



Reconstruyendo saberes del experimento pedagógico en el Tercer Perfeccionamiento del sistema educativo cubano

Reconstructing knowledge of the pedagogical experiment in the Third Improvement of the Cuban educational system

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Dr. C. Silvia Hortensia García Frías¹

Correo: silviag@iccp.rimed.cu

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0002-9875-4582>

Instituto Central de Ciencias Pedagógica (ICCP), Cuba.

Recibido	Aprobado	Publicado
6 de noviembre de 2023	7 de diciembre de 2023	10 de enero de 2024

Resumen

Se aborda la investigación sobre la metodología del experimento pedagógico (2014- 2020) utilizado en el proceso del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, Por su amplitud y complejidad solo se presenta en este artículo, el diseño de la investigación y el marco teórico referencial del experimento, respecto a la interrelación con otros tipos de investigación, la teoría pedagógica de base y los referentes sobre el experimento como método empírico, con el propósito de ofrecer una visión general de cómo se fue realizando el proceso de experimentación.

Palabras clave: metodología, experimento, perfeccionamiento

Abstract

¹ Investigadora Auxiliar del ICCP. Jefa de Programa Sectorial del Ministerio de Educación.





The research on the methodology of the pedagogical experiment (2014-2020) used in the process of the Third Improvement of the National Education System is addressed. Due to its breadth and complexity, the research design and the theoretical referential framework are only presented in this article. of the experiment, regarding the interrelation with other types of research, the basic pedagogical theory and the references on the experiment as an empirical method, with the purpose of offering a general vision of how the experimentation process was carried out.

Keywords: methodology, experiment, improvement

INTRODUCCIÓN

La investigación que acompaña el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) en Cuba, a lo largo de más de una década, asumió diferentes formas y tipos de investigaciones interrelacionadas entre sí: teórica, masiva, profundización, encargos y consultas. En las modalidades de investigación masiva y profundización (controlada), se considera de particular importancia el experimento pedagógico como método empírico fundamental (2014 - 2020).

Este método ha sido muy debatido y menos empleado en la comunidad científica educativa, por lo que constituye una necesidad para las ciencias sociales y en particular para la investigación educativa revelar los puntos de vista conceptuales y metodológicos que guiaron el experimento pedagógico, en el actual contexto histórico- social y educativo cubano y reconstruir el proceso investigativo de más de seis años, que permita analizar con racionalidad los logros, limitaciones, barreras y dificultades presentadas, y llegar a generalizaciones que contribuyan a revalorizar este método en las condiciones actuales de una ciencia pedagógica contextualizada, en aras de incorporarlo como modo de actuación en próximas etapas.

Resulta igualmente de valor explicitar el papel del método experimental en la constatación del comportamiento de los cambios, en la exploración diagnóstica de la realidad y el resultado de elementos teóricos expresados en el documento Bases Generales del Perfeccionamiento (versiones 2010, 2011 y 2012), que se fundamenta en la sistematización e introducción de resultados científicos.





Las necesidades teóricas y prácticas ya señaladas orientaron el problema puntual que el proyecto de investigación “El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Seguimiento y evaluación a su implementación” se propuso una vez concluido el proceso experimental, en efecto ¿Cuál ha sido la metodología empleada en el experimento pedagógico y qué resultados ha tenido su implementación en la práctica educativa cubana? En consecuencia, el objeto determinado es el proceso de experimentación pedagógica de la estrategia de transformación sustentada en la nueva concepción curricular propuesta en el Tercer Perfeccionamiento del SNE.

En correspondencia, la investigación tuvo como objetivo: evaluar la metodología empleada en el desarrollo del experimento pedagógico y sus resultados en el proceso de perfeccionamiento, así como contribuir a las acciones de caracterizar el desarrollo educacional y de la formación integral de los educandos en los centros experimentales de la modalidad de profundización.

Las valoraciones sobre la metodología empleada y los resultados experimentales constituyen referentes teórico - prácticos de interés para el seguimiento a la generalización de las transformaciones, así como otras investigaciones y procesos de perfeccionamiento educacional posteriores y contribuirá modestamente a enriquecer los referentes teóricos de la metodología de la investigación, en particular del método de experimentación pedagógica y de la teoría de la transformación educativa.

