



Estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso orientación profesional hacia las ciencias básicas

Educational strategy for family inclusion in the process of professional orientation towards basic sciences

Artículo de investigación

M. Sc. Cira María St' Rose Miró¹

Correo electrónico: cstrosemi@gmail.com

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6179-2158>

Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “Máximo Gómez Báez”, Camagüey, Cuba.

M. Sc. Isel Guedán Ramírez²

Correo electrónico: isel.guedan@reduc.edu.cu

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5316-6130>

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.

Dr. C. Yamilet Alarcón Castillo³

Correo electrónico: yamilet.alarcon@reduc.edu.cu

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6730-3274>

Centro de Estudios Ciencias de la Educación (CECEDUC), Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba

Recibido	Aprobado	Publicado
3 de junio de 2023	28 de julio de 2023	10 Septiembre 2023

¹ Profesora de Física, Subdirectora General del IPVCE. Miembro del Proyecto CEPARA para alumnos talentos.

² Profesora de Física de la Universidad de Camagüey. Miembro del Proyecto CEPARA para alumnos talentos.

³ Graduada de Educación Especial. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular. Coordinadora del Diplomado para Adiestrados de la UC.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



RESUMEN

La investigación tiene como objetivo demostrar la efectividad de una estrategia educativa para la inclusión de la familia en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas de los educandos de preuniversitario. Se emplearon métodos de investigación como el histórico-lógico, la revisión documental, la encuesta, inventario de problemas, métodos estadísticos-matemáticos, la modelación sistémica y el pre-experimento pedagógico. Los resultados son parte del proyecto de investigación perfeccionamiento de la didáctica para la preparación de los educandos talentos de los concursos de los niveles educativos del Sistema Nacional de Educación, que se desarrolla en el IPVCE Máximo Gómez Báez de la provincia Camagüey y de la tesis doctoral en elaboración de la autora principal. Los resultados de su introducción en la práctica pedagógica permiten elevar la eficiencia del proceso de orientación profesional hacia las carreras de las Ciencias Básicas de los educandos de preuniversitario, con la activa participación de la familia, con el fin de que los egresados de estas instituciones seleccionen una carrera de perfil científico en las universidades del país.

Palabras clave: estrategia, orientación profesional, inclusión

ABSTRACT

The objective of the research is to demonstrate the effectiveness of an educational strategy for the inclusion of the family in the process of professional orientation towards Basic Sciences careers of pre-university students. Research methods such as historical-logical, documentary review, survey, problem inventory, statistical-mathematical methods, systemic modeling and pedagogical pre-experiment were used. The results are part of the research project to improve didactics for the preparation of talented students for competitions at the educational levels of the national education system, which is developed at the Vocational Pre-University Institute of Exact Sciences “Máximo Gómez Báez” in the province of Camagüey and the doctoral thesis in preparation of the main author.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



The results of its introduction into pedagogical practice make it possible to increase the efficiency of the professional orientation process towards the Basic Sciences careers of pre-university students, with the active participation of the family, in order for graduates of these institutions to select a career with a scientific profile in the country's universities.

Keywords: strategy, professional direction, inclusion

INTRODUCCIÓN

Desde el triunfo de la Revolución la orientación profesional ha sido priorizada como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación de la futura incorporación de los jóvenes al complejo mundo científico; al respecto el Comandante Fidel Castro Ruz expresó: *“La lealtad del científico a su Patria, a su Revolución, tiene un valor enorme, extraordinario”* (Castro, 1990, p.30).

Es por ello que numerosos investigadores en el país han profundizado en la temática, entre ellos se destacan: Ávila (2016); Barrera (2016), Cancio (2018), Pérez (2017), Pino et al. (2016) y Rivera et al. (2018), entre otros, los que han enfatizado en la temática referida a la orientación profesional pedagógica y en el trabajo directo con los educandos, educadores y directivos; sin embargo, el hecho de considerar la inclusión de la familia en el proceso de orientación profesional de los educandos de preuniversitario hacia las carreras de Ciencias Básicas no ha sido abordada suficientemente.

