



El ideario martiano y su influencia en el diseño curricular de la educación técnica y profesional

Martiano's ideary and its influence on the curricular design of technical and professional education

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

M. Sc. Leonor Pérez Olivera¹

Correo electrónico: leonor@mined.rimed.cu

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0004-6301-2065>

Ministerio de Educación de la República de Cuba.

| Recibido | Aprobado | Publicado |
|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| 12 de octubre de 2023 | 23 de diciembre de 2023 | 10 de enero del 2024 |

Resumen

El objetivo de este estudio es ofrecer una concepción pedagógica para el perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional, a partir de la influencia del diseño curricular en las ideas martianas, en las condiciones de integración escuela - entidad laboral, sobre la base de criterios científicos, que le permitan a los directivos de los Institutos Politécnicos, tomar decisiones en beneficio de la calidad de la formación. El empleo de métodos teóricos, empíricos y matemáticos posibilitó la constatación del problema científico. La investigación se sustentó en la teoría de la educación avanzada (Añorga, 1999) y la teoría de la Pedagogía Profesional (Abreu, 2004) y enriquecidas por sus seguidores hasta la actualidad, lo que arrojó resultados positivos comprobados a partir de los nuevos métodos de trabajo y el rediseño curricular en la Educación Técnica y Profesional.

Palabras clave: concepción pedagógica, perfeccionamiento, pedagogía profesional, ideario martiano.

¹ Jefe de Departamento de Formación Técnica en la Dirección Nacional de Enseñanza técnica profesional. Ministerio de Educación. Cuba.





Abstract

The objective of this study is to offer a pedagogical conception for the improvement of Technical and Professional Education, based on the influence of the curricular design on Martí's ideas, in the conditions of school-work entity integration, based on scientific criteria. that allow the directors of the Polytechnic Institutes to make decisions that benefit the quality of training. The use of theoretical, empirical and mathematical methods made it possible to verify the scientific problem. The research was based on the theory of advanced education (Añorga, 1999) and the theory of Professional Pedagogy (Abreu, 2004) and enriched by its followers to the present, which yielded proven positive results from the new methods of work and curricular redesign in Technical and Professional Education

Keywords: pedagogical conception, improvement, professional pedagogy, Martí's ideology

INTRODUCCIÓN

No es posible hablar del desarrollo de la Educación Técnica y Profesional (ETP) en Cuba, sin hacer alusión a la influencia que en este sentido tuvieron las ideas del Héroe Nacional y Apóstol de la Libertad José Martí Pérez (1853 - 1895) el cual abogó por la importancia que tenía la combinación del estudio con el trabajo cuando decía: *"Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase su árbol"*. En su ensayo "La Edad de Oro" en (1889. p. 61)

Un asunto a reflexionar, que debe enfrentar cualquier sociedad, es como educar y preparar a la nueva generación para que respondan a las condiciones económicas y sociales y a los cambios tecnológicos que se producen en las diferentes ramas de la producción y los servicios, para que respondan a su tiempo asimilando las nuevas tecnologías y adelantos científico-técnicos.

Al respecto Martí señaló *"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida."* (O.C., t. 8,) (4. p. 281). Es por eso, que aquellas sociedades, que posean una estrategia definida en la formación de fuerza de trabajo calificada en los





respectivos niveles educacionales estarán en mejores oportunidades de dar solución a las nuevas exigencias que tienen en los respectivos países.

Actualmente la formación de profesionales de nivel medio a nivel mundial constituye un factor decisivo en el desarrollo económico y social de los países, y en consecuencia se hacen ingentes esfuerzos y se destinan grandes recursos para lograr elevar la calidad de la enseñanza profesional en los centros docentes, en particular en aquellos países que reconocen la preparación de las nuevas generaciones como la vía fundamental para enfrentar el desarrollo científico, técnico y económico en las diferentes sociedades.

Se utilizó la metodología de la investigación acción participativa, mediante el desarrollo del método talleres de opinión crítica y construcción colectiva, así como se determinaron los indicadores, instrumentos y técnicas que permitieron indagar en los cambios cualitativos que experimentaron los sujetos y procesos objeto de estudio. Los resultados impactan en directivos, estudiantes, profesores y tutores, con la novedad del acompañamiento pedagógico como forma de superación del tutor.

DESARROLLO

Uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación Cubano, es la integración del estudio al trabajo, expresión fundamental de la vinculación de la escuela con la vida y la enseñanza con la producción.

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y la técnica. Entrenar la mente del alumno, desarrollar su capacidad creadora, su capacidad de juicio para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para su solución de modo que puedan adaptarse a las cambiantes condiciones de la vida.