El estudio retrospectivo sobre el proceso de experimentación es una investigación mixta, a partir de que se sistematizan los procedimientos seguidos en las estrategias de transformación educativa y de materiales curriculares y se apoya en los datos obtenidos en el trabajo de campo de seis años. En esta investigación se interrelacionan las modalidades históricas (descriptiva – explicativa- comparativa) y prospectiva, en la que se emplearon métodos del nivel teórico como el histórico – lógico para sistematizar la metodología empleada y el movimiento de la variable independiente.

Combina métodos inductivos – deductivo y analítico - sintético en la búsqueda de información teórica y empírica para revelar las regularidades en las diferentes etapas experimentales, determinar logros y dificultades, aciertos y errores en el proceso investigativo y las transformaciones de la práctica educativa.





La modelación se empleó para ajustar los componentes de una metodología (Valle, 2012) como resultado científico y constructo teórico hacia el caso concreto de la metodología empleada en el experimento.

De gran valor igualmente se consideran los métodos empíricos, en particular el análisis de contenido de todos los documentos afines como: el diseño del experimento pedagógico, los informes de las visitas y de los cortes evaluativos, los materiales que se fueron elaborando a lo largo de la experimentación, las evidencias recogidas en las encuestas y entrevistas, observaciones, revisión de documentos de la práctica, entre otros, así como las experiencias presentadas en eventos y artículos publicados.

Prevalecen los análisis cualitativos, aunque se analizan los resultados históricos del procesamiento de la información en los seis cursos experimentales que fue realizado mediante la estadística descriptiva. La investigación sobre el experimento pedagógico abarcó tres aspectos esenciales: las consideraciones teórico- metodológicas, la valoración de la metodología empleada y algunos resultados de su aplicación, en particular en la modalidad de profundización. Por la extensión, en este artículo solo se hará referencia a las consideraciones teóricas que abordan tres constructos de interés: la interrelación del experimento con otros tipos de investigaciones desarrolladas en el Tercer Perfeccionamiento del SNE, los sustentos de la teoría pedagógica y el experimento pedagógico como método empírico.

DESARROLLO

La metodología se sustenta en los presupuestos teóricos que se define como

“una propuesta de cómo proceder para desarrollar una actividad, al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado. Sus componentes esenciales son: los objetivos, las vías o etapas desglosadas en acciones, los procedimientos metodológicos, las formas de implementación y las formas de evaluación”. (Valle, 2012, p.227)





Su aplicación presupone una secuencia de etapas y cada etapa es a su vez una secuencia de acciones o procedimientos; ello demanda la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se integran las etapas, los métodos, los procedimientos, medios y técnicas y los requerimientos que se tienen en cuenta en el transcurso del proceso.

Caracterizan a la metodología los rasgos siguientes:

1. Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
2. Responde a un objetivo de la teoría y/o la práctica educacional.
3. Se sustenta en un cuerpo teórico (categorial y legal) de la Filosofía, las Ciencias de la Educación, las Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña la metodología.
4. Es un proceso lógico conformado por “etapas”, “eslabones”, o “pasos” condicionantes y dependientes que, ordenados de manera particular y flexible, permiten el logro del objetivo.
5. Cada una de las etapas incluye un sistema de procedimientos que son condicionantes y dependientes entre sí y que se ordenan lógicamente de una forma específica.
6. Tiene un carácter flexible, aunque responde a un ordenamiento lógico.

Los modelos para la obtención de una metodología (Valle, Lima, 2012) constituyeron un referente para el análisis de la metodología propuesta al inicio de la experimentación y su reconstrucción según las necesidades del proceso investigativo. El modelo de la metodología del experimento pedagógico que orienta la elaboración de este informe se muestra en el gráfico, en el que se ajustaron las fases propuestas por Machado Ramírez y López Hurtado (1997) a este experimento:

7. Planificación (incluye estudio teórico y empírico, diseño, metodología, contexto, tiempos, unidades de análisis, tipo de experimento, medios, sistema instrumental, organización y preparación de los investigadores).
8. Validación de la preparación (consultas, seminarios y consejos científicos).