Es criterio de las autoras que el proceso de orientación profesional requiere de una comunicación asertiva entre la institución educativa y la familia. La efectividad de este proceso requiere especialmente de la orientación familiar. Esta temática es abordada por autores como: Caro et al. (2019), Legrá et al. (2023), Luca (2018), Moreno et al. (2018), sin embargo, no se profundiza en cómo este grupo social se inserta en el proceso de orientación profesional de los educandos de preuniversitario hacia las carreras de Ciencias Básicas por no ser el objeto de estudio de las referidas investigaciones.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



La tarea esencial de la orientación profesional es lograr la formación de profesionales ideológicamente comprometidos con los valores del sistema social cubano, de modo que este joven intelectual, se pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el desarrollo económico y social del país, especialmente aquellos que orienten su formación hacia las Ciencias Básicas y su estrecho vínculo con los sectores estratégicos.

DESARROLLO

Para determinar el estado actual de la inclusión de la familia en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas de los educandos de preuniversitario se seleccionaron de manera intencional como muestra 30 familias de uno de los 15 grupos del grado décimo del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “Máximo Gómez Báez” de la provincia de Camagüey.

Se utilizaron métodos teóricos como el análisis documental con la finalidad de revisar los documentos especializados relativos a la inclusión familiar en el proceso de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario. El histórico-lógico se empleó para el estudio de cómo ha transitado el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas. La modelación sistémica se empleó con el objetivo de diseñar los componentes de la estrategia educativa.

Así mismo, la encuesta a familias y educadores con el propósito de constatar los conocimientos que poseen en relación a la orientación profesional y el papel que desempeñan con los educandos en este sentido. Además, el inventario de problemas que se utilizó para detectar los factores que pueden afectar el proceso de orientación profesional.

La inclusión de la familia en el proceso orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en preuniversitario.

La familia es reconocida como la institución social esencialmente necesaria en la educación y formación de su descendencia. Las costumbres, hábitos y modos de actuación en Cuba, muy



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



entrelazadas con los valores de la cultura latinoamericana, otorgan un lugar predominante a la familia y la responsabilidad social asignada a ella en el cuidado y educación de los hijos.

Para Fabelo:

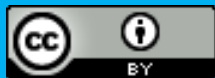
“La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido, es ella misma un valor. Como forma primaria de organización humana, como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad, es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. Y lo ha sido siempre: hubo familia antes de existir clases sociales, antes de que aparecieran las naciones, antes de que se concibiera siquiera cualquier otro tipo de vínculo humano”. (Fabelo, 2008, p. 45)

Al mismo tiempo, la familia se inserta en los más disímiles ámbitos, en los marcos de cualquier clase social, de cualquier nación, de cualquier Estado, de cualquier forma, civilizatoria. Y en todos los casos siempre es el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Eso le otorga un lugar privilegiado, un valor especial dentro del sistema de relaciones sociales.

Es por eso que coincidimos con Zaldívar que la reconoce como uno de los actores fundamentales al abordar la orientación profesional:

"El proceso de decisión o de elección profesional, se debe considerar como un proceso de índole social y no solamente individual, ya que en él inciden de manera directa o indirecta las influencias y expectativas de la familia, los amigos, la comunidad, los aspectos socioculturales a los cuales el sujeto se encuentra sometido, el momento histórico en el cual se ha de tomar la decisión, las condiciones y alternativas que ofrece el sistema educacional, y otros factores coyunturales”. (Zaldívar, 2004, p.50)

Al darle a la familia la connotación de primera agencia socializadora que influye e incide en el proceso de orientación profesional y cabe resaltar que la familia durante el proceso cumple con la función educativa – formativa de los educandos (Álvarez, 2016).





Estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas de los educandos de preuniversitario

La estrategia que se propone toma como referentes teóricos las aportaciones efectuadas por diferentes investigadores, entre otros: Barrera et al. (2018), Cueto (2012), Delgado y García (2018), Infante et al. (2019), Justiz et al. (2016), todos coinciden en que la estrategia educativa direcciona procesos a largo, mediano y corto plazo de acuerdo a los objetivos generales y específicos con la finalidad de enaltecer el desempeño profesional del docente.

