

**La interdisciplinariedad como elemento emancipador del desarrollo sostenible en la supervisión de escuelas técnicas**

The relationship to discipline like element liberator of the sustainable development in the supervision of technical schools

**Artículo de investigación**

**AUTOR (ES):**

Lcda. Yelitza del Carmen Cedeño Nieves<sup>1</sup>

*Correo electrónico:* [subdireccionacademicaetar2017@gmail.com](mailto:subdireccionacademicaetar2017@gmail.com)

*Código orcid:* <https://orcid.org/0009-0002-9656-1859>

Subdirector Pedagógico *en la* Escuela Técnica Agropecuaria Nacional Francisco Tamayo, Barinas, Venezuela.

Dr. C. Héctor Diego Martínez Ochoa<sup>2</sup>

*Correo electrónico:* [hectorvaronaucp2015@gmail.com](mailto:hectorvaronaucp2015@gmail.com)

*Código orcid:* <https://orcid.org/0000-0003-4227-9022>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba

*Recibido:* 6 de marzo de 2022

*Aprobado:* 28 de abril de 2022

*Publicado:* 2 de septiembre de 2022

**Resumen**

Esta relatoría es parte de la sistematización de nuestra praxis, basada en la motivación e interés de docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje dialéctico y tiene como propósito, enamorar hacia la

<sup>1</sup> Subdirector Pedagógico *en la* Escuela Técnica Agropecuaria Nacional Francisco Tamayo, Barinas, Venezuela.

<sup>2</sup> Coordinador del Comité Académico de la Maestría en Supervisión Educativa. Profesor Titular e Investigador Auxiliar.



interdisciplinariedad de prácticas educativas emancipadoras hacia el desarrollo sostenible de las Escuelas Técnicas Agropecuarias, enmarcada en la línea de investigación: Dirección, Evaluación y Supervisión, bajo el enfoque socio crítico, utilizándose el método de IAPT, (investigación y acción participativa), dicha investigación surge de la necesidad de orientar al equipo directivo y docentes a motivarlos hacia unas pinceladas del hecho didáctico en tiempos de guerra, bloqueo, resistencia, paros, acciones sindicales, pandemia Covid-19. En Venezuela, durante los últimos años, no existía una política clara y coherente de formación del profesorado en ejercicio de la supervisión. Hasta nuestros días, la supervisión educativa comienza una etapa de transición que ha conquistado grandes logros en todos sus niveles y subsistemas, en los cuales se ha avanzado a pasos de vencedores con la necesidad de ser un supervisor emancipado y llevar al mismo nivel a los colectivos docentes y directivos que se encuentran en su equipo de trabajo colaborativo, que permita la transformación liberadora como factor inclusivo de la calidad educativa naciente del sueño de nuestros simones.

*Palabras claves:* interdisciplinariedad, sostenible, emancipador, supervisión

### **Abstract**

This dissertation is part of the systematizing of our practice, based on the motivation and interest of educational in the process of dialectical teaching-learning and he has as purpose, to fall in love toward the relationship to discipline of practical educational liberator toward the sustainable development of the Agricultural Technical Schools, framed in the investigation line: Address, Evaluation and Supervision, under the focus critical partner, using the method of IAPT, (investigation and action collaboration), this investigation arises of the necessity of guiding to the directive and educational team to motivate them toward some brushstrokes of the didactic fact in times of war, blockade, resistance, unemployments, union actions, pandemic Covid-19. In Venezuela, during the last years, a clear and coherent politics of the faculty's formation didn't exist in exercise of the supervision. Until our days, the educational supervision begins a transition stage that has conquered big achievements in all its levels and subsystems, in which it has been advanced to winners' steps with the necessity of to be an emancipated supervisor and to take at the same level to the educational communities and directive that



are in its team of work collaborative that allows the transformation liberator like inclusive factor of the nascent educational quality of the dream of our Simons.