Los elementos anteriores están reflejados en el diseño curricular de la ETP, el cual tiene como tarea esencial definir los objetivos formativos estrechamente relacionados con la sociedad, en particular con los requisitos que plantea la producción o los servicios. Enmarca el futuro modelo del profesional, las tareas y ocupaciones, los contenidos y las habilidades profesionales del educando con una concepción





integral y generalizadora y fundamenta los principios y las cualidades profesionales a lograr en los futuros trabajadores como parte esencial del desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio superior en el contexto en el que se ejecuta el proceso pedagógico profesional.

Es preciso destacar que en la Educación Técnica y Profesional se ha utilizado el clásico concepto de plan de estudio, el cual enuncia la finalidad de la formación en términos genéricos, la definición de objetivos generales y particulares, el ordenamiento y estructura de asignaturas y contenidos, los programas de estudio, sistema de conocimientos y habilidades, así como los sistemas de medios y evaluación.

En el campo de las investigaciones pedagógicas se emplea por la mayoría de los investigadores el concepto de diseño curricular o malla curricular, mediante la elaboración de una teoría curricular que considera de forma integral los distintos elementos de la propuesta formativa con la finalidad de establecer los requerimientos y acciones a realizar en los diferentes niveles según las diferentes clasificaciones que en general pueden ser atendiendo al nivel de realización: macro (Ministerial), meso (Escuela) o micro (Profesor).

Es por ello que el presente trabajo utilizará ambos conceptos considerando que el objetivo final es la formación integral de los educandos bajo una concepción ideológica y política que responde a los intereses de nuestra sociedad.

La formación de la nueva fuerza de trabajo es un proceso permanente que pretende garantizar el desarrollo de todas las potencialidades de las personas que se enfrentan a las necesidades productivas o servicios que requiere un país. Esto implica que la preparación profesional tiene que responder al conjunto de situaciones y exigencias de la economía nacional, propiciando que los estudiantes sean capaces de desarrollar su propio aprendizaje en situaciones concretas y que identifiquen desde la práctica social y profesional su posición en la sociedad, así como el carácter desarrollador del trabajo, tomando como guía lo expresado por Martí en su ensayo Nuestra América *“el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”* (O.C. T.8) (4. p. 285).





En Cuba, la formación de fuerza de trabajo se rige bajo el principio de estudio-trabajo y la ETP ocupa un lugar importante en el sistema de educación ratificado en el Primer Congreso del PCC en el año 1975 donde se definió el encargo social de esta educación al plantear:

“La Educación Técnica y Profesional tiene la función de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios”. (5) Manso, A.(2021)

Para dar respuesta a la misión de la ETP dada en el Primer Congreso del PCC mencionada anteriormente, el país desarrolló de forma permanente un conjunto de acciones que permitió desde el inicio de la Revolución establecer una estrategia para la formación del personal calificado necesario para el desarrollo económico y social que se proyectaba y en consecuencia se implementaron diseños curriculares o planes de estudio de acuerdo con la situación económica existente.

Entre una de las primeras acciones se realizó un fuerte incremento de escuelas técnicas como base de la proyección de la formación de jóvenes en especialidades técnicas, como reveló Martí en su artículo Escuela de Artes y Oficios en la Revista América en noviembre de 1883 *“Las Escuelas de Artes y Oficios ayudan a resolver el problema humano, que se establece con datos nuevos”* (O.C. T.8) 5. p. 284) (6 p.284) y más adelante en el mismo artículo enunció *“Un oficio o un arte, sobre traer al país donde se profesa el honor de la habilidad de los que en ellos sobresalen; sobre dar a los que los estudian conocimientos prácticos de utilidad especialísima...() –es sostén firmísimo, por cuanto afirma la independencia personal, de la dignidad pública”* (O.C. T.8) (7. p. 284).

El incremento de escuelas técnicas, que al concluir la década del 80 del siglo pasado se contaba con 463 Centros politécnicos y 150 Escuelas de oficios, propició el renacimiento y fortalecimiento del Sistema de Educación Técnica y Profesional, que al triunfo de la Revolución no daba respuesta a las necesidades reales al desarrollo previsto en la economía nacional, así como de forma rápida se pusieron en vigor un número considerable de especialidades llegando a la cifra a mediados de la década del 70 del siglo pasado a más de 400, las que respondían a las diferentes ramas de la economía.





Conjuntamente y según el nivel científico existente se diseñaron planes de estudio que daban respuesta a la formación de obreros calificados y técnicos medios con el objetivo de garantizar que el Subsistema de la ETP, partiendo de las condiciones reales y objetivas de nuestro desarrollo económico, socio-político y cultural cumpla con su función social.

