

## **Estrategia dirigida a la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión**

Strategy aimed at the inclusion of students diagnosed with low vision

### **Artículo de investigación**

#### **AUTOR (ES):**

Carmen Elena Sánchez Rodríguez

*Correo electrónico:* [carmenelenasanchezrodriguez@gmail.com](mailto:carmenelenasanchezrodriguez@gmail.com)

*Código orcid:* <https://orcid.org/0000-0009-8250-2976>

Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “Máximo Gómez Báez”, Camagüey, Cuba.

Dr. C. Iván Ramos Gutiérrez

*Correo electrónico:* [iramosgutierrez18@gmail.com](mailto:iramosgutierrez18@gmail.com)

*Código orcid:* <https://orcid.org/0000-0003-165-7646>

Centro de Diagnóstico y Orientación, Camagüey, Cuba.

*Recibido:* 6 de enero de 2023

*Aprobado:* 28 de marzo de 2023

*Publicado:* 10 de mayo de 2023

#### **RESUMEN**

El artículo expone una estrategia de superación dirigida a los docentes de la enseñanza preuniversitaria para la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión. El aporte fundamental del mismo es la descripción de la estrategia dirigida a la transformación profesional de los docentes de esta enseñanza para la inclusión del educando con diagnóstico de baja visión. Se emplearon métodos de investigación tales como el análisis, la síntesis, el histórico-lógico, la revisión documental, la encuesta, la entrevista,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

el inventario de problemas, la prueba pedagógica, métodos estadísticos-matemáticos y la modelación sistémica estructural funcional. La estrategia propuesta proyecta un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo con la finalidad de facilitar la inclusión del educando con diagnóstico de baja visión, de modo que se garanticen los conocimientos necesarios para el desempeño de los mismos.

*Palabras clave:* estrategia, superación, inclusión, baja visión

## ABSTRACT

The article presents an improvement strategy aimed at teachers of pre-university education for the inclusion of students diagnosed with low vision. Its fundamental contribution of the strategy aimed at the professional transformation of teachers of this education for the inclusion of students diagnosed with low vision. Research methods such as analysis, synthesis, historical-logical, documentary review, survey, interviews, inventory of problems, pedagogical testing, statistical- mathematical methods and functional structural systemic modeling were used. The proposed strategy projects a system of short, medium and long-term actions with the purpose of facilitating the inclusion of students diagnosed with low vision, so as to guarantee the necessary knowledge for their performance.

*Keywords:* strategy, overcoming, inclusion, low vision

## INTRODUCCIÓN

En este contexto histórico-concreto, quizás como nunca antes, hoy se valoriza cada vez más el papel de la educación y la preparación de fuerza de trabajo calificada como piedra angular en la garantía del futuro. El proceso de superación profesional del docente en el ámbito nacional se encuentra representado por Añorga, J. (2000, 2001, 2004); Addine, F., (2003); Hidalgo, (2019); Zayas Bazán, Gómez, (2019); López, Pons y Gómez, (2020); Álvarez, (2021) y Pérez (2022), entre otros, los que han enfatizado en la temática referida al rol del docente, su desempeño y desarrollo en la profesión, así como la formación de estos, su superación y la evaluación de la calidad del profesoral.

La preparación integral de los docente adquiere un valor inigualable al tomar en consideración que es un eslabón fundamental en la transformación continua de la realidad educacional, a partir del III Perfeccionamiento Educativo y para asegurar una educación de calidad basada en la equidad y la



igualdad de oportunidades, desde prácticas educativas inclusivas, por lo que preparar a los docentes, para la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades en cuanto a procedimientos específicos y recursividad es básico, para el logro de un mejor desempeño de las responsabilidades y funciones laborales.

