



El trabajo comunitario, una vía para la educación ambiental en la Secundaria Básica

Community work, a way for environmental education in Junior High School

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

María Candelaria Sixto Hernández¹ Profesor Asistente

Correo: mariasixtohernandez@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4470-9065>

Secundaria Básica "Juan Manuel Quijano" Ceiba Mocha. Matanzas, Cuba.

Ileana Bernarda Aportela Valdés² Profesor Titular

Correo: ileana.afortela@umcc.cu

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5424-5682>

Universidad de Matanzas. Facultad de Educación. Matanzas. Cuba.

Wilfredo Ricardo Mesa Ortega³ Profesor Titular

Correo: wilfredo.mesa@umcc.cu

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8704-6743>

Universidad de Matanzas. Facultad de Educación. Matanzas, Cuba.

Recibido	Aprobado	Publicado
5 de junio de 2023	12 de julio de 2023	10 de septiembre de 2023

¹ MSc. de la Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Secundaria Básica "Juan Manuel Quijano" Ceiba Mocha. Matanzas.

² Dr.C. Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Matanzas. Facultad de Educación. Matanzas.

³ Dr.C. Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Matanzas. Facultad de Educación. Matanzas.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



RESUMEN

El perfeccionamiento del sistema educativo cubano incorpora la educación ambiental para el desarrollo sostenible en los programas de estudio, con el objetivo de fomentar una cultura de protección, conservación y uso racional del medio ambiente en la comunidad. En la educación secundaria básica, cada institución educativa debe diseñar un currículo institucional que considere las particularidades de la comunidad a la que sirve. Este artículo reflexiona sobre el trabajo comunitario como estrategia para la educación ambiental en la secundaria básica. La investigación utilizó métodos teóricos y empíricos de la investigación educativa para caracterizar el estado actual de esta temática. Se destaca la importancia de fortalecer el trabajo comunitario en conjunto con el entorno escolar en el sistema de actividades educativas para promover la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Palabras clave: trabajo comunitario, educación ambiental, desarrollo sostenible, secundaria básica.

ABSTRACT

The improvement of the Cuban educational system incorporates environmental education for sustainable development in the study programs, with the aim of promoting a culture of protection, conservation and rational use of the environment in the community. In Junior High education, each educational institution must design an institutional curriculum that considers the particularities of the community it serves. This article reflects on community work as a strategy for environmental education in junior high school. The research used theoretical and empirical methods of educational research to characterize the current state of this topic. The importance of strengthening community work in conjunction with the school environment in the system of educational activities to promote environmental education and sustainable development is highlighted.

Keywords: community work, environmental education, sustainable development, basic secondary education.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



INTRODUCCIÓN

La educación ambiental contribuye a la preparación integral de cada ser humano, al favorecer su modo de actuar y pensar ante las necesidades sociales. En realidad, la educación ambiental para el desarrollo sostenible proceso y dimensión que por su nivel abarcador y complejo va más allá de la enseñanza en sí sobre el medio ambiente, es también una necesidad interdisciplinaria para el cuidado de su comunidad.

La Educación Ambiental comunitaria, más que un instrumento de la política ambiental es una de las vías para desarrollar la conciencia ambiental, que además de identificar el problema y ofrecer soluciones; identifica las contradicciones, estimula el protagonismo de la población, fortalece la participación, y desarrolla conocimientos, habilidades y valores como elementos esenciales de ella. (Castro, 2019, p.25)

En tal sentido, no basta con la incorporación de temáticas ambientales en los currículos escolares. Aunque el tratamiento por la vía formal es importante, resulta necesario además que exista una preparación de toda la población, que conozcan y comprendan cuáles son los problemas y cómo dar solución a estos, que conlleve a fortalecer la formación de valores de amor a la naturaleza y a la obra creadora del hombre, lo que contribuirá a la toma de conciencia que permita un cambio de actitud hacia el medio ambiente en que viven.