*Keywords:* relationship to discipline, sustainable, liberator, supervision

## INTRODUCCION

En este contexto es preciso indagar sobre algunos autores que acompañarán el proceso investigativo y a su vez darán el piso y soporte epistémico, metodológico y axiológico del presente estudio, la Escuela Técnica Agropecuaria Nacional Francisco Tamayo, ubicada en la finca Los Pomelos vía la Barinesa, la cual cuenta con 65 hectáreas de terreno, perteneciente al circuito 5.1 integrado por la Escuela Bolivariana Nacional Terrazas de Santo Domingo, Liceo Juana Ramírez la Avanzadora, CEI (Centro de Educación Integral) Josefa Camejo. CEI Las Mesitas, ubicadas en la poligonal, punto y círculo de la institución, estos últimos meses se han enfrentado diversas situaciones especialmente, cuando los estudiantes han tenido que enfrentar el mal llamado paro docente, el cual solo se desarrolla en unos 3 estados, por esta razón la comisión de horarios ha tomado las precauciones de llamar a un Plan estratégico, con respecto a los horarios de los estudiantes que han sido afectados por la falta de transporte público y escolar, asimismo por los docentes en acciones sindicales, se observa la falta de supervisión del ente circuital para dar respuestas a los docentes en persistencia y resistencia, considerando que la escuela se auto gestiona a través de sus proyectos productivos para dar al menos una merienda o el almuerzo, con aportes de dicha producción (yuca, plátanos, tomates, carnes de cerdo, arroz, caraotas, frijoles, cambures, lechosa, cacao, café y martinico) para complementar los insumos del PAEB, (Proyecto agropecuario escolar básico), todo esto cosecha del trabajo productivo de esta escuela que tiene mucho que dar, solo necesita personas dispuestas y comprometidas que quieran ponerle alma, vida cuerpo y corazón con sabor a Venezuela, dando respuestas creativas, innovando desde sus espacios con una gran cantidad de estrategias agroecológicas que nos llevan a reflejar acciones positivas para dar respuestas a la soberanía alimentaria y al Proyecto Educativo Comunitario.

Por otro lado, los colectivos de investigación han sido un reto en la institución por diversos factores



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

externos, resistencia al cambio, apatía e indiferencia, por tanto, es menester auto evaluar y dimensionar el camino pedagógico que realmente se debe cumplir a fin de profundizar cada uno de estos espacios que son importantes en cuanto a la investigación que fundamenta todo este trabajo maravilloso que se realiza día a día en el hecho pedagógico. Mejorar la sistematización del mismo a fin de que nada sea ignorado, que todo pueda ser para reflexionar en la praxis de cada docente, en el humanismo de cada uno, en el verdadero sentir de los jóvenes y el seno de cada familia.

Bajo esta premisa se han hecho cambios, modificaciones de horarios, personal, estrategias, técnicas e incluso retomar actividades de superación académicas en cada lapso de acuerdo a la ley, con el objetivo de ganar a tiempo la verdadera batalla. Revisar, orientar, visitar a cada estudiante de acuerdo a las orientaciones y conocer su entorno y realidad, para poder brindarle ayuda a tiempo y darnos el lujo de que ningún estudiante repruebe el año escolar, la escuela tiene la posibilidad de ganar espacios y de proveer suma de felicidad a cada uno porque contamos con una mínima matrícula que puede ser atendida en forma individual. Existe otro reto en cuanto al manejo de ciertas terminologías que sin darnos cuenta es necesario repensarlas al inicio de mi praxis consideraba que debíamos romper corazones, aprendimos que al mejorar la terminología puedo mejor ganar corazones, por otro lado, no romper paradigmas o esquemas, sino crearlos.

El propósito de esta investigación es lograr en el desarrollo de la praxis que se generen en la interdisciplinariedad de las áreas de formación, el trabajo productivo y el hecho pedagógico con resultados positivos, escuchar a los estudiantes desde sus espacios, visitarlos en sus hogares y a los docentes en los colectivos de investigación.