En la elaboración de la estrategia educativa para la inclusión familiar se tuvo en consideración que fuera:

- Contextualizada al determinar que las acciones propuestas se adecuaran a las particularidades individuales de cada familia y educando en la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas sobre la base de las necesidades de estos.
- Reflexiva porque su ejecución parte del autoanálisis de la familia y los educandos, como eslabón primario en la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas para la participación consciente durante todo el proceso.
- Flexible porque es susceptible a cambios, al tomar en consideración su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan adquiriendo durante la ejecución de las acciones, los objetivos propuestos, las necesidades, así como por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se aplique.
- Vivencial porque las vivencias juegan un rol esencial en la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas, del igual modo reconoce la significación de las diferentes experiencias y acontecimientos que enfrentan los sujetos y el significado de todas las influencias de docentes, otras familias y otros educandos, los cuales dependerán de las vivencias que el sujeto tenga de ellas, cómo afectaron su subjetividad y qué sentido le dieron a su vida cotidiana.





- Actualizada ya que el contenido se utiliza para informar a las familias y a los educandos sobre los últimos avances de las diferentes especialidades de las Ciencias Básicas; en correspondencia con el actual perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- Interactiva, ya que durante la ejecución de actividades conjuntas se pondera el establecimiento de relaciones armónicas y activas concebidas para la familia y los educandos de preuniversitario en la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas.

La estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas de los educandos de preuniversitario que se propone, se estructura en cuatro etapas:

Primera etapa: Diagnóstico-sensibilización y caracterización de necesidades y potencialidades de las familias y educandos.

El objetivo de esta etapa es: Diagnosticar y caracterizar el estado inicial y perspectivo de la inclusión familiar en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas de los educandos de preuniversitario.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se trazaron e implementaron las siguientes acciones:

- Identificación de los objetivos y contenidos objeto de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario.
- Establecimiento de los indicadores para la evaluación del diagnóstico.
- Elaboración, aplicación y tabulación de los instrumentos que se emplearán como diagnóstico para la inclusión familiar en el proceso de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario.
- Analizar los resultados del diagnóstico mediante el diálogo/intercambio con la familia y los educandos.





- Intercambiar en relación a la determinación de las principales causas que influyeron en las insuficiencias que les impiden lograr eficiencia en la inclusión familiar en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas de los educandos de preuniversitario.
- Determinar a partir de la aplicación de los instrumentos, dónde residen las potencialidades y necesidades de las familias, desde el punto de vista teórico y práctico, en materia de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas de los educandos de preuniversitario.

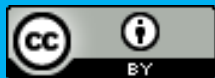
Segunda etapa: Planeación y organización de la estrategia.

Esta etapa tiene como objetivo: Planificar y organizar el sistema de actividades que se aplicarán con la familia en función del proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas de los educandos de preuniversitario a partir de la determinación de los participantes, el sistema de objetivos y contenidos, las formas organizativas, los medios y materiales, los métodos y procedimientos y las formas de evaluación.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se trazaron e implementaron las siguientes acciones:

- Intercambio inicial con la familia para darles a conocer el objetivo general de la estrategia y la concepción de las actividades que se proponen; así como la elaboración de las estrategias individualizadas y grupales para solucionar los problemas detectados y adecuar las actividades que se proponen, atendiendo a los niveles de desarrollo que las familias evidenciaron en el diagnóstico.
- Familiarización de la muestra con los objetivos de la estrategia, así como analizar las actividades para conocer sus criterios y determinar las formas organizativas, la evaluación y las adecuaciones generales necesarias.
- Organización de las actividades a desarrollar con las familias, planificar los encuentros y establecer el cronograma de trabajo, determinando posibles barreras para su ejecución.

Tercera etapa: Implementación de la estrategia.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Esta etapa tiene como objetivo: Ejecutar las actividades para el trabajo con la familia.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se trazaron y desarrollaron las siguientes acciones:

- Organización de la implementación de la estrategia educativa propuesta, teniendo en consideración la heterogeneidad en la preparación de las familias.
- Desarrollo del sistema de conferencias y talleres metodológicos.
- Valoración de la organización y planificación de los objetivos y contenidos, la selección de los métodos, procedimientos, medios materiales y formas organizativas apropiadas.
- Evaluación.