9. Transformación (sensibilización, preparación, diagnóstico del estado inicial o línea de base, concertación y desarrollo de los cambios, evaluación o cortes de carácter sumativo y formativo).
10. Reflexión y procesamiento de la información y argumentación del estado de los cambios en la primera etapa
11. Extensión de las estrategias de transformación (se repite el ciclo, se añaden los materiales curriculares y nuevos procederes metodológicos, en particular de capacitación).
12. Argumentación del estado final y propuestas de generalización.

La metodología tenía el objetivo de determinar el proceder general para la aplicación del experimento pedagógico como vía de comprobación en la práctica de las propuestas de modificaciones a la concepción curricular en el proceso de Perfeccionamiento del SNE, tanto de las formas de trabajo como de los materiales curriculares. En correspondencia con los contenidos que se experimentaron y las particularidades de un experimento en las ciencias sociales ha tenido necesariamente un enfoque flexible para ajustarse a las necesidades de la investigación. A continuación, la Fig. 1 Modelo metodológico del experimento pedagógico 2014- 2020

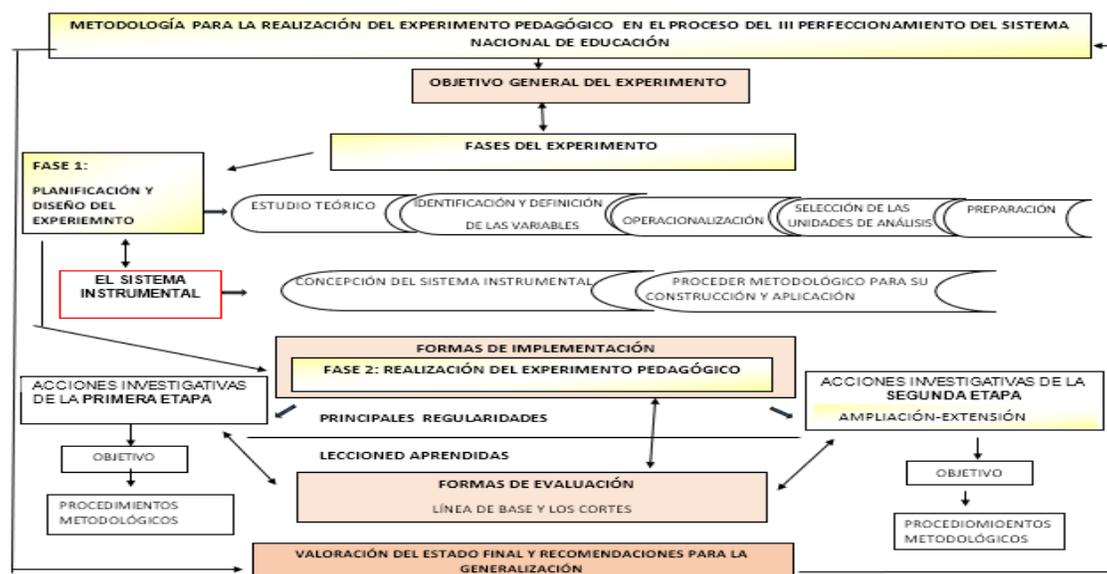




Gráfico 1- Modelo metodológico de experimentación. Elaboración Silvia García Frías y Lázara Herrera Martínez

Como se ha precisado en la introducción se hará referencia a tres aspectos teóricos esenciales:

- Interrelación del experimento pedagógico con otros tipos de investigación empleadas en el proceso del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación

Algunas de las investigaciones desarrolladas en el proceso de perfeccionamiento (2010 – 2013) constituyen precedentes de mayor trascendencia, en particular la investigación teórica, en sus modalidades histórica, diagnóstica y proyectiva, así como la consulta., que aportaron los puntos críticos de la práctica educativa y la base teórica para la estrategia de transformación educativa.

