



Aportes de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores

Contributions of the PhD. Esther Báxter Pérez to the formation of values

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Dr.C. Elsa Giniebra Enríquez¹.

Correo: elsa.giniebra68@gmail.com

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3096-5287>

Centro Universitario Municipal Sandino de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba.

Dr.C. Juan José Hernández Casas²

Correo: juanj.hernandez@upr.edu.cu

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5923-4424>

Centro Universitario Municipal Sandino de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba.

Lic. Elisa Salgado Evora³

Correo: esalgadovora@gmail.com

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0005-3508-6814>

Dirección Municipal de Educación, Sandino, Cuba.

Recibido	Aprobado	Publicado
12 de octubre de 2023	18 de diciembre de 2023	10 de enero de 2024

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora auxiliar, coordinadora de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, Licenciada en Educación, Primaria.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor titular, Subdirector de Formación y Extensión, Licenciado en Física.

³ Metodóloga de Historia, Profesora instructora, Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Resumen

La educación cubana demanda el rescate de la memoria histórica que revele la contribución de destacados educadores, pues las investigaciones realizadas no agotan la riqueza de la obra pedagógica de eminentes personalidades que han contribuido a la formación de las nuevas generaciones. La obra de la Dr.C. Esther Báxter Pérez, no ha sido suficientemente estudiada, por lo que no siempre se conocen sus aportes al desarrollo de la labor educativa. En tal sentido, se aborda su obra como fuente inagotable para la educación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes en la educación cubana. De ahí que el objetivo del trabajo es: socializar la contribución de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, de modo que favorezca la formación de valores en la educación cubana, a partir de la aplicación de su legado en la actualidad.

Palabras clave: pedagogos cubanos, educación

Abstract

Cuban education demands the rescue of historical memory that reveals the contribution of outstanding educators, since the research carried out does not exhaust the richness of the pedagogical work of eminent personalities who have contributed to the formation of new generations. The work of Dr.C. Esther Báxter Pérez has not been sufficiently studied, so her contributions to the development of educational work are not always known. In this sense, her work is addressed as an inexhaustible source for the education in values of children, adolescents and young people in Cuban education. Hence, the objective of the work is: to socialize the contribution of the pedagogical work of Dr. Esther Báxter Pérez to the formation of values in Cuba between 1961 and 2009, so that it favors the formation of values in Cuban education, from of the application of his legacy today.

Keywords: Cuban pedagogues, education

INTRODUCCIÓN





La nación cubana está insertada en un mundo globalizado, que en el plano histórico y cultural pretende que los pueblos olviden su historia y al mismo tiempo convertir a la pedagogía en un instrumento de dominación social.

En este contexto la formación del profesional de la educación es esencial por su compleja misión, de potenciar la intervención en el mundo de un hombre creador, transformador, capaz de resolver problemas, un individuo que acepte los retos de la sociedad moderna, de ahí que el educador trabaje por el mejoramiento humano, por lo que la formación de valores debe formar parte del desarrollo de su personalidad.

La educación en Cuba ha conformado una rica teoría formativa basada en el ejemplo personal y profesional de los educadores, para lo que el magisterio cubano tiene una larga tradición, que constituye raíz sustentadora de la educación cubana, ejemplo de ello son: Caballero, J. A. (1762-1835), Varela, F. (1788-1853), Luz y Caballero, J. (1800-1862), Varona, E. J. (1849-1933), entre otros, y llega a la actualidad.

En la actualidad cubana la historia de la educación, la pedagogía, así como la investigación histórico-educativa se enfrentan a diversos retos, uno de ellos es “estudiar la vida de los educadores relevantes y representativos con el propósito de revelar su obra reconocida por su concepción educativa y los aportes que demuestran una mejor interpretación del sistema pedagógico en el tiempo”. (Deler, 2012, pp.1-2). A dicho reto se le dará tratamiento en este artículo.

La importancia del conocimiento del pasado educativo se evidencia en las siguientes palabras expresadas por Martí (1975) “(...) De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas” (p.88). “(...) Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos (...)” (p.268).

En relación al pasado educativo, en Cuba se han realizado estudios, que sirven de antecedentes, entre ellos: Chávez, 2000; Buenavilla, 2004; Deler, 2012; Romero, 2014 y Giniebra, 2017, entre otros.





Estos autores en general aportan un enfoque histórico-pedagógico para el estudio de personalidades, hechos y procesos en su acontecer histórico a partir de la sistematización del desarrollo histórico de la educación; monografías, memorias históricas, metodologías, concepciones pedagógicas y educativas, materiales de consulta, programas de pre y postgrados, así como nuevos conceptos.

