



La Educación de Jóvenes y Adultos en perfeccionamiento: Una mirada a la experiencia en La Habana

The Education of Youth and Adults in Improvement: A look at the experience in Havana

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Mercedes Alfonso Chomat¹

Correo electrónico: merchomat@yahoo.es

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5003-5832>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba

Maura Tomasén León².

Correo electrónico: mtomasen@mined.rimed.cu

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0006-5121-9274>

Dirección de Jóvenes y Adultos. Ministerio de Educación de Cuba.

Recibido	Aprobado	Publicado
2 de mayo de 2023	17 de julio de 2023	10 de septiembre del 2023

RESUMEN

Este artículo analiza la evolución de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) a partir de 1959, destacando el proceso continuo de perfeccionamiento. Se enfoca en los logros alcanzados durante el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) en La Habana, específicamente en

¹ Investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

² Directora Nacional de la Educación de Jóvenes y Adultos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



las nuevas formas de trabajo y las adaptaciones curriculares. Estas iniciativas introducen nuevas alternativas y enfoques para la formación y el aprendizaje de los estudiantes en este nivel educativo, basadas en los principios de masividad y creatividad, continuidad, flexibilidad, participación, gratuidad, unidad en la diversidad, equidad y voluntariedad.

Palabras clave: Educación de Jóvenes y Adultos, Adaptaciones Curriculares, III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

ABSTRACT

This article analyzes the evolution of the Education of Youth and Adults (EDJA) since 1959, highlighting the continuous process of improvement. It focuses on the achievements achieved during the Third Improvement of the National Education System (SNE) in Havana, specifically on new forms of work and curricular adaptations. These initiatives introduce new alternatives and approaches for the training and learning of students at this educational level, based on the principles of massiveness and creativity, continuity, flexibility, participation, free of charge, unity in diversity, equity and voluntariness.

Keywords: Youth and Adult Education, Curriculum Adaptations, Third Improvement of the National Education System.

INTRODUCCIÓN

La EDJA en Cuba se destaca en su decursar histórico por un proceso continuo de perfeccionamiento. Desde la reforma educacional de 1959, los programas de todos los niveles han sido perfeccionados en diferentes etapas. Esta educación, garantiza la formación de los jóvenes y adultos de las diferentes esferas de la sociedad y la continuidad de estudios para su superación cultural y profesional, acordes a los principios y valores de la Revolución cubana. Tiene en cuenta los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba, aprobados en su VI Congreso, así como los objetivos e indicadores del Ministerio de Educación (Mined).

La Constitución de la República de Cuba refrenda el derecho a la educación para todos y a la igualdad de oportunidades para la participación social, reconocidos en la Declaración Universal de Derechos



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Humanos. Cuba es un ejemplo a nivel mundial de que todos los cubanos, sin distinción, disfrutan de estos derechos. La creación de innumerables programas sociales ha permitido abrir nuevos horizontes a todas las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables.

Para satisfacer las necesidades educativas de toda la población cubana, luego de la Gran Campaña de Alfabetización de 1961, se crea el subsistema de educación para atender a las amas de casas, obreros, campesinos, hoy se concreta en la atención a la población joven y adulta.

[...] La Educación de Jóvenes y Adultos debe ser entendida, entonces, como un proceso social de educación permanente que tiene en cuenta las necesidades, motivos e intereses de una población participante heterogénea. El proceso de enseñanza-aprendizaje en este subsistema es un proceso complejo, pero sin lugar a dudas en él se dan dos condiciones indispensables para su éxito: la relación bilateral que se establece entre educandos y educadores, soporte pedagógico fundamental y el empleo de métodos de enseñanza adecuados, soporte metodológico. (Canfux, 2007, p.12)

Dentro del Tercer Perfeccionamiento del SNE, la EDJA introduce nuevas alternativas y concepciones para la formación y el aprendizaje de los educandos que cursan este nivel, apoyados en los principios de la masividad y creatividad, la continuidad, la flexibilidad, la participación, la gratuidad, la unidad en la diversidad, así como la equidad y voluntariedad.

