

Impactos que obtuvo la maestría en supervisión educativa en la República Bolivariana de Venezuela

Impacts that she obtained the master in educational supervision in the bolivarian republic of Venezuela

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Dr. C. Héctor Diego Martínez Ochoa^{1*} [https://orcid.org/ 0000-0003-4227-9022](https://orcid.org/0000-0003-4227-9022)

Dr. C. Esperanza Herrera Ochoa^{2**} [https://orcid.org/ 0000-0003-4185-4355](https://orcid.org/0000-0003-4185-4355)

Dr. C. Lázara Bastida Lugones^{3***} [https://orcid.org/ 0000-0002-8291-8565](https://orcid.org/0000-0002-8291-8565)

¹ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

* Correo electrónico: hectordiego.m@nauta.cu

² Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

** Correo electrónico: esperanzaho@iplac.rimed.cu

³ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

*** Correo electrónico: lazarabl@iplac.rimed.cu

Recibido: 5 de septiembre de 2021

Aceptado: 3 de julio de 2021

Publicado: 10 de septiembre de 2021

RESUMEN



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

El programa de Maestría en Supervisión Educativa se ha elaborado, atendiendo a las necesidades de los cuadros de dirección de la República de Cuba y los directivos latinoamericanos, en el cual ha aunado su voluntad, un claustro que ha participado en la elaboración de planes y programas para los Institutos Superiores Pedagógicos del país, Maestrías en Investigación Educativa, Ciencias de la Educación, Planeamiento, Administración y Supervisión de sistemas educativos, Diplomados en Alta Dirección Educativa, Dirección Científica Educativa, Supervisión educativa, entre otros y posee un aval científico suficiente en investigaciones, expresado en resultados educativos obtenidos y expuestos en eventos nacionales e internacionales desarrollados en Cuba y en el extranjero, sobre Pedagogía, Dirección, Metodología de la Investigación, entre otras, avalando su prestigio además, una amplia experiencia como cuadros científico-pedagógicos y de dirección, así como del trabajo directo en la preparación y superación de los cuadros de dirección en las diversas provincias de la República de Cuba y Venezuela. En el año 2016 fue evaluada por la Junta de Acreditación Nacional donde se otorga la condición de Maestría Certificada. Se comienza a impartir en el año 2015, se logra culminar la malla curricular en diciembre de 2021 y realizar el proceso de sustentación.

Palabras clave: necesidades de directivos, experticia, consagración, desempeño profesional

ABSTRACT

The program of Master in Educational Supervision has been elaborated, assisting the necessities of the squares of address of the Republic of Cuba and the Latin American directive, in which has joined its will, a cloister that has participated in the elaboration of plans and programs for the Pedagogic Superior Institutes of the country, Masters in Educational Investigation, Sciences of the Education, Planning, Administration and Supervision of educational systems, Graduates in High Educational Address, Educational Scientific Address, educational Supervision, among other and an enough scientific guarantee possesses in investigations, expressed in obtained educational results and exposed in national and international events developed in Cuba and abroad, have more than enough Pedagogy, Address, Methodology of the Investigation, among other, also endorsing her prestige, a wide experience like scientific-pedagogic squares and of address, as well as of the direct work in the preparation and supervision. In the year 2016 were evaluated by the Meeting of National Accreditation where the



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

condition of Certified Master is granted. You begins to impart in the year 2015, it is possible to culminate the curricular mesh in December of 2021 and to carry out the process of sustentation.

Keywords: directive necessities, expertise, consecration, professional acting

INTRODUCCIÓN

La supervisión, el planeamiento, la organización escolar y la evaluación de la actividad escolar constituyen objetos de investigación y esfera del conocimiento de sostenida actualidad desde los referentes teóricos y prácticos de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias pedagógicas en particular. Esta consideración en alto grado justifica la necesidad de un estudio particular desde las relaciones y la valoración de los diferentes enfoques que sobre estos tópicos se proyectan en la actualidad.