## **DESARROLLO**

Para determinar el estado actual de la superación profesional del docente, se seleccionaron de manera intencional como muestra 24 docentes del Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas Máximo Gómez Báez, de la provincia de Camagüey, Cuba. Todos Licenciados en Educación, con más de 15 años de experiencia, 12 Máster en Ciencias de la Educación y un Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Se utilizaron métodos teóricos como el análisis, la síntesis, el histórico-lógico, con énfasis en la precisión de los fundamentos teóricos del problema, el análisis documental con la finalidad de revisar los documentos relativos a la superación de los docentes; información referente al diagnóstico de baja visión y sobre la inclusión educativa; la encuesta a docentes para determinar el nivel de conocimientos referentes a la inclusión educativa, la entrevista a docentes y directivos para obtener información referente a la superación profesional, el inventario de problemas para facilitar la determinación de las insuficiencias y potencialidades, la prueba pedagógica para constatar el nivel de conocimientos de los docentes en el trabajo con educandos con diagnóstico de baja visión y los métodos estadísticos-matemáticos, para comprobar la existencia de las dificultades. La modelación sistémica estructural funcional con el objetivo de determinar la estructura, funciones y relaciones entre los componentes de la estrategia de superación.

## **Resultados y discusión**

*La superación profesional de los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria, para la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión.*

Actualmente, en Cuba, el trabajo por elevar la calidad educativa y el desempeño de los docentes constituye una realidad, por lo que se hace necesario el continuo enriquecimiento de los sistemas de superación concebidos, producto de los constantes desafíos que impone el mundo al hombre y del propio desarrollo que ha alcanzado la educación cubana actual.



En el caso de la Enseñanza Preuniversitaria tienen lugar transformaciones que demandan el perfeccionamiento continuo del personal docente que labora en estos centros. Un término en nuestro medio escolar es capaz de recoger esa gestión, superación de los profesores; en otros medios se denomina formación permanente.

Es criterio de Álvarez (2021), que el proceso de superación profesional debe concebirse con un nivel mayor de responsabilidad, que se distinga por la flexibilidad, sobre la base de un proyecto curricular establecido, a partir de las necesidades de los docentes que tome en consideración las características de su aprendizaje.

A decir de Estévez (2018): *“la superación profesional posee elementos distintivos, estos son: la superación profesional es un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas; contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano; está básicamente dirigida a la transformación individual y social y, se corresponde con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo y el desarrollo social”* (p.21).

En plena coincidencia con Gómez (2019), el proceso de superación profesional debe concebirse con un nivel mayor de responsabilidad, que se distinga por la flexibilidad, sobre la base de un proyecto curricular establecido, a partir de las necesidades de los docentes que tome en consideración las características de su aprendizaje; en este mismo sentido, investigadores como: (Añorga, 1996; García, 2003; Del Llano y Arencibia, 2004), conciben la superación profesional como un conjunto de procesos de la enseñanza – aprendizaje que posibilitan la adquisición y perfeccionamiento de contenidos y habilidades para un mejor desempeño en el puesto de trabajo y puesta en función de la educación continua.

El desarrollo científico alcanzado demanda de profesionales que como resultado de su desempeño profesional, sean capaces de dar solución integral a los problemas cada vez más complejos de su quehacer, por tanto, dicho proceso debe estar sustentado en la interdisciplinariedad como un principio para el diseño y desarrollo del mismo, de lo que no está exenta la superación del profesional de la educación, como proceso multidimensional.



*Resultados de las técnicas e instrumentos aplicados dirigidos a la caracterización del estado actual de la superación profesional del docente de la enseñanza preuniversitaria para la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión.*

Como parte de la revisión documental fueron analizados los documentos oficiales vigentes emitidos por el MINED y el MES para la superación de los docentes del Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas Máximo Gómez Báez, de la provincia de Camagüey, Cuba, las Estrategias de Superación para el personal docente a nivel provincial y del centro, correspondiente a los períodos 2010- 2015 y 2015- 2022, 30 planes de trabajos individuales y 30 planes individuales en el periodo 2015- 2022, elegidos de manera aleatoria de la población seleccionada, que representa el 43% de la misma.

El análisis de dichos documentos reflejó que a los docentes se les planificó actividades de superación en los cursos escolares, así como tareas de auto superación, prevaleciendo temas de carácter político ideológico formación de valores, diagnóstico y problemáticas relacionadas con la dirección didáctica de la clase, las tareas de auto superación se planifican muy abiertas en fecha de cumplimiento, no existe una adecuada orientación de la bibliografía posible a consultar y en general no se prevén las formas de control y las actividades de superación planificadas no responden a problemas actuales de la educación cubana tales como la inclusión educativa y el trabajo con educandos con diagnóstico de baja visión.