El análisis de estos estudios refleja que aun cuando constituyen importantes referentes, se aprecia que por lo general no se revela de forma intencional el contenido axiológico como parte esencial de la educación.

Es así que se considera que el estudio de las personalidades que constituyen paradigmas en lo referente a la formación de valores en las nuevas generaciones es una necesidad apremiante, pues constituye una carencia de las Ciencias de la Educación. En tal sentido el estudio de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez es fundamental.

El estudio de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez constituye una necesidad, pues es un paliativo al vacío científico existente en el estudio de las personalidades que constituyen paradigma para la formación de valores en la educación cubana, que permitirá que los docentes puedan conocer y aplicar los aportes de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana.

Es por ello que el objetivo del artículo es socializar la contribución de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, de modo que favorezca la formación de valores en la educación cubana, a partir de la aplicación de su legado en la actualidad.

DESARROLLO

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos análisis-síntesis, histórico-lógico y el testimonio. El empleo de los mismos permitió procesar la información relacionada con la compilación de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, de modo que favorezca la socialización y aplicación de su legado en la actualidad.

El empleo de estos métodos y técnicas permitieron la sistematización de la contribución de la obra





pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, lo que repercute favorablemente en la formación de valores en la educación cubana, a partir de la aplicación de su legado en la actualidad.

Para la identificación de la contribución de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, se utiliza la metodología propuesta por el doctor Deler (2012). Esta transita por cinco momentos:

1. Primer momento, referido a determinar el educador destacado: Esther Báxter Pérez. Su obra se enmarca en el período revolucionario de 1961 hasta 2009, el cual contiene tres etapas, ellas son: (1961-1977); (1978 -1990) y (1991-2009).
2. Segundo momento, se procede a delimitar la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez, apoyada en las fuentes y en el análisis documental. Para lo que se empleó: la cronología de vida, el expediente científico, el currículum vitae, obras escritas y publicadas y la entrevista, como fuente primaria de los testimonios.
3. Tercer momento, en él se procederá al estudio de la concepción educativa de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana.
4. Cuarto momento, se realiza la identificación y fundamentación de los aportes teóricos, metodológicos y prácticos a la formación de valores en la educación cubana.
5. Quinto momento, se revela la contribución de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana.

En cuanto a la personalidad objeto de estudio, la Dra. Esther Báxter Pérez, se puede decir que desarrolló una amplia y profunda obra pedagógica, cuyo eje central lo constituye la formación de valores en la educación cubana, que a partir de su significación y trascendencia es necesario su estudio, estructurándola para ello en las siguientes etapas.

- Primera etapa (1961-1977): Concepciones iniciales referentes a la labor educativa.





- Segunda etapa (1978 -1990): Sistematización de las concepciones referentes a la formación de valores.
- Tercera etapa (1991-2009): Consolidación de las concepciones referentes a la formación de valores.

En lo referente a la clasificación de aportes, esta es variada, pero de acuerdo a los fines de la presente investigación se asume la planteada por Calzado, et al. (2011). Esta es: teóricos, metodológicos y prácticos.

Para la identificación de los aportes de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana se utilizaron los siguientes criterios de análisis: concepciones referentes a la formación de valores; su actuación como docente, funcionaria e investigadora; contribución al quehacer educacional mediante la producción científica.

Para la identificación de los aportes se analizó el currículum de la autora de referencia, el expediente científico, las investigaciones realizadas, los trabajos presentados en eventos científicos, las publicaciones, el testimonio de familiares, colegas y discípulos y los reconocimientos y distinciones recibidas; en fin todos los elementos en que expresa su obra pedagógica y permiten apreciar sus aportes a la formación de valores en la educación cubana en las tres etapas seleccionadas para su estudio, tal como se aborda a continuación.

Primera etapa

Desarrolló una ardua labor en la que orienta a padres y jóvenes, para ello introduce las escuelas de padres en el nivel primario, como resultado de una investigación realizada, por la autora, entre los años 1973 y 1976, titulada “La orientación a padres”.

A inicios de los años 70 del siglo XX propone el desarrollo integral del hombre para formar los sentimientos, el carácter y la conducta, por lo que se constituye en ejemplo como docente y educadora.

