
- 4- A veces se realizan cosas sin pensar y en ocasiones tenemos que arrepentirnos porque no fue lo correcto. ¿Qué cree usted de este acto? ¿Por qué?
- 5- Si los profesores le dieran tareas de responsabilidad que no estuvieran a su alcance inmediato. ¿Qué usted haría? ¿Por qué?

Posibles variantes: Esta actividad se puede repetir en varias sesiones con planteamientos diferentes, donde se argumente con experiencias personales de ser necesario y concluir cada una de ellas con que la decisión correcta es un modo de ser responsable.

Evaluación Final. La evaluación se realiza de manera cualitativa en la que se utilice como concepto fundamental el conocimiento adquirido sobre la responsabilidad y la evolución que manifiesta la adquisición de hábitos adecuados de una conducta responsable.

## **Subsistema II. Actividades**



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Título: Balón fuego. Objetivo: Identificar la presencia del valor responsabilidad ante situaciones de autovaloración y posiciones a defender.

Tiempo: 10 a 15 minutos. Métodos. Juego; Medios. Un balón y una banderita.

Contenido: Se organizan dos grupos. Uno de ellos se coloca debajo de una canasta y el otro ocupando el campo. El juego se inicia cuando un jugador lanza con fuerza el balón hacia el campo contrario (debe botar dentro del campo) y sale corriendo para dar la vuelta a un cono situado en el centro de la otra mitad del campo. Los otros jugadores, mediante pases, y sin desplazarse con el balón, tienen que intentar tocar con el balón al jugador que va corriendo; si lo consiguen, queda eliminado, si no se anotará un punto. Cuando hayan corrido todos, cambio de posiciones de ambos grupos.

Orientaciones:

- ✓ Se sigue jugando hasta que todos los componentes del equipo estén eliminados
- ✓ El jugador que va corriendo tiene que dar la vuelta a la banderita sin ser tocado por el balón.
- ✓ Los jugadores del equipo contrario cuando toman el balón tienen que intentar tocar con el balón al jugador que va corriendo; si lo consiguen, queda eliminado, si no se anotará un punto. Cuando hayan corrido todos, cambio de posiciones de ambos grupos.

Posibles variantes:

- a) Se sigue jugando hasta que todos los componentes del equipo estén eliminados.
- b) El jugador que va corriendo tiene que coger un balón e ir botando para dar la vuelta.

Evaluación: La evaluación se realiza de manera cualitativa en la que se valora la toma de decisiones ante situaciones de autovaloración y posiciones a defender.

Actividad Título: Todos contra todos. Objetivo: Identificar la presencia del valor responsabilidad ante situaciones de autovaloración y posiciones a defender.

Tiempo: 10 a 15 minutos. Método: Juego. Medios: 2 balones y banderas de colores.

Contenido: El juego consiste en que cada uno de los tríos juegue 3vs3 en 1/2 campo. De esta manera se jugarán dos partidos 3vs3 simultáneos con las normas de baloncesto. Una vez lograda una canasta





sacará de fondo el mismo equipo que ha anotado, y una vez llegado a 1/2 campo pasará a algún jugador del trío perteneciente a su equipo, pero situado al otro lado de la línea. A su vez estos harán lo mismo, pero en dirección contraria. Cada vez que cada trío anote, sus componentes cantarán el punto para que los compañeros del mismo equipo que se encuentren en la otra canasta se enteren y puedan arrastrar los puntos totales del equipo.

Orientaciones:

✓ Se dividen a los jugadores en dos equipos de 6 miembros cada uno, y a su vez cada equipo lo dividiremos en dos tríos.

Posibles variantes:

a) Se puede adecuar al número de jugadores 4vs4, 5vs5...

b) Podemos limitar el Nro. de botes o incluso eliminarlos

Evaluación: La evaluación se realiza de manera cualitativa en la que se valora la toma de decisiones ante situaciones de autovaloración y posiciones a defender. Se hará un proceso de reflexión a partir “Contribuyo desde mi actitud a la responsabilidad colectiva”.

**Actividad Final.** Objetivo: Valorar las actividades realizadas.

Tiempo: 20 a 25 minutos. Método: Inductivo. Medios: Sombreros hechos de cartón de colores rojo, blanco, azul, verde y amarillo, confeccionados entre todos.

Contenido: El grupo se divide en equipos y se le entregarán las orientaciones generales. Expondrán (por equipo), el resto tendrán la tarea de actuar como jurados que darán su criterio sobre la exposición, es decir, si creen que les faltó por decir algo, si las respuestas satisfacen, la actividad se realizará mediante la participación: El Jurado de los sombreros.

Orientaciones:

✓ El profesor tendrá en cuenta los juicios aportados de las exposiciones y el debate colectivo realizado anteriormente por P.N.I. de las actividades anteriores y se respetaran los criterios valorativos de cada equipo acerca de sus experiencias.





- ✓ El profesor distribuirá los estudiantes en cinco equipos, se le entregarán las orientaciones para debatirlas y analizarlas.

El equipo #1: Posee los Sombreros Rojos y el Objetivo: Exponer lo más alegre de las actividades recibidas.

El equipo #2: Posee los Sombreros Blancos. Objetivo: Manifiestar los valores que se pusieron de manifiesto en las diferentes actividades y se argumenta.