La encuesta a docentes y directivos dirigida a determinar el nivel de conocimientos referentes a la inclusión educativa de educandos con diagnóstico de baja visión, reflejó que el 18% de los mismos priorizan en su superación las actividades referentes a las asignaturas que imparten, no se evidencia interés por parte de los mismos de superación con respecto a la inclusión y por lo tanto menos con respecto al diagnóstico de baja visión.

A partir de la entrevista a docentes se pudo comprobar que los conocimientos de base que deben poseer en relación a los conceptos y características de la educación inclusiva, características psicopedagógica de los educandos con diagnóstico de baja visión, dominio de los niveles de ayuda que se les brinda a dichos educandos, el uso de ayudas ópticas y no ópticas y el conocimiento de cómo se procede en la estimulación de la visión en los educandos con diagnóstico de baja visión, es insuficiente y en ocasiones nulo.



El inventario de problemas patentizó que los docentes no disponen del tiempo necesario para implementar la superación y auto superación, ya que poseen gran cantidad de grupos docentes, además en las preparaciones desarrolladas por el centro no se le otorga prioridad al tema de la inclusión.

La prueba pedagógica reveló el insuficiente conocimiento de los docentes referentes a la inclusión educativa de educandos con diagnóstico de baja visión, la diferencia existente entre inclusión e integración y el desconocimiento referente a las características psicopedagógicas que presenta en educando con diagnóstico de baja visión.

*Estrategia de superación profesional para docentes de la Enseñanza Preuniversitaria dirigida a la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión*

Se propone una estrategia que toma como referentes teóricos las aportaciones efectuadas por diferentes investigadores, entre otros: Taro (2019); Ramos (2019); Álvarez, Gómez y Núñez (2019); Álvarez (2021) y Wilson (2023); todos coinciden en que la estrategia de superación direcciona procesos a largo, mediano y corto plazo de acuerdo a los objetivos generales y específicos con la finalidad de enaltecer el desempeño profesional del docente.

Las estrategias constituyen un instrumento pedagógico en los contextos de la superación profesional de los docentes de la enseñanza preuniversitaria, de modo que se garanticen los conocimientos necesarios para el desempeño de estos dirigidos a la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión.

La *estrategia de superación profesional* es entendida por esta autora como la dirección inteligente y acertada desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana.

En la elaboración de la estrategia para la superación profesional se tuvo en consideración que fuera: Contextualizada: porque las acciones propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las particularidades individuales de cada docente y responden a las necesidades de superación específicas de los mismos. Individualizada ya que se corresponde con los resultados obtenidos en la constatación inicial de la investigación, a partir de las potencialidades y necesidades que presentan los docentes, actualizada ya que el contenido se maneja a partir de los sustentos teórico-metodológicos de la investigación, en correspondencia con el actual perfeccionamiento del sistema nacional de educación y



sistémica ya que se concibe a partir del desarrollo de las relaciones, que se establecen entre todos los subsistemas y componentes que intervienen en la superación profesional de los docentes.

Se conciben cuatro etapas en la elaboración de la estrategia para la superación profesional de los docentes de la enseñanza preuniversitaria dirigida a la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión:

Primera etapa: Diagnóstico y caracterización de las fortalezas y necesidades de superación profesional de los docentes de la enseñanza preuniversitaria para la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión. El objetivo de esta etapa es: diagnosticar el estado inicial de la superación profesional de los docentes de la enseñanza preuniversitaria para implementar la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se trazaron e implementaron las siguientes acciones: Precisar las dimensiones e indicadores a tener en cuenta en la recopilación de la información sobre las potencialidades y necesidades en la superación profesional de los docentes de la enseñanza preuniversitaria para la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión. Determinar los métodos e instrumentos a emplear para identificar las insuficiencias y necesidades relativas al fin propuesto y elaborar los instrumentos correspondientes a los métodos determinados para identificar los conocimientos que poseen los docentes relativos al tema

Segunda etapa: Planeación y organización de los componentes estructurales de la estrategia

Esta etapa tiene como objetivo: Planificar y organizar el sistema de actividades que se aplicarán para la superación profesional del docente de la enseñanza preuniversitaria a partir de la determinación de los participantes, el sistema de objetivos y contenidos, las formas organizativas, los medios y materiales, los métodos y procedimientos y las formas de evaluación. Para cumplir con el objetivo propuesto, se trazaron e implementaron las siguientes acciones: Explicar al docente el objetivo general de la estrategia y la concepción de las actividades que se proponen; así como elaborar las estrategias individualizadas y grupales para solucionar los problemas detectados y adecuar las actividades docentes que se propone, atendiendo a los niveles de desarrollo de cada docente evidenciados en el diagnóstico.