Su fin está encaminado a contribuir a que la población joven y adulta de los distintos sectores de la sociedad reciban la base de conocimientos necesarios y desarrollen habilidades, hábitos, y competencias que les permita la continuidad de estudio para su capacitación o superación profesional en la educación regular, no formal e informal, que satisfaga sus necesidades espirituales, materiales e intereses cognoscitivos, componentes esenciales en la formación personal para una participación productiva en el desarrollo político, económico y social del país y del mundo.





DESARROLLO

En la “Proyección de la Concepción de la EDJA”, en el marco del Tercer Perfeccionamiento del SNE se plantea que:

[...] los objetivos generales están orientados hacia la detección y solución de problemas relacionados con la educación a la población de jóvenes y adultos en cada territorio, bajo el precepto que cada institución educativa contribuya a la superación de estas para el desempeño laboral y para la vida, preparada para asumir los cambios y transformaciones socioeconómicas que determinan su propia existencia.

Entre ellos se destacan el de Mostrar una cultura política, y ciudadana acorde a las normas jurídicas establecidas en la Constitución, que promueva una conducta autocrítica y crítica; Inculcar sentimientos de amor a la Patria y a sus líderes, expresados en actitudes y comportamientos en el ámbito social y laboral; Ofrecer una concepción científica del mundo que favorezca la explicación de hechos, fenómenos naturales y sociales; Instrumentar mediante los planes de estudio y programa la salida de los componentes transversales; Contribuir al desarrollo del pensamiento creador, la utilización de métodos activos para la asimilación de los contenidos, el desarrollo de habilidades y la formación de hábitos para el trabajo docente; Favorecer el uso de las tecnologías de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en función del uso social; Demostrar el dominio práctico de la lengua materna mediante la creación de textos coherentes oral o escritos en diferentes contextos de interacción socioculturales. Propiciar diferentes vías y modalidades para la superación de los docentes de acuerdo con las características de los profesores. (Tomasen et al., 2017, p.11)

En la EDJA, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al educando en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, estos pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Esto está dado en que el joven y adulto es un sujeto activo e independiente, capaz de



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el docente debe conocerlo para lograr en sus educandos un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador, como aspira la sociedad.

Por tanto, para el estudio del joven y adulto es necesario tener presente que este se relaciona estrechamente con la solución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social, pues el adulto valora la enseñanza recibida, según las necesidades y las aspiraciones personales. En este sentido la influencia de los educadores resulta muy importante y se logra promoviendo el debate, escuchando a todos y desarrollando conversaciones y discusiones, que permitan aconsejar, con tacto y visión de futuro, cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso establecer una adecuada relación afectiva entre el profesor y los estudiantes que permita llegar a ellos y comprenderlos para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados.

En esta educación pueden estar representados diferentes sectores de la sociedad, como el caso de obreros, amas de casa y trabajadores, que se proponen elevar su nivel cultural y acceder a otros cursos de capacitación; por lo que es necesario un diagnóstico detallado e integral del docente que permita caracterizar al educando y darle el seguimiento requerido. Lo que posibilita asumir las consideraciones técnico-metodológicas necesarias, que ayuden a conducir con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y el establecimiento de relaciones de comunicación adecuadas, que contribuyan al logro de los niveles de instrucción y educación deseados.

Tomasen enfatiza que:

[...] entre los aspectos que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación de Jóvenes y Adultos están:

- *El rol protagónico de los educandos, en el proceso de apropiación de los contenidos curriculares.*





- *El carácter intencional, planificado y dirigido del accionar didáctico para garantizar la formación integral de la personalidad del educando.*
- *El carácter integral, que se expresa en la unidad de los procesos de educación e instrucción, entre lo cognitivo y lo afectivo y al necesario vínculo entre las actividades docentes y extradocentes.*
- *El carácter sistémico, a partir de las relaciones de subordinación y coordinación que se establecen entre todos sus componentes.*
- *El carácter mediador pues el docente es el mediador fundamental, es el que orienta, guía, ofrece las ayudas necesarias en el proceso de aprendizaje desarrollador.*
(Tomasen, 2011, p.25)

Jorge Tamayo es de la opinión que:

[...] *La calidad, visto como la eficiencia y la eficacia de la misión, fin y objetivos generales de los procesos sustantivos y metas de la Educación asociada al cumplimiento de la Agenda 2030, se justifica si:*

