CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Revista electrónica científico-pedagógica
ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.16. No.2 (mayo-agosto), Año 2023, 4ta Época.
Págs. 131-140

Importancia de la comunicación positiva en el aprendizaje de los niños con TDAH en educación inicial

Importance of positive communication in the learning of children with ADHD in initial education

Artículo de investigación

AUTORA:

Michelle Alejandra Neira Garcia[1] Parvularia

Correo: mneira2020@outlook.com

Orcid: https://orcid.org/0009-0006-8195-9054

Ecuador

Recibido:3 de marzo de 2023
Aceptado: 18 de abril de 2023
Publicado:10 de mayo de 2023

Resumen

En este artículo se explora la importancia de la comunicación positiva en el aprendizaje de los niños con TDAH en educación inicial. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una afección neuropsiquiátrica que afecta a niños en edad escolar. Los niños con TDAH a menudo tienen dificultades para aprender y pueden tener dificultades para establecer relaciones sociales positivas con sus compañeros y maestros. La comunicación positiva puede ser una herramienta importante en el apoyo a los niños con TDAH en la educación inicial. La comunicación positiva implica un enfoque en las fortalezas de los niños y una comunicación clara y efectiva. Los

[1] Parvularia Licenciada en ciencias de la Educación, Mención Educación inicial.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.17. No.2 (mayo-agosto), Año 2023, 4ta Época.
Págs. 131-140

maestros y cuidadores que utilizan una comunicación positiva pueden ayudar a mejorar la autoestima y la motivación de los niños con TDAH, lo que puede mejorar su capacidad para aprender y desarrollarse en la escuela. Este artículo revisa la literatura existente sobre la importancia de la comunicación positiva en el aprendizaje de los niños con TDAH en educación inicial.

Palabras clave: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, comunicación positiva, educación inicial, autoestima, motivación.

Abstract

This article explores the importance of positive communication in the learning of children with ADHD in initial education. Attention and hyperactivity deficit disorder (ADHD) is a neuropsychiatric condition that affects school -age children. Children with ADHD often have difficulty learning and can have difficulty establishing positive social relationships with their classmates. Positive communication can be an important tool in supporting children with ADHD in initial education. Positive communication implies an approach to children's strengths and clear and effective communication. Teachers and caregivers who use positive communication can help improve the self -esteem and motivation of children with ADHD, which can improve their ability to learn and develop in school. This article reviews the existing literature on the importance of positive communication in the learning of children with ADHD in initial education.

Keywords: Attention deficit disorder and hyperactivity, positive communication, initial education, self -esteem, motivation.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición que afecta el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Estos niños pueden presentar dificultades en la atención, concentración, impulsividad y comportamiento, lo que afecta su aprendizaje en el aula y su interacción con los demás niños. Por esta razón, es importante que los docentes y padres utilicen la comunicación positiva como una herramienta para mejorar el aprendizaje y la conducta de los niños con TDAH en la educación inicial.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

La comunicación positiva es una técnica que se utiliza para comunicarse de manera efectiva y respetuosa con los niños. Esta técnica se basa en el uso de mensajes claros, concretos y positivos que permiten que el niño comprenda y se sienta valorado y respetado. La comunicación positiva es importante en la educación inicial ya que ayuda a fomentar la autoestima, la confianza y el respeto hacia los demás.

La comunicación positiva se puede utilizar para mejorar el aprendizaje y la conducta de los niños con TDAH. Los docentes y padres pueden utilizar esta técnica para reforzar los comportamientos positivos del niño, reconocer sus logros y motivarlos a seguir mejorando. De esta manera, el niño se sentirá valorado y motivado a seguir esforzándose.

DESARROLLO

Estrategias para utilizar la comunicación positiva en niños con TDAH

La comunicación positiva es fundamental para el aprendizaje de los niños con TDAH en educación inicial. La implementación de estrategias de comunicación positiva puede mejorar la autoestima, la motivación y el rendimiento académico de los niños con TDAH, al mismo tiempo que reduce los comportamientos disruptivos y mejora la relación entre el niño y su entorno. Los docentes y padres deben trabajar en conjunto para aplicar estas estrategias en el entorno escolar y familiar.

