

La comprensión lectora en escolares en nivel primario

Reading comprehension in school children at primary level

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Lic. Lisandra Lugo Peñalver. Licenciado en Educación Primaria.

Correo: lisilp8710@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8152-9146>

Subdirectora Escuela Primaria. Santa Clara, Cuba.

Recibido: 3 de marzo de 2023

Aprobado: 18 de abril de 2023

Publicado: 10 de mayo 2023

RESUMEN

Los sistemas educativos enfrentan nuevos retos para ofrecer atención integral a los escolares desde la educación primaria, entre ellos el de motivarlos y despertar el interés hacia la lectura y la comprensión. La necesidad de contribuir a este fin se convirtió en punto de partida de la investigación, que tiene como objetivo reflexionar acerca de las problemáticas actuales sobre comprensión lectora en escolares de cuarto grado de la educación primaria. El artículo presenta el diagnóstico realizado a los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria Juan Carlos Rodríguez. Se emplearon métodos y técnicas de corte cuantitativo para la recogida y valoración de la información presentada. La investigación demostró que hay carencias en los procesos inferencial y crítico.

Palabras clave: lectura, comprensión, escolares, diagnóstico.

ABSTRACT

The educational systems face new challenges to offer comprehensive care to schoolchildren from primary education, including motivating them and awakening interest in reading and comprehension.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

The need to contribute to this end became the starting point of the research, which aims to reflect on current problems regarding reading comprehension in fourth grade primary school students. The article presents the diagnosis made to schoolchildren in the fourth grade at the Juan Carlos Rodríguez elementary school. Quantitative methods and techniques were used to collect and assess the information presented. The investigation showed that there are deficiencies in the inferential and critical processes.

Key words: reading, comprehension, schoolchildren, diagnostic.

INTRODUCCIÓN

El interés hacia una lectura y comprensión más eficiente, ha impulsado a los docentes a la búsqueda de soluciones, aunque se han acrecentado las investigaciones sobre estos procesos todavía no son suficientes *“pues persisten enfoques tradicionalistas en el proceso de la comprensión de textos”* (Guerra, Barceló y González, 2016, p. 169) es decir aún se cree que el proceso de comprensión lectora es necesario nada más que en la clases de Lengua Española, y el mismo está presente en todas las materias.

Diversas organizaciones a nivel mundial han desarrollado estudios para evaluar los diferentes componentes de la lengua materna, prestan especial atención al desarrollo de la comprensión lectora. Significativo resulta en su cuarta versión el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019); participaron un total de 16 países y más de 160 mil estudiantes, en una muestra representativa de alrededor de 4.000 escuelas. El estudio evaluó los niveles de desempeño en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia alcanzó un promedio regional de 700 puntos y una desviación estándar de 100 puntos (UNESCO OREALC, 2021). Los resultados en el proceso de lectura muestran que existen ciertas mejoras en algunos de los países participantes, aunque en tercer grado el 44 % y en sexto grado el 68.8% de los escolares se encuentran en el nivel mínimo de competencia por lo por lo que apremia tomar acciones para apoyar el aprendizaje de los escolares de la región en cuanto a la comprensión lectora (UNESCO OREALC, 2022).

Cuba fue uno de los países que participó en este estudio. La nación participó con un total de 10 399 estudiantes, de ellos 5 273 en tercer grado y 2 126 en sexto. En la prueba ERCE de lectura el país



alcanzó 730 puntos en tercer grado y 738 puntos en sexto grado, cifras superiores al promedio regional. Además, presenta un menor porcentaje de escolares en el nivel I (más bajo desempeño), tercero con un 30.3 % y sexto 11.9 % y una mayor proporción de niños y niñas en el nivel IV (mejor desempeño), tercero 21.1 % y sexto 26 %, en comparación con el promedio regional (UNESCO, 2021). El 69.7% de los escolares cubanos del tercer grado obtuvieron el nivel mínimo de competencia (80.2 % niñas y 65.1 % niños) y en sexto un 44.6 % (50.6 % niñas y 38.8 % niños), donde se observa un mayor logro entre las niñas. No obstante, tiene como desafío la reducción de brechas de aprendizaje por género para que los niños con menores avances y equiparen sus resultados con las niñas. (UNESCO OREALC, 2021).