En el estudio bibliográfico realizado desde la década del 60 del pasado siglo se observa como el diseño curricular aprobado en las diferentes etapas ha concretado los planteamientos y exigencias de la sociedad en la formación de la fuerza calificada de nivel medio, contribuyendo a determinar los objetivos y principios de la formación profesional en la ETP, para lo cual ha tomado en consideración las condiciones objetivas en que se desarrolla el proceso educativo desde el ámbito político, ideológico, económico y pedagógico.

Siguiendo la concepción martiana en la educación referida a la organización y desarrollo de la formación planteó *“cuando se estudia por un plan, da gozo ver cómo los datos más diversos se asemejan y agrupan, y de los más varios asuntos surgen, tendiendo a una idea común alta y central, las mismas ideas”*. (O.C. T.8). (8. p. 287). En esta idea se resumen la importancia que identificó el apóstol en la estructuración y selección de los elementos a considerar en un documento que nombró “plan”, el cual debe garantizar desarrollar el aprendizaje de los estudiantes con una unidad de ideas encaminadas hacia un fin común.

Es interesante analizar como en el diseño de los planes de estudio en Cuba se ha tenido como premisa la definición de los objetivos generales en la formación de los estudiantes acorde con los intereses de la sociedad socialista, para lo cual en la propuesta curricular base se precisa en primera instancia la formación de un graduado de la ETP con una cultura general integral y profesional, capaz de dar respuestas a los objetivos de la comunidad en la que se desempeña.

Martí, en su artículo de noviembre de 1883 en “La América” de Nueva York cuando se refiere a *“Estas que hemos venido llamando universidades científicas empiezan a ser llamadas en Europa “escuelas técnicas”* (O.C. T. 8) (9. p. 283) plasmó *“Y en esta escuela técnica de Darmstadt se ha agregado ahora una subescuela electrónica. ¿Qué se enseña en ella? Lo que va diciendo el nombre: ciencias*





eléctricas. En cuatro años se saldrá de ella maestro. Emplearán los alumnos los dos años primeros en estudiar en la escuela matriz ciencias naturales y matemáticas. Y en los dos años restantes, que pasarán entre cuanto aparato y máquina eléctrica existe y vaya existiendo, aprenderán en doctrina y en aplicación, tanto cuanto importa saber el agente nuevo” (O.C. T. 8) (10. p 283).

En el artículo plasma su impresión sobre el diseño curricular de la escuela técnica de Darmstadt, como es la distribución de los principales contenidos en el período formativo y aquellos que en los dos últimos años se relacionan con la especialidad a estudiar de forma teórica y práctica. El esquema planteado tiene una singular similitud con los planes de estudio aplicados en nuestra enseñanza.

El enfoque curricular debe corresponder con la sociedad en que se vive, la posición del hombre en ésta y el sistema educativo. Estos elementos se encuentran expresados de forma íntegra en los objetivos plasmados en los planes de estudio vigentes en la ETP.

Los planes de estudio han tenido como características, a partir de considerar en el aprendizaje de los estudiantes el desarrollo de una cultura general integral, el desarrollo de las asignaturas de humanidades y ciencias, las cuales consideran los conocimientos generales y básicos de las principales ciencias, y las asignaturas que rigen la formación profesional tanto teórica como práctica. Es significativo la existencia de programas de estudios para todas las asignaturas, las cuales establecen el sistema de contenidos y habilidades a alcanzar por los estudiantes.

¿Cómo se puede afirmar que el sistema formativo responde en todos sus componentes a la formación integral de los estudiantes? Esta pregunta constituye la base fundamental de todos los análisis y estudios a efectuar en la elaboración del diseño curricular en una enseñanza, en una institución docente o en la ejecución de un programa de estudio en la actividad diaria de un profesor.

Es interesante analizar como la ETP a diferencia de otros subsistemas que conforman el sistema de educación hasta el nivel medio superior, garantiza mediante una estrategia eficaz de formación, la preparación de los futuros trabajadores y con ello el continuo avance económico del país en todas las esferas productivas o de servicio. Para ello una propuesta de diseño curricular base debe contribuir al





logro de los objetivos y fines de la educación en Cuba mediante un aprendizaje desarrollador y que permita a todo joven *“a aprender, a la par que hábitos dignos y enaltecedores de trabajo, el manejo de las fuerzas reales y permanentes de la naturaleza, que aseguran al hombre que lo conoce un sustento permanente y real”*. (OC. T.8) (11. p.279)

Ahora, si planteamos que la misión de la Educación Técnica y Profesional es dirigir científicamente la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como la capacitación a la población, a través de la integración escuela politécnica y de oficios - entidad laboral, como elemento dinamizador del desarrollo económico y social del país. ¿Cómo se ha logrado en las diferentes etapas garantizar la calidad de la preparación práctica de los estudiantes en este período?