El programa que se elaboró incluye 6 talleres, un curso con 7 temas, en los cuales se abordan los contenidos relacionados con la estimulación visual, técnica de orientación y movilidad, uso de ayudas ópticas y no ópticas, sistema de apoyo, características psicopedagógicas del educando con diagnóstico de baja visión, la inclusión educativa y el sistema organizativo para una escuela inclusiva y actividades de autoevaluación.

Este programa será reajustado en dependencia de los resultados que fueron constatados como parte de la determinación de necesidades individuales de superación en los contenidos básicos para la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión.

El curso de superación. "La inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión en la enseñanza preuniversitaria", presenta como objetivo profundizar en los conocimientos que desde el punto de vista teórico y práctico tienen los docentes sobre la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión, a partir de la combinación de las diferentes acciones de superación.

En el primer encuentro se explorará el interés de los docentes para asistir al curso y cumplir con lo que se oriente para poder perfeccionar la superación. Los investigadores orientarán a los participantes las características de las sesiones, la necesidad de consultar diversos materiales, de expresar sus ideas y reflexionar sobre la opinión de los demás, respetando siempre los criterios; también enfatizará en la importancia de profundizar en los contenidos del curso para poder realizar las diferentes acciones que le continúan al curso. La evaluación será sistemática y tendrá en cuenta los criterios que pudieran contribuir a su perfeccionamiento. Será fundamental la profundización por los docentes en los contenidos del curso de superación.

Los talleres de superación facilitan establecer la relación entre teoría y práctica, por constituirse en espacios para la colaboración y la creación, así como la dinámica que ellos encierran. Los talleres sugeridos integran y consolidan los conocimientos teórico-metodológicos logrados por los docentes de la enseñanza preuniversitaria en el curso de superación y como parte de la autosuperación realizada. Al mismo tiempo, viabilizan el intercambio, la interacción, la presentación de propuestas, la confrontación de ideas, juicios y opiniones.



Taller 1: Intercambio de experiencia con docentes de la enseñanza preuniversitaria sobre el contenido: funciones del docente de la enseñanza preuniversitaria. Tiene como objetivo intercambiar experiencias relativas a las funciones del docente de la enseñanza preuniversitaria

Será imprescindible realizar una nivelación de los docentes, según los resultados del diagnóstico para situarlos en mejores condiciones para enfrentar la superación, lo cual permitirá alcanzar eficiencia en la implementación de la estrategia. En previa coordinación con los jefes de áreas del centro de estudio, se incluye en el plan individual de cada docente el estudio de las temáticas que serán objeto de análisis en el taller y que se consideran básicas para la realización del curso de superación. La investigadora pondrá a disposición de los docentes todos los materiales y documentos necesarios que tengan información teórica y metodológica sobre el tema.

Esta acción va encaminada a potenciar el desarrollo profesional del docente. En un primer momento se enfatizará en la manera en que ellos han utilizado cada uno de estos documentos, tendrán la posibilidad de intercambiar criterios sobre el contenido que estos encierran y el responsable los conducirá a realizar un análisis crítico sobre los problemas que se han presentado en la escuela. En un segundo momento se procederá a los fundamentos teóricos del diagnóstico de los aspectos que tienen que ver con la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión, lo cual contribuirá a que los participantes reflexionen de manera individual y de forma colectiva, se estimulará la elaboración de propuestas personales para la realización y puedan desarrollar su independencia, también podrán confrontarse con el diagnóstico que inicialmente tenían estos docentes.