Sin embargo, pese a estos resultados, en el primer corte evaluativo realizado en el municipio de Santa Clara en la Educación Primaria, permitió corroborar que existen insuficiencias en el componente lectura, con énfasis en la comprensión de textos: argumentativos, descriptivos, científicos, noticia y aviso, así como sus características. En cuanto al Dominio metalingüístico en la comprensión textual en el nivel literal e inferencial, relacionado con la información implícita sobre el contenido del texto y el significado de palabras o expresiones cotidianas a partir del contexto; el nivel crítico con respecto a la evaluación de elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa y utilización de los elementos paratextuales.

El resultado de las comprobaciones de conocimiento realizadas en las visitas de ayuda metodológica y de inspección recibidas en el centro, la revisión del producto de la actividad, así como las entrevistas aplicadas a los maestros y directivos reflejan insuficiencias en los escolares para resolver tareas docentes relacionadas con los contenidos impartidos en las diferentes asignaturas, con énfasis en la comprensión lectora. Por lo que es necesario dirigir todos los esfuerzos hacia la enseñanza de una lectura crítica y comprensiva.

Este estudio forma parte de una investigación que se desarrolla en la escuela primaria Juan Carlos Rodríguez del municipio de Santa Clara, a los escolares del cuarto grado y ofrece un diagnóstico sobre el comportamiento de la comprensión lectora y atiende los procesos (literal, inferencial y crítico), se tiene en cuenta, que la comprensión lectora es el cimiento fundamental para el aprendizaje de todas las materias.



DESARROLLO

La capacidad de comunicarnos es una exigencia para el desarrollo de nuestra sociedad; por eso la importancia del dominio de nuestra lengua en la formación de hombres capaces. *“El niño adquiere su lengua materna mediante un singular aprendizaje activo que atraviesa por diversas fases. Esa lengua... es una poderosa herramienta de trabajo, imprescindible en el aprendizaje de todas las asignaturas”* (Arias Leyva et al., 2014, p. 54).

En este sentido la doctora Delfina García Pers (1995) plantea:

La enseñanza de la lengua materna ha de atender a las cualidades lingüísticas fundamentales de corrección y discreta elegancia; pero no se debe perder de vista que, si el lenguaje ha de significar para el niño organización y guía en su conocimiento del mundo que lo rodea e instrumento firme y seguro en las relaciones sociales y de la vida práctica, esta enseñanza ha de inspirar también a proporcionar al escolar un instrumento idóneo para acrecentar su cultura y su caudal ideológico y emocional, desarrollando y encausando a la vez sus capacidades expresivas y creadoras de modo que se traduzcan en reacciones y actitudes consecuentes con una visión científica, ética y estética de la realidad y con una apreciación justa de las relaciones entre los hombres. (p.10)

En la escuela primaria, la enseñanza de la lengua materna figura de cuatro grandes habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir. La habilidad leer *“representa algo más que la capacidad de poder identificar las palabras que conforman el texto, es esencialmente, un acto comprensivo e interpretativo, que le permite al lector construir sus propias opiniones a partir de la lectura”* (Cardona y Londoño, 2016, p. 377).

“El objetivo esencial de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos según nuestras necesidades.” (Campos, Chaviano, Cárdenas, Veitia y Noda, 2020, p.1)

Del mismo modo Isabel Solé (1992) refiere:

Leer es comprender, y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que se pretende comprender. Es un proceso que implica activamente al lector, en la medida en que la comprensión que realiza no es un derivado de la recitación del contenido de que se trata. Por ello, es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, lo que exige



conocer qué va a leer y para qué va a hacerlo; exige además disponer de recursos - conocimiento previo relevante, confianza en las propias posibilidades como lector, disponibilidad de ayudas necesarias, etc. - que permitan abordar la tarea con garantías de éxito; exige también que se sienta motivado y que su interés se mantenga a lo largo de la lectura. (p. 37)

¿Qué principios sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y comprensión en todas las asignaturas?

