



Pertinencia del diagnóstico educativo integral en el contexto penitenciario cubano

Relevance of the integral educational diagnosis in the cuban prison context

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Ing. Emiliano Barcelona Pérez¹

Correo: ebarce61@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2127-7482>

Escuela “Nelson Mandela”

Dr.C. Leonil Barcelona Pérez²

Correo: profesorleonil@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4221-3655>

Dirección Provincial de Educación, La Habana

Recibido	Aprobado	Publicado
12 de octubre de 2023	18 de diciembre de 2023	10 de enero de 2024

RESUMEN

El diagnóstico educativo aplicado a los educandos, en las instituciones penitenciarias que atiende la escuela “Nelson Mandela” dentro del subsistema educativo para jóvenes y adultos (EDJA), al no estar contextualizado, no poseer una proyección integral, no cumplir los procedimientos y técnicas de

¹ Ingeniero electromecánico

² Metodólogo Provincial de Educación. Dirección provincial, La Habana.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



diagnóstico, hace ineficaz el carácter transformador de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Con el objetivo de darle solución a esta problemática, se elaboró un instrumento de diagnóstico educativo integral como propuesta bioética de intervención aplicada al contexto penitenciario, el cual, ejecuta una exploración biopsicosocial-pedagógica del sujeto, que nos permite acceder a la actividad afectiva cognoscitiva que aseguran los pilares educativos, para lograr maximizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje orientada al cambio de modos de actuación de los reclusos con el propósito estratégico humanista que supone la adecuada reinserción a la sociedad.

Palabras clave: diagnóstico educativo integral, biopsicosocial, bioética de intervención.

ABSTRACT

The educational diagnosis applied to the students, in the penitentiary institutions that the "Nelson Mandela" school attends within the educational subsystem for youth and adults (EDJA), since it is not contextualized, does not have a comprehensive projection, does not comply with the procedures and techniques of diagnosis, makes ineffective the transforming nature of the quality of the teaching-learning process. With the aim of solving this problem, an integral educational diagnostic instrument was developed as a bioethical intervention proposal applied to the prison context, which executes a biopsychosocial-pedagogical exploration of the subject, which allows us to access the cognitive affective activity that They ensure the educational pillars, in order to maximize the quality of the teaching-learning process aimed at changing the modes of action of the inmates with the strategic humanist purpose that supposes the adequate reintegration into society.

Keywords: diagnostic educational integral, biopsychosocial, intervention bioethical.

INTRODUCCIÓN



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



La experiencia demuestra que, a pesar de las reformas educativas aplicadas en el contexto penitenciario, estas no han aportado resultados favorables, pues no han sido capaces de cambiar las prácticas y la cultura de las escuelas, entre otras razones, porque han sobrevalorado las transformaciones estructurales, organizativas y curriculares y han subvalorado cuestiones fundamentales como la preparación de los profesores como protagonistas y principales agentes del cambio educativo.

El diagnóstico educativo visto por Sobrado Fernández, L. (2005), Leal García, E. (2013), García Nieto, N. (2015); Cobeña Álava, J. y Yáñez Rodríguez, M. (2022), siempre aporta información relevante y de gran importancia para poder saber la realidad de la institución escolar, para saber si se deben mejorar las líneas internas y saber exactamente qué está fallando para no alcanzar los objetivos del centro. Sólo de este modo se logrará desgranar lo que ocurre y así poder encontrar las respuestas y las soluciones necesarias para poder mejorar aquello que esté fallando dentro de un centro escolar. Nunca se deberá mirar hacia otra parte puesto que entonces estaríamos poniendo en peligro la calidad educativa de la escuela.

El reto educativo es enorme y nos exige a las y a los docentes esfuerzo y compromiso en los procesos de enseñanza y aprendizaje para que estos no se limiten a un mero proceso de transmisión de información, sino que se conviertan en un auténtico proceso de comunicación que promueva el desarrollo del ser humano. Un educador o una educadora, no puede renunciar nunca al sueño y al compromiso ético que les compromete. Por tanto, la ética debe guiarnos en nuestra labor educativa; sin embargo, la moral, que es siempre expresión histórica y contextual de la ética, es la que se mueve y se adapta en la medida en que se producen cambios en el mundo. Olivares, C. (2020); Varona Domínguez, F (2020); Espinoza Arroyo, M (2021).

Nuestro objeto de investigación está relacionado con la formulación más adecuada y contextualizada del diagnóstico educativo integral para los educandos jóvenes y adultos en el contexto penitenciario, buscando las respuestas más correctas, especialmente a los problemas y conflictos que se relacionen





con temas persistentes que se encuentran en los centros penitenciarios que atiende nuestra escuela “Nelson Mandela”.