En cuanto a las acciones transformadoras desde la institución educativa se ha de realizar la supervisión orientadora y liberadora que se requiere para sumar cada día personal que en el proceso ha evolucionado poco a poco a entender su praxis emancipadora preguntándose, por qué colectivos, debido a que esa palabra en este contexto se refiere a miedo, armas, confrontación o peleas, por esta razón en la escuela se les ha dado el nombre de encuentros pedagógicos donde se ha logrado dar respuesta a los grupos de creación, a la coherencia y pertinencia de la planificación con las diversas



actividades integradoras desde lo académico, científico, popular, ancestral y productivo. Además de motivar no solo al estudiante sino también al docente demostrando con el ejemplo cuanto se ama lo que se hace, cómo poder aportar a la educación que necesitamos, de qué manera poder contagiar con espíritu creativo e innovador, al equipo docente que nos rodea, para que marquemos juntos la diferencia a través de la investigación, el amor, ejemplo y la curiosidad. Basándome en las lecciones de Simón Rodríguez quien en su momento logró despertar el espíritu de libertad y grandeza en Simón Bolívar quien lo demuestra en el discurso de Angostura. Nuestro Héroe Nacional José Martí Pérez, sentenció con su apotegma: “La escuela ha de ser rica y sabrosa”.

## DESARROLLO

### *Soportes teóricos*

Según la Teoría crítica CARR y Kemmins (1986) Eliot 1981, Teorías de sistemas Bertalanffy (1980) Selvini (1985) utilizar los métodos de la investigación acción participativa transformadora y la sistematización de experiencias, la reflexión individual y en colectivo han sido aspectos relevantes de la experiencia debido a que es parte importante de lo pretendido como equipo; aprender de la práctica, estamos más cerca de un investigador y lograremos integrar la teoría con la práctica, empoderándonos de nuevas estrategias necesarias en la praxis educativa prácticas sociales y hábitos coherentes con dichos planteamientos.

La tarea de romper con los esquemas del saber impuesto por la colonialidad que configura una única manera de ver e interpretar la realidad no ha sido sencilla, existen altos y bajos, pero en esa búsqueda incansable estamos claros que el trabajo en grupo colaborativo contributivo es la clave para desmontar la racio-tecno de la racionalidad hegemónica y en un sentido amplio que el saber tiene que ver con el contacto con la realidad para poder discriminarla, discernir, definir, entender y demostrar su comprensión y aplicación a nuestros propios asuntos. Donde la sabiduría popular juega un papel muy importante al contribuir en la construcción de saberes, se parte del diálogo desde lo geo histórico de las identidades locales, se distingue una formación donde cada uno de los actores sociales aporta elementos significativos en la producción de conocimientos, abiertos a una disertación permanente.



Como colectivo de investigación formulamos un proyecto donde cada uno desarrolló una temática que se desplegó en los colectivos de investigación institucional. A partir de profundizar capacidades y desempeño en pro de una inflexión crítica para transformar el espacio público, en la incorporación de la escuela en las relaciones e intercambios para confrontar la escuela cerrada y centrada en el currículo oficial. Para resignificarlo y reconstruirlo desde la visión comunal del currículo que denuncia el saber congelado y produzca el poder creativo del pueblo para conocer, transformar y mejorar las condiciones éticas social y socio comunales, en su incidencia en los cambios estructurales y estructurante del modelo público participativo de la democracia de justicia.

En esa búsqueda de construir y aportar herramientas para una educación emancipadora y liberadora desde una perspectiva crítica descolonial abordamos los encuentros pedagógicos institucionales bajo la responsabilidad del docente con una estrategia didáctica a siete manos, un buen número de profesores con el grupo simultáneamente haciendo nuestros aportes en la medida que se desarrollaba el encuentro. Cada profesor hacía énfasis en el área de su mayor fortaleza lo que permite al participante escuchar diferentes posiciones sobre una temática que enriquecía el debate, además de incentivarlo a expresar sus vivencias que coadyuvaban a realizar el contraste entre lo teórico y la praxis.

La experiencia la podemos catalogar como innovadora por una parte al abordar el encuentro pedagógico simultáneamente varios profesores con diferente formación académica y por otra enriquecer el diálogo a partir de la reflexión crítica y autocrítica de sus protagonistas desde sus vivencias cotidianas resignificando su praxis socio educativa a partir de los procesos desarrollados.