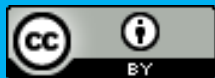
Cuarta etapa: Valoración de la estrategia.

Esta etapa tiene como objetivo: evaluar el resultado obtenido durante el proceso de aplicación de la estrategia en cada una de las etapas y realizar las adecuaciones necesarias para su perfeccionamiento continuo.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se trazaron e implementaron las siguientes acciones:

- Valoración de los aciertos y desaciertos, la identificación de posibles errores y realización de autocorrecciones de las acciones propuestas.
- Comparación del nivel de correspondencia entre el plan previamente elaborado y los resultados alcanzados en el desarrollo de las actividades para la familia en el proceso de orientación hacia las carreras de Ciencias Básicas y valoración del desempeño de la familia traducido en su accionar en dicha temática.
- Elaboración de las precisiones necesarias para el mejoramiento de la estrategia.

En esta investigación se integra lo cognitivo y lo actitudinal, para valorar los resultados finales alcanzados y revelar así su carácter contradictorio, su ascenso en espiral, pródigo en nuevos mecanismos aprendidos, vivenciados por la familia y consecuentemente en los educandos de





preuniversitario en la orientación hacia las carreras de Ciencias Básicas, e implicada en los subsistemas y componentes del modelo elaborado del que emerge la estrategia propuesta.

Es importante resaltar que autores como: Oomen y Annemarie (2020); destacan en su obra la importancia del vínculo entre los diferentes agentes educativos para lograr la exitosa ejecución de una intervención profesional. En este sentido sugieren la participación de los padres en la educación y orientación profesional, y se señala el tratamiento de la misma como una innovación educativa.

En función de lo planteado y a criterio de las autoras; la estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario; es pertinente, actualizada y cumple con las exigencias que impera en el mundo, debido al desarrollo tecnológico-económico y social.

En plena coincidencia con Ezeani et al. (2023), que, en sus estudios relacionados con la temática consideran que la participación de los padres contribuye en la predicción de la toma de decisiones de carrera. Elemento este, que permite afirmar la ascendencia que tiene la familia en la toma de decisiones relacionadas con la carrera profesional que seleccionen los hijos. Por ello se recomienda evitar hacer comentarios negativos sobre diferentes carreras, dado que se ha demostrado que muchos educandos son susceptibles a los comentarios descuidados que los padres hacen sobre las profesiones buenas y malas, lo que podría hacer que pierdan interés en sus carreras soñadas.

Entre las particularidades de la estrategia propuesta se destaca su carácter cíclico como eslabón primario, que conlleva a la permanente autorregulación en función de las inferencias, las predicciones, las anticipaciones, los cambios, las reformulaciones y todo ello, en estrecha correspondencia con la búsqueda del logro de los objetivos trazados de la forma más eficiente. Es por ello que el proceso de toma de decisiones inicia a partir de la necesidad existente materializada en la concepción de las distintas etapas concebidas; se regula a partir de los imprevistos que aparecen y finaliza con el





cumplimiento del objetivo propuesto o la determinación de la imposibilidad de alcanzarlo en los términos esperados dada la valoración de lo realizado.

El papel rector de la escuela durante el ciclo escolar del nivel preuniversitario en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas, tiene un carácter jerárquico, de allí la necesidad de incluir a la familia en este proceso.

Es imprescindible destacar que, durante toda la labor investigativa emprendida, se profundizó en la teoría precedente referida a la temática objeto de estudio, lo que posibilitó a las autoras reafirmar en la apreciación de la necesidad de implementar en la práctica pedagógica una estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en preuniversitario, que permite al educando elegir consciente y responsablemente su profesión, con una profunda motivación para estudiar estas carreras de Ciencias Básicas en las universidades del país con el apoyo de su familia. Finalmente, con esta selección responde tanto a las necesidades y expectativas individuales y familiares, así como; a las exigencias sociales de acuerdo al plan nacional de desarrollo económico y social del país.

Descripción de la implementación en la práctica pedagógica de la estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario.