El objetivo general de esta investigación está orientado a elaborar un instrumento para el diagnóstico educativo integral como propuesta bioética aplicada al contexto penitenciario desde una visión socio educativa y de derechos humanos sustentado en la visión bioética de intervención como propuesta conceptual, práctica y anti sistémica que interpreta la bioética como un nuevo territorio del conocimiento científico.

DESARROLLO

La investigación se desarrolló con el método general dialéctico-materialista y se propuso un estudio descriptivo, transversal, cualitativo. El acceso al campo de la investigación fue aprobado legalmente por la Dirección del Establecimiento Penitenciario “Valle Grande” y la Dirección de la Escuela de Jóvenes y Adultos “Nelson Mandela”.

Universo y Muestra: se utilizaron en este estudio 107 internos del establecimiento penitenciario “Valle Grande”, de un universo compuesto por 107 internos incorporados a la capacitación en oficios e instructores docentes.

Consideraciones éticas particulares de este estudio

Se garantizó que los participantes en este estudio lo realicen de forma voluntaria, libre de coerción u otras formas de manipulación. Se les solicitó el consentimiento informado a todos los participantes.

Los procedimientos y técnicas para utilizar son los propios de la investigación social, usando la entrevista, la encuesta, observación y revisión documental como métodos de obtención de información. Se garantizó que las opiniones y criterios vertidos por los participantes permanezcan en el anonimato al realizar el informe final de todo el trabajo.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Las entrevistas y encuestas se realizaron en condiciones de privacidad para el entrevistado. Estas se hicieron en un local docente de la institución. Mientras los grupos focales se realizaron en un local apropiado, con un número no mayor de 20 participantes y en una sesión única para cada uno.

La importancia de este estudio radica en la producción de capacidades para resaltar los valores ausentes o negados en la praxis escolar, para la toma de conciencia y trabajar los valores que deben favorecer el ambiente escolar y la futura reinserción del sujeto a la sociedad desde una visión socioeducativa y de derechos humanos se posiciona en los preceptos de la bioética de intervención. Garrafa Prado, M. (2002); Barcelona Pérez, L. (2019; 2022).

De lo anterior descrito, la operacionalización de la variable (tabla 1) sustentada en la fundamentación bioética de intervención en el contexto penitenciario se enfocó en la búsqueda de los datos necesarios a través de los indicadores reflejados en cuestionarios para el análisis de los resultados aportados por los educandos y de esta manera, se trazaron las estrategias necesarias a fin de lograr cambios en modos de actuación del sujeto para alcanzar la mayor calidad formativa y educativa en función del tercer perfeccionamiento trazado por el Ministerio de Educación.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Instrumento de diagnóstico educativo integral en el contexto penitenciario	Características socioeducativas del recluso	Datos generales socioeducativos del recluso
		Nivel de desarrollo de hábitos y técnicas de estudio previos al internamiento.
		Nivel motivacional escolar
	Formación de valores y principios éticos	Nivel en que se expresan los valores patrios
		Expresión de la honradez y la moralidad
		Niveles de responsabilidad para enfrentar el estudio





		Sobre la empatía cognitiva y afectiva
		Sobre la gratitud
		Valoraciones relativas a la igualdad, justicia y equidad.
	Calidad del recinto escolar	Ambiente físico escolar
		Patrones de convivencia escolar
		Ambiente de aprendizaje
		Nivel en que se desarrolla la relación escuela-familia-comunidad
		Expresión de las nuevas formas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje
		Garantías en las condiciones de estudio y autopreparación del educando recluso.
	Autovaloración del educando	Autodescripción personológica del educando recluso
		Autodescripción de la Salud física y emocional del educando recluso

Tabla 1: Operacionalización de la variable.

Métodos teóricos y experimentales

Analítico-sintético: permitió el estudio en las fuentes bibliográficas para la conformación del marco teórico, la interpretación y la sistematización de la información sobre el origen, la aplicación y el



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



análisis de resultados con el uso de diagnosticadores socioeducativos y de los diferentes criterios al respecto, para favorecer la valoración de los resultados.

Enfoque sistémico estructural funcional: se utilizó desde una perspectiva holística y su representación, a partir de sus diferentes componentes, de acuerdo con la realidad que se estudia, para determinar los nexos y las relaciones que se establecen entre cada uno, integrados en una unidad funcional.