Al principio el impacto en el grupo conformado por profesores, coordinadores, directivos, maestros técnicos de campo y docentes en formación del PNF (Proyecto Nacional de Formación) en Agroecología en expresiones de ellos mismos: fuerte alegando que, si con un profesor era difícil con siete mucho más y de resistencia por el imaginario construido de que venían a recibir clases en lugar de construir el encuentro desde sus vivencias cotidiana, dándole sentido a los planteamientos de Torres (2009, p.32) *Las prácticas educativas críticas, articuladas a praxis sociales transformadoras, hacen posible que la gente escriba su propia historia, es decir, sea capaz de superar las circunstancias y*



*factores adversos que lo condicionan.* Esto obliga a transformar los encuentros pedagógicos en espacios de diálogos como clave que nos permite romper con las estructuras rígidas que aún persisten en el campo educativo, como plantea Freire (2009, p.18) *La educación liberadora, problematizadora, ya no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir o de transmitir conocimiento y valores a los educandos, meros pacientes, como hace la educación bancaria, sino es un acto cognoscente que supera la contradicción educador-educandos. Sin esta no es posible la relación dialógica, indispensable a la cognoscibilidad de los sujetos cognoscentes, en torno mismo objeto cognoscible.*

La experiencia fue muy interesante al tener la oportunidad de desarrollar los encuentros pedagógicos dialógicos al establecer el diálogo entre el saber científico, el común y popular. Lo que permitió desarrollar un espacio de creación de símbolos y significados a partir de la acción conjunta desde el hecho educativo, rompe como dice Barbero (2003, p.30) con: *un saber que no encuentra resonancia en el alumno, pero que se ve obligado a reproducir.*

En este sentido, en el colectivo de investigación en nuestro accionar hemos desarrollado un conjunto de tareas con una visión interdisciplinar, donde han participado educadores, trabajadores sociales, especialistas en diferentes áreas del conocimiento, invitados especiales, a diversas sesiones de intercambios, diálogo sobre el quehacer de la gestión escolar y la identidad ciudadana, en su contexto real y cotidiano, el equipo directivo tuvo una amplia intervención, con parte del colectivo colaborativo de investigación. Se refuerza una práctica ética transformadora de la conciencia social y de la identidad ciudadana de los protagonistas.

Todo esto ha representado horas de estudios y preparación progresivas, para desmontar la lógica epistémica de la colonialidad que nos presentó un mundo universal y una única manera de pensar y hacer las cosas, generando la colonialidad del saber. En consecuencia, el conocimiento de las periferias, el saber y las representaciones del otro, quedan descalificados, se subalterniza al otro a través de la violencia epistémica. A lo que Lander (2000, p.30) destaca que: *... las formas del conocimiento desarrolladas para la comprensión de esa sociedad se convierten en las únicas formas válidas, objetivas, universales del conocimiento...* se convierten así no solo en categorías universales para el



análisis de cualquier realidad, sino igualmente en proposiciones normativas que definen el deber ser para todos los pueblos del planeta.

Los patrones a través de los cuales se analizan y miden las necesidades de los otros, están determinados de antemano por los saberes instituidos, objetivos, basados en la científicidad que establece cuáles son los conocimientos válidos.

En la ETAN venimos desarrollando un trabajo investigativo desde lo local en el marco de: forjar nuevos espacios donde el intercambio colectivo a través del diálogo de saberes origine nuevos conocimientos producto de la realidad de cada uno de sus protagonistas.

Como destaca Gómez y Zemelman (2006, p.17) ... *el surgimiento de nuevos sujetos pedagógicos y espacios de interpelación para la configuración de identidades y proyectos alternativos*. Lo que habilita a instituir a la apertura de múltiples procesos para producir nuevos espacios pedagógicos dentro y fuera de las instituciones educativas.

Marchamos hacia un enfoque de lo público en la Escuela sin Fronteras cognoscitivas y cognitiva, con el propósito común de resignificar las teorías complejas y el rol de la Escuela-Comunidad en la profundización de los sistemas complejos. Para el empoderamiento común de la ciudadanía y sus organizaciones en las poligonales, de manera de potenciar las diferentes formas e iniciativas de producir procesos educativos para recrear la Escuela Pública de la revolución del pensamiento plural y democrático como sueño y desafío.