Para Montañó y Arias Leyva (2004) los principios que sustentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y comprensión son los siguientes:

Continuo: La enseñanza-aprendizaje de la lectura es un proceso continuo y permanente, empieza a partir de una muy temprana edad, es evolutivo y su progresión depende de su práctica sistemática y sistémica en situaciones fundamentales de la lectura. Es un proceso que se da desde todas las asignaturas escolares.

Teórico: La escuela debe ayudar al estudiante a comprender cuál es el proceso lector, en que reside y cuáles son sus características. El saber cómo se lee y se comprende es condición indispensable para poder mejorar la calidad del proceso.

Práctico: Sólo es posible avanzar en el proceso de lectura y comprensión ante situaciones funcionales de lectura. El que aprende a leer debe diferenciar entre actos de la lectura cuya finalidad es comprender y servirse de un texto y ejercicios de entretenimiento cuya finalidad es ayudar a dominar una técnica o desarrollar una actividad de metalectura, es decir, actividades donde se reflexiona sobre los propios procesos de lectura de los sujetos que aprenden.

Extensiva e Intensiva: Debe abarcar las diferentes tipologías textuales, de escritos, todas las estrategias y debe entrenarse en todas las áreas y asignaturas del currículum. Apoyado en la lectura profunda de fragmentos y de obras completas.

“Comprender un texto es un proceso mental de construcción de significados que posibilitan la articulación de los conocimientos previos con las ideas expresadas en el texto mismo”, (Fonseca et al., 2014, p. 41) al mismo tiempo “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar



y encontrar el significado de lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo” (Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2013, p. 91)

En el proceso de comprensión de la lectura, el lector capta la información literal y explícita que el texto ofrece, percibe los significados, hace inferencias e investiga y enriquece toda la información sobre la base de la experiencia y la cultura, para que finalmente esta influya en el propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humanos. (Arias Leyva, Méndez y Almenares, 2007, p.7)

A partir del planteamiento anterior, la comprensión es un proceso inteligente a través del cual el lector capta el mensaje que transmite el texto, revela sus características principales, en el cuál se apoya en los conocimientos que posee para interactuar con la información que el mismo ofrece.

La comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana. (Arias Campos, 2017, p. 77)

Cassany, Luna y Sanz (citado en Ezquivel, 2021, p. 4) refieren que al abordarse la comprensión de la lectura en el aula, el maestro ha de enseñar qué es leer, cómo se aprende y cómo puede mejorarse ese proceso. La lectura implica una interacción entre el lector y el texto, a fin de que aquel interprete lo que vehiculan las letras impresas y construya un significado nuevo en su mente.

“Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificadas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado.” (Cassany, 2006, p.21)

Según Snow (2002) define el término de comprensión lectora como *“el proceso de extraer y construir significado simultáneamente a través de la interacción con el lenguaje escrito”* (p.11)

¿Cuáles son los procesos de la comprensión lectora?, según Jiménez y Rodríguez (2018, p. 50) plantean tres procesos de comprensión: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

Comprensión literal: constituye el reconocimiento de elementos explícitos y textuales que aparecen en el texto. En el cual se debe identificar, localizar información en segmentos específicos del texto, así



como seleccionar la respuesta que emplea las mismas expresiones que están en el texto o que expresa la información mediante sinónimos.

Comprensión inferencial: reside en dialogar o interactuar con el texto, y relacionar la información presente en sus distintas secuencias. Se descubre la información que está implícita y que se puede complementar con los saberes previos del lector (externa o pragmática). Además, existen inferencias lógicas o internas que se logran al conectar elementos en el interior del texto y en el conocimiento de mundo que posee el lector.

Comprensión crítica: Esta consiste en valorar o juzgar el punto de vista del emisor y en distinguir o contrastar con otros y con el propio. Se practica la lectura intra e intertextual, permite establecer conexiones entre diversos textos que aborden la misma temática y se pudiera extrapolar una situación leída a otra que cree el propio lector.

