

El pensamiento humanista de Fidel Castro Ruz en el contexto actual

The humanist thought of Fidel Castro Ruz in the current context

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Lic. Juan Gabriel Izquierdo González¹

Correo: jgizquierdo@nauta.cu

ORCID: <https://org/:0000-0003-1535-6694>

Profesor Enseñanza Media Superior. Escuela Militar Camilo Cienfuegos , Villa Clara. Cuba.

Dr.C. Yanet Padilla Cuellar²

Correo: yanetpc@uclv.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5102-2371>

Profesora Centro de Estudios “Gaspar Jorge García Galló”. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba.

Dr.C. Isabel Julia Veitia Arrieta³.

Correo: veitiaisabel@gmail.com

ORCID: <https://org/0000-0002-3680-3265>

Profesora Centro de Estudios “Gaspar Jorge García Galló”. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba.

Recibido: 3 de abril de 2023

¹ Licenciado en Marxismo Leninismo e Historia. Cuba.

² Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia. Doctora en Ciencias Pedagógicas.

³ Licenciada en Educación Primaria. Doctora en Ciencias Pedagógicas.



Aprobado: 2 de mayo de 2023

Publicado: 10 de mayo de 2023

RESUMEN

La formación humanista en las nuevas generaciones resulta de gran importancia como parte de la cultura general e integral que todo ciudadano debe poseer. En el presente trabajo se presenta un estudio teórico que reviste el pensamiento humanista de Fidel Castro Ruz en el contexto actual para su inserción desde el proceso educativo. Los referentes son la base para lograr el fin de la escuela cubana a desarrollar visto desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz como fuente del conocimiento. La investigación se apoya en métodos de la investigación científica.

Palabras clave: Fidel Castro Ruz, humanista, pensamiento.

ABSTRACT

The humanist formation in the new generations is of great importance as part of the general and integral culture that every citizen must possess. In the present work a theoretical study is presented that covers the humanist thought of Fidel Castro Ruz in the current context for its insertion from the educational process. The references are the basis to achieve the goal of the Cuban school to develop seen from the thought of Fidel Castro Ruz as a source of knowledge. The research is supported by scientific research methods.

Keywords: Fidel Castro Ruz; humanist, thought

INTRODUCCIÓN

Los aportes de Fidel al pensamiento ético cubano, en la construcción de una nueva moral, la socialista, con la perspectiva histórica cultural de país latinoamericano y tercermundista, avanzó hacia la formación moral de toda la sociedad lo que refleja rasgos distintivos de la Escuela de Ética Cubana en los finales del siglo XX y el desarrollo del presente siglo.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

En este sentido tiene particular interés el pensamiento político de Fidel Castro Ruz, quien desde su condición de estadista ha desarrollado una arista de pensamiento político centrado en la ética de carácter humanista.

Lo anterior exige ampliar las fuentes para el estudio del pensamiento humanista de Fidel desde el proceso educativo por los estudiantes, lo que requiere investigar, promover y profundizar los textos y bibliografías que resultan valiosas y necesarias para el debate y la reflexión en las actividades del proceso formativo como una vía esencial en el contexto actual.

Esta ponencia tiene como objetivo presentar los referentes teóricos que sustentan que la vida y obra de Fidel, el empleo de los textos de Fidel Castro constituye fuente del conocimiento en la escuela cubana actual para potenciar desde su concepción los valores en los estudiantes.

DESARROLLO

Dentro de las fuentes del conocimiento que recogen textos, se encuentran los contenidos expresados en libros de textos, otros como la prensa, revistas, monografías y en los libros que atesoran lo mejor del pensamiento revolucionario cubano y que se constituyen en figuras paradigmáticas de la educación de la juventud.

En el caso particular de Fidel Castro existe una riqueza de pensamiento tanto en cantidad como a profundidad sobre diversas temáticas, con un amplio contenido educativo, en el plano ético, histórico, con profundas reflexiones de orden filosófico y sociopolítico sobre problemas de la contemporaneidad, que deben ser empleados en su justa dimensión en el desarrollo del proceso pedagógico por su carácter humanista.