La Declaración de Buenos Aires de la V Conferencia Iberoamericana de Educación efectuada en Argentina el 7 y 8 de septiembre de 1995 planteó al respecto:

"Es urgente, también, modernizar la administración de los sistemas educativos; en sus distintos niveles y mejorar el desempeño técnico de los administradores y planificadores del sistema educativo, a fin de responder con eficiencia a los requerimientos actuales de contar con capacidad para profundizar los procesos de desburocratización y descentralización".
(Declaración de Buenos Aires. Revista Iberoamericana de Educación. No 9 septiembre-diciembre de 1995. p. 220).

Contar con un personal capacitado para enfrentar los retos de dirigir con eficacia los centros educacionales se ha convertido en estos días en una demanda de primer orden, en el marco de los diversos modelos que se manifiestan en el campo de la dirección de los sistemas educativos en el mundo en general y en la región latinoamericana en particular.

Formar estos directivos para asumir una actitud crítica reflexiva, anticipadora y abierta al cambio que les permita perfeccionar sus modos de actuación, en correspondencia con los planes del desarrollo educacional que exige la construcción de un mundo mejor, se convierte en una necesidad insoslayable. Preparar, por tanto, planificadores que sobre la base de la investigación y sus resultados diseñen y pongan en marcha modelos de desarrollo educativo en los diferentes niveles de un sistema, perfeccionar la



formación técnica de directores para que sean capaces de revolucionar la dirección y la organización escolar de una institución docente, calificar a los supervisores para que transformen su gestión en una actividad, que sin abandonar el control y evaluación institucional, sea cada vez más creativa y democrática es hoy, un imperativo.

De particular relevancia resultan las líneas de diseño curricular que para los Institutos Superiores Pedagógicos se han derivado de la actividad científico-investigativa y metodológica, desarrollada a partir de la década del 80 hasta nuestros días, por la Comisión Nacional de Perfeccionamiento de Planes y Programas de Estudio. Los procesos de validación llevados a efecto bajo la dirección de dicha comisión constituyen uno de los resultados básicos de práctica investigativa sobre los que se fundamentan varios programas de la maestría. De igual forma la práctica investigativa de la escuela cubana, validada y enriquecida en las sesiones de debates que caracterizan los programas científicos de los eventos internacionales de Pedagogía, considerados los de mayor relevancia en Latinoamérica, ha sido tomada para fortalecer el diseño de los diferentes módulos de la maestría.

En el diseño de la maestría se han empleado los estudios de planeamiento perspectivo, así como los análisis estadísticos que trabajan los especialistas de la Dirección de Planeamiento y Estadística del Ministerio de Educación, lo que ofrece una sólida base de sustentación del obligado vínculo teoría- práctica.

Para la elaboración de la presente maestría fueron tomados en consideración, además, los trabajos y debates técnicos sostenidos con notables especialistas latinoamericanos y cubanos en el marco de los siete talleres internacionales de Planeamiento, Administración y Supervisión Educativa efectuados en nuestro país a partir de 1993, los criterios de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) expresados en sus cursos de Planificación y Gestión de la Educación y los intercambios de opiniones propiciados por los cursos de Supervisión Educativa organizados y desarrollados por el Ministerio de Educación.

La concepción de la educación posgraduada de esta institución nombrada Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba centro de investigación e innovación científica del Ministerio de Educación desde su fundación ha jerarquizado la coordinación y desarrollo de la colaboración educativa



del MINED con otros países, mediante múltiples actividades entre las que se encuentran: los diplomados, entrenamientos, maestrías y doctorados. En este sentido se ha desarrollado una intensa actividad docente por más de una década, en programas de pasantía, diplomados y participación en programas de Maestría en Ciencias de la Educación, mediante cursos de Supervisión, Administración y Planeamiento Educativo que ha reunido a numerosos profesionales de la educación de varios países como Ecuador, Bolivia, Panamá, México y Venezuela. Los egresados de estos cursos han mostrado interés en la continuidad de la superación posgraduada a través de estudios de maestría en estas áreas.

DESARROLLO

Los fundamentos antes señalados, la actividad científica actual que desarrolla el claustro de la maestría, las investigaciones desarrolladas en el país en las temáticas que se tratan en el programa, la experiencia que se ha venido acumulando en estos años en los diferentes programas de formación de los cuadros educacionales, así como la consideración de los problemas abordados en los contenidos esenciales de los módulos se concretan en la identificación de las líneas de investigación dirigidas a la solución de problemas que están vinculados con el perfeccionamiento del funcionamiento de los sistemas educativos en sus diferentes niveles, objeto esencial de la Supervisión Educativa.