Observación participante y la encuesta: se utilizaron con el propósito de registrar el comportamiento del modo de actuación de los reclusos, para el análisis de sus limitaciones y potencialidades.

Métodos matemáticos-estadísticos:

Se utilizó la estadística descriptiva, asumiéndose el estadígrafo de posición análisis porcentual, para la recopilación, el procesamiento, análisis e interpretación de la información obtenida en la aplicación de los métodos empíricos.

El desarrollo de la Bioética como un nuevo movimiento intelectual, cuya tarea fundamental es mostrar, de forma crítica, que es posible la confluencia del conocimiento científico y de los valores morales nos orienta al empleo de una evaluación diagnóstica educativa integral contextualizado al régimen penitenciario, que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje así como develar la problemática para los profesores que enfrentan la situación de estos estudiantes con bajo rendimiento académico, inadecuados métodos de estudio y valores éticos como morales afectados, para los cuales no es el estudio su primera opción, entre otras problemáticas propias del contexto penitenciario. Cárdenas, Y. (2020); Rodríguez Matos, G; Favier Rodríguez, R. (2021).

En tal sentido una de las prioridades de la escuela “Nelson Mandela” en el centro penitenciario Valle Grande, es permitir la reincorporación a la sociedad de los internos con un nivel educativo, optimismo en las reservas morales y promoviendo el respeto a su condición de legítimos hijos de la nación cubana, independientemente del delito cometido.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



En la actualidad el diagnóstico educativo se ha convertido en un ejercicio estéril en el contexto de estudio, perdiendo su carácter transformador, al no seguirse la concepción y las técnicas apropiadas para su empleo lo que conlleva a ineffectividad en la ejecución de cualquier actividad docente de lo cual depende el resultado efectivo de la actividad de enseñanza aprendizaje.

La insuficiente formulación y contextualización del instrumento de diagnóstico educativo empleado en la escuela “Nelson Mandela” no permite garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad encaminada al promover oportunidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para una mejor reinserción de los privados de libertad a la sociedad.

Los autores asumen que la educación es un derecho humano y que esto también rige para las personas privadas de la libertad. Asamblea General NU. (2015). La dimensión socioeducativa en los establecimientos penitenciarios, desde el triunfo revolucionario en Cuba, ha favorecido un proceso de transformaciones que contribuyeron al mejoramiento de la condición humana, los procesos educativos y la conducta social de los privados de libertad, por lo que resulta importante conocer a los sujetos con los que se trabaja e identificar el contexto en el que se desenvuelven.

La revisión de la literatura relacionada nos permite contextualizar el diagnóstico educativo integral como propuesta bioética de intervención educativa en los establecimientos penitenciarios y se presenta como una herramienta, multidisciplinaria y bio-psico-social-pedagógica de acción sistémica contextualizada, capaz de intervenir, estudiar, interpretar, descubrir, comprender y orientar las estrategias capaces de enfrentar los conflictos detectados en este contexto de vulnerabilidades individuales y colectivas a partir de indagar en los hábitos de estudio previos al internamiento, los valores y principios éticos, la trayectoria biopsicosocial pedagógica humanista y la influencia del entorno inmediato, en busca de brindar el mejor beneficio posible, a los internos; transformando modos de actuación que contribuyan al desarrollo de una educación con calidad y de esta manera, favorezca la inserción social constructiva del sujeto.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



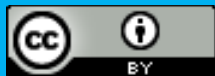
En este sentido, la aplicación del instrumento diagnóstico educativo, sobre todo, nos permite luchar contra las vulnerabilidades, individuales y colectivas, contribuyendo a la inclusión social, más justicia y mejor calidad de vida para los internos y la comunidad penal en un contexto impactado por los efectos del bloqueo económico, social y financiero impuesto por los Estados Unidos en un mundo globalizado y cada vez más desigual.

Este trabajo de investigación, nos permitió reconocer que, revivenciar y resignificar vivencias y significados negativos formados con anterioridad en los internos es el punto de partida y resulta importante entonces, reconocer las dimensiones de cambio que influyen en la educación del sancionado, entre las que se incluyen la diversidad y complejidad familiar, la multiplicidad de fuentes informativas, la perspectiva de vivir en un mundo sin fronteras, la contradicción entre los valores universales, tradiciones y los valores que emergen, la influencia sobre el mundo laboral de los constantes cambios tecnológicos y la evolución de la economía, y su impacto sobre el sistema educativo y la demanda de calidad, que afecta a la educación escolar como a los restantes servicios sociales. Rodríguez Matos G, Favier Rodríguez R (2021); Ramos Huamán, W. (2022); Lastres Rodríguez, E. (2023)

CONCLUSIONES

La propuesta de diagnóstico educativo integral favorece la resolución de la insuficiente formulación y contextualización del instrumento de diagnóstico educativo empleado en la escuela de jóvenes y adultos “Nelson Mandela” por lo que permite garantizar una educación inclusiva, equitativa, humanizadora y de calidad encaminada a promover oportunidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para una mejor reinserción de los privados de libertad a la sociedad.