En su proyección sobre la importancia del dominio de la práctica en su artículo sobre la enseñanza en las escuelas de la agricultura el Maestro enfatizó *“Hay que venir a aprender esto donde está en pleno ejercicio y curso práctico”* (O. C. T. 8) (12. p. 276). En la concepción curricular ha estado presente el objetivo de alcanzar en los estudiantes una formación práctica acorde con las necesidades y exigencias del sector productivo o de servicio en cada etapa o período de desarrollo del país y que se ha distinguido en una formación dirigida a dar respuesta a las calificaciones aprobadas en los calificadores de cargo con perfil estrecho, intermedio o amplio en dependencia de la situación concreta existente en la economía nacional y las necesidades expresadas por la producción o los servicios.

La adquisición de las habilidades prácticas se alcanza en mayor medida durante los años de estudio mediante el desarrollo de asignaturas teóricas y prácticas en las instalaciones docentes de los politécnicos y el desarrollo de una práctica intensiva directamente en el puesto de trabajo en la empresa y donde juega un papel importante los especialistas o técnicos de la industria de la producción o los servicios donde ejercen como tutores (instructores) de los estudiantes.

En tal sentido Martí en su artículo sobre la Escuela Mecánica y el ejemplo de una compañía de los Estados Unidos detalló:





“A cada aprendiz nuevo lo ponen a trabajar al lado de uno adelantado ya en el ramo que el nuevo va a aprender, lo que auxilia grandemente las explicaciones teóricas y prácticas de los instructores. Los instructores son allí un cuerpo perfecto...”

y más adelante continuó *“el instructor está obligado a satisfacer sin demora y extensamente cuantas consultas le haga el principiante, cuyos progresos van siendo anotados como en nuestras escuelas públicas”* (O.C. T.8) (13. p. 280). (1883, p.280)

En los diseños curriculares puestos en vigor durante el período revolucionario se ha considerado como una actividad fundamental para el aprendizaje de las habilidades y conocimientos técnicos en una especialidad la vinculación de la formación técnica con las empresas, mediante el desarrollo de las Prácticas en la Producción y las Prácticas pre profesionales, las cuales han constituido lazos fundamentales para la relación directa de los estudiantes con la realidad objetiva de las empresas en cuanto a la actividad administrativa, las relaciones sociales, disciplina laboral y el contenido de trabajo, entre otros aspectos.

Al respecto José Martí expresó *“Ni por la resistencia que oponen a los aprendices los obreros crecidos, temerosos de quedarse sin trabajo, es cosa fácil hallar hoy talleres donde sean recibidos de buena voluntad, y enseñados cumplidamente, los jóvenes aprendices”*. (O.C. T. 8) (14, p. 279).

Las actividades relacionadas con la formación teórico-práctica han contribuido a fortalecer uno de los principios pedagógicos formulados por José Martí: La vinculación de la teoría con la práctica.

CONCLUSIONES

La formación profesional es un objetivo fundamental en nuestro país, esta formación tiene como antecedentes la visión martiana sobre la educación cuando en noviembre de 1883 en la revista La América en su artículo sobre Escuela de Electricidad expresa: *“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época”* (O.C. T.8) (15. p. 281).





En Cuba constituye un objetivo fundamental la preparación de la nueva generación de la clase obrera bajo los principios martianos y la concepción de la formación de una cultura general integral, constituyendo las directrices fundamentales en la concepción de los diseños curriculares.

Como se refleja en la concepción martiana, el diseño curricular o planes de estudio ha sido considerado la ETP como un sistema compuesto por dos agentes fundamentales: el politécnico y la Entidad Laboral, con funciones propias y conjuntas para el cumplimiento de una formación profesional mediante el desarrollo de actividades teórico-prácticas que garantizan la formación obrera y el dominio de un abanico de habilidades y competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, R. (2004) Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis doctoral. ISPEJV. La Habana.

Añorga, J. (1999) La Educación de Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano.

Martí, José. Obras Completas. Nuestra América, Tomo 8 La América, Nueva York.

Martí, José. Obras Completas. Nuestra América, Tomo 8, La América, Nueva York. p.283

Escuela de Electricidad. (1883) p.281. Editorial Nacional de Cuba, La Habana.

Informe al Primer Congreso del PCC. Año 1975.

____ La América, Nueva York. A aprender en las Haciendas. p.276. agosto de 1883.

____ La América, Nueva York. Escuela de Artes y Oficios. p.284. noviembre de 1883.

____ La América, Nueva York. Escuela de Electricidad. p. 283. noviembre de 1883

____ La América, Nueva York. Escuela Mecánica. p.279. septiembre de 1883.

____ La América, Nueva York. Escuela Mecánica. p.280. septiembre de 1883.

____ La América, Nueva York. Trabajo Manual en las Escuelas. p.287. febrero de 1884.





DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. El autor de hace responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)