La investigación teórico – histórica ofreció una sistematización de los dos perfeccionamientos anteriores. De interés resulta para esta investigación el hecho de que el experimento como método no fue empleado en estos procesos anteriores. De valor resultó la identificación de cambios educativos posteriores a los ajustes de los planes de estudio en 1988 que resolvieron determinados problemas, pero originaron otros, que afectaron la unidad y estabilidad del sistema y la labor educativa, como fueron las modificaciones en los programas, en el contenido de la educación y en el funcionamiento escolar.

Los estudios diagnósticos teóricos y empíricos del currículo en las educaciones: Preescolar, Primaria, Secundaria y Preuniversitaria (entre 2010 y 2013). la Caracterización del plan de estudio de la educación general (Matos et al. 2010 y 2013), el Estudio diagnóstico del currículo actuante (Torres et al., 2013), así como la profundización de los diagnósticos en las diferentes disciplinas del currículo y otros realizados en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, ratificaron las problemáticas sobre el contenido de la educación y los planes de estudios, reveladas en investigaciones desarrolladas por el ICCP desde el 2002.

Las insuficiencias se centraban en el currículo y en el funcionamiento de la institución: un plan de estudio desactualizado y sobrecargado, con poca interdisciplinariedad y sistematicidad de la formación





laboral, vocacional y artística, el juego, el deporte; la obligatoriedad y rigidez de las actividades complementarias; estilos directivos, formalismo, insuficiente participación de los colectivos de docentes, la familia, la comunidad, los educandos y las organizaciones estudiantiles.

La investigación teórica puso de manifiesto, mediante un estudio comparado (García, S. et al), algunas tendencias de los sistemas educativos de siete países de la región latinoamericana, de los planes de estudio de la Educación General y del funcionamiento de las instituciones.

Los problemas de la educación cubana unidos a las crecientes exigencias sociales aconsejaron la necesidad de una nueva etapa en el perfeccionamiento continuo, que tuvo en su base las propuestas de modificaciones a la concepción curricular y en consecuencia su validación, ajuste y mejora desde la práctica educativa mediante un experimento pedagógico.

El experimento pedagógico responde a las exigencias expresadas en los Lineamientos de la Política Económica y Social del país, en particular el fortalecimiento de la investigación y el perfeccionamiento de las vías para la introducción en la práctica, así como las estrategias de transformación dirigidas a la mejora de los procesos educativos, la superación docente y el papel de la familia.

La investigación teórica- prospectiva constituyó el referente esencial para el experimento pedagógico, en tanto aportó las bases teórico- metodológicas de las transformaciones expresadas en importantes materiales que sistematizaron resultados de investigaciones fundamentalmente del ICCP.

El documento “Bases generales para el Perfeccionamiento del SNE ” propuso las modificaciones a la concepción curricular, un eje central en el experimento y “La escuela de educación General. Proyecciones y exigencias educativas” modeló algunas invariantes como el fin, los objetivos, las características psicológicas del desarrollo de los educandos, la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA), entre otros referentes conceptuales para el cambio.

Muy valiosas resultaron “Las modificaciones a la propuesta de concepción y grada curricular para las educaciones: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria” (2010-2014), que partieron de las dificultades reveladas en los estudios diagnósticos teóricos; las “Concepciones de los niveles educativos, de las disciplinas y los componentes del contenido de la Educación, así como la





Metodología de diagnóstico del currículo y las diferentes “Metodologías” elaboradas que orientarían la elaboración de planes de estudio, programas, libros de textos, cuadernos de trabajo y orientaciones metodológicas.

Los criterios sobre el currículo, así como la propuesta de concepción curricular y las ideas preliminares sobre el contenido del experimento fueron sometidas a consulta, utilizando la técnica de entrevista grupal realizada a 854 sujetos (estructuras, docentes, familias y estudiantes) en febrero de 2013 en las provincias de Pinar del Río, La Habana, Mayabeque, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila y Holguín. La consulta ratificó y amplió las insatisfacciones reveladas en el estudio diagnóstico de 2013 y mostró la aceptación general de las modificaciones propuestas y de las variables experimentales.