Para desarrollar la comprensión lectora debemos tener presente cinco aspectos claves, cuáles son: desarrollo del lenguaje oral, desarrollo del vocabulario, aprendizaje de la decodificación, desarrollo de la fluidez y uso de estrategias de comprensión lectora. (Cotto et al., 2017)

Los docentes tienen gran responsabilidad al priorizar y garantizar que sus escolares adquieran mayor desarrollo en todas las habilidades que comprenden los programas de estudio, entre ellas la comprensión lectora resulta fundamental, al tener en cuenta que está presente en todas las disciplinas. Por lo que es necesario que se diagnostique este proceso como punto de partida para su desarrollo y enriquecimiento.

Metodología

En la investigación se establecieron las siguientes técnicas de recolección y análisis de la información: análisis documental, entrevista a docentes y directivos, observación a clases, análisis del producto de la actividad (revisión de libretas). Además, se utilizó una prueba pedagógica con el fin de identificar las carencias en los procesos de la comprensión lectora en los escolares de la muestra.

Población y la muestra: Se tomó como población los 48 escolares pertenecientes a cuarto grado y como muestra el grupo 4to A que tiene un universo de 24 escolares, de ellos 11 corresponden al sexo



femenino y 13 al masculino. La selección se realizó a partir del método no probabilístico intencional porque el tema de investigación responde a la gran necesidad e interés del centro por ser una situación del aprendizaje detectado en el banco de problemas.

Análisis de los resultados del diagnóstico

En esta etapa de la investigación se presentan los resultados del procesamiento de la información obtenida sobre las particularidades en el tratamiento de la comprensión lectora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria Juan Carlos Rodríguez.

Se organiza el estudio a partir del análisis de documentos rectores: Modelo de la Escuela Primaria, Programa Director de Lengua Materna, Programa, Orientaciones Metodológicas, Ajustes Curriculares, los libros de textos: Español y Lectura de cuarto grado, RM 238/2014 (Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar), para constatar las habilidades a desarrollar con los escolares.

La revisión de los documentos normativos nos permitió concluir que los mismos ofrecen sugerencias metodológicas a tener en cuenta para el desarrollo de la comprensión lectora, pero no resultan suficientes para poder lograr este objetivo. Al mismo tiempo carecen de suficientes ejemplos para abordar el tratamiento a la habilidad comprensión de forma más creativa y facilitar la relación intermaterias.

Se aplicó una guía de observación a clases con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de habilidades que poseen los escolares de cuarto grado para la comprensión lectora.

Fueron observadas un total 20 clases de ellas 10 de Lengua Española, 5 de Matemática (tratamiento a la solución de problemas) y 5 de El Mundo en que Vivimos (Tratamiento a la Unidad 4: El hombre y sus relaciones), lo que arrojó los siguientes resultados:

Se pudo corroborar que las mayores dificultades que presentan los escolares para lograr la comprensión lectora consiste en valorar o juzgar y contrastar con otros criterios y con el propio, así como establecer conexiones entre los diversos textos, extrapolar una situación leída a otra que cree el propio escolar y en el establecimiento de relaciones entre título y contenido.



En la encuesta a los escolares con el objetivo de constatar las necesidades que poseen los escolares de cuarto grado respecto a la comprensión lectora emitieron las siguientes valoraciones:

Al referirse a la asignatura que trabajan con mayor seguridad: 6 escolares (25%) refieren trabajar siempre con mayor seguridad en la asignatura de Lengua Española, 8 (33,3%) en la asignatura de Matemática y los 10 restantes (41,7%) en la asignatura de El Mundo en que vivimos. Mediante los resultados obtenidos queda demostrado que la asignatura Lengua Española no es de preferencia para la muestra.

En la interrogante referida, a las actividades que prefieren realizar en las clases de Lengua Española los resultados son los siguientes:

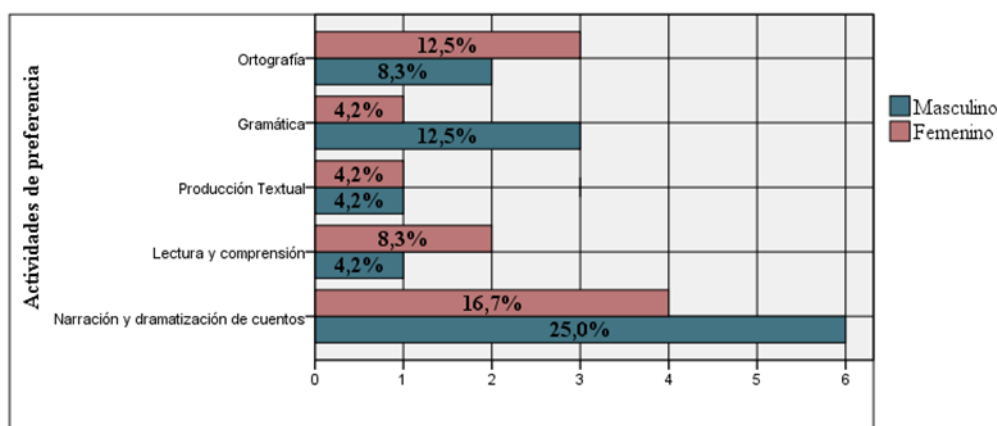


Figura 1. Gráfico sobre actividades de preferencia en las clases de Lengua Española

La Figura 1 da cuenta que 5 escolares (20,8%) prefieren actividades de ortografía, 3 (12,5%) la lectura y comprensión, 2 (8,3%) la producción textual, 4 (16,7%) la gramática y 10 (41,7%) la narración y dramatización de cuento, esta última es la actividad preferida por los escolares y obtiene un por ciento muy bajo la actividad de lectura y comprensión, lo que evidencia la pereza por la misma.

Al analizar la interrogante relacionada con el gusto por la lectura se pudo constatar que 6 escolares (25%) refieren que les gusta leer siempre, argumentan que la lectura amplía su vocabulario, enriquece sus conocimientos, mejora la ortografía y le sirve como medio de entretenimiento; mientras el resto les gusta leer a veces; de ellos el 41.7% pertenece al sexo femenino.



De acuerdo con la figura 2, al responder los tipos de textos que les gusta leer; de los muestreados 8 escolares (33%) tienen afinidad en el género de cuento, 6 (25%) fábulas, 4 (16,7%) adivinanzas, 3 (12,5%) historietas, 2 (8,3%) trabalenguas y 1 (4,2%) poesías. Llama la atención que el 20,8% del sexo masculino prefiere la lectura de fábulas y el 20,8% del sexo femenino los cuentos. Pudiéndose confirmar que el cuento y la fábula son textos de preferencia para la mayoría de los escolares.

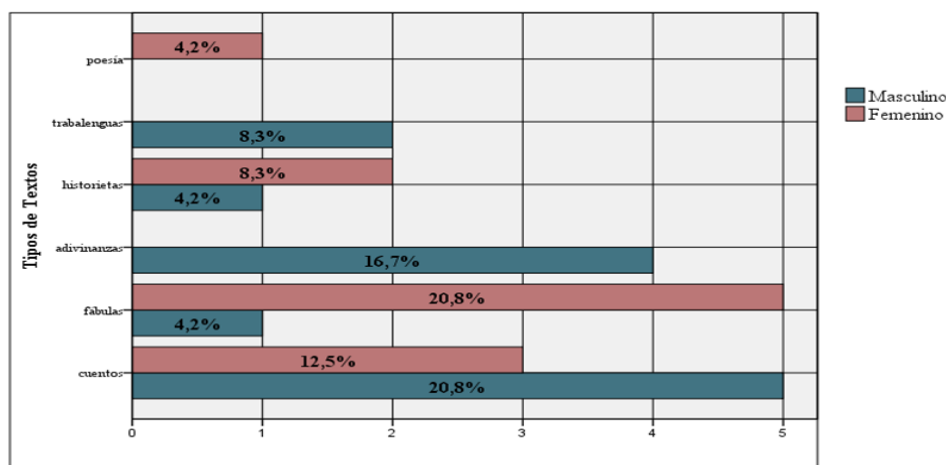


Figura 2. Gráfico sobre tipos de textos que gusta leer

Al preguntar los pasos que realizan para comprender un texto, 6 escolares (25%) plantean que leen varias veces el texto, analizan el tema y las preguntas, elaboran las posibles respuestas y comprueban el resultado, 18 escolares (75%) refieren que leen una vez el texto y van directo a responder las preguntas, apreciándose que presentan carencias en la comprensión lectora ya que sin haber razonado e interiorizado el mensaje van directo a responder, lo que origina la falta de correspondencia entre las respuestas y las interrogante.