Muchas propuestas de nuevas formas de organización sitúan a la escuela como centro de educación y se presta muy poca atención a la comunidad como ecosistema natural para el desarrollo y crecimiento de los estudiantes y las familias. Centrarse estrictamente en el nivel escolar a expensas de la comunidad puede inhibir nuestra capacidad para ampliar los espacios educativos y las oportunidades de aprendizaje flexibles. Tal vez este fracaso ha frenado la capacidad colectiva para abordar problemas apremiantes que subsisten en las organizaciones educativas en todo el mundo. (Daly, 2023)





Las ideas anteriores son congruentes con los propósitos de esta investigación, en la que se pretende aprovechar las potencialidades del contexto comunitario y de sus principales actores sociales, de conjunto con la escuela y la familia para la educación ambiental en la secundaria básica.

El análisis de investigaciones acerca del trabajo comunitario vinculado a las instituciones educativas realizadas en Cuba por diferentes autores, entre los que se encuentran Fernández (2017), González (2018), Contreras-Hernández y Carbizo-Flores (2019), Tamayo Hechavarría y Acosta Estrada (2020), posibilitó sistematizar la información y determinar su coincidencia en:

- El quehacer comunitario, recoge la participación de los pobladores en las diferentes esferas sociales y productivas, así como las necesidades específicas del entorno.
- El intercambio con personas capacitadas de la comunidad facilita el diagnóstico de la realidad.
- Se favorece la preparación del alumnado en función de las necesidades locales, para alcanzar los objetivos que se pretenden en correspondencia con las acciones y los recursos empleados.
- Se fundamentan en metodologías participativas, de estudios de grupos y familias para promover y establecer las relaciones del sistema de influencias educativas e incorporación en el proceso de conducción del desarrollo social.

Aprovechar el contexto comunitario para influir en la educación ambiental de los alumnos mediante su interacción con la comunidad, les permitirá conocer los problemas locales y proponer soluciones, además, facilitará desarrollar la cultura ambiental, lo cual contribuye a darle solución a las dificultades ambientales actuales que les son más cercanas.

A partir de lo expuesto, se pretende reflexionar acerca de cómo el trabajo comunitario constituye una vía de gran valor en la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la educación secundaria básica.





DESARROLLO

Se seleccionaron como unidades de estudio tres expertos en gestión ambiental comunitaria, 34 alumnos y 12 profesores de octavo grado de la Secundaria Básica Juan Manuel Quijano, en la localidad Ceiba Mocha.

A partir de la sistematización teórica realizada, se define la variable educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el trabajo comunitario en secundaria básica como el proceso continuo, permanente, multidisciplinario y multifactorial, con una visión de futuro, que conduce a la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores por los alumnos de secundaria básica acerca del medio ambiente, la economía, la vida social y la cultura de su comunidad para potenciar la participación activa en el mejoramiento de su calidad de vida y el entorno natural y social en el que viven, para lograr el desarrollo sostenible al que se aspira.

La variable se operacionalizó en las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental, con sus correspondientes indicadores. En correspondencia con las dimensiones, indicadores y descriptores de medida establecidos para el estudio de la variable de la investigación, se aplicaron los métodos e instrumentos para el diagnóstico, tales como revisión de documentos, observación a diferentes actividades docentes y extradocentes, encuesta a los alumnos, entrevista a los encargados de la actividad de gestión ambiental en la comunidad y a los profesores del grado.

La aplicación de los instrumentos para la recogida de información en la dimensión cognoscitiva evidenció que los alumnos no demuestran dominio de los conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades acerca del medio ambiente en la escuela y la comunidad.

Respecto a la dimensión afectiva, se valora como “parcialmente lograda”, pues los alumnos manifiestan ocasionalmente sentimientos, valores y disposición hacia el cuidado y aprovechamiento racional del medio ambiente en la escuela y la comunidad.





En relación con la dimensión comportamental se valora como “no lograda”, ya que los alumnos no manifiestan comportamientos valiosos, responsables y favorables con respecto al cuidado y aprovechamiento racional del medio ambiente en la escuela y la comunidad.

A partir del diagnóstico inicial realizado, se determina que el estado inicial de la variable educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el trabajo comunitario en la Secundaria Básica Juan Manuel Quijano, se evalúa como “no lograda”, ya que se presentan insuficiencias en las tres dimensiones.