▪ Dirección científica educacional

La línea implementada persigue el fin de perfeccionar los procesos de dirección y la dirección de procesos en los centros educacionales mediante el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los directivos como una necesidad para alcanzar los objetivos formativos en los estudiantes.

▪ Desarrollo de la Supervisión educativa

La supervisión educativa, como componente de los sistemas escolares, ha de estudiarse considerando el entorno en el que se constituye y en el que se ejerce para prestar el servicio que tiene encomendado: garantizar el desarrollo y funcionamiento de los sistemas educativos. Las líneas de investigación se dirigen a la fundamentación de las concepciones, caracterización de las estrategias asumidas (pautas



normativas, científicas y técnicas que determinan su propia organización) en nuestros países, atendiendo a los procesos históricos nacionales que condicionan las políticas educativas que ordenan la vida escolar.

▪ **Problemas de planificación y evaluación institucional**

Mediante las investigaciones en esta línea se trata uno de los aspectos más recurrente en el panorama educacional actual en la región: la importancia de los centros docentes, dentro del sistema educativo, y la necesidad del estudio de los modelos y procesos de planificación del futuro y la evaluación de su actividad para trazar, orientar y controlar la política educacional y lograr efectivas mejoras en la calidad de la educación.

▪ **Formación profesional**

Se trata de la fundamentación e implementación de vías que permitan el perfeccionamiento de los procesos de preparación y superación de los cuadros y funcionarios como una necesidad para el funcionamiento óptimo de los centros y servicios educacionales en los sistemas educativos de la actualidad.

Requisitos de ingreso

Ser egresado de la Educación Superior, poseer experiencia con buenos resultados en su labor y desempeñarse profesionalmente como profesor, director, inspector o supervisor y funcionario educacional de las diferentes esferas de trabajo de las distintas instancias del sistema educativo del país. El Comité Académico de la maestría, sobre la base del expediente del aspirante confeccionado al efecto, valora y selecciona los alumnos que ingresarán a la maestría.

El proceso para la selección de los alumnos se hará sobre la base de las propuestas avaladas por las direcciones de educación en los niveles correspondientes a partir de las necesidades e intereses del desarrollo perspectivo de las escuelas y territorios.

Perfil del egresado



El graduado de esta maestría podrá aplicar, en su vida como profesional, un conjunto de conocimientos teórico-prácticos para el trabajo de administración, planeamiento, supervisión y evaluación de los diferentes niveles de gestión del sistema educativo.

Podrá valorar y ejecutar investigaciones en las áreas de la Supervisión, el Planeamiento institucional o académico, la Organización escolar, la Dirección Científica y Evaluación de las instituciones escolares en los diferentes niveles del sistema educativo y además asesorar trabajos de curso y tesis de pregrado en temáticas afines.

Plan de estudios. Fundamentación teórica y metodológica

El Plan de Estudio tiene un enfoque modular, integrado por cursos que representan la orientación principal del programa hacia la Supervisión educativa y su relación con el planeamiento, la organización escolar, y evaluación de instituciones escolares, que permitan ampliar la capacitación en estas direcciones de singular importancia en el contexto de las instituciones escolares y la calidad de su funcionamiento.

Se ha estructurado en cuatro módulos, y se desarrollan por cursos de posgrados, todos de carácter obligatorio. En la Edición V se incluyen dos cursos opcionales para contribuir a una formación integral.

La defensa de los resultados preliminares de la investigación realizada por los estudiantes tiene un espacio en el plan de estudio en los Talleres de Tesis organizados con este objetivo, dos en total a partir del módulo dos. En las actividades extracurriculares, la participación en los eventos nacionales e internacionales en que se abordan las temáticas propias de la maestría, así como las publicaciones, tienen un marcado énfasis.

Los cursos que integran el primer módulo preparan de forma general al estudiante para que sea capaz de abordar, técnica, metodológica y científicamente los aspectos específicos del contenido de la maestría en los módulos restantes, el cuarto módulo contiene la tesis final como salida totalizadora y conclusiva. En la docencia de estos cursos predominarán los enfoques dialógicos y participativos.