El equipo #3: Posee los Sombreros Azules. Objetivo: Explicar las dificultades existidas en las actividades realizadas con respecto al valor responsabilidad, antes de poner en práctica las actividades y el impacto causado después de aplicar las mismas

El equipo #4: Posee los Sombreros Verdes. Objetivo: Presentar ejemplos de las tareas que se pusieron de manifiesto con respecto al valor responsabilidad en las actividades realizadas, y el compromiso que pretenden cumplir para ser cada día mejores.

El equipo #5: Posee los Sombreros Amarillos. Objetivo: Plantear las sugerencias respecto a las variantes de los juegos presentados y/o juegos nuevos.

La evaluación deberá realizarse de manera cualitativa en la que se utilice como concepto fundamental la valoración en la cual se deberá integrar:

- ✓ Carencias y dificultades que expresan los estudiantes en su comportamiento.
- ✓ Aspectos que influyen negativamente en el proceso formativo.
- ✓ Evolución que manifiesta la adquisición de hábitos adecuados de una conducta responsable. diagnóstico, la modelación teórico- práctica de la propuesta, su implementación y validación.

Implementación en la práctica del sistema

El sistema de actividades fue aplicado durante el curso escolar 2022-2023 segundo semestre del curso lectivo. Durante la implementación:

- Se reafirma el concepto de los valores como: determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o la sociedad en su conjunto.





- Se enfatiza en los aspectos del concepto a que se refieren sobre los valores morales en la vida de los seres humanos desde la Educación Física pero válido para su profesión.
- El valor responsabilidad se asume como parte constitutiva de la realidad, asumiendo lo objetivo un carácter social.
- El trabajo colectivo, en equipos, permite la socialización, el intercambio y la reflexión.
- La forma en que la significación social del valor responsabilidad es reflejada en la conciencia individual o colectiva.
- La participación que se le da a los estudiantes al planificar, organizar y dirigir las actividades.
- La planificación de actividades, organización de tareas, realizadas en el grupo guiados por la profesora de Educación Física para autorregular el comportamiento sobre la base de actitudes coherentes a la responsabilidad.

En la puesta en práctica del sistema de actividades fueron empleados los métodos educativos planteados por Baxter E (2002, 2008). Las actividades realizadas reflejan un aumento de responsabilidad en los estudiantes, las actividades organizadas por ellos elevan la calidad y la eficiencia, el protagonismo estudiantil, es un parámetro clave que se tiene muy presente. Las metas a corto plazo fue el inicio de la concientización de la responsabilidad, el carácter formal que se le da a las actividades, fue preparada por ellos, la ambientación del local, la merienda, las conclusiones, se estimulan los cumplidores y se resaltan los sobres cumplidores.

Para los estudiantes, fue muy importante la actividad final; se muestran entusiastas en manifestar, exponer lo más alegre de las actividades recibidas, en explicar las dificultades existidas durante las actividades realizadas con respecto al valor responsabilidad antes de poner en práctica las actividades y se hicieron demostraciones para analizar las diferentes situaciones, acordes a los errores que se cometían en los juegos, y el impacto causado después de aplicar las mismas, muy hábiles se mostraron al presentar ejemplos de las tareas que se pusieron de manifiesto con respecto al valor responsabilidad en las actividades realizadas, y el compromiso que pretenden cumplir para ser cada día mejores. Con mucho respeto plantearon sugerencias respecto a las variantes de los





juegos presentados y/o juegos nuevos, se comentaban las estrategias de los próximos juegos, valorándose la responsabilidad que le tocaba a cada integrante dentro del juego. Quedó evidenciado el valor educativo desde la Educación Física para su profesión.

### CONCLUSIONES

El sistema de actividades permite orientar y actuar intencionado la labor educativa dirigida a la formación de la responsabilidad, en correspondencia con el sistema de valores del proyecto social cubano; todo lo cual se direcciona a partir del reconocimiento y las enseñanzas que favorece la Educación Física como disciplina del currículo; se aprovechan las influencias de los diferentes agentes educativos, según las exigencias expresadas en el modelo de la escuela pedagógica, pudiendo ser instrumentadas en diferentes espacios o momentos del día dentro de la organicidad del horario docente.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnold Marcelo y F. Osorio. (2003) *Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de los Sistemas*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile.
- Arteaga González, Susana. (2006) *Modelo Pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana*. 118 h. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP Félix Varela, Santa Clara.
- Báxter Pérez, Esther R. (1999). *La educación en valores*. Papel de la escuela. La Habana:
- Báxter Pérez, Esther. (2002) *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Báxter Pérez, Esther (2008) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cárdenas Martínez, Noris. (1998). *La formación de valores como contexto de la educación avanzada*. 115 h. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.





Chacón Arteaga, N. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

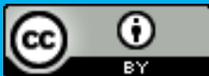
Chávez Rodríguez, Justo. (2003). *Axiología: historia y actualidad*: Revista Educación (La Habana) 108, Enero- Abril: 11-16.

Colectivo de autores. (2017). RM 111/2017 *Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en las escuelas pedagógicas*.

Lorences, J. (2003). *Aproximación al sistema como resultado científico*. En De Armas y Valle. (Ed). Resultados científicos de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación.

## DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

La autora declara que es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)