En la pregunta relacionada con la independencia desarrollada para el logro de la comprensión lectora, 2 escolares (8,3%) plantean que lo hacen de manera independiente, 8 escolares (33,3%) con cierta independencia y 14 escolares (58,3%) con ayuda del maestro o compañero del aula.

Al evaluar la motivación y confianza en sí mismo (apertura a la resolución de problemas) se pudo corroborar que 6 escolares (25%) muestran seguridad y confianza en sí mismo; mientras el resto se muestran inseguros.



Se puede afirmar que existen insuficiencias en la comprensión lectora al no realizar una lectura consciente; a pesar de lograr leer de forma fluida y expresiva, no son capaces de razonar y transmitir el mensaje que ofrece el texto. Son pocos los que trabajan de modo independiente.

Mediante la aplicación de una entrevista a directivos con el objetivo de corroborar los estilos de trabajo empleados con el claustro para potenciar las habilidades para la comprensión lectora, se constató que estas se encuentra recogida en el Banco de Problemas del centro, los dominios afectados son: el textual, convenciones de legibilidad y comprensión; repercute en las asignaturas de Matemática (comprensión y razonamiento de problemas simples y compuestos), El Mundo en que Vivimos (para el logro del tránsito de las habilidades describir, identificar, reconocer, valorar e interpretación de esquemas) entre otras; coincide también que la comprensión constituye la causa fundamental de las dificultades del aprendizaje de los escolares.

Plantean además que se ha diseñado desde el Trabajo Metodológico la preparación al maestro en la asignatura Lengua Española para la comprensión lectora, mediante clases demostrativas, talleres, aunque reconocen que es insuficiente.

Afirman los entrevistados que en el seguimiento realizado por la estructura a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente se ha podido constatar que los mismos limitan la comprensión sólo a las clases de Lengua Española.

En la entrevista a los docentes con el objetivo de comprobar el nivel de preparación que poseen los docentes y los estilos de trabajo que emplean, para dar tratamiento a la comprensión lectora, se pudo concluir que:

De los 8 maestros entrevistados, el 100% conoce el significado de la comprensión lectora, concediéndole la prioridad que requiere dentro de la asignatura de Lengua Española.

Los mismos refieren que sus escolares presentan dificultades en la comprensión lectora en cuanto a: comprender el significado de las palabras y expresiones, en extraer la idea principal y reconocer las ideas esenciales del texto, en interpretar y extrapolar lo que el texto expresa, al establecer relaciones entre el texto leído y otros textos, al ofrecer la vigencia del contenido y mensaje del texto con respecto a otras experiencias y a otros textos así como en la relación del texto con elementos paratextuales.



De ellos 5 (62,5%) expresan saber elaborar estrategias para la solución del problema; mientras 3(37,5) de los maestros entrevistados se sienten inseguros al hacerlos porque carecen de experiencias en la profesión.

Añaden que cuentan con algunos recursos para su autopreparación en el tema como los libros: Español 7 “Hablemos sobre la comprensión de la lectura”, “Para ti maestro”, “De la A a la Z” primer grado, “Leer más y mejor” segundo y tercero, “Sugerencias didáctico-metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en el tercer grado de la educación primaria”, Cuadernos de Lengua Española tercero y sexto (ERCE), Folleto de ejercicios de Lengua Española para docentes de tercero y sexto grado así como el software “El secreto de la lectura”. Aunque los docentes de cuarto grado refieren que son insuficientes los materiales para trabajar en el grado.

En resumen, podemos decir que los docentes le conceden mayor prioridad al tratamiento de la habilidad comprensión dentro de la asignatura de Lengua Española y no en el resto de las disciplinas que se imparten en el grado.

El análisis del producto de la actividad se realizó con el objetivo de constatar las habilidades alcanzadas por los escolares en la comprensión lectora a partir de las tareas docentes orientadas en las clases de Lengua Española.