Las principales actividades extracurriculares estarán relacionadas con eventos provinciales, nacionales e internacionales vinculados a las esferas académicas de la Maestría; así como los eventos de Pedagogía promovidos por el Ministerio de Educación. Se encuentran, además, estrechamente integrados a la Maestría los eventos internacionales de Planeamiento, Administración y Supervisión que anualmente



auspicio el ICCP, así como el conjunto de eventos de este propio centro y los convocados por los institutos superiores pedagógicos del país u otras instituciones foráneas, donde se organicen actividades investigativas en función de las Ciencias de la Educación en modalidad física o virtual como foro chat educativo, cursos de superación, taller científico online, diplomados de formación de docentes para el ejercicio de la función directiva del MPPE, eventos pedagógicos organizados y auspiciados por organismos e instituciones internacionales como Ministerio de Educación, UNESCO, UNICEF, Save the Children, entre otras, Jornadas Internacionales o Nacionales de Investigación, Congresos de Investigación e Innovación en la formación de los trabajadores de la educación, Universidades, Congreso Nacional e Internacional en ambas modalidades, en función del desarrollo de las Ciencias de la Educación, Congreso Mundial de Educación u otros, aceptando modalidad presencial y virtual en función de la formación docente. De igual forma se considerarán como actividades extracurriculares, la publicación de trabajos e investigaciones realizadas durante el transcurso de la actividad docente de la maestría.

Sistema de objetivos generales

Los egresados de la maestría serán capaces de:

- Dirigir el proceso de supervisión educativa aplicando los métodos de la investigación educativa.
- Transformar la práctica a partir del perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional de dirección y la preparación teórica y práctica en el campo de la investigación educativa y la supervisión educativa.
- Perfeccionar el planeamiento y evaluación de los programas e instituciones educativas sobre la base de los conocimientos y habilidades adquiridas.

Estructura del plan de estudio

El Plan de estudio cuenta con cuatro Módulos en el módulo 1 se imparten los cursos: La cultura integral de dirección y la supervisión educativa, el sistema de dirección institucional, la investigación científica en la supervisión educativa, en el módulo 2 se imparten los cursos: Supervisión educativa: necesidad y actualidad, planeamiento educativo, taller de tesis I, en el módulo 3 se imparten los cursos: Organización escolar, enfoques contemporáneos de la tecnología educativa, tecnología de la supervisión educativa, en el módulo



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

4 se imparten los cursos: Planeamiento y evaluación curricular, evaluación de sistemas y programas educativos, evaluación y acreditación institucional en la educación superior, taller de tesis II, por la presentación y sustentación de la tesis se otorgan 32 créditos, por actividades extracurriculares se otorgan 5 créditos, en total se asignan al egresado 76 créditos por cursar la Maestría en Supervisión Educativa.

La maestría cuenta con un claustro de experimentados profesionales de toda la Isla de Cuba, como integrantes del Comité Académico: se encuentran Héctor Diego Martínez Ochoa, Inés Milagros Salcedo Estrada, Mercedes Martínez Quijano, Eneida Crespo Morales, la Maestría en Supervisión Educativa se ha desarrollado en cuatro ediciones en la hermana República Bolivariana de Venezuela y dos ediciones en Cuba, se inició en el año 2008 con los estados Zulia y Nueva Esparta, se continuó con la Edición más numerosa de aspirantes en el Estado de Amazonas en las localidades de Atures, Isla Ratón, San Fernando de Atabapo, con la particularidad que a estas zonas el traslado se realiza por vía fluvial por el Río Orinoco, como dato curioso para el traslado hacia la Ciudad de San Fernando de Atabapo hay que realizar un hermoso y peligroso viaje por las fuertes y peligrosas aguas del Río Orinoco durante cuatro largas horas y pasar por la experiencia única de disfrutar del Chorro del Muerto, un gigante torbellino al cual no se puede aproximar ninguna embarcación pues sería fatal, al llegar a este hermoso pueblo sus habitantes son hospitalarios, muy humanos, respetuosos y abundan las diferentes etnias indígenas y afrodescendientes, la ciudad no cuenta con agencias bancarias y el transporte por lo general son motocicletas, toda la vida depende del río citado, se realizan gestiones en la capital cabecera de Atures o de la vecina Inírida, localidad perteneciente a la hermana Colombia, los alumnos de la maestría cuentan con la Escuela Técnica José Gumilla, donde se realiza la docencia y se realizan las búsquedas de monografías en sitios web en las redes sociales e Internet; se continúa en el año 2015 la edición cuatro en 12 estados como Aragua, Carabobo, Cojedes, Barinas, Bolívar, Delta Amacuro, Distrito Capital, Falcón, La Guaira, Mérida, Miranda, Sucre, edición interrumpida por la afectación de la pandemia del Covid-19, pero gracias a la perseverancia de los directivos del Gobierno, del Convenio Integral Cuba-Venezuela, miembros del Comité Académico, docentes y aspirantes, se realizó una labor encomiable para culminar con la malla curricular y comenzar los procesos de sustentación de las tesis en opción al Título Académico de Máster en Supervisión Educativa.