El principio humanista y el alto compromiso patriótico de Fidel Castro tienen un basamento ético-axiológico, inspirado en el pensamiento Martiano y Marxista. Desde el 1ro de enero de 1959 dejó sentado que: la construcción del socialismo era del hombre y para el hombre con apego a los principios morales. Esta visión permite apreciar la profunda relación entre política, ética y valores en un pensamiento-actuación en el que los fines a alcanzar, trascienden los intereses individuales y encuentran su materialización en un proyecto social y humano de magnitud universal. Sin embargo, su capacidad



visionaria de determinar lo decisivo en cada contexto histórico-concreto alcanza preeminencia la vida humana, lo que releva el significado que este sujeto político otorga al hombre en su condición de individualidad y en su dimensión genérica. Solo a partir de estos presupuestos puede comprenderse por qué la justicia, concebida en su sentido social, constituye el fundamento esencial del pensamiento humanista de Fidel Castro (Padilla, 2014).

La investigadora Padilla ofrece en sus investigaciones referentes teóricos significativos sobre el humanismo en Fidel, a los cuales el autor se afilia en su investigación; afirma que: el humanismo adquiere en este gran hombre el rango de principio rector (...). Es revolucionario ese humanismo porque, tiene como objetivo conductor crear un mundo de justicia y de igualdad y no predica el amor universal conviviendo con la explotación y el sojuzgamiento, es un humanismo para construir una sociedad mejor, es un humanismo real, práctico que parte del hombre y que tiene sus fuentes en el humanismo Martiano, en la manera de ver al hombre como creador de toda riqueza y del progreso social.

De gran relevancia en este estudio se continua con los aportes de la Dr.C Yanet Padilla (2014) referente a los núcleos en que se estructura el Humanismo de Fidel Castro, y constituyen fundamentos necesarios a tener en cuenta en las instituciones educativas en el proceso formativo de los estudiantes en el contexto actual.

-La justicia social: indisolublemente ligada a la dignidad humana, es una de las dimensiones en que se expresa la proyección humanista de Fidel Castro, quién concibe al hombre como merecedor de todas las oportunidades para desarrollar sus potencialidades, por lo que lo considera la clave para la transformación de la realidad y el logro de una sociedad más justa y humana, basada en la conquista y garantía de la independencia, la justicia social, la emancipación y la dignificación humana.

En su concepción de justicia social, la igualdad tiene un lugar determinado, pero igualdad social que exige el rechazo de todo tipo de explotación y de discriminación, parte del criterio de que en la escala humana lo más apreciado son los valores que se forman y sustentan, la conducta que se asume durante la vida, las necesidades y aspiraciones durante la lucha por la construcción de una patria nueva. En ese mismo contexto tiene un lugar preponderante en criterio sobre la libertad como valor moral, el cual constituye la base de la democracia con un sentido emancipador por el protagonismo de las masas y



donde la dignidad del hombre y el aprecio al decoro de cada individuo enriquecen la vida espiritual y el protagonismo social de las personas.

-La ética: se presenta como núcleo estructurador de su pensamiento parte del criterio de que en la condición humana lo más apreciado son los valores, los cuales son determinantes en la conducta que se asume ante la vida y las necesidades y aspiraciones en la lucha por la construcción de una sociedad más humana. Toda la obra de Fidel Castro es formativa, de ahí su gran valor educativo, siempre lleva un mensaje de perfección humana, para la ascensión del hombre. Esta idea revela en él la asimilación de la herencia de lo mejor del pensamiento humanista en torno al hombre y los valores como presupuesto teórico básico de su ética.

Una posición cardinal y de principios en la moral fidelista y que se conjuga con los principios martiano y marxista-leninistas lo constituye el hecho de que para Fidel ser moral significa ante todo negar el individualismo, vivir de espaldas a los intereses personales, no mentir y alcanzar un elevado nivel de consagración en la lucha por los problemas sociales, políticos, económicos que aquejan la vida y la felicidad de los hombres y los pueblos.

El papel decisivo que atribuye Fidel a la moral en la Revolución explica por qué en los difíciles momentos del período especial, consideró como prioridad la formación de valores en las nuevas generaciones como componente esencial del trabajo ideológico-político, corrobora la idea que aparece desarrollada desde los primeros años de la Revolución referida a que *“la revolución existe y subsiste, la revolución existirá y sobrevivirá siempre, no por su poder económico, material o por su fuerza, sino por su moral”* (Castro F., 1994:229).