A partir de estos resultados se procedió a la elaboración de una estrategia educativa de trabajo comunitario de la cual en este artículo se presenta un sistema de actividades educativas, con el propósito de contribuir a transformar la situación diagnosticada.

En correspondencia con el medio urbano-rural de la comunidad estudiada (Consejo Popular de Ceiba Mocha, Matanzas) y las particularidades de los participantes, se propone este sistema de actividades educativas, cuyos efectos son beneficiosos para la adquisición de conocimientos, desarrollo de sentimientos; así como, de cualidades y valores a favor de la protección y aprovechamiento de los recursos del medio ambiente local o comunitario.

El sistema de actividades educativas propuesto, posee las características siguientes:

- Es contextualizado, pues responde a las necesidades y exigencias sociales y económicas de la comunidad de Ceiba Mocha y de la sociedad cubana en general; y a las necesidades específicas de las familias de los alumnos de secundaria básica en el territorio.
- Es flexible, lo cual se expresa en el ordenamiento y secuenciación del contenido seleccionado, a partir de las particularidades de los alumnos de secundaria básica que participan, permite ser adaptado a otras escuelas o en la misma donde se manifiesten las insuficiencias por las cuales ha sido elaborado y aplicado.
- Es asequible, de fácil comprensión y aplicación, pues se conciben las acciones de manera que se relacionen con las actividades de la escuela y se articula armónicamente e introduce en el plan de





trabajo anual, además sus acciones se ejecutan en el sistema de trabajo de la escuela, que contempla las relaciones con las familias y las entidades y agentes de la comunidad.

- Es integrador, ya que propicia que los alumnos asuman el papel de protagonistas y mediadores activos en el proceso educativo ambiental comunitario donde se integran escuela, familias y comunidad, posibilitando la interacción y comunicación recíproca entre todos los agentes socializadores que funcionan en la comunidad.

Sistema de actividades educativas:

- Realizar el diagnóstico de la realidad ambiental por parte de los alumnos, apoyados por los encargados de la gestión ambiental que viven en el Consejo Popular, algunos de ellos forman parte de sus familias, así se estudia la situación social y medio ambiental de la comunidad; se detectan las fortalezas y los problemas a los que se buscarán soluciones, según posibilidades del grupo.
- Intercambiar con el grupo de alumnos del destacamento 8.º 4 y los demás agentes de la comunidad. Los alumnos identificarán los líderes formales e informales comunitarios, se deberá lograr la confianza entre las personas y un adecuado clima socioafectivo, que se manifieste en la alegría de participar, unidos por intereses comunes.
- Realizar talleres, que deberán contar con la presencia de representantes de la UBPC del Consejo Popular y un representante del CITMA para aclarar las inquietudes de los participantes en relación con las acciones de la dirección de Agricultura para el cuidado del medio ambiente local, se pretende que esta intervención incremente mucho la motivación de alumnos, familiares y agentes comunitarios, pues los actualizará y preparará para enfrentar la realidad existente desde el punto de vista científico, para poder fundamentar cada acción.
- Crear espacios de reflexión y debate, tales como: la visualización de materiales educativos, la celebración de encuentros de conocimientos sobre temas de salud y los concursos en fechas que tienen que ver con los problemas medio ambientales,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- Efectuar recorridos por los lugares más afectados de la comunidad, para realizar trabajo voluntario y socialmente útil, lo que permitirá sensibilizarse con la realidad del entorno.
- Sembrar especies endémicas de árboles, plantas ornamentales y medicinales en el entorno comunitario para desarrollar sentimientos de amor, respeto y pertenencia al patrimonio natural y el ejercicio de comportamientos valiosos vinculados al medio ambiente, su protección y aprovechamiento racional en la escuela y la comunidad.
- Visitar la sala de rehabilitación, las direcciones municipales de Hidrología, Comunales y Comercio, así como el círculo infantil, para intercambiar con especialistas y modificar errores relacionados con la protección y cuidado de la salud y del medio ambiente con los comunitarios.
- Transmitir mensajes educativos a través de los medios de comunicación local, en asambleas y otras actividades comunitarias.
- Realizar actos político-culturales relacionados con la educación ambiental para el desarrollo sostenible en las cooperativas del territorio, así como presentar las evidencias e impactos de las acciones efectuadas en diferentes eventos socializadores sobre medio ambiente a nivel comunitario o local, municipal, provincial y nacional.