Hay varias estrategias que los docentes y padres pueden utilizar para utilizar la comunicación positiva en los niños con TDAH en la educación inicial. Estas estrategias incluyen:

Utilizar mensajes concretos y positivos: los mensajes deben ser claros y concretos para que el niño pueda entender lo que se espera de él. Además, los mensajes deben ser positivos para reforzar los comportamientos deseables.

Dar retroalimentación positiva: es importante reconocer y elogiar los logros del niño para fomentar su autoestima y motivación.

Utilizar el refuerzo positivo: el refuerzo positivo se utiliza para reforzar los comportamientos deseados. Se puede utilizar la técnica de "unión de etiquetas" donde se une un comportamiento positivo con un elogio, por ejemplo: "Eres muy responsable por haber terminado tu tarea a tiempo".

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.17. No.2 (mayo-agosto), Año 2023, 4ta Época.
Págs. 131-140

Evitar la crítica y el castigo: la crítica y el castigo pueden ser contraproducentes en los niños con TDAH. Es importante utilizar técnicas positivas de disciplina, como el tiempo de espera, el tiempo de reflexión y el elogio por los comportamientos deseados.

Beneficios de la comunicación positiva en los niños con TDAH

- El uso de la comunicación positiva en los niños con TDAH en la educación inicial tiene varios beneficios. Estos beneficios incluyen:
- Mejora la autoestima y la confianza del niño.
- Fomenta el respeto y la cooperación entre los niños y el docente.
- Motiva al niño a seguir mejorando su comportamiento y rendimiento académico.
- Reduce la ansiedad y el estrés en el niño.
- Mejora la relación entre el niño y el docente y los padres.

Habilidades desarrolladas

El uso de la comunicación positiva en niños con TDAH puede desarrollar una serie de habilidades importantes para su bienestar emocional y social, así como para su rendimiento académico. A continuación, se describen algunas de estas habilidades:

Autoestima: La comunicación positiva puede ayudar a mejorar la autoestima del niño, haciéndolo sentir valorado y aceptado. Esto, a su vez, puede aumentar su confianza y motivación en el aula (Barkley, 2015).

Respeto y empatía: La comunicación positiva puede fomentar el respeto y la empatía hacia los demás, lo que puede mejorar la relación del niño con sus compañeros y docentes (Chronis, Jones, & Raggi, 2006)

Solución de problemas: La comunicación positiva puede enseñar al niño habilidades para resolver problemas de manera efectiva y constructiva, lo que puede reducir su tendencia a actuar impulsivamente o de manera disruptiva (Langberg, Epstein, Becker, Girio-Herrera, & Vaughn, 2013).

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Comunicación efectiva: La comunicación positiva puede ayudar al niño a comunicarse de manera efectiva con los demás, lo que puede mejorar su capacidad para expresar sus necesidades y sentimientos de manera clara y coherente (Barkley, 2015).

Autorregulación emocional: La comunicación positiva puede enseñar al niño a autorregular sus emociones, lo que puede mejorar su capacidad para mantener la atención y el autocontrol en el aula (McCarthy & Asherson, 2019).

Importancia de inteligencia emocional y la comunicación positiva

El uso de la inteligencia emocional y la comunicación positiva en niños con TDAH es fundamental para mejorar su desempeño académico, así como su bienestar emocional y social. La combinación de estas dos herramientas en programas de intervención en el aula puede ser muy efectiva para abordar las necesidades específicas de estos niños.

En primer lugar, la inteligencia emocional es una habilidad que permite al niño comprender, gestionar y expresar sus emociones de manera efectiva. Los niños con TDAH a menudo tienen dificultades para regular sus emociones, lo que puede afectar su capacidad para prestar atención y aprender en el aula. La intervención temprana con programas de inteligencia emocional puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades para reconocer y controlar sus emociones, lo que puede mejorar su rendimiento académico y su capacidad para relacionarse con sus compañeros y docentes.

En segundo lugar, la comunicación positiva es un estilo de comunicación que fomenta la empatía, el respeto y la cooperación. Los niños con TDAH a menudo tienen dificultades para comunicarse de manera efectiva, lo que puede generar conflictos con sus compañeros y docentes. La implementación de programas de comunicación positiva puede ayudar a los niños a aprender habilidades para comunicarse de manera clara y efectiva, lo que puede mejorar su capacidad para expresar sus necesidades y sentimientos de manera apropiada y constructiva.