- *Se hace asequible mediante la generación de oportunidades a todas y todos los jóvenes, adultos.*
- *Facilita los recursos personales, organizativos didácticos y/o metodológicos de que dispone, ajustados a las necesidades de los jóvenes y adultos.*
- *Logra la participación de las familias y se inserta en la comunidad mediante programas alternativos comunitarios y proyectos socioproductivos de educación para la vida y el trabajo.*
- *Estimula y facilita el mejoramiento del bienestar y la preparación de los directivos, docentes, y educandos en general de la institución para el alcance de un mejor desempeño profesional y humano.*



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- *Promueve en las instituciones educativas el cambio, posibilitando la reflexión de todos sobre sus propias prácticas y el trabajo colaborativo entre todos y todas.*
- *Suscita la participación activa de todos los jóvenes y adultos, tanto en sus aprendizajes a lo largo de toda la vida, como en las actividades de la institución.*
- *Lo anterior nos conduce a interpretar la calidad de la educación como la distancia que hay entre lo que ocurre en la práctica educativa y el objetivo que nos proponemos alcanzar en los conocimientos, habilidades y valores de los educandos. (Tamayo, 2010, p.20).*

En la EDJA, el Tercer Perfeccionamiento se ha venido desarrollando desde un proceso de experimentación en todas las provincias, donde se tomó como referencia una Facultad Obrera y Campesina y después se generalizó a las 457 instituciones del nivel educativo. Se atendió la generalización de las nuevas formas de trabajo, verificándose que los directivos tienen dominio del diagnóstico de la institución y poseen la caracterización de educandos, docentes y comunidad logrando determinar las potencialidades y los problemas generales.

Los resultados de mayor impacto se logran en los centros del experimento. En estas instituciones, a partir de las acciones del proyecto educativo institucional, se han diseñado actividades complementarias que responden a los intereses y motivaciones de los educandos. Se destaca el desarrollo de programas complementarios relacionados con la preparación para el ingreso a la educación superior desde los semestres iniciales; la preparación en informática; la preparación en idiomas; la atención a educandos con aptitudes artísticas; la historia local y la formación en valores y el desarrollo de habilidades intelectuales.

Se aprovechan todas las potencialidades que ofrece el contexto comunitario para el contenido instructivo-educativo; se propicia la participación activa de todos los implicados en la construcción y desarrollo del currículo institucional. Se utilizan procedimientos que estimulan la participación en la toma de decisiones que se adoptan en la institución. Se fomenta el trabajo colectivo y el intercambio con trabajadores, y la





comunidad. Se han desarrollado las relaciones interpersonales basadas en una mejor comunicación y cooperación entre los educandos y el colectivo. Están creados los espacios que da la institución para la participación directa de concretar las acciones que se establecen con organismos e instituciones para que participen en la toma de decisiones, a partir de los convenios con la Federación de Mujeres Cubanas, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, la Central de Trabajadores de Cuba, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, entre otras.

Se tienen definidas las acciones del Proyecto Educativo Institucional a corto, mediano y largo plazo con la implicación de los docentes, educandos y factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, en correspondencia con el encargo social, las que se concretan en el sistema de documentos establecidos para la planificación y ejecución de su trabajo, dentro de ellos: el plan anual, el plan mensual y los convenios de trabajo en correspondencia con las metas y el diagnóstico. La integración de estas acciones desde el plan anual permite la identificación de los recursos y a la vez asegurar las condiciones necesarias para el triunfo del trabajo. Se ha logrado establecer un control sistemático sobre las actividades planificadas, organizadas a través de los órganos de dirección y técnicos con que cuenta la institución.

De manera general, se evidencian estilos democráticos y flexibles que propician la participación colectiva de todos los agentes en el Proyecto Educativo Institucional (docentes, educandos, comunidad) en un clima de comunicación, cooperación y respeto mutuo. Más del 90% de los educandos manifiestan tener satisfacción con el Proyecto Educativo Institucional. Se destaca que los docentes poseen y dominan la caracterización de educandos. Los educandos manifiestan que les gusta asistir a la institución y valoran de positivo la preparación de los docentes y la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las clases.