En los resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas diseñado, se destacan los criterios y expresiones de los alumnos, tales como:

- “El intercambio sistemático con otras personas y con los profes, en el contexto de mi comunidad me han aclarado muchas dudas y he cambiado mi forma de pensar hacia el medio ambiente para seguir en lo adelante”.
- “Pienso que ahora todos estamos mejor preparados y puedo seguir cuidando mi salud propia y la de los demás, y cuidar lo que nos rodea.”
- “¡Qué bien me sentí al participar en estas actividades! Gracias por ayudarme a conocer por qué no se dañan los troncos de los árboles y cuán importantes son las plantas ornamentales en los jardines de la comunidad”.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- “Los conocimientos que he alcanzado me han servido, incluso para explicarle a mis hermanos cosas que antes no podía. Gracias”.

Se reconocen entre las transformaciones obtenidas con la aplicación del sistema de actividades, las siguientes:

- Ha existido un sostenido incremento en el número y diversidad de agentes comunitarios incorporados a las actividades realizadas. Se ha logrado establecer una dinámica entre los centros comunitarios y la escuela secundaria básica.
- El conocimiento de los problemas medioambientales de la comunidad se ha profundizado por parte de los alumnos, el profesor y los agentes comunitarios que participaron en las actividades.
- Se incrementó la participación de familiares y agentes comunitarios en la práctica educativa de la escuela y en la transformación socioeducativa de la comunidad al participar en diferentes actividades conjuntas.

CONCLUSIONES

El trabajo comunitario constituye una vía indispensable para contribuir a la educación ambiental y la conciencia de actuación en los alumnos de secundaria básica. El diagnóstico del estado inicial del problema reveló que los alumnos no poseen una adecuada preparación y una concepción sólida sobre la protección y aprovechamiento racional del medio ambiente local; entre las causas de esta insuficiencia, está la falta de integración del trabajo comunitario a la educación ambiental para el desarrollo sostenible. El sistema de actividades educativas diseñado se sustenta en las particularidades de la escuela y la comunidad estudiada. En la valoración de los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta se constata su pertinencia y eficacia.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, G. (2019). La educación ambiental comunitaria en escolares primarios. Universidad Central
Marta Abreu
- Contreras-Hernández, D. & Carbizo-Flores, N. (2019). Estrategia de educación ambiental para la
Comunidad “El Paraíso”. Consolación del Sur en la provincia Pinar del Rio. Atlante: Cuadernos
de Educación y Desarrollo, 11(3). Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/estrategia-educacion-ambiental>
- Daly, A. J. (2023). Los modelos educativos exitosos son los que dan relevancia a todos sus actores.
Centro de Investigación para la Transformación Socio Educativa de la Universidad Católica Silva
Henríquez. Chile. <https://www.ucsh.cl/actualidad/alan-dalywww.biobiochile.cl>.
- Fernández, A. (2017). Vías para favorecer la relación Escuela –Comunidad como expresión de la
relación individuo –sociedad. La Habana. Asociación de Pedagogos de Cuba. p.99.
- González, A. (2018). Creatividad y Problematización. El contexto social y la dimensión afectiva. La
Habana: Pueblo y Educación.
- Tamayo Hechavarría, A. N.; Acosta Estrada, Y. (2020). HOLOGRAMATICA – Facultad de Ciencias
Sociales – UNLZ. Año XVII Número 32, V1 (2020), pp. 85-99 www.hologramatica.com.ar ISSN
1668-5024

Declaración de conflictos y contribución de los autores

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores
somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de
interés ni éticos.

María Candelaria Sixto Hernández: búsqueda y compilación bibliográfica sobre el tema, elaboración de
los instrumentos para la determinación del diagnóstico y valoración, diseño de la propuesta.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Ileana Bernarda Aportela Valdés: redacción de primera versión del artículo, determinación de citas y referencias.

Wilfredo Ricardo Mesa Ortega: propuso la idea y modelación del contenido de la propuesta de investigación de la cual se deriva este resultado, revisión de diferentes versiones del artículo.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)