Indiscutiblemente, se contó con otros resultados de investigación, que antecedieron al experimento y que se van explicitando en vínculo con las variables, dimensiones e indicadores.

- Referentes de la teoría pedagógica que sustentan el experimento pedagógico del Tercer Perfeccionamiento del SNE

Entre el experimento, como método del conocimiento empírico y la teoría, existen interrelaciones significativas. Según Álvarez de Zayas, (1997) “(...) el experimento tiene necesidad de unirse en un sistema integral con la teoría para poder funcionar como medio de obtención de conocimientos”. (p.49). De manera que el diseño del experimento pedagógico partió de la teoría que describe e interpreta el objeto del conocimiento y condiciona los medios de conocimiento y transformación del objeto.

Las conceptualizaciones teóricas que tienen que ver con el objeto y las estrategias de transformación concebidos en el experimento pedagógico 2014- 2020 se sustentan en la teoría pedagógica cubana y en importantes resultados de investigación del ICCP, en particular los estudios de la transformación educativa desde el año 1995, las vías de análisis de los modelos de escuela y su introducción en la práctica y del proyecto sobre el papel socializador de la escuela.

Al respecto, se contó con una valiosa bibliografía como: “Los retos del cambio educativo” (García Ramis y et, al, 1996), “Modelo genérico de escuela cubana” (García Ramis, 1996) y los “Modelos de





Escuela: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria” elaborados por colectivos de investigadores a fines de los 90 y principios del 2000; “La transformación educativa” (Valle, Lima, 2003) y “Los chicos del barrio. Una experiencia educativa para la participación social” (Colectivo de autores, 2004), entre otros.

Los Modelos de escuela en aproximaciones sucesivas fueron delineando el tipo de escuela deseada, sobre un grupo de invariantes: el Fin y los objetivos de cada educación; la caracterización psicopedagógica de los educandos por etapas y momentos de desarrollo; la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje; la función social de la escuela; el trabajo metodológico y la dirección escolar.

El establecimiento del currículo genérico de la escuela cubana hasta el 2005, la implementación de un proyecto educativo y un currículo escolar en 13 escuelas experimentales, su comparación con los resultados educativos en los centros de referencia provinciales, los estudios sobre la vida escolar en el municipio Habana Vieja para los modelos de escuelas primaria y secundaria básica, así como los estudios en todo el país sobre los jóvenes en desventaja social, constituyen también importantes referentes.

Los aspectos de la propuesta de concepción curricular que se experimentaron tienen como base la definición de García Ramis et. al (2004), que incluye entre sus fundamentos la unidad del sistema, el humanismo, la integralidad, flexibilidad, contextualización y diferenciación del currículo; así como, el trabajo en grupos, las formas activas de socialización; y el vínculo con la familia y la comunidad; sobre la base del fin y los objetivos de la educación para cada nivel y tipo de enseñanza.

Estos estudios fueron revelando el valor de una concepción curricular que ponderara un currículo escolar integral, flexible y contextualizado; así como un proyecto educativo institucional (PEI), que concreta por etapas las aspiraciones de cada institución desde un enfoque participativo y de empoderamiento de todos los agentes y agencias educativas de la comunidad.

La nueva concepción curricular propuesta en el documento Bases Generales del Perfeccionamiento (2010) generaba un grupo de transformaciones educativas que debían ocurrir en diferentes niveles,





pero la dirección del cambio se orientaba esencialmente hacia los colectivos pedagógicos, las estructuras de dirección y los factores comunitarios porque como se conoce, es en la institución educativa donde deben generarse con mayor fuerza estos movimientos de manera natural, auténtica, duradera y sostenible, como aproximaciones sucesivas a las exigencias y proyecciones sociales, en correspondencia con la diversidad de los contextos educativos.

Es importante señalar que durante el experimento, se retoma dialécticamente la teoría de base y se actualiza, contextualiza y enriquece, desde la aplicación en la práctica educativa actual, por lo que se van precisando gradualmente elementos teóricos asociados tanto a la producción de nuevos conocimientos curriculares, didácticos y de dirección, como sobre los procederes y condicionamientos, las variaciones de los medios de transformación y conocimiento (estrategias) y las vías para el análisis y sistematización que se empleaban. Un análisis más puntual de los referentes teóricos para las variables y dimensiones, así como sus definiciones se presenta en otro artículo vinculado al diseño del experimento.