Algunos resultados significativos en la Maestría en Supervisión Educativa en la República Bolivariana de Venezuela obtenidos en la Edición IV del 2015 hasta el mes de diciembre de 2021 que se logra conformar los procesos de sustentación de la investigación en opción al Título Académico de Máster en Supervisión Educativa

1. Se logra consolidar lazos de amistad fuertes, humanos, duraderos, verdaderos, eternos con profundo amor, fraternidad, hermandad entre aspirantes, docentes y asesores cubanos, durante los años de intercambio, asesoramiento, de compartir, aprender e intercambiar.
2. Aprendizaje desarrollador en aspirantes y asesores cubanos que desde octubre de 2015 se da inicio a esta Edición IV en 12 Estados de la Hermana República Bolivariana de Venezuela, a saber: Aragua, Barinas, Bolívar, Carabobo, Cojedes, Distrito Capital, Delta Amacuro, Falcón, La Guaira, Mérida, Miranda, Sucre.
3. Se vivieron momentos históricos de la vida de Venezuela, se compartieron las horas de incertidumbre de las guarimbas del 2014, 2015 y 2016, las horas de tristeza general cuando la siembra del Líder histórico Hugo Rafael Chávez Frías en marzo del 2013, el mejor amigo de Cuba como expresara el Comandante Fidel Castro Ruz.
4. Ambos líderes Fidel Castro Ruz y Hugo Rafael Chávez Frías realizan el 30 de octubre de 2000 la firma del Convenio Integral de Cooperación con vista a consolidar ambas economías, actualmente se consolidan áreas notables como salud, la educación, el deporte, la cultura.
5. Se compartieron las horas complejas de las elecciones regionales, parciales y generales.
6. Se realizaron sesiones de docencia en horario especial con sesgo intensivo, sábado, domingo, en horario extra, se incluye sesiones de asesoramiento acompañamiento pedagógico, revisión de tesis, presentación electrónica y diseño teórico metodológico.
7. Se compartieron alegrías, tristezas, alimentos de lo poco que había, se aprendió de la cultura culinaria e idiosincrasia del venezolano de las zonas de campo adentro, río abajo, en zonas intrincadas, con escases de recursos tecnológicos, pero con mucho amor entre cubanos y venezolanos.