El horario confeccionado por las instituciones no es rígido, no se atiende solo a las actividades relacionadas con el currículo general, sino a todas las que contribuyen a la formación integral de los educandos. La planificación y ajustes de las actividades lectivas se hacen de manera diaria o semanal, de



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



acuerdo con los objetivos previstos, los resultados alcanzados y determinadas necesidades específicas, como expresión de la flexibilidad del currículo. Se atienden todas las áreas de desarrollo de la personalidad de los jóvenes (cognitiva, afectiva–motivacional, reflexivo–reguladora y del desarrollo físico) cumpliendo con la exigencia de la integralidad del currículo.

Se edifica un currículo flexible, las actividades complementarias se diseñan sobre la base de las necesidades, motivaciones e intereses de los educandos. Se ha logrado la participación protagónica de educandos, colectivo de docentes y agentes y agencias comunitarias en la construcción, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, como resultado de las entrevistas aplicadas, así como en la revisión de documentos, constatando participación de todos. La contextualización del currículo se observa al aprovechar todas las potencialidades que ofrece el contexto comunitario para el contenido instructivo-educativo.

Se han desarrollado programas complementarios, charlas educativas y conferencias, que han abordado como principales temas lo referido a las adicciones y sus consecuencias, el programa de alimentación escolar, la sexualidad responsable y la inclusión. En todas las provincias se ha avanzado en el trabajo docente y científico metodológico desde el trabajo de las comisiones de asignaturas, con resultados en las acciones previstas desde la planificación, ejecución y control del sistema de actividades.

Con la elaboración de este artículo, pretendemos dar a conocer algunas experiencias y resultados obtenidos, derivados de los cortes de evaluación realizados en el Curso Escolar 2022/2023 en La Habana. Al ser una investigación integral, se requirió de un sistema instrumental amplio y diverso. Entre ellas, se utilizaron las guías de autoevaluación, de observación, de revisión de documentos, pruebas de aprendizaje, encuestas y entrevistas, que tributarán suficiente información para caracterizar mediante la triangulación el estado de los medios de transformación. Fueron utilizados métodos empíricos, vinculados a estrategias metodológicas que llevan a cabo las estructuras para acompañar las transformaciones, los que constituyen importantes recursos metodológicos que permiten modelar estos métodos, al permitir la utilización de estilos flexibles y participativos en la transformación.





Asumimos los criterios plasmados en la investigación “Metodología y resultados del experimento pedagógico en el proceso del Tercer Perfeccionamiento del SNE”, realizada por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP):

[...] la estrategia del cambio sustentada en la implementación de un proyecto educativo que viabilice la concepción curricular desde una perspectiva de trabajo en red. La diversidad de instrumentos, fuentes y sujetos consultados permitía su complementación y el establecimiento de las interrelaciones entre dimensiones y variables, así como identificar cuáles lograban mayor efectividad en la transformación del funcionamiento de cada institución y en los resultados en la formación y aprendizaje de los educandos. La triangulación de la información favorecería además que el proceso de autoevaluación lograra mayor justeza y objetividad. (García et al., 2020, p.15)

El proceso investigativo que acompaña el Tercer Perfeccionamiento, a lo largo de más de una década, asume diferentes formas y tipos de investigaciones interrelacionadas entre sí. Las modalidades de investigación masiva, profundización, teórica, encargos y consulta. Consideramos de vital importancia la utilización como método empírico del experimento pedagógico que se desarrolló desde el 2014 hasta el 2020. En el caso de la EDJA, para llevar a cabo la investigación, se seleccionó la Facultad Obrero Campesina Pedro Véliz, del Consejo Popular San Agustín, en el municipio La Lisa. La valoración de cada dimensión y en general de la variable, se evaluaron en términos de Logrado (2), Parcialmente logrado (1), y No logrado (0).

El objetivo general de los cortes estuvo dirigido a diagnosticar el nivel de concreción y satisfacción respecto a las formas de trabajo y adaptaciones curriculares que se aprecia en la práctica educativa actual, que permita una aproximación a explicar causas del estado de las transformaciones y proponer recomendaciones.