Desde el año 1969, comienza su producción científica. Ejemplo de ello lo constituyen las ponencias: “La orientación a padres”, (1972); “La orientación a jóvenes”, (1974); “La atención pedagógica y psicológica al niño de internado”, y “La orientación a





padres y jóvenes”, (1975), en estos trabajos se refleja la constante preocupación de la autora por la formación integral de la personalidad en la educación cubana. En las ponencias presentadas en dichos eventos, se expresa la génesis de la investigadora al reflejar sus concepciones iniciales referentes a la labor educativa, y que con posterioridad se convertiría en el centro de su obra pedagógica, por lo que puede plantearse que hay un acercamiento de la autora a temas relacionados con la formación de valores en la educación cubana.

Segunda etapa

Se aprecia la inclinación de la doctora a investigar temas relacionados con la formación integral de la personalidad de los estudiantes, lo que repercute en su obra pedagógica. Ejemplo de ello son las publicaciones: “La formación de valores. ¿Una tarea pedagógica? (1989) y “Formas de trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante el trabajo en los estudiantes del nivel medio de la Educación General” (1990).

En su obra, dirige la atención hacia la formación del hombre nuevo que necesita la sociedad socialista, lucha contra las indisciplinas y los comportamientos impropios que se venían gestando en la época y realiza investigaciones para la organización del trabajo en los distintos niveles de educación. Es considerada como ejemplo por su ética profesional, por sus modos de actuación en condiciones muy difíciles y por su consagración al deber, lo que se constató mediante el testimonio de familiares y compañeros de trabajo.

Como expresión de los resultados de sus investigaciones, publica y presenta ponencias en varios eventos. Ejemplos de ello son: 1979: “Técnicas que favorecen el trabajo educativo”; 1981: “Los métodos de trabajo educativo”; 1982: “El maestro su misión social y la importancia de su ejemplaridad”; 1983-1984: “La formación y modificación de actitudes”; 1987: “Metodología para la formación del colectivo”; 1989: “La formación de valores. ¿Una tarea pedagógica?”

Tercera etapa





Logra una generalización de su concepción referente a la formación de valores, desde los proyectos, investigaciones y publicaciones que desarrolla en la temática en cuestión. Es así que: define las categorías: educación, valores, educación en valores, formación de valores; sistematiza los principales métodos y procedimientos para educar en valores; propone métodos e instrumentos para evaluar lo logrado en la educación en valores; sistematiza las posiciones filosóficas, sociológicas y psicológicas en que se fundamenta la educación en valores y sistematiza las principales clasificaciones de valores.

Como punto culminante de sus concepciones referentes a la formación de valores, llega a considerar que los valores se educan y se forman.

Realiza la publicación de diferentes artículos, libros y ponencias. Ejemplo de ello son: 1999: “La labor de la escuela en la formación de valores”; 2000: “Papel de la escuela en la educación y formación de valores”; 2002-2003: “¿Cuándo y cómo educar en valores?”; 2007: “Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad”.

El análisis crítico realizado de las etapas seleccionadas ha permitido revelar el desarrollo histórico de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez y apreciar su contribución a la formación de valores en la educación cubana.

En cuanto a las concepciones referentes a la formación de valores estas evolucionan, desde una primera etapa, en que se aprecia la preocupación inicial de la autora referente a la formación de valores, pasando, por una segunda etapa, en que se produce el desarrollo de sus concepciones, hasta, una tercera etapa, en que se aprecia una generalización de estas, desde los proyectos, investigaciones y publicaciones que desarrolla.

En lo referente a su actuación como docente, funcionaria e investigadora, se aprecia que esta se enriquece permanentemente, pues además de continuar impartiendo docencia y ocupando importantes cargos como funcionaria se incorpora como Investigadora Auxiliar del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), en el que realiza varias investigaciones relacionadas con la labor educativa en general y la formación de valores en particular.





La Dra. Esther Báxter Pérez inicia su producción científica, a partir de la presentación de los resultados de sus investigaciones en diferentes eventos, en los que expresa sus concepciones iniciales referentes a la labor educativa. En un segundo momento se produce un ascenso de su producción científica, en la que expresa la sistematización de sus concepciones referidas a la formación de valores en la educación cubana, lo cual queda plasmado en diferentes artículos, folletos, ponencias y materiales impresos, que tiene plena vigencia, y constituyen sus aportes.

Más tarde consolida y dedica su producción científica, a la educación y formación de valores en publicaciones de diferentes artículos, libros, ponencias y conferencias, obras que constituyen aportes significativos para la educación en valores y que tienen plena vigencia

Es así que determinar la contribución de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, requiere revelar la significación y trascendencia de los aportes de su obra pedagógica a la educación, elemento que se considera esencial para la educación y formación de valores en la educación cubana en la actualidad.