Con la finalidad de describir la implementación en la práctica educativa de la estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario, se realizó un pre-experimento y se consideró además la finalidad de la investigación que radica en realizar un estudio exploratorio y descriptivo con un ciclo de control mínimo, sin la utilización de un grupo control.

Una vez puesta en práctica la estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario y de





acuerdo con sus necesidades, debilidades y potencialidades, que tuvo una duración de un año en su aplicación (curso escolar 2021-2023), se procedió a la constatación final en el pre-experimento.

El pre-experimento se realizó con 30 familias de educandos del IPVCE “Máximo Gómez Báez” de la provincia Camagüey; la selección de la muestra, fue de forma intencional, se decidió que todas las familias pertenecieran a la escuela de referencia y que sus hijos estuvieran en 10º grado.

Los resultados derivados del diagnóstico efectuado al inicio de la investigación se evidencian en el análisis de las dimensiones e indicadores propuestos: de esta investigación. Como el diseño no tiene la existencia de un grupo de control para la comparación de resultados, el propio grupo de familias ejecuta ambas funciones, por lo que se concibió una fase de control dirigida a la constatación de la situación inicial y una fase experimental que terminó con la aplicación de instrumentos para la evaluación final.

Previo a la constatación final de la estrategia se procedió al proceso de inclusión familiar en la orientación hacia las carreras de Ciencias Básicas en educandos de preuniversitario.

Es significativo destacar el interés que mostraron el 100% de las familias, sobre todo, aquellas que habían presentado las mayores dificultades. Se comenzó con la precisión de los objetivos y contenidos generales sobre las carreras de Ciencias Básicas, que facilitaron la comprensión de la necesidad de los elementos esenciales para la realización del asesoramiento para la selección de las carreras por parte de los educandos.

Se utilizaron como formas organizativas la conferencia y el taller, con el fin de potenciar la participación activa de todas las familias y que las actividades impulsaran las motivaciones necesarias para el perfeccionamiento de su desempeño. Durante el desarrollo de las mismas, el protagonismo de las familias fue esencial, porque se realizaron de manera práctica actividades diferenciadas de forma tal que cada familia se apropiara de contenidos que le facilitaran elaborar actividades o acciones para asesorar a los educandos en el hogar.





De igual manera, se desarrollaron actividades prácticas que se enfocaron a la integración de saberes, a partir de los conocimientos adquiridos, para favorecer la demostración acerca de cómo dar salida a las acciones y actividades específicas que responden a las particularidades de los educandos con la participación directa de las familias implicadas en esta investigación.

Por último, los talleres metodológicos que se realizaron con el propósito de efectuar una valoración conjunta por parte de las familias y las autoras de este artículo, permitieron constatar la efectividad de la estrategia diseñada para tales efectos, así como se determinaron aspectos positivos y negativos, donde las familias participantes en este estudio tuvieron una participación protagónica.

Los favorables resultados derivados del diagnóstico final, posterior a la implementación en la práctica pedagógica de la estrategia, se evidencian en el análisis de las dimensiones e indicadores propuestos en esta investigación.

En la dimensión cognitiva dirigida a comprobar los conocimientos de base que debe poseer la familia en relación al trabajo de orientación profesional, las características de las carreras de Ciencias Básicas y los modos de actuación ante la futura profesión de sus hijos, se comprobó en el indicador 1: Conocimiento relativo a la orientación profesional, que de las 30 familias, 29 para el 96,66 %, obtuvo la evaluación de bien porque conocen el concepto, etapas, principios, funciones básicas y criterios para la toma de decisiones en la elección de la carrera y una para el 3,33 %, obtuvo la evaluación de regular pues solamente conocía algunos elementos básicos relacionados con el concepto, etapas, principios, funciones básicas y criterios para la toma de decisiones en la elección de la carrera, este fue al caso de una familia que por problemas personales no asistió sistemáticamente a las actividades de preparación.