-El valor de las ideas: significan para Fidel la posibilidad de arribar a conclusiones y asumir posiciones revolucionarias por encima de cualquiera de los obstáculos que se presenten y al arraigarse las ideas llegan a convertirse en un elemento motivador para la lucha y para dar la vida por una causa justa. Si se siembran ideas en los hombres estas pueden llegar a convertirse en una guía acertada de su mundo. Para vencer es imprescindible tener firmes convicciones.

-El sentido de la unidad: en Fidel Castro, la vocación de servicio y su entrega a salvar los ideales de justicia social, se convierten en un ejemplo que trasciende a lo universal, el desapego a lo material, el



poner al servicio de la humanidad lo mejor del ser humano ha guiado su praxis política, la tesis de compartir lo que tienes y no que te sobra, así lo corrobora, idea que se ha visto materializada en la ayuda solidaria y desinteresada a otros pueblos hermanos, muestra de los valores humanos de solidaridad internacional.

Al hacer una valoración del humanismo de Fidel Castro refiriéndose al sentido de servir a los demás, el Teólogo de la Liberación y periodista brasileño Frei Betto en su conferencia magistral “La formación humanista de los profesionales como uno de los pilares de la nueva universidad innovadora y comprometida en el desarrollo humano sostenible”, desarrollada en el X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016, expresó: *“Fidel es un hombre que ha dado su vida para las demás vidas. Cuando montó en el Granma, o subió a la Sierra Maestra, no pensaba: yo voy a vivir y ser dirigente de un país; pensaba: yo voy a liberar a un pueblo, y quizás voy a morir en esta lucha. Y gracias a Dios está vivo, va a cumplir sus 90 años. Todos los grandes hombres y mujeres de la historia de la humanidad son gente que como Jesús ha hecho de su vida un don para que otros tengan vida, ese es el principio fundamental del valor de la ética, hacer de nuestra vida semilla para que todos tengan vida, y vida en plenitud”*.

-Amor al hombre y confianza infinita en sus potencialidades para la perfección: Fidel Castro, concibe al ser humano como portador de potencialidades infinitas para transformar y transformarse a sí mismo mediante su actitud, lo que implica: conocimientos teórico-prácticos, sentimientos de bondad asociados a la sensibilidad y las significaciones humanas de los hechos, independencia, creatividad y mucho optimismo en las fuerzas humanas para crecer y ser cada día mejores personas en cada momento histórico de la vida.

En esta dirección se aprecia el reconocimiento a la posibilidad del triunfo del bien sobre el mal, de la justicia sobre la injusticia, la confianza en el mejoramiento del estado de cosas y la posibilidad del ser humano de accionar y ser capaz de transformar el mal en algo favorable para el hombre. Desde su dimensión filosófica expresa la relación de lo objetivo y lo subjetivo.

-Optimismo: esta cualidad deviene singularidad en la concepción humanista de Fidel Castro, su cosmovisión optimista permite valorar la capacidad del hombre para revertir oportunamente las



condiciones objetivas existentes y provocar cambios progresivos en el desarrollo social, de convertir los reverses en victorias, concepción que resulta muy útil en momentos en que el pesimismo y la enajenación han sido las alternativas ante la crisis económica, política, social, ecológica, bélica que matizan al planeta Tierra.

González Llort, F. y González Sheweret, R. (citados por Padilla, 2014) afirman que: El valor del liderazgo de Fidel y su optimismo se ubican entre las condicionantes de la asunción ideo-espiritual de los cubanos, quienes en su práctica ética y política han demostrado descubrir la luz en medio de las sombras, sembrar la alegría en medio de la tristeza y vislumbrar la victoria más allá de la adversidad.

Reflexiones de los referentes teóricos

1. El accionar de Fidel, sus prédicas resultan aportes a la educación de las nuevas generaciones la moral revolucionaria que siempre mostró caracterizada por la constancia en el esfuerzo, la capacidad para servir a los demás, la tenacidad y la resistencia, su elevado sentido humanista y respeto al derecho ajeno, lo convierten en una valiosa inspiración para el rol que deben jugar los jóvenes en la sociedad cubana actual.
2. Es importante que el debate en la institución educativa lleve a la reflexión de la importancia de que la juventud cubana sea la continuidad de la obra revolucionaria y en la defensa de las conquistas alcanzadas.
3. Reconocer el aporte de Fidel Castro a la ideología de la Revolución Cubana y a la formación de la cultura política en los estudiantes. En particular donde los estudiantes pueden expresar la importancia del estudio del pensamiento de Fidel Castro y como se incorporan a los modos de actuación de los futuros oficiales de las FAR.