En correspondencia con lo planteado se puede expresar que la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez constituye referente importante para la educación y formación de valores en la educación cubana, por los siguientes elementos:

1. Sus concepciones sobre la educación y formación de valores se contemplan tanto en la Resolución Ministerial No. 90/98 “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, como en el “Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana”.
2. En la elaboración del modelo del profesional de las carreras pedagógicas, se consideran sus recomendaciones para fortalecer la formación de valores en los estudiantes.
3. Sus ideas sobre la ética profesional, la ejemplaridad del docente y los valores que debe tener cada educador, se evidencian en el modelo del profesional.





4. Su obra pedagógica referente a la formación de valores es utilizada como fuente de consulta tanto en Cuba como en otros países por estudiantes e investigadores.
5. Sus ideas sobre las escuelas de padre se continúan aplicando en la educación primaria y se han extendido al resto de los niveles educativos.
6. La metodología para la combinación del estudio-trabajo como principio pedagógico se continúa aplicando como parte de la preparación para la vida de los estudiantes.
7. Los valores que defendió, como esenciales del socialismo, se reflejan en el “Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana”.
8. En diferentes investigaciones se emplean métodos e instrumentos elaborados por la autora, para la educación y formación de valores.
9. Utilización de las definiciones fundamentales relacionadas con la educación en valores por los docentes de los diferentes niveles de educación como parte de su labor formativa.

En cuanto al nivel de aplicabilidad en la práctica educativa

- Posee un elevado nivel de aplicabilidad puesto que resume un conjunto de ideas sobre la formación de valores que permiten su inserción en la práctica educativa.
- Tiene variadas posibilidades de aplicación, no solo en el estudio de la obra pedagógica de educadores relevantes, sino también en la asignatura Historia de la Educación.
- Contiene elementos teóricos y prácticos que posibilitan la formación de valores en la educación cubana.
- Se adapta a la realidad educativa toda vez que pertrecha a los docentes de fundamentos para su práctica pedagógica referente a la formación de valores en la educación cubana.
- Se puede aplicar sin requerir una preparación especial pues con su estudio se arriban a conclusiones valiosas para dirigir el proceso de formación de valores.





- Permite enriquecer la historia de la educación cubana.

El análisis realizado permite apreciar el valor teórico, práctico y metodológico que tiene la investigación realizada para la formación de valores en la educación cubana.

El estudio diagnóstico realizado por los autores, una vez introducido en la práctica pedagógica el resultado científico, permitió obtener los siguientes impactos. Entre ellos: mejor nivel de preparación de los profesores para la utilización de método que propicien la formación de valores en la educación cubana; mayor ejemplaridad de los maestros; mejor comportamiento ciudadano de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez evidencia una evolución permanente que transita desde un inicio como maestra hasta llegar a ser una respetable científica e investigadora en el campo de la pedagogía, que resulta paradigmática no solo para el magisterio cubano, sino también en el latinoamericano.

En el transcurso de su vida, además del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas, se consolida como investigadora de un tema muy necesario, la educación y formación de valores, como línea temática general, en la que deja una amplia obra para las actuales y futuras generaciones de educadores en Cuba y en el mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Buenavilla, R. (2004). *Metodología de la investigación de la vida y obra pedagógica de destacados educadores*. [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico (ISP) Enrique José Varona, La Habana].

Calzado, D. et al. (2011). *Aportes de los educadores destacados del siglo XX a la pedagogía cubana*. [Curso 41]. Congreso Internacional Pedagogía'11. La Habana. Cuba.

<http://docplayer.es/35785729-Aportes-de-los-educadores-destacados-del-siglo-xx-a-la-pedagogia-cubana-curso-41.html>



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Chávez, J. A. (2000). *Un ideal histórico en la teoría educativa cubana. La formación de valores*. Revista Educación, 25(100), 9.

Deler, G. (2012). *El aporte de los educadores a la teoría y práctica pedagógica cubana en el siglo XX*. La Habana. Cuba.

<http://www.horizontepedagogico.rimed.cu>

Giniebra, E. (2017). *Contribución de la obra pedagógica de la doctora Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) Enrique José Varona, La Habana].

Martí, J. (1975a). *Obras Completas*. t. 9. La Habana: Ciencias Sociales.

Romero, J. (2014). *Contribución de la obra pedagógica de la doctora Rosa María Angulo Díaz-Canel a la enseñanza de la Biología en Cuba entre 1954 a 1983*. [Tesis doctoral, ICCP, La Habana].

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Elsa Giniebra Enríquez. Conceptualización, conservación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.

Juan José Hernández Casas: Conservación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición:

Elisa Salado Evora. Conservación de datos, análisis formal, investigación, validación y visualización



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)