Todo ello desde la perspectiva que nos planteamos desde los encuentros pedagógicos de resignificar las prácticas investigativas en un esquema flexible, que redibuja los límites indeterminados de forma continua, sobre el conocimiento para el ejercicio de la libertad, se denuncia el saber congelado, profundiza en la inflexión ética crítica.

El salto cualitativo del individualismo hacia el trabajo colectivo, ha implicado desarrollar un conjunto de valores compartidos (perseverancia, disciplina, cooperación, responsabilidad, participación,



laboriosidad, honestidad, justo, crítico), orientados hacia la consolidación de un colectivo de investigación dentro la ETAN que genera espacios de intercambio para el desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo, analítico que coadyuva a desplegar prácticas investigativas y de autorreflexión para el desarrollo de una educación emancipadora, liberadora, descolonial, con sentido, contextualizada y pertinencia social.

Lo que nos ha invitado a reconstruir y reimpulsar una praxis socio pedagógica emancipadora-crítica-descolonial-protagónica que pone en tensión el orden existente, al mismo tiempo que problematiza la reflexión y construcción de conocimientos que parte de las experiencias colectivas, convirtiéndose en un lugar de enunciación. Desde donde se posiciona la reflexión pedagógica y la formación del nuevo ciudadano, como sujeto activo, con identidad con su comunidad, sentido de pertenencia que se identifica por lo común y lo diverso, considerando la especificidad local, regional y nacional irguiéndose con voz propia.

Al asumir que, para lograr una verdadera transformación social, es indispensable que todos los actores sociales que hacemos vida y confluimos en los diversos espacios de la ETAN enfrentemos el reto de aportar elementos para la construcción de la nueva sociedad, del socialismo. Desde cada uno de los ambientes donde se desarrolla la vida cotidiana y experimentemos la verdadera práctica de la democracia participativa y protagónica, al asumir nuestro lugar y no dejar en las manos del otro la toma de las decisiones, respondiendo a las exigencias del momento histórico que vivimos. De manera que se pueda resquebrajar la concepción totalizante que incluye a todos en un mismo molde homogeneizante que logra unir, haciendo que se pierda el sentido general de la realidad.

La ETAN ha sido el espacio para el debate y el diálogo de saberes entendido como: hermenéutica interactiva, caracterizada por el diálogo que genera intercambio comunicativo, equitativo, respetuoso, que permite la recontextualización y resignificación de los dispositivos pedagógicos e investigativos, reconociendo al otro como sujeto participante en los procesos formativos y de construcción del conocimiento con el otro desde las diversas realidades locales.



## CONCLUSIONES

1. Una de las grandes fortalezas de todo este proceso es el trabajo colectivo, contributivo colaborativo donde todos somos responsables y corresponsable de construir desde nuestro accionar de la vida cotidiana la nueva sociedad para la refundación de la República como estado democrático social de derecho y justicia. Es un paso, que sumado con cada uno de los esfuerzos que desde los diferentes espacios de la ETAN, se están realizando esfuerzos contra la forma de dominación centro-periferia desde diferentes dimensiones, primero desarrollando una praxis socio educativa emancipadora-liberadora-crítica-descolonial, segundo desde el contexto geográfico histórico local, tercero desde la realidad y particularidad de la vida cotidiana, cuarto los referentes que emergen nacen de los procesos socioculturales y quinto la semantización de los procesos educativos e investigativos adquiriendo autonomía en tanto es una práctica social, con un sesgo interdisciplinar.
2. El pensar, repensar e impensar conduce a plantear para cerrar este ciclo reflexivo que se considera como inacabado porque permite dar continuidad a la disertación, la educación emancipadora-liberadora-crítica-descolonial como un proceso societario de formación permanente orientado al debate, diálogo, intercambio y formación, desde una postura crítica, reflexiva, cuestionadora, basada en una praxis para la transformación donde la construcción del conocimientos se realiza desde la realidad y particularidades de la vida cotidiana. Con la participación del colectivo, donde se piensa y repiensa y se gesta el diálogo con el otro que asienta sobre las experiencias de cada uno, desde lo local.
3. Una educación emancipadora-liberadora-crítica-descolonial que forma al ciudadano para contribuir a la mejora y transformación del mundo asumiendo responsabilidades, en cualquier función, es el caso de la supervisión educativa donde se debe evitar la pasividad y el individualismo, capaz de trabajar con el otro desde su alteridad, empoderándose del lenguaje que permite cambiar el sistema de pensamiento para que no sea único, abriendo camino hacia la libertad, otro donde quepan muchos pensamientos.