Taller 2: Intercambio de experiencia con Profesores Guías sobre el tema: elaboración de los diagnósticos, de las acciones de las estrategias educativas de educandos con diagnóstico de baja visión y características psicopedagógicas de los mismos. El cual tiene como objetivo Intercambiar experiencias relativas a la elaboración de los diagnósticos, de las acciones de las estrategias educativas de educandos con diagnóstico de baja visión y sus características psicopedagógicas

Los Profesores Guías participarán de conjunto con el responsable de la investigación en la dirección de algunas acciones de superación que contribuyan al buen desempeño del colectivo pedagógico. Para el desarrollo de esta acción la investigadora utilizará los procedimientos generales para la superación metodológica de los profesores que se anexan al programa de superación, de manera que puedan



concebir estrategias del grupo que atienden, orientar a los profesores al respecto y observar diferentes tipos de actividades, realizar análisis y valoraciones.

Es fundamental partir en el taller de considerar las experiencias de los Profesores guías en la elaboración de los diagnósticos y de las acciones de las estrategias educativas de educandos con diagnóstico de baja visión, las que serán analizadas, teniendo en cuenta, relación con la estrategia educativa del centro, principales problemáticas identificadas a partir del diagnóstico, programación y evaluación de la acción educativa según las problemáticas identificadas. Implicación y responsabilidad de los profesores del colectivo pedagógico y Vínculo que potencia con la familia, las organizaciones estudiantiles y el Consejo de Escuela.

Taller 3: Intercambio de experiencias entre los docentes, a partir de la exposición de una clase del currículo escolar. El cual presenta como objetivo intercambiar experiencias con los docentes de la enseñanza preuniversitaria, relativas a la inclusión educativa, el uso de ayudas ópticas y no ópticas, el sistema de apoyo y la estimulación visual dirigido a los educandos con diagnóstico de baja visión

La clase como vía fundamental para potenciar la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión, debe ser objeto de análisis, por lo que se decide darle la atención que merece. Se parte del diagnóstico integral e individualizado y se realizará un diálogo acerca de los principales problemas que se presentan en la práctica pedagógica para la inclusión de los educandos con diagnóstico de baja visión en la enseñanza preuniversitaria desde el sistema de conocimientos de las asignaturas. Esto contribuirá a la toma de conciencia de la necesidad de concebir el trabajo con un enfoque interdisciplinario y de los vínculos con las problemáticas que en el contexto de actuación de los educandos se producen como vía para dejar de transmitir información.

Se partirá de la exposición por un docente de las principales acciones de la estrategia concebida, se prioriza la ilustración con ejemplos de algunas clases en las que se manifieste el tratamiento a la inclusión a partir de la utilización de los requerimientos didácticos, teniendo en cuenta las problemáticas identificadas. Los participantes deberán realizar un intercambio profundo que permita superar el nivel profesional de cada uno de ellos, su capacidad para actuar en función de los problemas de la práctica y se estimulará la creatividad mostrada por los docentes,



Taller 4: Superación para todos los docentes, orientada a la planificación, ejecución y evaluación de actividades extradocentes. El cual presenta como objetivo profundizar en los conocimientos adquiridos en el curso sobre la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión y su vínculo con la escuela, la familia y la comunidad en relación con las problemáticas identificadas.

Durante esta actividad se considerará de forma prioritaria la participación de los jefes de áreas y el psicopedagogo como condición básica para que este trabajo se continúe en la escuela luego de haber concluido esta etapa investigativa. Para ello se seleccionará a dos de los colectivos pedagógicos de los que forman parte los docentes que recibieron el curso de superación, se analiza la propuesta de actividades extradocentes y extraescolares, las que se realizarán en horarios diferentes para garantizar la asistencia. Se elige una de cada colectivo, las cuales deben ser diferentes entre sí.

Serán observadas ambas actividades por el resto de los docentes, lo cual favorece el intercambio sobre lo aprendido, hacer valoraciones de los aspectos relevantes, las limitaciones, lo que se ha logrado y lo que falta aún por lograr.