Este instrumento, a partir de indagar en los hábitos de estudio previos al internamiento, los valores y principios éticos, la trayectoria biopsicosocial y la influencia del entorno inmediato del recluso, permitió intervenir, estudiar, interpretar, descubrir, comprender y orientar las estrategias para enfrentar





los conflictos detectados en este contexto de vulnerabilidades individuales y colectivas al interior del establecimiento penitenciario y en este sentido, reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje a tono con el III Perfeccionamiento de la educación de jóvenes y adultos en Cuba y de manera particular en el contexto penitenciario.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea General ONU (2015). *Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para el Tratamiento de los Reclusos* (Reglas Nelson Mandela). Resolución. Naciones Unidas, Derechos Humanos. Report No.: 70/175. [Internet] [citado 10 Jun 2022]. Disponible en: https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Brochure_on_the_The_UN_Standard_Minimum_the_Nelson_Mandela_Rules-S.pdf
- Barcelona Pérez, L (2019) *¿Como educar desde la Bioética?* IV Conferencia Internacional por el equilibrio del mundo. La Habana.
- Barcelona Pérez, L (2022). *Estrategia de superación profesoral desde la educación bioética en establecimientos penitenciarios*. [Tesis] La Habana.
- Báxter Pérez, E (2008). *Cuándo y cómo educar en valores*. La Habana; Ed. Pueblo y Educación.
- Cárdenas, Y (2020). *La educación bioética en la formación ciudadana: su fundamentación*. Varona digital [Internet]. 2020 [citado 10 Jun 2022];(70): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/961>
- Cobeña Álava J, Yáñez Rodríguez M, (2022). *La evaluación diagnóstica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación general básica*; Junio 2022, pp. 1498-1513_Pol. Con. (Edición núm. 71) Vol. 7, No 6. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pc.v7i6.4149



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



- Espinoza Arroyo M (2021). *La Pedagogía crítica de Paulo Freire y sus aportes a la educación superior costarricense actual* Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XVI, N.0 2. Julio-diciembre, 83-96, EISSN: 2215-3330, ISSN: 1659-0104
- García Nieto, N (2015). *Marco de referencia actual para el diagnóstico pedagógico. Tendencias pedagógicas* [Internet]. 2015 [citado 10 Jun 2022]; 12:83-110. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1880>.
- Garrafa Prado, MM (2002). *Una bioética de intervención: lo mejor para la mayoría*. Revista de la Organización Panamericana de la Salud, v. 7, n.1, 2002.
- Lastres Rodríguez, E (2023). *Sistematización pedagógica del pensamiento humanista de Fidel Castro* ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 21 No. 1 (enero-marzo). Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3062>
- Olivares, C. (2020). *Integración del pensamiento freireano al quehacer universitario: hacia una transformación de la propia praxis*. Revista Ensayos Pedagógicos, 15(1), 61-79. <https://doi.org/10.15359/rep.15-1.3>
- Ramos, W (2022). *Reinserción social y reeducación del estudiante en centros penitenciarios*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 6 / No. 24, Edición Extraordinaria junio 2022. ISSN: 2616-7964. ISSN-L: 2616-7964 pp. 1047 – 1058. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.396>.
- Rodríguez, G; Favier, R (2021). *La educación en valores y su relación con la bioética*. Unimed ISSN: 2788-5577 RNPS: 2484 septiembre-diciembre 2021; 3(3)
- Sobrado, L. El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. Rev Investigación Educativa [Internet]. 2005[citado 10 Jun 2022]; 23(1):85-112. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/download/98351/105691> o en <https://revistas.um.es/rie/article/view/98351>





Varona Domínguez F (2020). *Ideas educativas de Paulo Freire. Reflexiones desde la educación superior*. Medisur [revista en Internet]. [citado 2020 May 29]; 18(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4523>

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Ing. Emiliano Barcelona Pérez: Redacción del artículo, fundamentos teóricos y metodológicos, revisión de todo el contenido

Dr.C. Leonil Barcelona Pérez: Realizó el diseño del artículo, fundamentos metodológicos, revisión de todo el contenido.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)