En el indicador 2: Conocimiento de las características de las carreras de Ciencias Básicas, 29 familias, para el 96,66 %, obtuvo la evaluación de bien debido a que dominan las características de las carreras de Ciencias Básicas y la necesidad de estas para el desarrollo del país y una, para el 3,33 %, alcanzó la evaluación de regular mal pues reconocen las características de las carreras de Ciencias Básicas, pero





no y la necesidad de estas para el desarrollo del país, es la misma familia que se detalla en el indicador anterior y que repercutirá en el resto de los indicadores.

En el indicador 3: Conocimiento relativo a los modos de actuación ante la futura profesión de sus hijos, se pudo constatar que 29 familias, para el 96,66 %, obtuvieron la evaluación de bien debido a comprenden los modos de actuación de sus hijos traducido en las motivaciones e intereses de estos ante la elección de la futura profesión y una, para 3,33 %, alcanzó la evaluación de regular porque manifiestan un insuficiente dominio de los modos de actuación de sus hijos traducido en las motivaciones e intereses de estos ante la elección de la futura profesión.

En sentido general la dimensión es evaluada de BIEN porque en los tres indicadores que la componen, se evidenciaron conocimientos por parte de las familias en relación al trabajo de orientación profesional, las características de las carreras de Ciencias Básicas y los modos de actuación ante la futura profesión de sus hijos.

La dimensión actitudinal fue proyectada para comprobar la actitud asumida por la familia en los criterios de selección de la futura profesión por parte de su hijo, así como para orientarlos hacia la necesidad de la elección de carreras del perfil de las Ciencias Básicas. En el indicador 1: Actitud asumida por la familia en los criterios de selección de la futura profesión por parte de su hijo, se comprobó que, de las 30 familias, 29 para el 96,55 %, fueron evaluadas de bien porque asumieron una actitud de comprensión ante los criterios de selección de la futura profesión por parte de su hijo y una, para el 3,33 %, se evaluó de regular porque asumió una actitud de limitada comprensión ante los criterios de selección de la futura profesión por parte de su hijo.

En el indicador 2: Actitud asumida por la familia hacia la orientación de la necesidad de la elección de carreras del perfil de las Ciencias Básicas, se comprobó que, 29 familias para el 96,66 %, fueron evaluadas de bien porque demostraron buena actitud hacia la orientación de la necesidad de la elección de carreras del perfil de las Ciencias Básicas y una, para el 3,33 %, se evaluó de regular porque





demostró cierta actitud hacia la orientación de la necesidad de la elección de carreras del perfil de las Ciencias Básicas que denota insuficiente conocimiento.

Esta dimensión es evaluada de BIEN porque se evidenciaron avances notorios en la actitud asumida por la familia en los criterios de selección de la futura profesión por parte de su hijo, más aún en aquellas del perfil de las Ciencias Básicas.

Una vez efectuado el respectivo análisis, se hallaron las siguientes regularidades:

Al evaluar de forma cualitativa la dimensión cognitiva, se comprobaron significativos avances luego de aplicada la estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario, materializado en la conocimientos de base que debe poseer la familia en relación al trabajo de orientación profesional, las características de las carreras de Ciencias Básicas y los modos de actuación ante la futura profesión de sus hijos.

Todo lo anterior posibilitó un desempeño más efectivo que tuvo además como antecedentes las actividades relativas a la temática y a los requerimientos metodológicos para llevarla a cabo.

Todas las dimensiones e indicadores de la investigación arrojaron resultados de mejoría significativos en la inclusión familiar en la orientación hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario, lo cual es un indicador de la influencia positiva de la variable independiente; en este caso, la estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario.

CONCLUSIONES

La puesta en práctica de la estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario con sus respectivas etapas y acciones, demuestra la efectividad de la misma. Establece una dirección inteligente





desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas, la cual posibilita el diseño de tareas dirigidas a la transformación o cambio que favorezca la inclusión familiar en este proceso.

Lo anteriormente planteado corrobora que, si se emplean estrategias en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas de los educandos de preuniversitario como la propuesta de inclusión familiar, se obtienen mejores resultados.