8. Los integrantes de la Dirección Nacional del Convenio Integral Cuba – Venezuela se desplegaron por diferentes estados para asesorar a los aspirantes en la preparación para la sustentación de la tesis.
9. Los asesores cubanos que atienden las Misiones Ribas y Robinson, se volcaron a asesorar, acompañar a los aspirantes impulsando para prepararlos para el momento de la sustentación de la tesis.
10. Por parte de la Dirección del Convenio Integral de Colaboración se logró conformar la Revista Virtual Revista Gestión de la Calidad de la Educación con convenio entre CENAMEC y Convenio Integral Cuba-Venezuela para que los aspirantes pudieran socializar sus experiencias investigativas.
11. Con el apoyo del Comité Académico se conformó el primer taller para socializar su tesis y obtener los créditos extracurriculares que exige el programa de estudios, por parte de la Dirección del Convenio Integral de Colaboración se conformó el primer taller internacional para socializar su investigación, de manera virtual.
12. Se logró participar en el Congreso Pedagógico Estatal del Distrito Capital en la Hermana República Bolivariana de Venezuela, celebrado durante los días 3 y 4 de julio de 2015, en la comisión: sobre el legado pedagógico del comandante eterno Hugo Rafael Chávez Frías.
13. Se recibió con satisfacción el Reconocimiento del IPLAC por participar como profesor en la Maestría en Supervisión Educativa en el Estado de Amazonas, República Bolivariana de Venezuela en junio de 2010 y noviembre de 2011 y como Presidente del tribunal de defensa de la Maestría en Supervisión Educativa, en diciembre de 2012.
14. Se logra la publicación electrónica en Revista ICCP, con el título: Sugerencias de acciones para apoyar el desarrollo de la función de asesoramiento en la inspección escolar, en el N° 2 correspondiente al año 2020 en su cuarta época de edición. ISSN 1605-5888 a la cual se puede acceder, desde el sitio web www.iccp.rimed.cu, www.cubaeduca.rimed.cu desde la URL www.cienciaspedagogicas.rimed.cu



15. Se logra la publicación electrónica en Revista Márgenes de la UNISS “José Martí Pérez”, con el título: Carpeta del Maestrante para la Maestría en Supervisión Educativa. Publicado en Volumen 9 Número 3 correspondiente a septiembre- diciembre (2021). ISSN: 2664-2190. Sección Ensayo.
16. Se logra la publicación electrónica en Revista Márgenes de la UNISS “José Martí Pérez”, con el título: Compendio de precisiones sobre el proceso de investigación a la Tesis de Maestría en Supervisión Educativa. Publicado en el Vol. 9. Número 1 (2021). enero-abril.
17. Se logra la publicación electrónica en Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS N⁰. 2140 / ISSN 1993-6850, con el título: Los retos y perspectivas de la tecnología de la supervisión educativa. Correspondiente a N⁰ 1 enero-febrero del 2016. Sección: Artículo Científico Código: 7051.
18. Se logra la publicación electrónica en Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS N⁰. 2140 / ISSN 1993-6850, el siguiente artículo científico: Acerca de la formación de maestros. Correspondiente a N⁰ 3 mayo-junio del 2016. Sección: Experiencia Educativa Código: 7400.
19. Se logra la publicación electrónica en Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS N⁰. 2140 / ISSN 1993-6850, con el título: Acerca de la Maestría en Supervisión Educativa del Instituto Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Correspondiente al N⁰ 5 septiembre-octubre del 2016.
20. Se logra la publicación electrónica en Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS N⁰. 2140 / ISSN 1993-6850, con el título: El trabajo metodológico en el Comité Académico de las Maestrías, concepción para su concreción en la práctica. Correspondiente al N⁰ 5 septiembre-octubre del 2016.
21. Se logra la publicación electrónica en Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS N⁰. 2140 / ISSN 1993-6850, con el título: El impacto en las instituciones educativas cubanas de la historia universal de



- las teorías acerca de la actividad de dirección. Correspondiente al N^o 1 enero-febrero del 2017. Como artículo científico.
22. Se logra la publicación electrónica en Revista ICCP, con el título: Algunas experiencias prácticas sobre el ejercicio del liderazgo educativo. En el N^o 2 (mayo-agosto) Año 2018 en su cuarta edición, ISSN1607-5888 a la cual se puede acceder, desde el sitio web www.iccp.rimed.cu, www.cubaeduca.rimed.cu y desde la URL www.cienciaspedagogicas.rimed.cu
23. Se logra la publicación electrónica en Revista ICCP, con el título: La revolución cubana, el directivo educacional y la política actual, en el N^o 2 correspondiente al año 2019 en su cuarta época de edición. ISSN 1605-5888 a la cual se puede acceder, desde el sitio web www.iccp.rimed.cu, www.cubaeduca.rimed.cu y desde la URL www.cienciaspedagogicas.rimed.cu
24. Se logra la publicación electrónica en Revista ICCP, con el título: Algunas particularidades de la supervisión escolar o inspección escolar, en el N^o 2 correspondiente al año 2020 en su cuarta época de edición. ISSN 1605-5888 a la cual se puede acceder, desde el sitio web www.iccp.rimed.cu, www.cubaeduca.rimed.cu y desde la URL www.cienciaspedagogicas.rimed.cu
25. Se logra la publicación electrónica en Revista ICCP, con el título: Algunas pautas metodológicas al docente para el tratamiento al educando talento, en el N^o 2 correspondiente al año 2020 en su cuarta época de edición. ISSN 1605-5888 a la cual se puede acceder, desde el sitio web www.iccp.rimed.cu, www.cubaeduca.rimed.cu y desde la URL www.cienciaspedagogicas.rimed.cu
26. Se logra la publicación electrónica en Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu con Código ORCID 0000-0003-4227-9022 con RNPS N^o. 2140 / ISSN 1993-6850, con el título: ¿Qué papel tiene la cultura para la educación y la comunicación científica? Correspondiente al N^o 3 marzo de 2021, sección artículo científico.