- Referentes del experimento pedagógico como método empírico

Los cambios propuestos en el marco del perfeccionamiento necesitaban de su verificación y constatación en la práctica, para ello se requería de determinada intervención y transformación de elementos que componen los procesos pedagógicos de la institución educativa en función precisamente de los objetivos que se pretendían lograr, lo que justifica el empleo del experimento.

Este experimento pedagógico resultaba muy complejo por su magnitud, en tanto debía probarse en instituciones de todos los niveles educativos y en diferentes contextos educativos de provincias, municipios y consejos populares en el país, centros urbanos, rurales, multigrados y centros mixtos. De igual manera, las contradicciones que genera la implementación de nuevas formas de trabajo en instituciones que tenían un funcionamiento tradicional, muy normado con poca participación de los estudiantes, docentes y familias. Otro factor que complejizaba el experimento está relacionado con la





coexistencia de un currículo vigente que presenta deficiencias, tanto en los programas de estudio como en las limitaciones de las actividades complementarias y la validación del nuevo currículo.

Los referentes teórico- metodológicos del experimento, clasificado como método empírico fundamental en la investigación científica y la manera particular en que se asume en esta investigación considera los estudios de investigadores del ámbito internacional y nacional: Álvarez de Zayas, (1997); Cerezal Mezquita y Fiallo (2004); Fiallo, Cerezal y Hedesa, (2007); Valle Lima, (2012) que sistematiza los resultados de un Colectivo de autores de 1993 y Campistrus – Rizo, (1996,1999), entre otros trabajos, así como las consideraciones de García Ramis (2016).

El experimento como método de investigación en las ciencias pedagógicas ha sido muy debatido en la literatura científica en el mundo. En este experimento en cuestión, se siguen las posiciones de Álvarez de Zayas, (1997). Valle Lima (2012) y García Ramis, (2016). contrarias a su aplicación tradicional y traslado mecánico de las ciencias exactas o naturales a las ciencias sociales y en especial las pedagógicas, que se fundamenta en el hecho real de que en esta área las relaciones y motivaciones de los sujetos que son objeto de investigación no solo median, sino que ejercen una influencia determinante.

En el libro *La investigación pedagógica. Otra mirada* (Valle Lima, 2012, p.93), ofrece una definición de experimento pedagógico que se asume en la presente investigación “(...) una vía para comprobar en la práctica con un carácter probabilístico el comportamiento de una (o varias) características debido a la variación de otra (otras) con ella(s) relacionada(s), en condiciones controladas”.

Se esclarece que no fue propósito de este experimento buscar total evidencia o relación unívoca, lineal o proporcional causa - efecto de las variables estudiadas o validar completamente las relaciones funcionales de las instituciones, sino que estas variables se integraran a todo el sistema de influencias y permitiera identificar en la dirección del cambio, ciertos elementos de confirmación del modelo de formas de trabajo y una aproximación a la validez de las modificaciones introducidas.

En este sentido, los análisis estadísticos realizados en el experimento solo se han utilizado como aproximación y confirmación de las inferencias y razonamientos esencialmente cualitativos que han





permitido, en un proceso largo y progresivo, fundamentar los cambios, desde la lógica interna de la teoría de base y su argumentación a partir de la realidad de la práctica educativa. Los resultados concuerdan con las predicciones teóricas (modeladas) por lo que la teoría ha recibido confirmación experimental.

En la aplicación del experimento se reconoce la complejidad de este método, la necesidad del control de las variables, de las condiciones de su realización, y la determinación del tipo de experimento a realizar.

En correspondencia con la conceptualización del experimento pedagógico que se ha asumido, los textos de Valle, Lima (2012 y 2020) y los trabajos de García, Ramis (2016) sustentan un grupo de ideas esenciales que fundamentan la importancia de este método para establecer las regularidades y producir nuevos conocimientos sobre los cambios propuestos en la concepción curricular y planes de estudio, así como para fundamentar las peculiaridades metodológicas de la aplicación del método experimental.