4. El camino está trazado como destaca el Plan de la Patria: *...debemos marcar un rumbo distinto, partiendo de nuestros propios valores...* La resignificación de las prácticas educativas, dirigidas a la transformación social y la formación del nuevo ciudadano para la refundación de la República, sin dejar a un lado que la propuesta ETAN se materializa en la medida en que cada uno aporta desde nuestro accionar y construimos juntos el país que queremos, la escuela que queremos, está claro que no es suficiente con escribirlo y reconocerlo, es necesario que nuestras acciones sean coherentes con nuestro discurso para ejercer como ciudadano integral, supervisor agitador de un proyecto liberador desde el docente de aula hasta el nuevo supervisor que se ha transformado en medio de toda esta gestión del diálogo liberador e interdisciplinar, participativo y democrático.

“Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo”.

Eduardo Galeano

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Constitución de La República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial de La República Bolivariana de Venezuela, 5453. (Extraordinario), marzo 24, 2000. Artículo 2.
- Barbero, Jesús M. (2003). *Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades*. En Revista Iberoamericana de Educación. N° 32, pp.17-34. Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Chávez, H. (2012). *Para la gestión bolivariana socialista 2013-2019*. Caracas: Comando Campaña Carabobo.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

- Elliott, J. (2010). *La Investigación Acción en Educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- Freire, P. (2009). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gómez, M. y Zemelman, H. (2006). *La labor del maestro formar y formarse*. México: Pax México.
- Lander, E. (2000). *Ciencias Sociales: Saberes coloniales y eurocéntricos*. En: La colonialidad del saber eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas Edgardo Lander (Comp.) CLACSO-UNESCO: Caracas: Ediciones FACES/UCV. pp. 30-31
- Medina, A. (2009). *Algunas consideraciones acerca del proceso de preparación de los docentes asesores en función de los proyectos de aprendizaje en el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE) de la Misión Sucre en la Aldea*. Revista IPLAC. Cuba.
- Medina, A. (2009). *Docencia-Investigación: Un camino a la ciencia*. Revista Acalan. Universidad Autónoma del Carmen. México.
- Medina, A. (2010). *Relación Docencia-Investigación en el Programa Nacional de Formación Docente (PNFE) de la Misión Sucre*. Publicación Electrónica de la Universidad de Oriente.
- Lander, E (Comp.) CLACSO-UNESCO: Caracas: Ediciones FACES/UCV.
- Torres, A. (2009). *La palabra verdadera es la que transforma el mundo. Paulo Freire y las pedagogías críticas*. En Plan Nacional de Formación de Formadores UBV XXI. Caracas: UBV.

### **DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES**

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

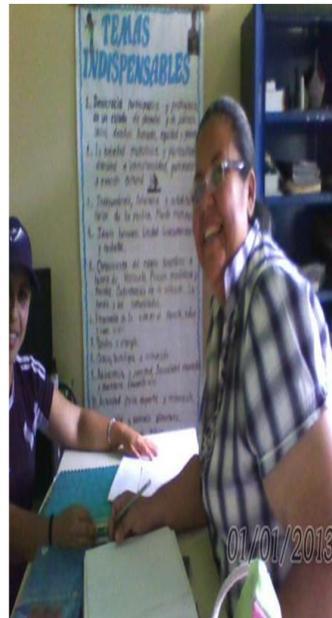
Yelitza del Carmen Cedeño Nieves y Héctor Diego Martínez Ochoa: Conceptualización; Conservación de datos; Análisis formal; Investigación; Recursos; Supervisión; Validación; Visualización; Redacción – borrador original; Redacción – revisión y edición.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Anexos

ENCUENTROS PEDAGÓGICOS EN LA ETAN FRANCISCO TAMAYO 2020 - 2022



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.