En junio del 2022 se realizó un pilotaje, en la Facultad Obrera Campesina 24 de febrero, con el objetivo de valorar el estado de los instrumentos para su posible aplicación en los cortes evaluativos en las





modalidades masiva y de profundización. En las acciones de exploración se constató que era viable aplicar el sistema instrumental propuesto.

En septiembre del 2022 se realizaron algunas acciones dentro del primer corte masivo para evaluar la implementación de los cambios: formas de trabajo en el funcionamiento de las instituciones y adaptaciones curriculares. Se tomaron muestras en la Facultad Obrero Campesina Pedro Véliz del municipio La Lisa que desde los primeros momentos participó en el experimento, y en la Facultad Obrero Campesina José Martí del municipio Habana Vieja. Con los resultados obtenidos se elaboró el informe de investigación presentado y aprobado en el Consejo Científico del ICCP y socializado con la Dirección Provincial de Educación.

A partir de los resultados obtenidos en estas instituciones, se realizaron ajustes a la operacionalización y criterios de calificación con vistas a llevar a cabo en el mes de marzo del 2023 el corte de profundización. Para este corte, se seleccionó el Consejo Popular Libertad, del municipio Marianao, la Facultad Obrero Campesina Manolito Aguiar.

En el manual de campo utilizado para la ocasión se perseguía dentro de su diseño indagar sobre el nivel de concreción y satisfacción con los cambios curriculares (adaptaciones) y de nuevas formas de trabajo en el funcionamiento de las instituciones educativas, con el objetivo de explorar el nivel de concreción y satisfacción respecto a estas dos dimensiones en las cuatro facultades obrero-campesinas de La Habana. Como consecuencia del pilotaje, en el corte masivo y el de profundización fueron visitadas cuatro instituciones pertenecientes a la FOC. En todas ellas, se cumplió con el programa establecido, relacionado con la revisión de documentos, la observación del proceso de enseñanza- aprendizaje, las actividades metodológicas y las actividades educativas. Se aplicó el sistema instrumental previsto, lo que permitió triangular la información y constatar los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a la estructura municipal, a los directores, a los docentes y a los estudiantes.

Regularidades:



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



En lo relacionado con las nuevas formas de trabajo, de manera general, existe dominio del diagnóstico de la institución; hay correspondencia del sistema de actividades con el fin y los objetivos (adaptaciones curriculares), ajustado al diagnóstico, y existe conocimiento de las actividades planificadas en el currículo.

En las entrevistas a estudiantes y docentes se evidenció que conocen y están satisfechos con los procedimientos de las nuevas formas de trabajo, existe dominio de las actividades complementarias y su relación con las adaptaciones curriculares. Los docentes opinan que los talleres y las actividades complementarias son altamente productivos. Los estudiantes expresaron ejemplos de actividades realizadas y existe correspondencia del sistema de actividades con el fin y los objetivos (adaptaciones curriculares), ajustado al diagnóstico.

En sentido general, la superación constituye una potencialidad, en el municipio La Lisa. Es atendida por los especialistas de la Casa del Pedagogo, así como el trabajo metodológico y científico. Se destaca en las cuatro instituciones, la atención que reciben los desvinculados y las amas de casa por parte de la dirección de las facultades obrero-campesinas.

Como aspectos positivos destacamos los siguientes:

- Interés de los Consejos de Dirección por superarse y capacitarse para cumplir con lo previsto dentro del Tercer Perfeccionamiento del SNE.
- Dominio de las actividades complementarias y su relación con las adaptaciones curriculares. Los docentes opinan que los talleres y las actividades complementarias son altamente productivas.
- Existe correspondencia del sistema de actividades con el fin y los objetivos (adaptaciones curriculares), ajustado al diagnóstico en la que se observó las relaciones que existen con las asignaturas de Español Literatura e Historia.
- En sentido general las clases observadas, las actividades metodológicas y las actividades complementarias fueron de calidad.





➤ Existe conocimiento de las adaptaciones curriculares, en lo relacionado con las modificaciones en la organización escolar y el reglamento.

➤ Destacan como muy positivo en la evaluación el seminario integrador.