Constituirá una oportunidad para comprobar el nivel de superación alcanzado por los docentes hasta este momento y además permitirá constatar el interés por superarse en el tema, la disposición para el cambio y crecer como persona. El responsable pedirá al resto de los participantes intercambiar criterios sobre lo planteado con anterioridad y llamará a la reflexión sobre las limitaciones encontradas que pudieran frenar o entorpecer la actividad, así como la propuesta de acciones para enriquecer la propuesta presentada y establecer un estilo de trabajo coherente en cuanto a lo concerniente al tema de la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión

Taller 5: Intercambio de experiencias entre docentes, directivos del centro, psicopedagógica, maestros de apoyo y expertos del CDO. El objetivo del mismo es intercambiar experiencias sobre los conocimientos teóricos y prácticos relativos a la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión

La realización del debate se debe orientar desde el curso de superación como una forma de dar seguimiento a los temas tratados en este, y los docentes tendrán la posibilidad de diseñar el trabajo seleccionando la temática y la actividad que deseen o en la que se sientan más preparados. Se tomarán



las medidas necesarias para garantizar la presencia de los compañeros que asesoran el trabajo en el CDO con la finalidad de que sean portadores de estas experiencias en otros colectivos.

La acción se desarrollará con la presentación del objetivo por la autora de la tesis y posteriormente los docentes comenzarán a exponer sus principales experiencias, las que serán presentadas en una ponencia; partirán de la exposición del estado inicial de los educandos con relación a la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión destacando los avances logrados y las limitaciones que aún poseen en ese sentido.

Esta actividad será un marco propicio para que los docentes intercambien las principales experiencias y reflexionen sobre la que han logrado para inclusión de los educandos con diagnóstico de baja visión y la necesidad de continuar perfeccionando su superación en este sentido para cumplir con la misión de docente. A este taller se invitará al resto del colectivo pedagógico que no participó en el curso para que se apropien de las mejores experiencias en este sentido y contribuir a la motivación de estos para el estudio de estos temas y el perfeccionamiento de su labor educativa.

Taller 6: Autoevaluación por cada docente del nivel alcanzado. El objetivo del mismo es evaluar las diferentes acciones de superación y con ello el nivel alcanzado por cada docente y por los colectivos pedagógicos, así como la reelaboración de acciones.

La autoevaluación estará presente en todo el proceso, para su realización se tendrá en cuenta el criterio de los docentes que ejercen la función de guías, la valoración realizada por los otros compañeros, que les ofrecerá elementos a los docentes para identificar sistemáticamente sus insuficiencias y proyectarse en función de las mismas y lograr transformaciones. Estos talleres facilitaron el apoyo y fortalecimiento de las acciones desarrolladas en el resto de las formas de organización; además permitieron evaluar la efectividad de la autosuperación de los docentes y consintieron la retroalimentación, evaluación, enriquecimiento y perfeccionamiento sistemático.

Tercera etapa: Implementación de la estrategia de superación profesional. Esta etapa tiene como objetivo implementar las actividades planificadas para la superación profesional del docente de la enseñanza preuniversitaria, en función de superar y crear cambios de actitudes en los docentes en



relación con la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión. En esta etapa se ejecutarán todas las acciones descritas en las etapas anteriores.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se trazaron e implementaron las siguientes acciones: Organizar la implementación de las actividades para la superación del docente de la enseñanza preuniversitaria para la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión teniendo en cuenta la organización y planificación de las mismas. Selección de los métodos, procedimientos, medios materiales y formas organizativas apropiadas y desarrollar el sistema de conferencias, talleres metodológicos, debates científicos y conferencias.

Cuarta etapa: Evaluación de la estrategia de superación profesional. La misma presenta como objetivo evaluar el dominio adquirido por los docentes de la enseñanza preuniversitaria para implementar la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión a partir de las diferentes acciones y formas organizativas planificadas y ejecutadas, según las necesidades identificadas en el diagnóstico realizado y realizar las adecuaciones necesarias para su rediseño de acuerdo a las necesidades de los docentes en su desempeño profesional.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se trazaron e implementaron las siguientes acciones: Valorar los aciertos y desaciertos, e identificación de posibles errores y la realización de autocorrecciones en las actividades desarrolladas. Evaluar los resultados alcanzados por los docentes, a partir de la realización de las actividades concebidas en el curso de superación profesional, los talleres, los debates científicos, las conferencias y la auto preparación, al tener en cuenta la autoevaluación, los resultados del trabajo en equipos y las discusiones que se realizan y constatar la valoración práctica de la estrategia propuesta y su contribución a la superación profesional de los educandos de la enseñanza preuniversitaria.