CONCLUSIONES

La metodología seguida en el experimento pedagógico se correspondió con los referentes teóricos asumidos, que se aplicaron con flexibilidad y ajuste a los objetivos, contenidos, etapas, contexto, condiciones y en relación con otros tipos de investigación empleadas en el III Perfeccionamiento y permitió enriquecer los constructos con nuevos procedimientos.

El experimento pedagógico como método empírico fundamental se aplicó en el proceso de perfeccionamiento educacional como una aproximación y confirmación de los cambios propuestos respecto a formas de trabajo en la institución y cambios curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, C. M. (1997). *Metodología de la Investigación Científica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- Castillo, S. et. al. (2004,2008). *Los Chicos del Barrio de Jesús María, Habana Vieja, proyecto de integración y participación social*. Informe de investigación, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2004). *Cómo investigar en Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Fiallo, J., Cerezal, J., y Hedesa, I. (2007). *La investigación pedagógica: una vía para la transformación de la escuela*. Lima, Perú.
- García Frías, et .al (2016) *Análisis comparativo de los planes de estudio de siete países*. ICCP
- García Ramis, L. (1996). *Modelo genérico de escuela cubana*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. et. al. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. et. al (2004). *Propuesta curricular para la escuela Secundaria Básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos*. La Habana Cuba: Pueblo y Educación
- García Ramis, et. al (2014) *Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico - metodológico. Estado actual y perspectivas. Seminario Nacional de Preparación del curso*. La Habana, Cuba, impresión ligera, MINED
- García Ramis, L. (2016). *Consideraciones sobre el experimento pedagógico en el contexto del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación Parte I y Parte II*. Revista Ciencias Pedagógicas.
- _____. (2010). *La Escuela de educación general. Proyecciones y exigencias*. Documento digital, La Habana, Cuba.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2010, 2012). *Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE*. Impresión ligera, La Habana, Cuba.
- _____. (2013). *Informe de la consulta de la concepción curricular y el experimento en seis provincias*. Documento digital. La Habana, Cuba.
- _____ (2015). *Algunas ideas sobre la investigación para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. Documento digital, La Habana, Cuba.





- _____ (2017). *Conferencias sobre el Perfeccionamiento del SNE*. Documento presentado en Congreso internacional de Pedagogía. La Habana, Cuba
- _____ (2018). *Proyecto de investigación: El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Seguimiento y evaluación a su implementación*. Documento digital, La Habana, Cuba
- _____ (2020). *Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Lineamientos de la política económica y social del PCC 137 y 145*. (2017). VII Congreso del PCC. La Habana, Cuba.
- López Hurtado, J. (1998). *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Investigación del grupo de Pedagogía*. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Machado Ramírez, E. (2005) *Transformación – acción e investigación educativa*. La Habana, Cuba. Pueblo y Educación
- Machado Ramírez, E. y López Hurtado, J. (1997) *Apuntes sobre el experimento pedagógico*. Maestría en investigación educativa II. Digital. ICCP. La Habana, Cuba
- Matos, Columbié, C. et al., (2010,2013). *Caracterización del plan de estudio en la educación general. Informe de investigación*. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
- Ruiz Aguilera, A. (2007) *La investigación en la educación*. Ed. Aplusele. Sto. Domingo
- Torres, P. et. al. (2013). *Diagnóstico del currículo actuante: modalidad empírica. Conclusiones finales. Informe de investigación*. Documento digital, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Valle Lima, A. et al., (2003). *La transformación Educativa. Consideraciones*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Valle Lima, A. et al., (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.





_____ (2017). *Metodología para el seguimiento de la implementación de la nueva concepción curricular y de los planes y programas de estudio*. Documento de trabajo digital.

_____ (2020). *La investigación para el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba*. Documento digital. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en proceso editorial, La Habana, Cuba.

_____ (2020). *Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

La autora declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. La autora es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)