Los resultados de la inclusión familiar en el proceso de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario, permiten deducir que las etapas concebidas en el diseño del mismo, favorecen sustancialmente el proceso de inclusión familiar en el proceso de la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas en los educandos de preuniversitario, lo cual avala los resultados comparativos de la constatación inicial y final del pre-experimento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. L. (2016). La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional. *MENDIVE* Vol. 14 No. 3. ISSN. 1815-7696.
- Ávila, D. (2016). Familia y grupos de padres: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(1). Recuperado el día 23 de septiembre del 2020, de: <http://revista.iberoamericana.com>.
- Barrera, I. (2016). El proceso de orientación profesional pedagógica para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos con enfoque grupal en la formación inicial de la carrera Matemática Física. Disertación doctoral no publicada. Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río, Cuba.



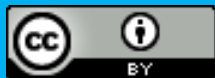


- Barrera, I., Reyes, A.C. y Cueto, R.C. (2018). Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. *Mendive*, Vol. 16 No. 4 (octubre- diciembre), p. 517-548. ISSN. 1815-7696 RNPS 2057. -- Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1421>
- Cancio, E. (2018). La orientación profesional pedagógica con enfoque multifactorial en la secundaria básica. Disertación doctoral no publicada. Universidad “José Martí Pérez”. Sancti. Spíritus, Cuba.
- Castro, F. (enero 1990). Discurso de clausura del día de la ciencia cubana. Periódico gramma enero 1990.
- Caro Martínez, Y., Cueto Marín, R. N., Sánchez Curbelo, S. (2019). Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. *Rev. Mendive* vol.17 no.1 Pinar del Río ene.-mar. 2019
versión On-line ISSN 1815-7696
- Cueto, R. (2012). Estrategia educativa para el desarrollo de la OPVP con enfoque multifactorial. Informe de resultado del proyecto institucional. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba.
- Delgado Guevara, E., & García Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz*, 17(2), 110-118. Recuperado el día 25 de mayo de 2019, de: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/913>
- Ezeani, Paschal & Ogu, Christiana & Sabboh, Godwin. (2023). Parental Involvement as Correlate of Career Decision-Making Among Secondary School Students in Oyo State. *British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies*. 4. 106-115. 10.37745/bjmas.2022.0260.
https://www.researchgate.net/publication/372914430_Parental_Involvement_as_Correlate_of_Career_Decision_Making_Among_Secondary_School_Students_in_Oyo_State/citation/download





- Fabelo, J. R. (2008). Los valores y la familia. *Revista de Educación y Cultura*. Año VIII N° 23, ISSN:1996- 9147, febrero 2008
- Infante, A.I., Leyva, P. A. y Dorrego, M. (2019). La estrategia para la orientación profesional en las carreras pedagógicas universitarias: su aplicación e impacto. *Revista Opuntia Brava*, Vol. 11 No. 2.
- Legrá, V., González, J., Méndez, A. (2023). La orientación familiar, su funcionamiento teórico e impacto escuela-familia-comunidad. *Revista Edusol*. Scielo sld.cu
- Moreno, V.E., Colunga, S. y Sampayo, I.C. (2018). Orientación familiar para la lectura mediante la comunicación en la infancia temprana. *ROCA*. Revista científico- educacional de la provincia Granma. Vol.14 No. 3, julio-septiembre 2018.
- Oomen, Annemarie. (2020). Can Career Teachers Support Parents in Helping Their Child in Career Development? 10.1007/978-3-030-26135-1_8.
https://www.researchgate.net/publication/347067263_Can_Career_Teachers_Support_Parents_in_Helping_Their_Child_in_Career_Development
- Pérez, P. (2017). El proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias para los estudiantes del nivel preuniversitario. *Mendive*. *Revista de Educación*, 15 (2), 184-193.
- Pino, J.L., Matos, Z.C. y Parra, I.B. (2016). Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Rivera, N., Torres, J. y Cordero, E. (2018). El proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando: una estrategia pedagógica. *Mendive*. *Revista de Educación*, 16 (1) p. 51-64.





Zaldívar, D. F. (2004). Decidir bien para el futuro. P 15 en periódico Trabajadores. La Habana 23 de julio de 2004.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Cira María St' Rose Miró: Conceptualización, análisis formal, investigación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.

Isel Guedán Ramírez y Yamilet Alarcón Castillo: Conceptualización, investigación, redacción-revisión y edición.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)