Desde el punto de vista metodológico la evaluación no debe concebirse como el momento final de la estrategia, sino que debe estar presente en el transcurso de la implementación, monitoreando la efectividad de cada una de las acciones ejecutadas, de modo que se vayan efectuando evaluaciones parciales, e ir ajustando las necesidades del docente.

## CONCLUSIONES



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

La puesta en práctica de la estrategia de superación con sus respectivas etapas y acciones, demuestra la efectividad de la misma, la cual está dirigida a la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión. Establece una dirección inteligente desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en la superación del docente de la enseñanza preuniversitaria, la cual posibilita el diseño de tareas dirigidas a la transformación o cambio que favorezca la inclusión y desarrollo de los educandos con este diagnóstico.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2003). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez, M., Gómez, A.L. y Núñez, O.L. (2019). *La inclusión educativa y el papel del maestro de apoyo*. OLIMPIA. 16 (55). Recuperado de [https://redib.org/Record/oai\\_articulo2058562](https://redib.org/Record/oai_articulo2058562)
- Álvarez, M. (2021). *La superación profesional del maestro de apoyo para asesorar al docente de la escuela primaria en la atención a educandos con diagnóstico de baja visión*. [Disertación doctoral no publicada]. Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba.
- Añorga, J. (1996). *Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. La Habana, Cuba: Centro de Estudios de Educación Avanzada.
- Añorga, J. (2000). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. La Habana, Cuba: Centro de Estudios de Educación Avanzada.
- Añorga, J. (2001). *La Educación Avanzada*. Barcelona, España: Octaedro.
- Añorga, J. (2004). *La profesionalización y la Educación Avanzada*. Recuperado de <http://www.americana.edu.bo/>
- Del Llano, M. y Arancibia, V. (2004). *Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos*. (Apuntes). La Habana, Cuba.



- Estévez, Y. (2018). *La superación de los maestros de la educación primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental*. [Disertación doctoral no publicada]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río, Cuba.
- García, L. (2003). *Fundamentos teóricos y metodológicos de una propuesta curricular para la Escuela Básica actual, Resultado de Investigación*, La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Gómez, E. (2019). *La superación profesional de los trabajadores sociales del centro de diagnóstico y orientación dirigida a la orientación a las familias de educandos con disfasia*. [Disertación doctoral no publicada]. Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey, Cuba.
- Hidalgo, L. (2019). *La superación profesional del maestro primario para la prevención de las alteraciones en el comportamiento agresivo* [Disertación doctoral no publicada]. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey, Cuba.
- López, D., Pons, M., Gómez, A. L. (2020). *Desarrollo ontogenético de la comunicación extraverbal kinésica y su valor en la atención logopédica*. *Revista Humanidades Médicas*, 20 (2), 441-461. Recuperado
- Pérez, C. (2022). *Extrapolación de saberes inherentes al tratamiento a la inclusión socio educativa*. *Roca Vol 18 No 4 octubre-diciembre*. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090.
- Ramos, I. (2019). *El desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en niños y niñas con discapacidad intelectual con funcionamiento leve*. *Revista Olimpia*, abril-junio 2019. Granma. Cuba. Disponible en <http://olimpia.udg.co.cu/>
- Taro, J. (2019). *Estrategia para la superación a graduados de Educación Física dirigida al desarrollo de la motricidad en adultos con hemiplejia crónica*. [Disertación doctoral no publicada]. Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey, Cuba.
- Wilson, M. (2023). *La superación del personal de enfermería dirigida al autocuidado para la atención al paciente con discapacidad intelectual*. [Disertación doctoral no publicada]. Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey, Cuba.



Zayas - Bazán, Y., Gómez, A. L., y Bardina, M. I. (2019). *La labor del maestro ambulante: retos en la atención a educandos con discapacidad intelectual*. *Revista Olimpia*. 16(55), abril-junio 2019. ISSN: 1817- 9088. Granma, Cuba.

### DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores son responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

**Carmen Elena Sánchez Rodríguez:** Elaboró la concepción de la estrategia de superación profesional dirigida a la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión

**Iván Ramos Gutiérrez:** Aportó los fundamentos teóricos de la estrategia de superación y contribuyó a la revisión del texto del artículo, así como a la curación del procesamiento de datos.