Resultó de gran interés, realizar un análisis del trabajo de los escolares en sus libretas durante ocho semanas. Los resultados demostraron que existen pocas tareas docentes orientadas en función de la comprensión lectora; las cuales no transitaban por los tres procesos de comprensión, apreciándose generalmente preguntas de comprensión literal e inferencial. Brinda el docente mayor tratamiento a los cuentos, fábulas y en menor grado a las anécdotas, historietas y poemas.

En el tránsito de los escolares por los tres procesos de comprensión se pudo corroborar que solo 6 escolares (25%) logran alcanzar una comprensión crítica, 11 (45,8%) alcanzan una comprensión inferencial y 7 (29,2%) se encuentran enmarcados en una comprensión literal.

Para continuar la búsqueda de información referida a las habilidades desarrolladas por los escolares respecto a la comprensión lectora se aplicó una prueba pedagógica de diagnóstico con el objetivo



constatar el desarrollo de habilidades que tienen los escolares de cuarto grado para la comprensión lectora, al total de la muestra (24). Fueron presentadas 11 actividades.

Al responder las preguntas de comprensión literal el 100% de los escolares conocen el tipo de texto y determinan el personaje principal. En el ordenamiento de las ideas 23 (95,8%) responden correctamente y 1 (4,2%) responde parcialmente. En la comprensión inferencial al determinar la cualidad del personaje 20 (83,3%) responden satisfactoriamente y 4 (16,6%) no responden acertadamente, en la determinación del significado de palabras y expresiones 19 (79,2%) lo realizan de forma satisfactoria y 5 (20,8%) no dan la respuesta correcta. Al establecer otro título para el texto 16 (66,6%) responden adecuadamente y 8 (33,3%) lo realizan de manera incorrecta. En la comprensión crítica al relacionar el texto con la imagen, pensamiento martiano, así como al expresar su opinión acerca del personaje principal solamente 6 (25%) responden correctamente y 18 (75%) dan respuestas insatisfactorias.

En las Figura 3 y 4 que a continuación se presentan, demuestra cómo se comportan la lectura y los procesos de comprensión en el momento del diagnóstico.

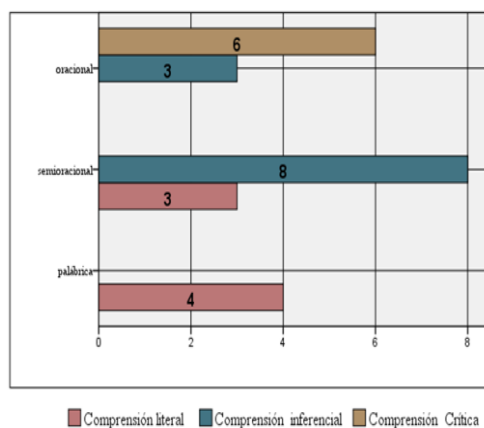


Figura 3. Gráfico sobre los resultados obtenidos en la lectura en el momento del diagnóstico

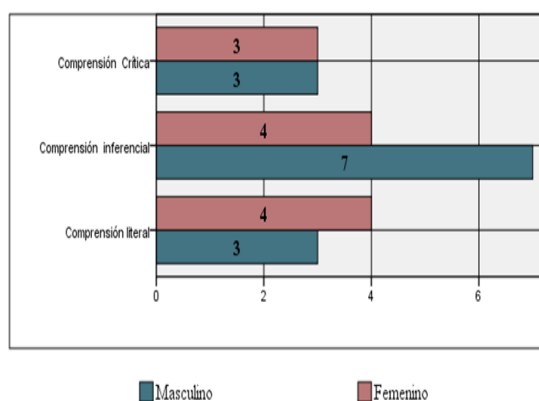


Figura 4. Gráfico sobre los resultados obtenidos en los procesos de comprensión en el momento del diagnóstico



Con relación a la información refleja (Figura 3 y 4), resulta de gran significación que solamente 9 (37,5) escolares son capaces de leer de forma oracional; prevalece la lectura semioracional en los mismos. Al evaluar los procesos de comprensión lectora se puede apreciar que únicamente 6 (25%) lograron alcanzar una comprensión crítica, es decir, la población estudiada mostró un bajo desempeño en los procesos de comprensión, es la comprensión crítica el proceso que más dificultades presenta. También se observa que solamente son capaces de llegar a este proceso los escolares que tienen una lectura oracional. Se puede concluir que existen insuficiencias en los escolares en cuanto a la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora es un proceso inteligente a través del cual el lector capta el mensaje que transmite el texto, revela sus características principales, apoyándose en los conocimientos previos que posee para interactuar con la información que el mismo ofrece, permite aseverar que la temática está presente en el currículo de la escuela actual y precisa la búsqueda de soluciones.