Aspectos a fortalecer:

➤ La constitución del centro de recursos dentro de los Consejos Populares. En lo relacionado con el aprovechamiento de los recursos de la red, son difíciles y complejas las relaciones con algunas agencias y agentes educativos.

➤ Se plantea con mucha fuerza que ninguna de las instituciones posee computadoras.

➤ El elevado porcentaje de profesores contratados por horas que dificulta dedicar el tiempo suficiente para brindar la atención que requieren los estudiantes.

Sugerencias:

Proponen que no sea considerado para esta educación el Proyecto Educativo de Grupo (PEG). Sugieren que sea proyecto de semestre, grupo de *WhatsApp* o proyecto de género. (Esta propuesta la realizan a partir de las características de esta educación, donde las edades de los estudiantes oscilan entre los 18 y 53 años, son trabajadores y también hay amas de casas, que tienen metas y objetivos diferentes).

En lo relacionado con las adaptaciones curriculares, entre los aspectos positivos se destacan los siguientes:

➤ En sentido general existe conocimiento de las adaptaciones curriculares, en lo relacionado con las modificaciones en la organización escolar, el reglamento y los cambios en la evaluación. Destacan como muy positivo en la evaluación el seminario integrador y la evaluación sistemática.

➤ La preparación sistemática que se realiza a los estudiantes del 8.º semestre sobre los contenidos a evaluar en las pruebas de ingreso a la Universidad.

Sugerencias:

➤ Que se contemplen seis semestres e incluir una asignatura más en cada semestre para así eliminar los ocho semestres que existen en la actualidad, lo que consideran que son excesivos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- Proponen cursos por encuentros de tres años, en vez de cuatro.
- Expresan que los profesores de la educación sean fijos, al menos en las asignaturas priorizadas.

Como resultado final, al realizar una valoración de los informes de las cuatro facultades obrero-campesinas de La Habana, al triangular la información y constatar los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los directores, docentes y estudiantes, las visitas al proceso de enseñanza-aprendizaje, y a la actividad metodológica, consideramos que la evaluación en términos de Logrado (2), Parcialmente logrado (1), y No logrado (0) en La Habana, se encuentra en los rangos siguientes:

Consideramos que la dimensión 1 se encuentra Parcialmente lograda, porque existe dominio del diagnóstico de la institución. En lo relacionado con el currículo institucional, consideramos que está Parcialmente lograda. En ello influye que existe un porcentaje muy elevado de personal docente contratado por horas, por lo que se infiere que no dedican el tiempo suficiente para brindar la atención que requieren los estudiantes, a partir de las características heterogéneas y las diferencias de edades en esta educación, por la diversidad y atención especial que requiere.

En los horarios analizados, se muestra el carácter flexible de la organización escolar para la materialización de los programas y actividades complementarias y se cumple con las orientaciones de las adaptaciones curriculares.

De forma general se emiten criterios positivos en las entrevistas sobre las actividades complementarias que se diseñan en la institución. En La Lisa, se destaca la relación que guardan las actividades complementarias con las adaptaciones curriculares y el dominio por parte de los docentes de las actividades planificadas. En Marianao, la actividad complementaria, vinculada con español-Literatura con muy buenos resultados a partir de la representación teatral de una obra literaria, en ellas participaron estudiantes de varios semestres. De forma general consideramos que aún no es suficiente el aprovechamiento de las potencialidades del contexto comunitario para el diseño del currículo institucional.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



En lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, la mayoría de los indicadores se encuentran entre logrado y parcialmente logrado. Ello apunta hacia una mayor disposición para el desarrollo de la actividad con mejores resultados según las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Los resultados obtenidos en la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje confirman que las acciones desarrolladas como parte del experimento pedagógico en La Lisa, permiten el alcance de mejores resultados. Los estudiantes en sentido general, manifiestan que: “las clases de Historia son excelentes y muy interesantes”.

El Trabajo Metodológico, fue evaluado como logrado en tres de las instituciones visitadas. Los metodólogos encuestados se sienten en condiciones de orientar sobre el trabajo metodológico, lo cual no es suficiente y denota necesidad de capacitación de las estructuras pues este constituye su principal encargo, fundamentalmente en la Facultad Obrero Campesina Manolito Aguiar.