27. Se logró participar en el Primer Congreso de Investigación e Innovación en la Formación de los Trabajadores de la Educación, realizado en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, en Caracas, Venezuela del 02 al 06 de noviembre del 2020, presentando la ponencia: Cómo se desarrolla la maestría en supervisión educativa en la República Bolivariana de Venezuela, presentada de manera virtual.
28. Se logró participar como ponente en el Primer Congreso Internacional de Prácticas Pedagógicas Investigativas Lenguajes, Comunicación y Multilingüismo: Desafíos Pedagógicos del Siglo XXI, realizado en Armenia, Quindío, los días 13, 14 y 15 de septiembre de 2021. República de Colombia, modalidad virtual.
29. Se logró participar en Primera Convención Internacional Varona 2021 en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, como ponente en el Taller 6 con la ponencia ¿Cómo propiciar la formación universitaria de calidad del docente contemporáneo? Dado en La Habana, el mes de junio de 2021.
30. Se logra realizar por primera ocasión la sustentación virtual de aspirantes que se encontraban afuera de Venezuela por problemas de salud, otros dentro del territorio con afectaciones de salud, variante que se aprovechó al máximo y se dio la posibilidad que estos aspirantes pudieran realizar su acto de sustentación con total éxito, fueron tres de Barinas, uno de Mérida, dos de Falcón, con un total de seis personas que sustentaron por esta vía virtual.
31. Se logra realizar la sustentación de 201 aspirantes de 211, lo que representa el 96,20%, total éxito para la historia del Convenio Integral de Colaboración Cuba-Venezuela y del Comité Académico de la Maestría en Supervisión Educativa, se fortalece el desempeño profesional y humano de los docentes que logran cursar y sustentar su tesis de investigación en opción al Título Académico de Máster en Supervisión Educativa
32. Se contribuye a la transformación del desempeño profesional y humano de cada uno de los aspirantes que reciben los contenidos de la Maestría en Supervisión Educativa, con vista a mejorar la calidad de la supervisión educativa en sus instituciones, se contribuye a consolidar la revolución bolivariana.



CONCLUSIONES

Como fundamentos teóricos y metodológicos de la inspección escolar se reconoce a la teoría de la Dirección Científica Educacional, pues se asume la supervisión educativa como una forma de control en el proceso de dirección, así como los aportes ofrecidos por diferentes autores acerca de la supervisión educativa y su función de asesoramiento.

Se ha facilitado dirigir el proceso de supervisión educativa aplicando los métodos de la investigación educacional, transformar la práctica supervisora a partir del perfeccionamiento de la actividad de dirección y la preparación teórica y práctica en el campo de la investigación educacional y la supervisión educativa, perfeccionar el planeamiento y evaluación de los programas e instituciones educativas sobre la base de los conocimientos y habilidades adquiridas.

Se ha contribuido a perfeccionar el desempeño profesional y humano de docentes, directivos educacionales, de la hermana República Bolivariana de Venezuela, se ha contribuido a mejorar la supervisión educativa y elevar la calidad del Sistema Nacional de Educación en territorio venezolano.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Héctor Diego Martínez Ochoa, Esperanza Herrera Ochoa y Lázara Bastida Lugones: Conceptualización; Conservación de datos; Análisis formal; Investigación; Recursos; Supervisión; Validación; Visualización; Redacción – borrador original; Redacción – revisión y edición.