Consideraciones necesarias derivadas del estudio humanista de Fidel a tener en cuenta en la dirección del proceso educativo.

Los profesores y estudiantes consideran que los referentes teóricos expuestos poseen actualidad y pertinencia y constituyen un material de estudio valioso en el proceso de formación.



Necesidad de continuar el estudio con los estudiantes el pensamiento humanista de Fidel apoyado en el empleo de los textos de Fidel Castro como fuente del conocimiento, con el objetivo de profundizar en el tratamiento de los contenidos de las diferentes asignaturas, estos tienen una significación positiva por el papel que desempeñan en la formación cultural de los jóvenes y específicamente en la esfera ideológica, además significaron el acercamiento real al pensamiento de Fidel.

Socializar de manera sistemática los textos de Fidel Castro así como el debate que se generó durante la socialización de dicha información.

Reconocimiento de la vigencia del Fidel en el modelo económico social cubano y conocimiento profundo de los valores que forman parte de la ideología de la Revolución Cubana en los cuáles están presentes su personalidad.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos/metodológicos permitieron aseverar que el estudio del pensamiento humanista de Fidel Castro Ruz constituye una necesidad en el contexto actual en el currículo de la escuela cubana actual.

Los textos de Fidel Castro constituyen fuente del conocimiento dado su valor informativo, ético, político ideológico y humanista, lo cual constituye un referente desde lo profesional que favorece la formación de los estudiantes.

En las ideas ambientalistas de Fidel Castro Ruz se distinguen como fundamentos esenciales; una visión naturalista del fenómeno, humanista centrada en lo antropohistórico integradora, permeadas por un elevado sentido ético que acompaña sus reflexiones sobre el tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calderón Frías, Orlando. 2010. *Programa. Cultura Política*. La Habana

Cárdenas González, Mirta y otros. (2001) *Fidel Castro: Una dimensión pedagógica desde su proyección política*. CD del evento Iberoamericano de investigación educativa. --La Habana:

----- (2005) *Estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre educación*. Academia.

--Ciudad Habana:.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

- . (2005) *El pensamiento de Fidel Castro sobre educación*. CD Evento PEDAGOGIA 2005.-- La Habana.
- . (2005) *El pensamiento de Fidel Castro de contenido histórico: consideraciones teórico metodológicas*. CD evento las ciencias sociales en Villa Clara CITMA. -- Villa Clara.
- . (2005). *Las ideas de Fidel Castro sobre educación como fundamento pedagógico para las escuelas militares*.
- Castro Ruz, Fidel. (1970) *Discurso pronunciado en la velada solemne en conmemoración del centenario del natalicio de Lenin*. Abril 22
- .(2005) *La historia me absolverá*. Ed. Oficina del Consejo de Estado.
- . (1868) *Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los 100 años de lucha*.
- . (1968) *Discurso pronunciado en la concentración en conmemoración del decimoquinto aniversario del heroico ataque al cuartel Moncada*. Julio 26.
- Cabrera Martínez Yutmarys. (2019). *La formación de los valores morales a partir de pasajes de la vida de Fidel Castro*. Tesis Presentada en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- Padilla Cuellar, Yanet (2014) *Tesis Presentada en Opción al Título científico de Doctor en Ciencias de la Educación*. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- Ramonet, Ignacio (2006) “Cien horas con Fidel”. Ed. Oficina del Consejo de Estado.
- Rodríguez Noriega, Camilo. (2013) “*Un análisis sobre la contribución del discurso político de Fidel Castro al desarrollo político-cultural del pueblo cubano*”. Enero 1 (Artículo digital).
- Vigotsky, I. S. (1985) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científico-Técnica.



DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Las autoras somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Juan Gabriel Izquierdo González: Conceptualización, análisis formal, investigación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.

Yanet Padilla Cuellar: Conceptualización, investigación, redacción-revisión y edición.

Isabel Julia Veitia Arrieta: Conceptualización, análisis formal, investigación.