En tal sentido, destacamos que en el municipio La Lisa, la superación constituye una potencialidad, es atendida por los especialistas de la Casa del Pedagogo, así como el trabajo metodológico y científico. En entrevista a los docentes, opinaron que “los despachos metodológicos y las preparaciones individualizadas con los docentes contratados son muy importantes y provechosas.

En lo relacionado con el trabajo en Red, se encuentra parcialmente logrado. Los metodólogos encuestados se sienten en condiciones de capacitar sobre el trabajo en red, lo que no es suficiente dado el papel que estos deben desempeñar en la coordinación y desarrollo del trabajo en red. De manera general, aún no es suficiente el funcionamiento y el desempeño de los centros de recursos y no se observa un aprovechamiento óptimo de los recursos de la red, excepto en La Lisa, en el que se constataron buenas prácticas del empleo de los recursos de la red, fundamentalmente de los recursos de la comunidad.

Adaptaciones curriculares:

Se considera que esta dimensión está Parcialmente lograda, existe cumplimiento del programa de las adaptaciones curriculares, respaldado por la Resolución Ministerial 107 del 2020. De acuerdo con las características de la educación y al tener en cuenta que existe un por ciento elevado de personal docente





contratado, necesitan de un mayor conocimiento y asesoramiento por parte de las direcciones municipales de educación en La Habana Vieja y en Marianao.

Sobre la satisfacción los estudiantes en las cuatro instituciones, plantean que: “las evaluaciones son sistemáticas y hay que asistir cada vez que hay clases porque mandan muchos trabajos, pero que ellos están satisfechos con eso”. En todas las instituciones se destacan como muy positivo en la evaluación, el seminario integrador y la evaluación sistemática.

CONCLUSIONES

Una vez analizado los resultados obtenidos en los diferentes cortes de evaluación, se pudo arribar a las consideraciones siguientes:

- En las instituciones visitadas comprobamos que los consejos de dirección tienen deseos de trabajar y asumen con entusiasmo y creatividad las tareas encomendadas.
- En las cuatro instituciones, existe voluntad para la aplicación de las nuevas formas de trabajo.
- No se alcanza igual nivel de desarrollo en los municipios explorados, excepto en La Lisa que fue el municipio seleccionado para el experimento.
- En algunos casos se detectan como dificultades la situación de la cobertura docente, las que pudieran asociarse a posibles causas por la falta de preparación de las estructuras de dirección y evidencia la necesidad de acciones de capacitación y seguimiento de las estructuras a las instituciones.
- Los resultados y valoraciones expuestos, obtenidos a partir de la exploración en la práctica pedagógica sobre el funcionamiento de las instituciones educativas una vez generalizadas, así como de las adaptaciones curriculares, permiten identificar acciones para optimizar el proceso de implementación de los cambios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- Canfux, J., y Pérez, J. (2007). *Pedagogía de la Educación de jóvenes y adultos*. Curso 18, Congreso de Pedagogía. La Habana, Cuba.
- García, S. et al., (2018). *Metodología del experimento pedagógico en el proceso del III perfeccionamiento*. Documento digital, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Tamayo, J. (2010). *Sistema de capacitación para asesores de alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos*. Disertación doctoral, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, Cuba.
- Tomasen, M. (2011). La preparación de los profesores para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en la Educación de Adultos. *Revista IPLAC*. (enero-marzo) La Habana Cuba.
- Tomasen, M. et al., (2017). Proyección de la Concepción de la Educación de Adultos en el marco del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Documento digital, Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
- Valle, A. et al., (2012). *Documento base del Perfeccionamiento*. Impresión ligera, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Declaración de conflictos y contribución de los autores

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Mercedes Alfonso Chomat: recopilación de datos/evidencia, desarrollo o diseño de metodología; supervisión y responsabilidad de liderazgo para la planificación y ejecución de la actividad de investigación Elaboración, creación y/o presentación del trabajo publicado, específicamente redacción del borrador inicial (incluida la traducción sustantiva).



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Maura Tomasen León: verificación, preparación, creación y/o presentación del trabajo publicado, específicamente visualización/presentación de datos. Revisión crítica, comentario o revisión – incluyendo etapas previas o posteriores a la publicación.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)