La combinación de la inteligencia emocional y la comunicación positiva en programas de intervención en el aula puede ser muy efectiva para abordar las necesidades específicas de los niños con TDAH. Los docentes pueden aplicar estas estrategias en el aula a través de actividades que promuevan la autoconciencia, la empatía y la comunicación efectiva. Además, los padres también

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.17. No.2 (mayo-agosto), Año 2023, 4ta Época.
Págs. 131-140

pueden participar en estos programas de intervención, recibiendo capacitación para aplicar estas herramientas en el hogar y reforzar lo aprendido en el aula.

Es importante mencionar que los programas de intervención en el aula deben ser diseñados y adaptados a las necesidades individuales de cada niño con TDAH. La efectividad de estos programas puede variar dependiendo de la gravedad del TDAH y otros factores personales y sociales. Por lo tanto, es fundamental que los programas sean evaluados de manera regular y se realicen ajustes en función de los resultados obtenidos.

La inteligencia emocional y la comunicación positiva son herramientas importantes en los programas de intervención para niños con TDAH en las aulas. Según Mautone et al. (2013), la implementación de un programa basado en la función en la escuela media mejora el comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes con TDAH. La inteligencia emocional también ha demostrado ser efectiva en la prevención de la depresión en adolescentes (Martínez-González, Piqueras, Ramos, & Martínez, 2016) y en el desarrollo de habilidades emocionales en estudiantes de secundaria en México (Ramírez, Ortega, & Gómez, 2016).

La comunicación positiva es un componente clave en la mejora de las habilidades sociales y emocionales de los niños con TDAH. La retroalimentación positiva y constructiva ayuda a los estudiantes a sentirse valorados y a desarrollar su autoestima, lo que puede mejorar su rendimiento académico (Barkley, 2014). Además, la comunicación positiva entre el maestro y el estudiante puede reducir el comportamiento disruptivo y aumentar la participación en el aula (Gilliam & Shahar, 2006).

La importancia de la inteligencia emocional y la comunicación positiva en los programas de intervención para niños con TDAH en las aulas no puede ser subestimada. Los estudiantes con TDAH necesitan apoyo y orientación adicionales para ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales. La implementación de programas basados en la función, la educación emocional y la retroalimentación positiva y constructiva son formas efectivas de lograr esto.

Comunicación positiva y el manejo de las emociones

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

La importancia de la comunicación positiva en el aprendizaje de los niños con TDAH en educación inicial se debe a que este trastorno afecta su capacidad para prestar atención, controlar impulsos y regular el comportamiento, lo que puede dificultar su aprendizaje (DuPaul & Stoner, 2014). Por lo tanto, es importante que los educadores se comuniquen de manera positiva con estos niños para mejorar su motivación y bienestar emocional. La comunicación positiva implica brindar retroalimentación constructiva, apoyo emocional y reconocimiento a los logros de los niños (Owens, Goldfine, Evangelista, Hoza, & Kaiser, 2007). Esto puede ayudar a fortalecer su autoestima y motivación, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico. Además, se pueden utilizar diferentes estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes con TDAH, como el refuerzo positivo y técnicas de enseñanza creativas y dinámicas (DuPaul & Stoner, 2014).

El impacto del entorno físico en el bienestar de los estudiantes

Para crear espacios alegres y fomentar una comunicación positiva en las aulas, se pueden implementar diversas estrategias. A continuación, se detallan algunas recomendaciones con sus correspondientes referencias en formato APA:

Crear un ambiente acogedor: La decoración del aula puede ser un factor determinante en la creación de un ambiente acogedor y alegre. Se pueden utilizar colores brillantes y motivos decorativos, así como incluir plantas y otros elementos que aporten frescura y vida al espacio (Gillett-Swan, 2017).

Fomentar la participación y la colaboración: Para crear un ambiente de comunicación positiva en el aula, es importante que se fomente la participación y la colaboración entre los estudiantes. Se pueden utilizar técnicas de trabajo en grupo, actividades lúdicas y debates para fomentar la participación activa de los estudiantes (Díaz Barriga, 2011).

Escuchar y valorar las opiniones de los estudiantes: Es importante que los estudiantes sientan que sus opiniones son valoradas y respetadas en el aula. Los docentes deben estar atentos a las necesidades y preocupaciones de los estudiantes y escuchar activamente sus puntos de vista (Pekrun, Elliot, & Maier, 2017).