El diagnóstico demostró que los escolares presentan insuficiencias en la comprensión lectora, manifestadas en: Extraer la idea principal del texto, determinación de las ideas esenciales y el tema que se aborda de manera general en el texto y en reconstrucción del plan en el que se ha basado su elaboración, comprensión del significado de las palabras y escaso desarrollo para hallarlo por el contexto o con la ayuda de un diccionario, identificar argumentos y opiniones expresados en el texto, argumentar el mensaje de cada parte y del texto en general, expresar de forma coherente acuerdos y desacuerdos relacionados con el contenido de los diferentes textos y relacionar los diferentes textos se tiene en cuenta el tema que tratan, la estructura y la enseñanza que transmiten.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, G., Caballero, E., Santiesteban, M. E., Jiménez, M., Bermudo, I. y Gil, R. P. (2014). Orientaciones generales para el ajuste curricular en la asignatura de Lengua Española. En Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria. La Habana: Pueblo y Educación.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

- Arias, G., Méndez, M. y Almenares, D. (2007). *Hablemos sobre la comprensión de la lectura*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arias, C. (2017). *Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa*. Tesis Doctoral. Universidad César Vallejo. PERÚ.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S. y Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Mineduc.
- Campos, E., Chaviano, C. D., Cárdenas, D., Veitia., I. y Noda, R. (2020). *La didáctica de la lectura universitaria en el proceso de formación en valores desde las áreas curriculares*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, VIII(1). Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2391/2439>
- Cardona, P. y Londoño, D. (2016). *El sentido de la lectura crítica en contexto*. Revista Katharsis (22), 375-401, Disponible en: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/index>
- Cassany, D. (2006). *Leer desde la comunidad*. En E. Anagrama (Ed.), *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. (ilustrada ed., pp. 21- 43).
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H. y Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Mineduc.
- Esquivel, A. (2021). *Propuesta de protocolo de investigación para el diseño de secuencias didácticas para la comprensión lectora de textos científicos*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8(2). Disponible en: <http://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2554>
- Fonseca, L., Pujals, M., Lasala, E., Lagomarsino, I., Migliardo, G., Aldrey, A., Buonsanti, L. y Barreyro, J. P. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos*. Neuropsicología Latinoamericana, 6(1), 41-50. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5579/rnl.2014.0151>



- García, D. (1995). *Complejidades e importancia del Lenguaje. Su psicología. Su didáctica. En La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Selección de temas. Primera Parte (1-12).* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Guerra, Y. M., Barceló, Y. J. y González, M. (2016). *El tratamiento del proceso de comprensión de textos científicos: una necesidad en la universidad cubana actual.* Mendeive. Revista de Educación, 14 (2), 166-173. Recuperado en 09 de enero de 2022, en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000200005&Ing=es&tlng=es
- Jiménez, M., Rodríguez, J. (2018). *Sugerencias Didáctico-Methodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en el tercer grado de la educación primaria.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Montaño, J. R. y Aria, G. (2004). *La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Snow, C. (2002). *Reading for understanding: toward an R&D program in reading comprehension.* Santa Mónica, CA: Rand.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura.* Barcelona: GRAO.
- UNESCO OREALC (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reportenacional de los resultados;* Cuba. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/biblioteca/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019-reporte-nacional-de-resultados-cuba>
- UNESCO (2021). *La UNESCO destaca resultados de Cuba en el estudio ERCE 2019 y llama a no disminuir los esfuerzos hacia el 2030.* https://en.unesco.org/sites/default/files/cuba_comunicado.pdf
- UNESCO OREALC (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Evaluación de logros de los estudiantes.* Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019. https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factoreserce2019.pdf_0.pdf



UNESCO OREALC (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura*.
<https://leceunesco.org/wp-content/uploads/2022/06/Niveles-de-aprendizaje->

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.