Fomentar la empatía y la resolución de conflictos: La empatía y la capacidad de resolver conflictos son habilidades esenciales para una comunicación positiva en el aula. Se pueden utilizar actividades

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.17. No.2 (mayo-agosto), Año 2023, 4ta Época.
Págs. 131-140

y juegos para fomentar la empatía y la resolución de conflictos entre los estudiantes (Deutsch, 2015).

CONCLUSIONES

La comunicación positiva no solo es importante para el desarrollo socioemocional de los niños con TDAH, sino que también puede mejorar su rendimiento académico y su relación con los demás. La aplicación de estas estrategias en el entorno escolar y familiar puede ser clave para el éxito educativo y personal de los niños con TDAH en su etapa de educación inicial.

La utilización de la inteligencia emocional y la comunicación positiva en programas de intervención en el aula puede ser muy efectiva para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional y social de los niños con TDAH. Los docentes y padres deben trabajar en conjunto para implementar estas herramientas y adaptarlas a las necesidades específicas de cada niño. La evaluación regular y los ajustes necesarios pueden ayudar a garantizar la efectividad de estos programas a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596

Barkley, R. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (4th ed.)*. Obtenido de Guilford Press.

Barkley, R. (2015). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (4th ed.)*. Obtenido de Guilford Press.

Chronis, A., Jones, H., & Raggi, V. (2006). . *Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder*. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de Clinical Psychology Review, 26(4), 486–502: https://doi.org/10.1016/j.cpr.2006.01.002

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Deutsch, M. (2015). *The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes.* Yale University Press.

Díaz Barriga, F. (2011). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* McGraw-Hill.

DuPaul, G., & Stoner, G. (2014). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies.* Nueva York: Guilford Press.

DuPaul, G., Power, T., Anastopoulos, A., & Reid, R. (2016). *ADHD Rating Scale-5 for Children and Adolescents: Checklists, Norms, and Clinical Interpretation. Guilford Publications*. Obtenido de Guilford Publications.

Fabiano, G., Schatz, N., Pelham, W., & Tresco, K. (2017). *Communication training for parents of children with ADHD: Review and implications for practice*. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de Professional Psychology: Research and Practice, 48(1): https://doi.org/10.1037/pro0000112

Gillett-Swan, J. (2017). The impact of the physical environment on student well-being. British Journal of Occupational Therapy,. *British Journal of Occupational Therapy*, 549-556.

Gilliam, W., & Shahar, G. (2006). *Preschool and kindergarten behavior scales (PKBS-2)*. Obtenido de Pro-Ed.

Langberg, J., Epstein, J., Becker, S., Girio-Herrera, E., & Vaughn, A. (2013). *Predictors and impact of middle school function-based intervention: A randomized controlled trial. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology,*. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de https://doi.org/10.1080/15374416.2013.773518

Martínez-González, R., Piqueras, J., Ramos, V., & Martínez, V. (2016). . *Effectiveness of a universal school-based programme for preventing depression in Chinese adolescents: A randomized controlled trial. European Child & Adolescent Psychiatry*. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de https://doi.org/10.1007/s00787-016-0839-1

Mautone, J., Marshall, S., Sharman, J., Eiraldi, R., Jawad, A., Power, T., . . . Vaughn, A. (2013). *Predictors and impact of middle school function-based intervention: A randomized controlled trial. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de https://doi.org/10.1080/15374416.2013.773518

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.17. No.2 (mayo-agosto), Año 2023, 4ta Época.
Págs. 131-140

McCarthy, S., & Asherson, P. (2019). *Cognition and emotion in attention deficit hyperactivity disorder. European Psychiatry*. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2018.10.007

Owens, J., Goldfine, M., Evangelista, N., Hoza, B., & Kaiser, N. (2007). A critical review of self-perceptions and the positive illusory bias in children with ADHD. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 335-351.

Pekrun, R., Elliot, A., & Maier, M. (2017). Achievement Goals and Achievement Emotions: Testing a Model of Their Joint Relations With Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 990-1006.

Ramírez, E., Ortega, V., & Gómez, D. (2016). *The effects of an emotional intelligence intervention in a Mexican secondary school. Journal of Applied Research in Higher Education*. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de https://doi.org/10.1108/JARHE-03-2015-0017

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

La autora declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. La autora es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.